

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ухтинский государственный технический университет»
(УГТУ)
Индустиальный институт (СПО)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИИ (СПО)


(подпись) Е. Г. Воскресенский (И. О. Фамилия)
« 11 » мая 2022 г.

Е. Г. Воскресенский
(подпись) (И. О. Фамилия)
« 18 » мая 2022 г.


(подпись) Д. В. Таммивайко (И. О. Фамилия)
« 27 » мая 2022 г.

(подпись) (И. О. Фамилия)
« » 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина:	Русский язык
Индекс дисциплины:	БД.01
Специальность:	35.02.03 Технология деревообработки
Форма обучения:	очная
Курс(ы):	1
Семестр(ы):	1-2

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

Разработчик Токмакова Т.В., преподаватель ИИ (СПО).

Рассмотрено на заседании					
предметно-цикловой комиссии			методического совета ИИ (СПО)		
Дата, номер протокола	ФИО председателя ПЦК	Подпись председателя ПЦК	Дата, номер протокола	ФИО председателя совета	Подпись председателя совета
Протокол от <u>10.04.22</u> № <u>08</u>	<u>Токмакова Т.В.</u>	<u>Т.В.</u>	Протокол от <u>18.05.22</u> № <u>06</u>	<u>Чурилина И.В.</u>	<u>И.В.</u>
Протокол от <u>17.05.23</u> № <u>06</u>	<u>Токмакова Т.В.</u>	<u>Т.В.</u>	Протокол от <u>25.05.2023</u> № <u>05</u>	<u>Чурилина И.В.</u>	<u>И.В.</u>
Протокол от <u>21.05.24</u> № <u>09</u>	<u>Токмакова Т.В.</u>	<u>Т.В.</u>	Протокол от <u>23.05.24</u> № <u>06</u>	<u>Рябенко А.Н.</u>	<u>А.Н.</u>
Протокол от №			Протокол от №		

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ИМР ИИ (СПО)

Зам. директора по УР ИИ (СПО)

И. В. Чурилина

О. М. Якимова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка	4
2. Требования к результатам освоения по дисциплине "Русский язык"	5
3. Тематический план и содержание рабочей программы дисциплины " Русский язык"	7
4. Условия реализации рабочей программы дисциплины "Русский язык"	13
5. Характеристика и контроль основных видов учебной деятельности по дисциплине "Русский язык"	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения в Индустриальном институте (СПО) УГТУ, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения дисциплины «Русский язык», с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной ФУМО по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

Содержание рабочей программы дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;
- информационных умений и навыков.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина "Русский язык" предназначена для общеобразовательной подготовки; относится к учебному циклу базовых дисциплин.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

для очной формы обучения:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
самостоятельной работы обучающегося 39 часов;

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В рамках освоения содержания дисциплины «Русский язык», обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

- ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- **предметных:**
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

№ п/п	Наименование разделов и тем/содержание учебного материала	Максимальная нагрузка	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа
			Всего	Теорет. обучение	Практ. занятия	
		1	2	3	4	5
1.	Введение. Язык как средство общения	3	2	2	-	1
	<i>Самостоятельная работа</i> <i>Виды:</i> Извлечение из разных источников и преобразование информации, подготовка устных ответов о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры					
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		21	14	12	2	7
2.	Язык и речь. Основные требования к речи. Функциональные стили речи.	3	2	2		1
3.	Разговорный стиль речи. Официально-деловой стиль речи.	3	2	2		1
4.	Научный стиль речи.	3	2	2		1
5.	Публицистический стиль речи.	3	2	2		1
6.	Художественный стиль речи.	3	2	2		1
7.	Практическое занятие № 1. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).	3	2		2	1
8.	Функционально-смысловые типы речи	3	2	2		1
	<i>Самостоятельная работа</i> <i>Виды:</i> Определение темы, функционального типа речи, формулировка основной мысли художественных текстов. Определение стиля, типа, жанра заданного текста Составление диалога в разговорном стиле речи. Подбор текстов разных функциональных типов и стилей					

Раздел №2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		12	8	4	4	4
9.	Фонетические единицы.	3	2	2		1
10.	Практическое занятие № 2. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.	3	2		2	1
11.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц	3	2	2		1
12.	Практическое занятие № 3. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.	3	2		2	1
	<i>Самостоятельная работа</i> <i>Виды:</i> Извлечение необходимой информации из орфоэпических словарей и справочников; опознавание основных выразительных средств фонетики (звукопись). Подбор примеров					
Раздел №3 Лексикология и фразеология		15	10	8	2	5
13.	Слово в лексической системе языка. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	3	2	2		1
14.	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы	3	2	2		1
15.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и ее употребления.	3	2	2		1
16.	Практическое занятие № 4. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением	3	2		2	1
17.	Активный и пассивный словарный запас. Фольклорная лексика и фразеология.	3	2	2		1
	<i>Самостоятельная работа</i>					

