

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Ухтинский государственный технический университет»**  
**(УГТУ)**  
Индустриальный институт (СПО)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ИИ (СПО)

  
(подпись) Е. Г. Воскресенский  
(И. О. Фамилия)  
« 23 » июня 2022 г.  
**Е. Г. Воскресенский**

  
(подпись) \_\_\_\_\_  
(И. О. Фамилия)  
« 25 » мая 2023 г.

  
(подпись) \_\_\_\_\_  
(И. О. Фамилия)  
« 28 » марта 2024 г.  
**Е. Г. Воскресенский**

  
(подпись) Д. В. Толмачёва  
(И. О. Фамилия)  
« 28 » августа 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина:	<b>Основы философии</b>
Индекс дисциплины:	ОГСЭ.01
Специальность:	08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Форма обучения:	очная
Курс(ы):	3
Семестр(ы):	6

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Минобрнауки России от 10.01.2018 № 2.

Разработчик И. В. Чурилина, преподаватель ИИ (СПО).

Рассмотрено на заседании					
предметно-цикловой комиссии			методического совета ИИ (СПО)		
Дата, номер протокола	ФИО председателя ПЦК	Подпись председателя ПЦК	Дата, номер протокола	ФИО председателя совета	Подпись председателя совета
Протокол от <u>18.04.22</u> № <u>08</u>	<u>Томашова Т.В.</u>	<u>Т.В.</u>	Протокол от <u>12.05.22</u> № <u>06</u>	<u>Чурилина И.В.</u>	<u>И.В.</u>
Протокол от <u>21.04.2023</u> № <u>8</u>	<u>Якимов О.М.</u>	<u>О.М.</u>	Протокол от <u>25.05.2023</u> № <u>05</u>	<u>Чурилина И.В.</u>	<u>И.В.</u>
Протокол от <u>26.03.24</u> № <u>07</u>	<u>Якимов О.М.</u>	<u>О.М.</u>	Протокол от <u>27.03.2024</u> № <u>08</u>	<u>Чурилина И.В.</u>	<u>И.В.</u>
Протокол от _____ № _____			Протокол от _____ № _____		

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ИМР ИИ (СПО)

Зам. директора по УР ИИ (СПО)



И. В. Чурилина

О. М. Якимова

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы дисциплины «Основы философии»	4
2.	Структура и содержание дисциплины «Основы философии»	6
3.	Условия реализации программы дисциплины «Основы философии»	13
4.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Основы философии»	14

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

## **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Основы философии» является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## **1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

<b>Код</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<b>ПК, ОК</b>		

ОК 01	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основ формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;	– основные категории и понятия философии;
ОК 02		– роль философии в жизни человека и общества;
ОК 03		– основы философского учения о бытии;
ОК 04		– сущность процесса познания;
ОК 05		– основы научной, философской и религиозной картин мира;
ОК 06	- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;
ОК 09	выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей;	- общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде;
	- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей;	- о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности;
	- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
		- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

учебной нагрузки обучающегося - 48 часов, в том числе:

**для очной формы обучения:**

аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	48
Аудиторная учебная нагрузка обучающегося (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	16
Семинарские занятия	2
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

### 2.2.1. Тематический план и содержание дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов Лекции/практ.р аб./ семинар
1	2	3
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>		<b>16/8/2</b>
<b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Философия: ее место в культуре и роль в жизни человека и общества. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. 2. Предмет и определение философии. Основной вопрос философии	
<b>Тема 1.2. Античная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла. 2. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля. 3. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.	
	<b>Практическое занятие</b>	

	Практическое занятие № 1 «Философские школы Древней Греции» (выполнение тестового задания).	2
<b>Тема 1.3. Восточная философия</b>	<p>1. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.</p> <p>2. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.</p>	2
<b>Тема 1.4. Философия средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Философия средних веков. Философия и религия: патристика, схоластика. Августин, Фома Аквинский. Спор номиналистов и реалистов.	
	<b>Практическое занятие</b>	



