

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

Разработчик Г.В. Токмонова преподаватель ИИ (СПО).

Рассмотрено на заседании					
предметно-цикловой комиссии			методического совета ИИ (СПО)		
Дата, номер протокола	ФИО председателя ПЦК	Подпись председателя ПЦК	Дата, номер протокола	ФИО председателя совета	Подпись председателя совета
Протокол от <u>16.03.2022</u> № <u>07</u>	<u>Токмонова Г.В.</u>	<u>Г.В.</u>	Протокол от <u>24.03.2022</u> № <u>05</u>	<u>Чурилина И.В.</u>	<u>И.В.</u>
Протокол от <u>17.05.2023</u> № <u>06</u>	<u>Токмонова Г.В.</u>	<u>Г.В.</u>	Протокол от <u>25.05.2023</u> № <u>05</u>	<u>Чурилина И.В.</u>	<u>И.В.</u>
Протокол от <u>27.05.24</u> № <u>09</u>	<u>Токмонова Г.В.</u>	<u>Г.В.</u>	Протокол от <u>23.05.24</u> № <u>06</u>	<u>Радета А.И.</u>	<u>А.И.</u>
Протокол от _____ № _____			Протокол от _____ № _____		

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ИМР ИИ (СПО)

Зам. директора по УР ИИ (СПО)



И. В. Чурилина

О. М. Якимова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка	4
2. Требования к результатам освоения по дисциплине «Русский язык»	5
3. Тематический план и содержание рабочей программы дисциплины «Русский язык»	7
4. Условия реализации рабочей программы дисциплины «Русский язык»	12
5. Характеристика и контроль основных видов учебной деятельности по дисциплине «Русский язык»	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения в Индустриальном институте (СПО) УГТУ, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения дисциплины «Русский язык», с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной ФУМО по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

Содержание рабочей программы дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование обще учебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

- совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;

- информационных умений и навыков.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина " Русский язык" предназначена для общеобразовательной подготовки; относится к учебному циклу базовых дисциплин.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

для очной формы обучения:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

практических занятий 24 часа;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В рамках освоения содержания дисциплины «Русский язык», обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; -
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем/содержание учебного материала	Максимальная нагрузка	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа
			Всего	Теорет. обучение	Практ. занятия	
		1	2	3	4	5
	Введение. Язык как средство общения	3	2	2	-	1
	<i>Самостоятельная работа</i> <i>Виды:</i> Извлечение из разных источников и преобразование информации, подготовка устных ответов о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры					
	Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	21	14	12	2	7
1	Язык и речь. Основные требования к речи. Функциональные стили речи.	3	2	2		1
2	Разговорный стиль речи. Официально-деловой стиль речи.	3	2	2		1
3	Научный стиль речи.	3	2	2		1
4	Публицистический стиль речи.	3	2	2		1
5	Художественный стиль речи.	3	2	2		1
6.	Практическое занятие № 1 Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).	3	2		2	1
7.	Функционально-смысловые типы речи	3	2	2		1
8.	<i>Самостоятельная работа</i> <i>Виды:</i> Определение темы, функционального типа речи, формулировка основной мысли художественных текстов. Определение стиля, типа, жанра заданного текста Составление диалога в разговорном стиле речи. Подбор текстов разных функциональных типов и стилей					

Раздел №2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		12	8	4	4	4
9.	Фонетические единицы.	3	2	2		1
10.	Практическое занятие № 2. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.	3	2		2	1
11.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц	3	2	2		1
12	Практическое занятие № 3. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.	3	2		2	1
13.	<i>Самостоятельная работа</i> <i>Виды:</i> Извлечение необходимой информации из орфоэпических словарей и справочников; опознавание основных выразительных средств фонетики (звукопись). Подбор примеров					
Раздел №3 Лексикология и фразеология		15	10	8	2	5
14	Слово в лексической системе языка. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	3	2	2		1
15	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы	3	2	2		1
16	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и ее употребления.	3	2	2		1
17	Практическое занятие № 4. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением	3	2		2	1
18	Активный и пассивный словарный запас. Фольклорная лексика и фразеология.	3	2	2		1

19	<p><i>Самостоятельная работа</i> <i>Виды:</i> Извлечение необходимой информации из лексических словарей. Подбор многозначных слов, а также слов в прямом и переносном значении..Подготовка рефератов на темы: "Старославянизмы и их роль в развитии русского языка"; "Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке"</p>					
Раздел №4 Морфемика, словообразование. орфография		15	10	6	4	5
20.	Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.	3	2	2		1
21.	Способы словообразования. Словообразовательный анализ.	3	2	2		1
22.	Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.	3	2	2		1
Итого 1 семестр		60	40	32	8	20
23.	Практическое занятие № 5. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.	3	2		2	1
24.	Практическое занятие № 6. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова.	3	2		2	1
25.	<p><i>Самостоятельная работа</i> <i>Виды:</i> Проведение морфемного разбора слов разных частей речи. Подготовка доклада на тему: "Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке". Словообразовательный анализ слов из предложенного текста (выбор слова с различными способами словообразования). Словообразовательный, этимологический,</p>					

