

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Ухтинский государственный технический университет»**  
**(УГТУ)**

Индустриальный институт (СПО)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа  
безопасности и права

\_\_\_\_\_  
(подпись) Е. А. Сурнина  
(И. О. Фамилия)  
«05» 2024 г.  
Директор к Б и П  
Е. А. Сурнина  
(подпись) (И. О. Фамилия)  
«28» августа 2024 г.

\_\_\_\_\_  
(подпись) (И. О. Фамилия)  
«  »    20   г.



\_\_\_\_\_  
(подпись) (И. О. Фамилия)  
«  »    20   г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Учебный предмет:          | Основы безопасности и защиты Родины      |
| Индекс учебного предмета: | УПБ.06                                   |
| Специальность:            | 40.02.02 Правоохранительная деятельность |
| Форма обучения:           | очная                                    |
| Курс(ы):                  | 1  |
| Семестр(ы):               | 1, 2                                     |

Рабочая программа составлена в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Разработчик И. Т. Лукьянова, преподаватель ИИ (СПО).

| Рассмотрено на заседании                     |                        |   |  |                         |   |
|--|------------------------|---|--|-------------------------|---|
| предметно-цикловой комиссии                  |                        |   | методического совета ИИ (СПО)                |                         |   |
| Дата, номер протокола                        | ФИО председателя ПЦК   | Подпись председателя ПЦК  | Дата, номер протокола                        | ФИО председателя совета | Подпись председателя совета   |
| Протокол от <u>25.04.2024</u><br>№ <u>09</u> | <u>И. Т. Лукьянова</u> |  | Протокол от <u>23.05.2024</u><br>№ <u>06</u> | <u>Рябева А.Н.</u>      |  |
| Протокол от _____<br>№ _____                 |                        |   | Протокол от _____<br>№ _____                 |                         |   |
| Протокол от _____<br>№ _____                 |                        |   | Протокол от _____<br>№ _____                 |                         |   |
| Протокол от _____<br>№ _____                 |                        |   | Протокол от _____<br>№ _____                 |                         |   |

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР ИИ (СПО)



А. Н. Рябева

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | стр. |
|---|------|
| 1. Паспорт рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»              | 5    |
| 2. Структура и содержание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»                 | 5    |
| 3. Условия реализации рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»   | 8    |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного Предмета «Основы безопасности и защиты Родины» | 8    |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО, на основе требований Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

## **1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы**

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» относится к обязательным учебным предметам общеобразовательной подготовки. Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» изучается на базовом уровне.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Согласно учебного плана по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность каждый обучающийся выполняет индивидуальный проект по одному из учебных предметов общеобразовательной подготовки.

Индивидуальный проект (предметом не является) – 32\* часа.

\*не входит в учебную нагрузку обучающихся по учебному предмету

### 1.3. Требования к результатам освоения учебного предмета

В рамках освоения содержания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», обеспечивается достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов:

| Планируемые результаты освоения            | Основные показатели оценки результата  |
|--|--|
| <i>Личностные результаты, в том числе:</i> |  |
| <b>В части гражданского воспитания</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;</li> <li>- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;</li> <li>- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;</li> <li>- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства.</li> </ul> |
| <b>В части патриотического воспитания</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;</li> <li>- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы,</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>боевым традициям Вооружённых сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.</li> </ul>   |
| <b>В части духовно-нравственного воспитания</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства;</li> <li>- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества.</li> </ul> |
| <b>В части эстетического воспитания</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.</li> </ul>   |
| <b>В части физического воспитания</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;</li> <li>- знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;</li> <li>- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;</li> <li>- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</li> </ul>  |
| <b>В части трудового воспитания</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;</li> <li>- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</li> </ul>   |
| <b>В части экологического воспитания</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
|   | - расширение представлений о деятельности экологической направленности.  |
| <b>В части ценности научного познания</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;</li> <li>- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).</li> </ul> |