	Практическое занятие № 2 «Основные отличия философии Древнего Рима и средневековой европейской философии» (выполнение эссе)	2
<b>Тема 1.5. Философия XVII века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	<p>1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске».</p> <p>2. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки.</p> <p>3. Пантеистические воззрения Б. Спинозы.</p> <p>4. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности.</p> <p>5. Теодицея и учение о нашем мире как лучшем из возможных.</p>	
<b>Тема 1.6. Философия XVIII века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	<p>1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.</p> <p>2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.</p> <p>Субъективный идеализм Д. Беркли, Агностицизм и субъективный идеализм Д. Юма, Философия французского Просвещения 18 века.</p>	
<b>Тема 1.7. Немецкая классическая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	<p>1. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизма. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской</p>	

	диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха. 2. Агностицизм и субъективный идеализм Иммануила Канта, Объективный идеализм и диалектика Г. Ф. В. Гегеля, Антропологический материализм Людвиг Фейербаха	
	<b>Семинарские занятия</b>	2
	Семинарское занятие. «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени»	
<b>Тема 1.8. Современная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Основные направления современной философии: неопозитивизм, аналитическая философия, экзистенциализм, прагматизм, философия религии, структурализм и постструктурализм. 2. Основные черты русской философии. Русская идея. Взаимовлияние философии и культурной традиции.	
	<b>Практические занятия</b>	4
	Практическое занятие № 3. «Основные направления философии XX века» (выполнение тестового задания); Практическое занятие № 4. «Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть в работах русских философов и писателей» (выполнение эссе).	
<b>Раздел 2. Философия как учение о мире и бытии. Человек, общество, духовная культура.</b>		<b>12/8/0</b>
<b>Тема 2.1. Философское осмысление бытия (онтология).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Проблема бытия. Соотношение бытия и сознания. Бытие и небытие. Виды и формы бытия.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Практическое занятие № 5. «Бытие как совокупная реальность: реальность объективная и субъективная. Проблема их соотношения».	

<b>Тема 2.2. Проблемы философской антропологии.</b>	1. Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре, к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я».	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Практическое занятие № 6. «Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, неопределенность» (работа со словарями).	
<b>Тема 2.3. Сознание и познание, учение о познании (гносеология)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Современная цивилизация и психическое здоровье личности. 2. Наука о познании (гносеология). Спор о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Виды знания. Диалектика процесса познания. Методы и формы научного познания. Проблема истины.	
	<b>Практические занятия</b>	2
	Практическое занятие № 7. «Гnoseология – учение о познании» (выполнение тестового задания).	
<b>Тема 2.4. Этика и социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Общезначимость этики. Этика и мораль. Этические ценности. Этические проблемы развития и использования достижений науки и техники. Влияние природы на общество. Социальные нормы. Труд, как высшая социальная ценность. Воспитание личности как метод адаптации в обществе.	
<b>Тема 2.5. Место философии в духовной культуре, будущее человечества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. 2. Творчество как феномен, организующий жизнь. Человек в мире культуры. Кризис современной культуры и искусства, пути его преодоления.	

<b>Тема 2.6. Философия и глобальные проблемы современности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1. Кризисы в мировом сообществе. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Философия о возможных путях будущего развития, будущее науки.	
	<b>Практические занятие</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие № 8. «Философия и глобальные проблемы современности»	
	<b><i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i></b>	<b>2</b>
	<b>Всего</b>	<b>48</b>

Освоение дисциплины может быть реализовано с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальными нормативными актами университета.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ "ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ"**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально - экономических дисциплин

Оснащенность учебного кабинета:

Посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска учебная, учебно - методическая документация.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/ или электронные образовательные и информационные ресурсы:

- Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. – 480 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0694-1. – Текст: электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=428046>
- Губин, В. Д. Основы философии: учебное пособие / В.Д. Губин. – 4-е изд. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-00091-484-7. – Текст: электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=422004>
- Свергузов, А. Т. Основы философии: учебное пособие / А.Т. Свергузов. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 147 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-014880-9. – Текст: электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=421638>
- Основы философии: учебник / Б. И. Липский, С. С. Гусев, Г. Л. Тульчинский [и др.]; под ред. д-ра филос. наук, проф. Б. И. Липского. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 307 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-015005-5. – Текст: электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=372618>
- Голубева, Т. В. Основы философии: учебно-методическое пособие / Т.В. Голубева. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. – 266 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-00091-437-3. – Текст: электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=389639>
- Медакова, И. Ю. Практикум по философии: учебное пособие / И.Ю. Медакова. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 192 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-00091-751-0. – Текст: электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=368553>