	орфографический анализ слов					
Раздел № 5		21	14	12	2	7
Морфология и орфография						
26.	Грамматические признаки слова. Имя существительное.	3	2	2		1
27.	Имя прилагательное.	3	2	2		1
28.	Практическое занятие № 7. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.	3	2		2	1
29.	Правописание местоимений.	3	2	2		1
30.	Глагол. Причастие как особая форма глагола.	3	2	2		1
31.	Деепричастие как особая форма глагола. Наречие. Слова категории состояния.	3	2	2		1
32.	Служебные части речи.	3	2	2		1
33.	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Виды:</i> Подготовка монологического высказывание на темы: "Имя существительное,"Имя прилагательное"Глагол", "Причастие". Подготовка доклада на тему:" Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление". Проведение морфологический анализа служебных частей речи (предлоги, союзы. частицы)					
Раздел № 6 Синтаксис и пунктуация		30	20	10	10	10
34.	Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	3	2	2		1
35.	Практическое занятие № 8. Наблюдение над существенными признаками словосочетания.	3	2		2	1
36.	Практическое занятие № 9. Синонимия словосочетаний.	3	2		2	1
37.	Простое предложение. Осложненное простое предложение.	3	2	2		1
38.	Практическое занятие № 10. Наблюдение над	3	2		2	1

	функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.					
39.	Сложное предложение. Сложносочинённое предложение.	3	2	2		1
40.	Практическое занятие № 11. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	3	2		2	1
41.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	3	2	2		1
42.	Практическое занятие № 12. Сложноподчинённое предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.	3	2		2	1
43.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП.	3	2	2		1
44.	<i>Самостоятельная работа</i> <i>Виды:</i> Подготовка доклада по теме: "Роль словосочетания в построении предложения". Подготовка устного сообщения на тему: "Существенные признаки словосочетания". Повторение пунктуационных правил, касающиеся простого предложения, осложнённого простого предложения. Извлечение необходимой информации из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе пунктуационного разбора бессоюзных сложных предложений;					
	Итого 2 семестр	57	38	22	16	19
45.	Экзамен					
	Всего	117	78	54	24	39

Освоение дисциплины может быть реализовано с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденного председателем ученого совета ФГБОУ ВО «УГТУ».

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и культуры речи, самостоятельной работы студентов.

Оснащенность учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска учебная, справочная литература, учебно - методическая документация.

Лицензионное программное обеспечение: Software Delivery: Microsoft, КонсультантПлюс.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- Сухотинская, А. В. Русский язык : учебное пособие / А.В. Сухотинская. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 215 с. – (Среднее профессиональное образование. – ISBN 978-5-16-014533-4. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=381922>

- Русский язык и литература : учебное пособие : в 2 частях. Ч. 1. Русский язык. Практикум / под ред. А. В. Алексева. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 195 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-014498-6. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=375614>

- Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык : учебник / под ред. канд. филол. наук А.В. Алексева. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 363 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-107011-6. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=356237>

- Современный русский язык : учебно-методическое пособие для СПО / составители А. В. Блохинская [и др.]. – Саратов : Профобразование, 2021. – 140 с. – ISBN 978-5-4488-1156-2. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=105158>

- Борисова, Т. С. Русский язык. Фонетика. Морфология. Синтаксис : учебное пособие для СПО / Т. С. Борисова, Т. И. Заворина. – Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 179 с. – ISBN 978-5-4488-0784-8, 978-5-4497-0448-1. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=96026>

- Батурина, О. А. Русский язык : учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов 1 курса факультета СПО / О. А. Батурина. – Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2018. – 112 с. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=107921>

Дополнительные источники:

- Правила русской орфографии и пунктуации. – Москва : РИОР, 2020. – 96 с. – ISBN 978-5-16-107555-5. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=357513>

- Русский язык и культура речи : учебник / под ред. О.Я. Гойхмана. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 240 с. – (Среднее профессиональное образование)

образование). – ISBN 978-5-16-015627-9. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=370355>

- Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. – 3-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 368 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-016335-2. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=379692>

- Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е. А. Самойлова. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. – 144 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0802-0. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=337053>