	<p><i>Виды:</i> Извлечение необходимой информации из лексических словарей. Подбор многозначных слов, а также слов в прямом и переносном значении. Подготовка рефератов на темы: "Старославянизмы и их роль в развитии русского языка"; "Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке"</p>					
Раздел №4 Морфемика, словообразование. орфография		15	10	6	4	5
18.	Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.	3	2	2		1
19.	Способы словообразования. Словообразовательный анализ.	3	2	2		1
20.	Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.	3	2	2		1
Итого 1 семестр		60	40	32	8	20
21.	Практическое занятие № 5. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.	3	2		2	1
22.	Практическое занятие № 6. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова.	3	2		2	1
	<p><i>Самостоятельная работа</i> <i>Виды:</i> Проведение морфемного разбора слов разных частей речи. Подготовка доклада на тему: "Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке". Словообразовательный анализ слов из предложенного текста(выбор слова с различными способами словообразования). Словообразовательный, этимологический,</p>					

	орфографический анализ слов					
Раздел № 5		21	14	12	2	7
Морфология и орфография						
23.	Грамматические признаки слова. Имя существительное.	3	2	2		1
24.	Имя прилагательное.	3	2	2		1
25.	Практическое занятие № 7. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.	3	2		2	1
26.	Правописание местоимений.	3	2	2		1
27.	Глагол. Причастие как особая форма глагола.	3	2	2		1
28.	Деепричастие как особая форма глагола. Наречие. Слова категории состояния.	3	2	2		1
29.	Служебные части речи.	3	2	2		1
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Виды:</i> Подготовка монологического высказывание на темы: "Имя существительное, "Имя прилагательное "Глагол", "Причастие". Подготовка доклада на тему:" Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление". Проведение морфологический анализа служебных частей речи (предлоги, союзы. частицы)					
Раздел № 6		30	20	10	10	10
Синтаксис и пунктуация						
30.	Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	3	2	2		1
31.	Практическое занятие № 8. Наблюдение над существенными признаками словосочетания.	3	2		2	1
32.	Практическое занятие № 9. Синонимия словосочетаний.	3	2		2	1
33.	Простое предложение. Осложненное простое	3	2	2		1

	предложение.					
34.	Практическое занятие № 10. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.	3	2		2	1
35.	Сложное предложение. Сложносочинённое предложение.	3	2	2		1
36.	Практическое занятие № 11. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	3	2		2	1
37.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	3	2	2		1
38.	Практическое занятие № 12. Сложноподчинённое предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.	3	2		2	1
39.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП.	3	2	2		1
	<i>Самостоятельная работа</i> <i>Виды:</i> Подготовка доклада по теме: "Роль словосочетания в построении предложения". Подготовка устного сообщения на тему: "Существенные признаки словосочетания". Повторение пунктуационных правил, касающиеся простого предложения, осложнённого простого предложения. Извлечение необходимой информации из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе пунктуационного разбора бессоюзных сложных предложений.					

	Итого 2 семестр	57	38	22	16	19
	Комплексный экзамен					
	Всего	117	78	54	24	39

Освоение дисциплины может быть реализовано с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденного председателем ученого совета ФГБОУ ВО «УГТУ».

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: «Кабинет русского языка и культуры речи».

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, практические работы для учащихся, доска учебная, карты, персональный компьютер, колонки, принтер, проектор, учебная, справочная литература, учебно - методическая документация.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Борисова, Т. С. Русский язык. Фонетика. Морфология. Синтаксис : учебное пособие для СПО / Т. С. Борисова, Т. И. Заборина. – Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 179 с. – ISBN 978-5-4488-0784-8, 978-5-4497-0448-1. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=96026>
- Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. – 3-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 368 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-016335-2. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=379692>
- Правила русской орфографии и пунктуации. – Москва : РИОР, 2020. – 96 с. – ISBN 978-5-16-107555-5. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=357513>
- Русский язык и культура речи : учебник / под ред. О.Я. Гойхмана. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 240 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-015627-9. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=370355>
- Русский язык и литература : учебное пособие : в 2 частях. Ч. 1. Русский язык. Практикум / под ред. А. В. Алексеева. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 195 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-014498-6. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=375614>
- Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык : учебник / под ред. канд. филол. наук А.В. Алексеева. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 363 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-107011-6. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=356237>
- Современный русский язык : учебно-методическое пособие для СПО / составители А. В. Блохинская [и др.]. – Саратов : Профобразование, 2021. – 140 с. – ISBN 978-5-4488-1156-2. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=105158>

Дополнительные источники:

Батурина, О. А. Русский язык : учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов 1 курса факультета СПО / О. А. Батурина. –

Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2018. – 112 с. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=107921>

- Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е. А. Самойлова. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. – 144 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0802-0. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=337053>

5. ХАРАКТЕРИСТИКА И КОНТРОЛЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	<ul style="list-style-type: none"> Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; 	Оценка устных ответов обучающихся
	<ul style="list-style-type: none"> составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; 	Оценка сочинений в устной и письменной форме
	<ul style="list-style-type: none"> приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; 	Оценка самостоятельной работы (в письменной или устной форме)
	<ul style="list-style-type: none"> определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; 	Оценка устных ответов обучающихся
	<ul style="list-style-type: none"> вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека 	Оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий
Язык и речь. Функциональные стили речи	<ul style="list-style-type: none"> Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; вычитывать разные виды 	Оценка анализа текста; оценка составленных текстов; Оценка результатов работы на практическом занятии №1.