Колесникова, И. В. Основы философии: учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. – Саратов: Профобразование, 2020. – 107 с. – ISBN 978-5-4488-0592-9. – Текст: электронный. – Режим доступа: <https://profspo.ru/webreader/web/viewer.php?publicationId=books/92140>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования. Итоговой формой промежуточной аттестации является зачет.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст	«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.	- оценка результатов устного/письменного опроса
выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	«хорошо»: обучающийся показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при	оценка результатов устного/письменного опроса

	<p>этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.</p> <p>«удовлетворительно»:</p> <p>обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, обучающийся допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;</p> <p>«неудовлетворительно»:</p> <p>обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную</p>	
--	--	--

	или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.	
Знания:		
роль философии в жизни человека и общества	<p><b>«отлично»:</b> обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.</p> <p><b>«хорошо»:</b> обучающийся показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической</p>	оценка результатов устного/письменного опроса
основы философского учения о бытии;		оценка результатов практического занятия № 8
сущность процесса познания;		оценка результатов практического занятия № 10
основы научной, философской и религиозной картин мира		оценка результатов практического занятия № 11
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;		оценка результатов практического занятия № 7
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;		оценка результатов практического занятия № 11
общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде		оценка результатов практического занятия № 7



	<p>последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.</p> <p><b>«удовлетворительно»:</b> обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, обучающийся допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;</p> <p><b>«неудовлетворительно»:</b> обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений, не знает и не</p>	
--	--	--

	<p><i>понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.</i></p>	
--	--	--

#### 4.2. Структура и примерное содержание оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы философии»

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета. Зачет проводится письменно и включает тестовые задания и теоретические вопросы.

*Примерный перечень направления тем тестовых заданий:*

№ вопр.	Задание	Варианты ответов
1	Какое из перечисленных определений философии является первоначальным?	А) душа культуры; Б) формы мышления; В) любовь к мудрости; Г) учение о первосущности.
2	Кто первый употребил слово «философ»?	А) Гераклит; Б) Фалес; В) Аристотель; Г) Пифагор.
3	Какие предпосылки возникновения философии вы знаете?	А) желание человека познать мир; Б) мифология; В) борьба за выживание; Г) культура; Д) религия
4	Охватывает ли понятие «философия» более широкий круг явлений, чем понятие «мировоззрение»?	А) да; Б) нет.
5	Раздел философии, разрабатывающий наиболее общие вопросы бытия, называют...	А) эстетикой; Б) гносеологией; В) онтологией; Г) антологией.
6	Сопоставьте наименования разделов философского знания и их определения: 1. гносеология; 2. онтология; 3. аксиология; 4. праксиология.	А) учение о деятельности; Б) учение о познании; В) учение о бытии; Д) учение о ценностях.
7	Назовите, какие из перечисленных параметров относятся к числу базовых критериев философского знания:	А) рациональный способ аргументации; Б) фидеизм; В) системность; Г) непротиворечивость.
8	Найдите соответствие между разделом	А) прекрасное;