5. ХАРАКТЕРИСТИКА И КОНТРОЛЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Итоговая оценка результатов основных видов учебной деятельности по дисциплине «Русский язык» проверяется на промежуточной аттестации.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; 	Оценка устных ответов обучающихся
	<ul style="list-style-type: none"> • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; 	Оценка сочинений в устной и письменной форме
	<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; 	Оценка самостоятельной работы (в письменной или устной форме)
	<ul style="list-style-type: none"> • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; 	Оценка устных ответов обучающихся
	<ul style="list-style-type: none"> • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека 	Оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий
<p style="text-align: center;">Язык и речь.</p> <p>Функциональные стили речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ 	<p>Оценка анализа текста; оценка составленных текстов;</p> <p>Оценка результатов работы на практическом занятии №1. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).</p> <p>Оценка сочинений., устных ответов.</p>

	<p>текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; 	<p>Оценка выполнения тестовых заданий, оценка составленных текстов; оценка правильности и точности знания основных лексических понятий; оценка результатов индивидуального контроля в форме составления конспектов, таблиц; оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; оценка результатов работы на практических занятиях; оценка результатов работы на практических занятиях; оценка качества подобранного к лекции языкового материала, отражающее владение основными понятиями темы</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; 	<p>Оценка устных ответов.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений 	<p>Оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; 	<p>Оценка устных ответов.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; 	<p>Оценка редактирования текста</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; 	<p>Оценка сообщений, докладов перед аудиторией на учебно - научную тему</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с 	<p>Оценка качества подобранного</p>

	речевым этикетом отдельных народов России и мира;	языкового материала, отражающее владение основными понятиями темы
	• различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);	Оценка самостоятельной работы (в письменной или устной форме)
	• анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;	Оценка анализа текста
	• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);	Оценка устных и письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи
	• подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)	Оценка разных видов информационной переработки текста
	• Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;	Оценка результатов работы на практическом занятии практическом занятии № 2. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Контроль и оценка фонетического разбора; самостоятельной работы по изучаемой теме

	<ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; 	Оценка самостоятельной работы по изучаемой теме
	<ul style="list-style-type: none"> • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; 	Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов Оценка умения строить рассуждение
	<ul style="list-style-type: none"> • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) 	Оценка умения проводить операции синтеза и анализа; умения пользоваться словарями, справочниками
Лексикология и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; 	Подбор текстов с изучаемым языковым явлением Оценка устных ответов
	<ul style="list-style-type: none"> • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение) 	Оценка результатов индивидуального контроля в форме составления конспектов, таблиц, глоссария
Морфемика, словообразование, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; 	Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте Оценка результатов выполнения домашних заданий;
	<ul style="list-style-type: none"> • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; 	Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова.

		Оценка проведения обучающимися морфемного, словообразовательного, этимологического орфографического анализа.
	• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;	Оценка самостоятельной работы по изучаемой теме
	• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;	Оценка результатов выполнения домашних заданий
	• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных	Оценка самостоятельной работы обучающихся
	• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова	Оценка умения использовать этимологическую справку
Морфология и орфография	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;	Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте Оценка работы с языковыми явлениями Оценка практического занятия №2
	• проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;	Оценка различных видов языкового анализа
	• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;	Оценка проделанной работы
	• определять круг орфографических и пунктуационных правил,	Оценка умения применять правила

	по которым следует ориентироваться в конкретном случае;	
	<ul style="list-style-type: none"> • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; 	Оценка качества подобранного языкового материала; проведения операций синтеза и анализа
	<ul style="list-style-type: none"> • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм 	Оценка письменных и устных ответов на лингвистическую тему
	<ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании 	Оценка самостоятельной работы обучающихся
Синтаксис и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); 	Оценка языкового разбора
	<ul style="list-style-type: none"> • комментировать ответы товарищей; 	Оценка устных ответов
	<ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализ проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с 	Оценка выполнения тестовых заданий, оценка составленных текстов; оценка правильности и точности знания изученных понятий

	целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;	
	• составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;	Наблюдение над существенными признаками словосочетания Оценка составления синтаксических конструкций
	• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;	Синонимия словосочетаний Оценка качества подобранного языкового материала; проведения операций синтеза и анализа
	• определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;	Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов Оценка результатов индивидуального контроля
	• составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;	Оценка сочинений письменной или устной форме)
	• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;	Оценка самостоятельной работы обучающихся
	• производить синонимическую замену синтаксических конструкций;	Оценка выполнения упражнений
	• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;	Оценка монологического высказывания в устной и письменной форме
	• пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;	Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

	<ul style="list-style-type: none">• составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам	Оценка пунктуационного анализа предложений
--	--	--