| <b>Планируемые результаты освоения</b>                  | <b>Основные показатели оценки результата</b>   |
|---|--|
| <b>Метапредметные результаты, в том числе:</b>          |  |
| <b>1. Универсальные учебные познавательные действия</b> |  |
| <b>Базовые логические действия</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;</li> <li>- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;</li> <li>- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;</li> <li>- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;</li> <li>- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.</li> </ul> |
| <b>Базовые исследовательские действия</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;</li> <li>- анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;</li> <li>- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;</li> <li>- характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;</li> <li>- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.</li> </ul>  |
| <b>Работа с информацией</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;</li> <li>- создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.</li> </ul> |
| <b>2. Универсальные коммуникативные действия</b> |  |
| <b>Общение</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;</li> <li>- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;</li> <li>- владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;</li> <li>- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>  |
| <b>Совместная деятельность</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;</li> <li>- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);</li> <li>- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
|   | новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.   |
| <b>3. Универсальные регулятивные действия</b>                   |  |
| <b>Самоорганизация</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;</li> <li>- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;</li> <li>- оценивать приобретённый опыт;</li> <li>- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.</li> </ul>   |
| <b>Самоконтроль</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;</li> <li>- использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения.</li> </ul>  |
| <b>Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul> |
| <b>Принятие себя и других людей</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
| <b>Основные показатели оценки предметных результатов:</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;</li> <li>– знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и</li> </ul> |  |

обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

- сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

- сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;

- сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

- сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

- сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;

- сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

- овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

- знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

- владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

- знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

– сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

учебная нагрузка обучающегося 98 часа, в том числе:

**для очной формы обучения:**

аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 70 часов;

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

### **2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы**

**для очной формы обучения**

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Учебная нагрузка (всего)</b>                                      | 98                 |
| <b>Аудиторная учебная нагрузка обучающегося (всего), в том числе</b> | 70                 |
| теоретическое обучение   | 46                 |
| практические занятия   | 24                 |
| <b>Самостоятельная работа:</b>                                       | 28                 |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>   |                    |

Всероссийская проверочная работа (при наличии по данному учебному предмету), организуемая в рамках мероприятий по оценке качества образования, проводится за счет объёма времени, отведенного на учебный предмет, согласно нормативно-правовым актам.

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

для очной формы обучения

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и практических занятий  | Объем часов     |
|--|---|-----------------|
| 1  | 2   | 3               |
| <b>1 семестр</b>   |   | <b>34/20/14</b> |
| <b>Модуль № 1.</b>   | <b>Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>   | <b>4/2/2</b>    |
| <b>Тема 1.1</b><br>Современные представления о культуре безопасности | <b>Содержание учебного материала</b>  |                 |
|  | 1. Понятие "культура безопасности", его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий "опасность", "безопасность", "риск (угроза)", "культура безопасности", "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация". Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности.  | 2               |
|  | <b>Практические занятия</b>   |                 |
|  | <b>Практическое занятие (работа) № 1</b><br>Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение», определить влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие.  | 2               |
| <b>Модуль № 2.</b>   | <b>Безопасность в информационном пространстве</b>   | <b>4/2/2</b>    |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Информационная безопасность в Цифровой среде.    | <b>Содержание учебного материала</b>  |                 |
|  | 1. Понятия "цифровая среда", "цифровой след", влияние цифровой среды на жизнь человека; приватность, персональные данные. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Ответственность за действия в Интернете, запрещенный контент, защита прав в цифровом пространстве. "Информационный пузырь", манипуляция сознанием, пропаганда, фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие "фейк", цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. | 2               |
|  | <b>Практические занятия</b>   |                 |
|  | <b>Практическое занятие (работа) № 2</b><br>Как не стать жертвой информационной войны.  | 2               |