	философии и основной категорией: 1. гносеология; 2. этика; 3. эстетика; 4. антропология.	Б) человек; В) истина; Г) благо.
9	Какие из приведенных признаков являются характеристиками философских проблем?	А) разрешимость; Б) предельность; В) практичность; Г) всеобщность; Д) обыденность.
10	Сопоставьте формы мировоззрения и их частные случаи: 1. мифологическое; 2. религиозное; 3. научное; 4. философское.	А) общая теория поля; Б) объективный идеализм; В) индуизм; Г) сказания о возникновении мира.
11	Укажите, какие из перечисленных категорий являются онтологическими:	А) прекрасное; Б) сущность; В) истина; Г) бытие;
12	Материалистические направления признают следующие положения:	А) мир состоит из материальных частиц; Б) мир сотворен Богом и все происходит по Его воле; В) материя – объективная реальность; Г) атрибутом материи является движение; Д) пространство и время суть исключительно формы восприятия.
13	Идеализм – это:	А) утверждение, что идеи существуют реально; Б) стремление к идеалу; В) признание за идеями первичности бытия, определяющего материальное; Г) утверждение, что идеи не менее реальны, чем материя.
14	Способность человеческого мышления осознавать свои собственные формы и содержание, критически анализировать предпосылки и методы познания есть...	А) сознание; Б) жизнь; В) экзистенция; Г) рефлексия.
15	Философская позиция, воздерживающаяся от вынесения окончательного суждения в вопросе о познаваемости мира (или тех или иных уровней реальности), называется:	А) скептицизмом; Б) агностицизмом; В) догматизмом; Г) релятивизмом.
16	Философская антропология – это философское учение...	А) об обществе; Б) о природе; В) цивилизации; Г) человеке.
17	Выделите правильное определение	А) материализм – это признание того,

	материализма:	<p>что весь мир, все предметы состоят из одинаковых частиц (атомов, электронов и т.п.);</p> <p>Б) материализм – это принцип жизни, заключающийся в признании примата материальных благ для жизни человека;</p> <p>В) материализм – направление, утверждающее первичность природы, бытия и вторичность сознания;</p> <p>Г) материализм – это практически здравый взгляд на вещи, отказ от иллюзорных, далеких от жизни рассуждений.</p>
18	Выделите исторические формы идеализма:	<p>А) стихийный;</p> <p>Б) метафизический;</p> <p>В) антропологический;</p> <p>Г) субъективный;</p> <p>Д) объективный.</p>
19	Сопоставьте методологические подходы с противоположными им: 1. рационализма; 2. диалектика; 3. идеализм.	<p>А) метафизика;</p> <p>Б) эмпиризм;</p> <p>В) материализм.</p>
20	Согласно диалектике, основной причиной и источником саморазвития, самоопределения любого объекта является...	<p>А) взаимодействие противоположностей;</p> <p>Б) божественная предопределенность;</p> <p>В) целеполагание;</p> <p>Г) свободная воля к жизни.</p>
21	Утверждая, что мир есть проекция комплекса человеческих ощущений, философ выступает с позиции...	<p>А) субъективного идеализма;</p> <p>Б) дуализма;</p> <p>В) материализма;</p> <p>Г) объективного идеализма;</p> <p>Д) рационализма.</p>
22	Первоосновой идеального бытия является:	<p>А) знание;</p> <p>Б) вера;</p> <p>В) разум;</p> <p>Г) душа;</p> <p>Д) сознание.</p>
23	Метод философского мышления, объясняющим мир в его единстве, противоречивости и динамике, называется:	<p>А) диалектическим;</p> <p>Б) редукционистским;</p> <p>В) телеологическим;</p> <p>Г) аксиоматическим;</p> <p>Д) метафизическим.</p>
24	Диалектика основана на принципах...	<p>А) всеобщей связи и взаимообусловленности явлений;</p> <p>Б) развития;</p> <p>В) абсолютизации частей в составе целого;</p>