	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; 	<p>Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).</p> <p>Оценка сочинений., устных ответов.</p> <p>Оценка выполнения тестовых заданий, оценка составленных текстов; оценка правильности и точности знания основных лексических понятий; оценка результатов индивидуального контроля в форме составления конспектов, таблиц; оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; оценка результатов работы на практических занятиях; оценка результатов работы на практических занятиях; оценка качества подобранного к лекции языкового материала, отражающее владение основными понятиями темы</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; 	Оценка устных ответов.
	<ul style="list-style-type: none"> • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений 	Оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий
	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным 	Оценка устных ответов.

	задачам и нормам современного русского литературного языка;	
	• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;	Оценка редактирования текста
	• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими ин формационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;	Оценка сообщений, докладов перед аудиторией на учебно - научную тему
	• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;	Оценка качества подобранного языкового материала, отражающее владение основными понятиями темы
	• различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);	Оценка самостоятельной работы (в письменной или устной форме)
	• анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;	Оценка анализа текста
	• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);	Оценка устных и письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи
	• подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды	Оценка разных видов информационной переработки текста

	переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; 	Оценка практического занятия № 2. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Контроль и оценка фонетического разбора; самостоятельной работы по изучаемой теме
	<ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; 	Оценка самостоятельной работы по изучаемой теме
	<ul style="list-style-type: none"> • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; 	Оценка практического занятия № 3. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов Оценка умения строить рассуждение
	<ul style="list-style-type: none"> • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) 	Оценка умения проводить операции синтеза и анализа; умения пользоваться словарями, справочниками
Лексикология и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные 	Оценка практического занятия № 4. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением

	средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;	Оценка устных ответов
	• познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)	Оценка результатов индивидуального контроля в форме составления конспектов, таблиц, глоссария
Морфемика, словообразование, орфография	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;	Оценка практического занятия № 5. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте Оценка результатов выполнения домашних заданий;
	• проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;	Оценка практического занятия № 6. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова. Оценка проведения обучающимися морфемного, словообразовательного, этимологического, орфографического анализа.
	• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;	Оценка самостоятельной работы по изучаемой теме
	• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и	Оценка результатов выполнения домашних заданий

	оценивать их;	
	• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных	Оценка самостоятельной работы обучающихся
	• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова	Оценка умения использовать этимологическую справку
Морфология и орфография	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;	Оценка практического занятия №7 Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте Оценка работы с языковыми явлениями
	• проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;	Оценка различных видов языкового анализа
	• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;	Оценка проделанной работы
	• определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;	Оценка умения применять правила
	• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;	Оценка качества выбранного языкового материала; проведения операций синтеза и анализа
	• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;	Оценка письменных и устных ответов на лингвистическую тему

	анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм	
	• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании	Оценка самостоятельной работы обучающихся
Синтаксис и пунктуация	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);	Оценка языкового разбора
	• комментировать ответы товарищей;	Оценка устных ответов
	• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализ проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;	Оценка выполнения тестовых заданий, оценка составленных текстов; оценка правильности и точности знания изученных понятий
	• составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;	Оценка практического занятия № 8. Наблюдение над существенными признаками

		словосочетания Оценка составления синтаксических конструкций
	<ul style="list-style-type: none"> • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; 	Оценка практического занятие № 9. Синонимия словосочетаний Оценка качества выбранного языкового материала; проведения операций синтеза и анализа
	<ul style="list-style-type: none"> • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; 	Оценка практического занятие № 10. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов Оценка результатов индивидуального контроля
	<ul style="list-style-type: none"> • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; 	Оценка сочинений письменной или устной форме)
	<ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; 	Оценка самостоятельной работы обучающихся
	<ul style="list-style-type: none"> • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; 	Оценка выполнения упражнений
	<ul style="list-style-type: none"> • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; 	Оценка монологического высказывания в устной и письменной форме
	<ul style="list-style-type: none"> • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых 	Оценка практических занятий № 11, №12 Составление схем простых и сложных

	и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам	предложений и составление предложений по схемам. Оценка пунктуационного анализа предложений
--	--	--

Итоговые результаты обучения по дисциплине проверяются на промежуточной аттестации.