|  |   |              |
|--|---|--------------|
|  | <b>Самостоятельная работа:</b> проработка конспектов занятий, изучение учебной литературы по пройденной теме  | 4            |
| <b>Модуль № 3</b>  | <b>Безопасность в социуме</b>   | <b>2/2/0</b> |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Безопасность в социуме                                 | <b>Содержание учебного материала</b>  |              |
|  | 1. Определение понятия "общение", навыки конструктивного общения. Конфликтные ситуации, стадии развития конфликта. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия. Противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность   | 2            |
| <b>Модуль № 4</b>  | <b>Безопасность в быту</b>  | <b>4/2/2</b> |
| <b>Тема 4.1.</b> Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь. | <b>Содержание учебного материала</b>  |              |
|  | 1. Источники опасности в быту, их классификация. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Безопасное поведение в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие). Права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете, их роль в совершении безопасных покупок. | 2            |
|  | <b>Практические занятия</b>   |              |
|  | <b>Практическое занятие (работа) № 3</b><br>Правила пожарной безопасности и электробезопасности, влияние соблюдения правил на безопасность в быту. Безопасное использование газового и электрического оборудования.   | 2            |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b> проработка конспектов занятий, изучение учебной литературы по пройденной теме  | 4            |
| <b>Модуль № 5</b>  | <b>"Безопасность на транспорте"</b>   | <b>4/2/2</b> |
| <b>Тема 5.1.</b> Правила безопасного поведения на транспорте               | <b>Содержание учебного материала</b>  |              |
|  | 1. История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке на различных видах транспорта.   | 2            |
|  | <b>Практические занятия</b>   |              |
|  | <b>Практическое занятие (работа) № 4</b><br>Изучение моделей поведения пешеходов в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности), велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.  | 2            |
| <b>Модуль № 6</b>  | <b>"Безопасность в общественных местах"</b>   | <b>4/2/2</b> |

|   |  |              |
|---|--|--------------|
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   |              |
| <b>Тема 6.1.</b><br>Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера. | 1. Общественные места и их классификация, основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек).  | 2            |
|   | <b>Практические занятия</b>  |              |
|   | <b>Практическое занятие (работа) № 5</b><br>Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при попадании в агрессивную и паническую толпу, при попадании в опасную ситуацию.  | 2            |
| <b>Модуль № 7</b>   | <b>"Основы противодействия экстремизму и терроризму"</b>   | <b>2/2/0</b> |
| <b>Тема 7.1.</b> Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества                        | <b>Содержание учебного материала</b>   |              |
|   | 1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции   | 2            |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b> проработка конспектов занятий, изучение учебной литературы по пройденной теме   | 4            |
| <b>Модуль № 8</b>   | <b>"Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи"</b>   | <b>2/2/0</b> |
| <b>Тема 8.1.</b> Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни.                          | <b>Содержание учебного материала</b>   |              |
|   | 1. Понятия "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика" и выявлять взаимосвязь между ними. Факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек понятие "инфекционные заболевания", причины их возникновения. Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия). Понятие "неинфекционные заболевания" и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний. Понятие "первая помощь" и обязанность по ее | 2            |

|   |  |               |
|---|--|---------------|
|   | оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи. Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приемы психологической поддержки пострадавшего.  |               |
| <b>Модуль № 9</b>   | <b>"Безопасность в природной среде"</b>  | <b>8/4/4</b>  |
| <b>Тема9.1.</b> Природные чрезвычайные ситуации.  | <b>Содержание учебного материала</b>   |               |
|   | 1. Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе.  | 2             |
|   | <b>Практические занятия</b>  |               |
|   | <b>Практическое занятие (работа) № 6</b><br>Способы выживания в автономных условиях.   | 2             |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b> проработка конспектов занятий, изучение учебной литературы по пройденной теме   | 2             |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   |               |
|   | 1. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими, гидрологическими и метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими и гидрологическими и метеорологическими явлениями и процессами.  | 2             |
|   | <b>Практические занятия</b>  |               |
|   | <b>Практическое занятие (работа) № 7</b><br>Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Экологическая грамотность и разумное природопользование.   | 2             |
|   | <b>2 семестр</b>   |               |
| <b>Модуль № 10</b>  | <b>"Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства";</b>   | <b>12/8/4</b> |
| <b>Тема10.1.</b><br>Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности | <b>Содержание учебного материала</b>   |               |
|   | 1. Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной | 2             |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности.   |   |
| <b>Тема 10.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |
|  | 1. Правовая основа защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. | 2 |
|  | 2. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны Действия при сигнале "Внимание всем!", в том числе при химической и радиационной опасности.  | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   |
|  | <b>Практическое занятие (работа) № 8</b><br>Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.   | 2 |
|  | <b>Практическое занятие (работа) № 9</b><br>Правила использования средств коллективной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.   | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b> проработка конспектов занятий, изучение учебной литературы по пройденной теме  | 4 |
| <b>Тема 10.3. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |
|  | 1. Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.  | 2 |