		Г) историзма;
		Д) субъективности.
25	«Нет ничего в разуме, чего первоначально не было в чувствах», - утверждают представители...	А) эмпиризма;
		Б) рационализма;
		В) сенсуализма;
		Г) агностицизма;
		Д) иррационализма.
26	Методологический подход, согласно которому опыт является единственным источником достоверного знания, называется:	А) фаллибализмом;
		Б) эмпиризмом;
		В) гностицизмом;
		Г) прагматизмом.
27	Направление в философии, которое считает духовное первоосновой мира, есть	А) материализм;
		Б) идеализм;
		В) дуализм;
		Г) скептицизм.
28	Основной чертой средневековой философии является:	А) космоцентризм;
		Б) антропоцентризм;
		В) социоцентризм;
		Г) теоцентризм.
29	Гармония веры и разума была обоснована в учении...	А) Фомы Аквинского;
		Б) Августина Блаженного;
		В) Тертуллиана;
		Г) Григория Богослова.
30	Центральным философским течением эпохи Возрождения стал...	А) теизм;
		Б) пантеизм;
		В) реализм;
		Г) мистицизм.
31	К характерным чертам философии эпохи Возрождения относятся:	А) рационализм;
		Б) гуманизм;
		В) эмпиризм;
		Г) антропоцентризм;
		Д) коэволюциоцентризм
32	Термин «креационизм» переводится с латыни как:	А) «сотворение»;
		Б) «Бог»;
		В) «отец»;
		Г) «провидение».
33	Патристика – это:	А) совокупность теолого-философских взглядов христианских мыслителей, отцов церкви;
		Б) принцип, в соответствие с которым Бог из ничего сотворил живую и неживую природу;
		В) принцип принятия за основу всего сущего одного начала;
		Г) философская позиция, в соответствие с которой любое материальное тело обладает душой.

34	Основное средство религиозного постижения мира - ...	А) разум;
		Б) вера;
		В) опыт;
		Г) созерцание.
35	Совокупность учений Отцов Церкви, направленных на обоснование христианского учения, называется...	А) схоластикой;
		Б) патристикой;
		В) апологетикой;
		Г) антропоцентризмом.
36	Религиозное учение, имеющее своей целью оправдание всеблагого Бога перед наличием в мире зла, есть - ...	А) теизм;
		Б) креационизм;
		В) теодицея;
		Г) теоцентризм.
37	К характерным чертам философии эпохи Возрождения относятся:	А) рационализм;
		Б) гуманизм;
		В) эмпиризм;
		Г) антропоцентризм;
		Д) коэволюциоцентризм.
38	Выделите основные направления в философии эпохи Возрождения?	А) гуманизм;
		Б) неотомизм;
		В) натурфилософия;
		Г) экзистенциализм;
		Д) социальная философия.
39	Кого из представителей Возрождения называют «отцом гуманизма»?	А) Франческо Петрарка;
		Б) Алигьери Данте;
		В) Эразм Роттердамский;
		Г) Джорджано Бруно;
		Д) Леонардо да Винчи
40	Мировоззрением эпохи Возрождения является	А) теоцентризм;
		Б) космоцентризм;
		В) геоцентризм;
		Г) антропоцентризм.
41	Представителями рационализма в философии XVII в. являются:	А) Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк;
		Б) Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц;
		В) Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах;
		Г) П. Гассенди, П. Бейль, Н. Мальбранш.
42	Учение о множественности субстанций-монад развивал:	А) Б. Спиноза;
		Б) Р. Декарт;
		В) П. Гольбах;
		Г) Г. Лейбниц.
43	Сенсуализм – это учение, непосредственное связанное с...	А) фрейдизмом;
		Б) гилозоизмом;
		В) рационализмом;
		Г) эмпиризмом.
44	Вершиной европейской рационалистической философии	А) итальянский гуманизм;
		Б) английский эмпиризм;

	является:	В) французский материализм; Г) немецкий идеализм.
45	Сознание новорожденного есть «чистая доска», которая постепенно «покрывается письменами разума», - считал...	А) Р. Декарт; Б) Дж. Локк; В) Б. Спиноза; Г) Д. Беркли.
46	Создание «Энциклопедии, или Толкового словаря наук, искусств и ремесел» связано с именами:	А) И. Канта и П.-С. Лапласа; Б) Платона и Аристотеля; В) К. Маркса и Ф. Энгельса; Г) Д. Дидро и Ж.Л. Д'Аламбера
47	В основе философских систем французских просветителей была:	А) религиозная картина мира; Б) идея универсального эволюционизма; В) мифологическая картина мира; Г) механистическая картина мира.
48	«Естественное состояние», согласно философу Т. Гоббсу, - это ...	А) примирение всех с действительностью; Б) война всех против всех; В) равновесие любви и ненависти; Г) любовь к ближнему.
49	Представителями эмпиризма в философии XVII в. являются:	А) Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк; Б) Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц; В) Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах; Г) П. Гассенди, П. Бейль, Н. Мальбранш
50	Философское учение Р. Декарта о субстанции имеет характер:	А) плюрализма; Б) дуализма; В) монизма; Г) универсализма.

- оценка «отлично» ставится, если 23-25 правильных ответов (100 – 92% правильных ответов);

- оценка «хорошо» ставится, если 20-22 правильных ответа (91 – 80% правильных ответов);

- оценка «удовлетворительно» ставится, если 13-19 правильных ответов (78 -52% правильных ответов);

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если менее 13 правильных ответов (менее 52% правильных ответов);

Критерии оценки зачета:

- оценка «Зачтено» ставится при выполнении теста на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»

- оценка «Не зачтено» ставится при выполнении теста на «неудовлетворительно»

*Примерный перечень теоретических вопросов:*

1. Что является объектом и предметом философии?

2. Назовите основные разделы философии, а также предмет изучения и круг основных проблем каждого из разделов
3. Какую роль выполняет философия в системе наук?
4. Что такое мировоззрение и какова его структура?
5. Какие исторические формы мировоззрения вы знаете?
6. Каковы основные особенности мифологического (религиозного) отношения к миру?
7. Как делятся философские знания по степени познаваемости мира?
8. Раскройте сущность диалектического метода познания. Приведите примеры.
9. Какие основные функции выполняет философия в жизни человека и общества?
10. Каковы основные этапы развития античной философии и особенности каждого из них? Как отвечали на вопрос о первоначале мира греческие философы Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит, Анаксагор, Эмпедокл, Левкипп и Демокрит, пифагорейцы и Парменид?
11. Назовите материалистов и идеалистов, диалектиков и метафизиков в античной философии.
12. В чем состояла суть Пифагорейского союза как научно-философского и политического сообщества?
13. В чем сущность «антропологического поворота», произошедшего в классический период античной философии?
14. В чем состояли разногласия между софистами и Сократом?
15. Раскройте сущность диалектического метода философии Сократа? В чем ценность этого метода?
16. Каково устройство мироздания в философии Платона?
17. Изложите суть платоновского «Мифа о пещере», изложенного в диалоге «Государство».
18. В чем заключается содержание учения Платона об идеальном государстве? Какова оценка исторической роли этого учения?
19. Почему Аристотеля называют энциклопедистом Древней Греции?
20. Каковы представления Аристотеля о материи, форме и движении? В чем суть расхождений Платона и Аристотеля?
21. Назовите лучшие и худшие формы государственного устройства, выделенные в учениях Платона и Аристотеля?
22. Какие общие особенности философии эпохи эллинизма вы можете выделить?
23. Какие философские школы и направления философии эпохи эллинизма вы знаете?
24. В чем состоит суть учения философии скептицизма (кинизма, стоицизма, эпикуреизма, неоплатонизма)?
25. Какова значимость античной философии для современной культуры?



26. В чем заключаются особенности средневековой философии? Каковы ее отличия от античной философии?
27. Почему средневековые философы стремились доказать бытие Бога? Раскройте суть наиболее известных доказательств бытия Бога в средневековой философии.
28. Каковы основные черты патристики?
29. Охарактеризуйте взгляды Августина Блаженного.
30. Какие проблемы изучала схоластическая философия?
31. Что такое универсалия? Какие направления сложились в схоластике в споре об универсалиях?
32. Философское наследие каких античных мыслителей оказало существенное влияние на средневековую христианскую философию? Аргументируйте свой ответ.
33. Каково отношение между богословием (теологией) и философией? Какую роль играет по отношению к другим наукам?
34. Что из себя представляет «бритва Оккама»? Как применяется «бритва Оккама» в научных исследованиях?
35. Какую историческую роль сыграла средневековая философия в развитии мировой философской мысли?
36. Каковы основные черты культуры Возрождения? Как они отразились в философии этого времени?
37. Как связана философия эпохи Возрождения с развитием естествознания и математики?
38. Что такое ренессансный гуманизм? В воззрениях каких философов эпохи Возрождение он нашел выражение?
39. Что нового появилось в понимании человека в философии эпохи Возрождения?
40. Какое влияние оказала научная революция XVI–XVII вв. на проблематику философии Нового времени?
41. Как меняется представление о мире и положении человека в нем в эпоху перехода от Средневековья к Возрождению и Новому времени?
42. Почему в философии Нового времени на первый план выдвинулись проблемы гносеологии?
43. Объясните значения терминов «эмпиризм» и «рационализм» и назовите представителей этих направлений в философии?
44. Какой метод познания разрабатывал Ф. Бэкона?
45. Какие препятствия на пути истинного познания видел Ф. Бэкон?
46. Объясните суть учения Декарта о врожденных идеях. Почему Декарт включил это учение в свою теорию познания?