|  |  |                |
|--|--|----------------|
| <b>Модуль № 11</b>   | <b>"Основы военной подготовки"</b>   | <b>22/18/6</b> |
| <b>Тема 11.1.</b><br>Тактическая подготовка  | <b>Содержание учебного материала</b>   |                |
|  | 1. Способы и приемы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Основы общевойскового боя. Оборона, ее задачи и принципы, наступление, задачи и способы. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр), виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений.   | 2              |
|  | <b>Практические занятия</b>  |                |
|  | <b>Практическое занятие (работа) № 10</b><br>Отработка строевых приемов и движения без оружия (строевая подготовка). Отработать движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.                                     | 2              |
| <b>Тема 11.2.</b> Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка) | <b>Содержание учебного материала</b>   |                |
|  | 1. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов. стрелкового оружия (АК-12,74, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.. Требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием.                      | 2              |
|  | <b>Практические занятия</b>  |                |
|  | <b>Практическое занятие (работа) № 11</b><br>Боевые свойства Калашникова АК-12,74 , пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева. Провести сравнительный анализ назначения и тактико-технических характеристик стрелкового оружия.  | 2              |
|  | <b>Практическое занятие (работа) № 12</b><br>Огневая подготовка.   | 2              |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b> проработка конспектов занятий, изучение учебной литературы по пройденной теме   | 4              |
| <b>Тема 11.3.</b> Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита).                               | <b>Содержание учебного материала</b>   |                |
|  | 1. Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие. Способы защиты от оружия массового поражения. | 2              |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   |                |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Тема 11.4.</b><br>Фортификационное<br>оборудование<br>позиции отделения.  | 1. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)   | 2 |
| <b>Тема 11.5.</b> Первая<br>помощь на поле боя<br>(военно-медицинская<br>подготовка.<br>Тактическая<br>медицина).            | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах.   | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b> проработка конспектов занятий, изучение учебной литературы по пройденным темам   | 4 |
| <b>Тема 11.6.</b> Военная<br>служба по призыву,<br>по контракту. Военно-<br>учебные заведения и<br>военно-учебные<br>центры. | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры. | 2 |
| <b>Тема 11.7.</b><br>Беспилотные<br>летательные аппараты   | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа.   | 2 |
| <b>Тема 11.8.</b> Основы<br>технической<br>подготовки и связи  | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.  | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b> проработка конспектов занятий, изучение учебной литературы по пройденным темам, подготовка к дифференцированному зачету  | 2 |
| Индивидуальный<br>проект (предметом не<br>является)  | Тематический план выполнения индивидуального проекта (при наличии обучающихся, выбравших тему индивидуального проекта по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»):<br>- выбор темы проекта;<br>- формулирование темы проекта и обоснование её актуальности;<br>- определение цели работы, формулирование задач;   |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение объекта и предмета проектной работы;</li> <li>- составление плана исследования;</li> <li>- поиск источников по теме исследования;</li> <li>- работа с различными источниками, цитирование, оформление библиографического списка, обзор фактического материала;</li> <li>- выбор и применение на практике методов исследовательской деятельности, соответствующих задачам исследования;</li> <li>- сбор и систематизация данных;</li> <li>- проведение опытов, измерений, описание результатов наблюдений и их объяснение;</li> <li>- обработка, структурирование и анализ полученных результатов;</li> <li>- оформление теоретических и экспериментальных результатов проектной деятельности;</li> <li>- оформление проектной работы;</li> <li>- подготовка к защите проекта;</li> <li>- защита проекта.</li> </ul> <p>Темы индивидуальных проектов по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вредные факторы, влияющие на здоровье.</li> <li>2. Чернобыльская трагедия: десятилетия спустя.</li> <li>3. Информационное воздействие на человека и общество.</li> <li>4. Важность и необходимость здорового образа жизни.</li> <li>5. Техногенные катастрофы в начале 21 века. Причины и последствия.</li> <li>6. Индивидуальный план подготовки к военной службе.</li> <li>7. Современные войны и ГО.</li> <li>8. Рейтинг здорового образа жизни среди других ценностей.</li> <li>9. Проблемы воспитания общественной культуры безопасности.</li> <li>10. Можно ли вернуться из мира наркотиков, сигарет и алкоголя?</li> <li>11. Инфекционные заболевания и способы защиты от них.</li> <li>12. Генофонд и моё будущее - почему это важно.</li> <li>13. Самооборона при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.</li> <li>14. Здоровый образ жизни залог успешного будущего.</li> <li>15. Комплекс мер по защите жителей города от чрезвычайных ситуаций.</li> <li>16. Источники загрязнения окружающей среды.</li> <li>17. Первая доврачебная помощь и её значение.</li> </ol> |  |
|--|---|--|