47. В чем заключается основное различие во взглядах на субстанцию между Р. Декартом и Б. Спинозой?
48. Раскройте смысл известного афоризма Спинозы: «Не смеяться, не плакать, не отворачиваться, но понимать!»
49. В чем заключается специфика понимания субстанции у Г. Лейбница?
50. В чем проявлялся агностицизм и скептицизм Д. Юма?
51. Раскройте содержание концепции общественного договора Т. Гоббса и объясните, почему он называл государство Левиафаном.
52. Как Т. Гоббс и Б. Спиноза понимает естественное состояние людей? В чем различие их взглядов?
53. Назовите основные черты культуры и философии Просвещения.
54. Каковы основные особенности английского, французского и немецкого Просвещения?
55. Какие просветительские идеи были высказаны в творчестве Вольтера?
56. Какими общими чертами можно охарактеризовать классическую немецкую философию?
57. Каково содержание двух этапов творчества Канта (докритического и критического)?
58. В каких сочинениях Кант изложил: а) учение о познании; б) этические взгляды; в) эстетика и телеология?
59. В чем состоит историческое значение теории познания Канта? Что означает понятия «вещь-в-себе» и «вещь-для-нас»?
60. Как понимает Кант нравственный закон?
61. Что такое категорический императив Канта? Во всех ли обществах он осуществим?
62. Каково содержание философской системы Гегеля?
63. Что такое «Абсолютная идея»? Каковы ее признаки и этапы развития?
64. Что такое диалектика и каковы ее основные принципы?
65. Чем марксистская диалектика отличается от гегелевской?
66. Как вы понимаете принцип «триады» (тезис – антитезис –) Гегеля?
67. Как следует понимать тезис Гегеля о тождестве мышления и бытия?
68. Какие законы диалектики были открыты Гегелем?
69. Какое начало в психике человека З. Фрейд считал определяющим?
70. Какова структура личности в психоаналитической теории З. Фрейда?
71. Что такое «бессознательное»? Каково его содержание?
72. Какую роль «Оно» играет в психической и социальной жизни индивида?
73. Как следует истолковывать представление З. Фрейда о том, что «Оно» и «Я» – это «лошадь» и «всадник»?

74. Каковы основные характеристики иррационалистического направления в философии?
75. Как трактовал А. Шопенгауэр понятия «мир» и «жизнь»? Почему А. Шопенгауэра считают представителем философского пессимизма?
76. Объясните смысл понятия «воля к власти» в философии Ф. Ницше. Сделайте сравнительный анализ понятий «воля к жизни» (А. Шопенгауэра) и «воля к власти» (Ф. Ницше).
77. Почему Ф. Ницше выдвигал идею «переоценки всех ценностей»? Что его не устраивало в современной морали?
78. Кто такой «сверхчеловек», согласно трактовке Ф. Ницше? Раскройте содержание философских взглядов Ф. Ницше о неравенстве людей.
79. Каковы социальные источники философии экзистенциализма?
80. Назовите наиболее важные вопросы (темы, проблемы), которые рассматривает философия экзистенциализма.
81. Что такое «пограничные ситуации» в философии экзистенциализма? Что происходит с человеком в пограничных ситуациях?
82. Раскройте смысл наиболее важных понятий в философии экзистенциализма: «абсурд», «заброшенность», «забота», «отчуждение», «тревога», «бунт».
83. Как представители экзистенциализма трактовали человеческую свободу?
84. В чем состоит новизна прочтения древнего мифа о Сизифе в философии экзистенциализма?
85. Объясните тезис А. Камю: «Я бунтую, следовательно, мы существуем».
86. Объясните тезис Ж.-П. Сартра: «Существование предшествует сущности». Каково соотношение между сущностью и существованием человека?
87. Что изучает философская антропология?
88. Какие стороны существа человека раскрывают определения человека, предложенные разными философами (например, что человек – «животное политическое» и др.)?
89. Какими основными признаками характеризуется понятие личности?
90. В чем состоит сущность духовности? Что такое духовная жизнь общества? Что такое духовный мир человека и какова его структура?
91. Каковы основные черты «массового человека» современности и в чем состоят исходящие от него угрозы?
92. В чем заключается смысл этики «благоговения перед жизнью» А. Швейцера?
93. Какие ценности являются высшими и почему?