|   |   |           |
|---|---|-----------|
|   | 18. Терроризм - основная угроза XXI века.<br>19. Репродуктивное здоровье - будущее моих детей.<br>20. Честь и достоинство военнослужащих ВС РФ.<br>21. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.<br>22. СПИД — чума XXI века.<br>23. Современные средства поражения и их поражающие факторы.<br>24. Роль физической культуры в сохранении здоровья.<br>25. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.<br>26. Особенности альтернативной военной службы.<br>27. Оповещение и информирование населения об опасности.<br>28. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.<br>29. Роль вооруженных сил России в системе обеспечения национальной безопасности.<br>30. Роль патриотического воспитания подростков.<br>31. Символы воинской чести.<br>32. Ритуалы вооруженных сил России.<br>33. Профилактика инфекционных болезней.<br>34. Выживание в условиях вынужденного автономного существования.<br>35. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.<br>36. Оружие массового поражения. Последствия для нашей планеты.<br>37. Организация инженерной защиты студентов от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.<br>38. Информация, как оружие массового поражения.<br>39. Экстремальные увлечения подростков.<br>40. Распространение наркотиков. Уголовная ответственность. |           |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |   | 2         |
| <b>Всего</b>  |   | <b>98</b> |

Освоение учебного предмета может быть реализовано с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальными нормативными актами университета.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Оснащенность учебного кабинета (оборудование): посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска учебная, колонки, принтер, тематические плакаты (по гражданской обороне, основам военной службы), раздаточный материал, демонстрационный материал (макеты автомата АК-74, пневматической винтовки, гранаты учебные, СИЗ), персональный компьютер; проектор; экран, противогаз ГП-7; медицинская сумка в комплекте; носилки санитарные; аптечка индивидуальная (АИ-2); шинный материал; огнетушители порошковые (учебные); огнетушители пенные (учебные); огнетушители углекислотные (учебные); учебные автоматы АК-74; учебно- методическая документация.

Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: офисный пакет Microsoft Office, справочная система КонсультантПлюс.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы:

- Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов под ред. Ш.А. Халилова. – Москва: ФОРУМ ИНФРА-М, 2022. – 576 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0789-4. – Текст электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=380056>
- Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 204 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-015260-8. – Текст: электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1852173>
- Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: учебник / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. – 224 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-369-01784-5. – Текст: электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=349297>

- Микрюков, В. Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография : учебник / В.Ю. Микрюков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. – 384 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-00091-623-0. – Текст: электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1941745>

- Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для СПО / Г. В. Тягунов, А. А. Волкова, В. Г. Шишкунов, Е. Е. Барышев; под редакцией В. С. Цепелева. – 2-е изд. – Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. – 235 с. – ISBN 978-5-4488-0368-0, 978-5-7996-2790-4. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. – Режим доступа: <https://profspo.ru/books/87788>

- Алексеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В. С. Алексеев, О. И. Жидкова, И. В. Ткаченко. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2019. – 158 с. – ISBN 978-5-9758-1716-7. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – Режим доступа: <https://profspo.ru/books/81000>

- Ветошкин, А. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. – Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. – 308 с. – ISBN 978-5-9729-0991-9. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт] – Режим доступа: <https://profspo.ru/books/124002>

- Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. – Саратов : Профобразование, 2020. – 121 с. – ISBN 978-5-4488-0820-3. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – Режим доступа: <https://profspo.ru/webreader/web/viewer.php?publicationId=books/93574>

- Михайлиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михайлиди. – Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 111 с. – ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – Режим доступа: <https://profspo.ru/webreader/web/viewer.php?publicationId=books/100492>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- СПС КонсультантПлюс;
- ЭБС ZNANIUM.COM;
- Сетевая электронная библиотека «ЭБС «Лань»;
- ЭБС ЮРАЙТ;
- ЭР ЦОС «PROФобразование.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля при проведении письменных проверочных работ, практических занятий, тестирования, устных опросов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, докладов, и промежуточной аттестации.