94. В чем различие формационного и цивилизационного подходов к истории?
95. В чем заключаются достоинства и «слабые стороны» марксистского учения об общественно-экономических формациях?
96. Как трактовали понятие «цивилизация» Н.Я. Данилевский и О. Шпенглер?
97. В заключается природа прекрасного?
98. Какие основные эстетические категории вы знаете? Раскройте смысл этих эстетических категорий.
99. Как вы понимаете фразу из романа Ф. Достоевского «Красота спасет мир»?
100. Кто из представителей экзистенциализма середины XX в. поставил вопрос о «враждебном отношении» техники к человеку?
101. Как вы понимаете проблему свободы личности?
102. В чем состоит проблема тотальной технологизации общества?
103. Что такое «технологический императив»?
104. Как влияют технологии на мораль и традиционные ценности в XXI веке?
105. Каковы основные этические принципы инженерно-технической деятельности?
106. Что составляет предмет русской философии? Что отличает русскую философию от философских систем других народов?
107. Назовите основные этапы развития русской философии.
108. Каких наиболее ярких философов периода раннехристианской философии вы знаете?
109. Какая тематика была характерна для русской философии XIII-XVII вв.?
110. В чем нашло свое отражение развитие русского национального сознания в XV–XVI вв.? Какая идея обосновывалась?
111. Когда появилась теория «Москва – третий Рим» и что является основой этой теории?
112. Каковы основные религиозно-философские идеи иосифлян и нестяжателей?
113. Кого считают первым философом на Руси в точном смысле этого слова? Какие проблемы рассматривал этот философ?
114. Кто входил в «ученую дружину» Петра Великого, создавших одно из двух направлений в философии эпохи Петровских реформ?
115. Кем были заложены основы материалистической традиции в философии XVIII в., какая теория философии была создана?
116. Кого и философов можно причислить к известным представителям русского Просвещения XVIII в.?

117. Какие направления включала в себя русская философия XIX в.?
118. Как П.Я. Чаадаев рассматривает русскую историю? Какие упреки своим соотечественникам выдвигает философ?
119. Какая философская дискуссия появляется в русской философии в первой четверти XIX в.?
120. В чем состоит различие философских позиций славянофилов, западников и евразийцев?
121. В чем глубинный смысл центральной идеи славянофильской философии – идеи соборности? Как сочетаются соборность, свобода и индивидуальность?
122. Какие варианты жизненного пути, по которому может идти человек, были выделены в философской системе писателя Ф.М. Достоевского?
123. Какую религиозно-философскую доктрину создал писатель Л.Н. Толстой в своей философской системе?
124. В чем заключается теория русского социализма А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского?
125. Какое содержание философии всеединства Вл. Соловьева?
126. Какова ее роль философии всеединства и формировании «русского духовного ренессанса» начала XX в.?
127. Раскройте основные идеи философии Н.А. Бердяева.
128. Назовите наиболее ярких представителей религиозно-идеалистической философии в России.
129. Что такое «русский религиозный ренессанс»?
130. Каковы основные особенности российской цивилизации?

Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся  
«Зачтено» выставляется, если обучающийся:

- раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

«Не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.