Итоговой формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

##### 4.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые образовательные результаты обучения   |  |
|--|---|--|
|  | Общие   | Дисциплинарные   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</li> <li>- владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> |  |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul> | <p>среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</p>   |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> </ul>   | <p>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при</li> </ul> | <p>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире;</li> </ul> <p>угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;</p> <p>прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</p> |
|--|---|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>   |  |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и</li> </ul> |
|---|---|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</li> </ul> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> </ul> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила</li> </ul>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>   | <p>безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p> |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</li> </ul>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li><li>- давать оценку новым ситуациям;</li><li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li><li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li><li>- оценивать приобретенный опыт;</li><li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li></ul> |  |
|--|--|--|

#### **4.2. Структура и примерное содержание оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».**

Промежуточной аттестацией по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» является дифференцированный зачет.

Содержание заданий для дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» и ориентировано на требования к результатам её освоения.

Дифференцированный зачет проводится в форме устного опроса.

На подготовку к ответу отводится 30 минут.

Примерный перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Правовая основа обеспечения национальной безопасности;
2. Принципы обеспечения национальной безопасности;
3. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;
4. Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;
5. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;
6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;
7. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения;
8. Задачи гражданской обороны;
9. Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности;
10. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.
11. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр);
12. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений;
13. Оборона, ее задачи и принципы;
14. Наступление, задачи и способы;
15. правила безопасного обращения с оружием;
16. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12);
17. История возникновения и развития робототехнических комплексов;
18. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее - БПЛА);

19. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;
20. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;
21. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение;
22. Виды фортификационных сооружений,
23. Понятие оружия массового поражения, примеры применения, его роль в современном бою;
24. Поражающие факторы ядерных взрывов;
25. Отравляющие вещества, их назначение и классификация;
26. Современные обычные средства поражения, виды и предназначение;
27. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи;
28. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;
29. Условные зоны оказания первой помощи, характеристика особенностей "красной", "желтой" и "зеленой" зон;
30. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах;
31. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;
32. Особенности прохождения службы по контракту;
33. Понятие "культура безопасности", его значение в жизни человека, общества, государства;
34. Общие принципы (правила) безопасного поведения;
35. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;
36. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.
37. Источники опасности в быту, их классификация;
38. Защита прав потребителя;
39. Причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях;
40. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;
41. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации;
42. Основные правила пожарной безопасности в быту;
43. Термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;
44. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);

45. Правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе;
46. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;
47. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);
48. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);
49. Основные источники опасности на различных видах транспорта, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.
50. Общие места и их классификация, основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;
51. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек), порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки;
52. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);
53. Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;
54. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.
55. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах;
56. Ориентирование на местности;
57. Источники опасности в автономных условиях;
58. Сооружение убежища, получение воды и питания;
59. Природные чрезвычайные ситуации;
60. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи);
61. Природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;
62. Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими, гидрологическими, метеорологическими явлениями;
63. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;
64. Понятия "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни",

"лечение", "профилактика";

65. Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;

66. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;

67. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;

68. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;

69. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);

70. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию);

71. Понятие первая помощь, состояния, при которых оказывается первая помощь, мероприятия по оказанию первой помощи;

72. Общие представления о понятиях "социальная группа", "большая группа", "малая группа";

73. Понятие "конфликт", стадии развития конфликта, способы поведения в конфликте, способы разрешения конфликтных ситуаций;

74. Понятия "цифровая среда", "цифровой след", влияние цифровой среды на жизнь человека;

75. Опасности и риски цифровой среды, их источники, правила безопасного поведения в цифровой среде;

76. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества, вербовка, манипуляция, "воронки вовлечения", радикализация деструктива, профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества;

77. Информационная война, манипуляция сознанием, пропаганда, способы защиты;

78. Понятия "экстремизм" и "терроризм", их взаимосвязь;

79. Правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;

80. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;

Критерии оценивания устного ответа на дифференцированном зачете:

**«отлично»:** обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе

изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

**«хорошо»:** обучающийся показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или выводах; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

**«удовлетворительно»:** обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, обучающийся допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

**«неудовлетворительно»:** обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.