

12+

14.10.2020

№10
(308)



**Alma-
mater**
УГТУ

АЛМА-МАТЕР УГТУ



УЧИТЕЛЯ, ПЕДАГОГИ, НАСТАВНИКИ...

... Отечественные педагоги признаны одними из лучших в мировой практике. Их разработки, методы и теории воспитания и образования до настоящего момента остаются в числе используемых и уважаемых. Педагогические системы Выготского, Макаренко, Ушинского и других нельзя считать частями «педагогического пантеона», в них можно найти идеи для решения проблем, стоящих перед современностью. 5 октября страна отметила День учителя. Зачем становятся учителями, что их радует и волнует, а также о правах, обязанностях учителей и родителей читайте в нашем номере «АМ».



Расширяя границы



Владимир ГААС

УГТУ подписал соглашение о сотрудничестве с агентством по туризму и образовательным программам Республики Гана.

В конференц-зале главного корпуса УГТУ состоялось подписание соглашения о парт-

нерстве между ухтинским университетом и агентством по туризму и образованию Республики Гана. Ректор вуза Руслан Агинеи и директор агентства Боамах Годфред Нсиах договорились о старте программ по набору иностранных студентов из стран Африки — Ганы, Нигерии, Либерии, Сьерры-Леоне. По мнению ректора ухтинского вуза, такое партнерство укрепит позиции УГТУ в мировых образовательных рейтингах.

Сотрудничество УГТУ с африканскими странами неслучайно: этот регион богат запасами нефти, газа и других полезных ископаемых, и для освоения природных богатств нужны квалифицированные рабочие и специалисты. Ежегодно в Ухту приезжают представители африканских государств, чтобы пройти обучение в Центре русского языка, многие остаются в УГТУ, чтобы получить высшее образование. Боамах Годфред Нсиах, директор агентства, с которым подписали соглашение, один из таких студентов.

«Мы отправляем студентов на учебу в разные страны, в том числе и в Россию, в УГТУ, и намерены развивать это партнерство, ведь если мы говорим о нефтегазовом образовании, то ухтинский университет один из лучших вузов России для подготовки кадров для этой индустрии», — говорит Боамах Годфред Нсиах, директор агентства по туризму и образовательным программам.

Агентство в Гане станет представителем интересов УГТУ в Западной Африке. Его сотрудники будут помогать иностранным абитуриентам подготовиться к поступлению в ухтинский вуз, объяснят тонкости оформления документов, расскажут о программах подготовки и условиях проживания в Ухте. А пока действуют ограничения, связанные с пандемией коронавируса, руководство УГТУ и директор агентства решили провести онлайн-школу по изучению русского языка, слушателями которой станут не только студенты, но и все желающие.

Старт интенсива запланирован на зиму 2021 года.

Книжная выставка

«АРХИТЕКТУРА — застывшая музыка»

До 19 октября в научном читальном зале (101 «В») работает книжная выставка «Архитектура — застывшая музыка».

На выставке представлены книги с описанием выдающихся архитектурных сооружений, построенных в разных странах мира и в разные времена — от Древнего Египта до современности!

В каждой архитектурной постройке воплощён не только дух времени, но и самобытность национальных особенностей страны, её история, выраженная в стиле, материале и форме. Также здесь подобраны учебные издания по проектированию, реставрации и дизайну.

Приглашаем всех, кто интересуется архитектурой, посетить выставку!



От перемены мест слагаемых сумма не меняется

Юрий ПОСТЕЛЬНЫЙ

Нефтегазовый факультет создан 1 сентября 2020 года путем переименования Института геологии, нефтегазодобычи и трубопроводного транспорта (ИГНИТТ).

За свою историю вуз подготовил около 10 тысяч специалистов высшей квалификации, которые внесли заметный вклад в изучение геологического строения разных регионов страны, в открытие нефтяных и газовых месторождений, месторождений различных металлических и неметаллических полезных ископаемых и подземных вод. Наши выпускники возглавляют нефтегазовые, геологические и геофизические организации не только в Республике Коми, но и в других регионах России, и в странах СНГ, но большинство выпускников трудятся в пределах Тимано-Печорского комплекса.

Декан факультета — выпускница УИИ, доцент, кандидат геолого-минералогических наук Наталья Павловна Демченко. Выпускники бывших НГПФ и ГРФ, а ныне преподаватели НГФ, подготовили надёжные, высококвалифицированные кадры для геологических, геофизических и нефтегазовых организаций республики. В настоящее время во всех этих организациях на руководящих должностях трудятся наши выпускники, в некоторых из них полностью составляют геологические отделы. Наши выпускники трудятся на таких ухтинских предприятиях, как ООО «Тимано-Печорский научно-исследовательский центр (ТП НИЦ)», ООО «ЛУКОЙЛ-Коми», «ПечорНИПИнефть», ЗАО «ГЕОТЕК-Холдинг» ОАО «Севергеофизика», ООО «ГЕОНИС», ООО «НИИПГ и ГТ-ВНИИГАЗ» филиал «СЕВЕРНИПИГАЗ», ОАО «Севергазпром», ООО «УГРЭ», ОАО «Боксит Тимана» и др. Многие выпускники работают по полученным у нас специальностям далеко



Слева направо: Некучаев В.О., Уляшева Н.М., Борейко Д.А., Нор Е.В., Демченко Н.П., Лебедев И.И., Дудников В.Ю., Яворская Е.Е., Ростовщиков В.Б., Дуркин В.В.

за пределами Ухты и Республики Коми: Институт геологии Коми научного центра Уральского отделения Российской академии наук, ТПП «ЛУКОЙЛ-Усинскнефтегаз», ООО «ЛУКОЙЛ-Коми», ОАО «Вуктыльское газопромислое управление», ООО «Роснефть-Северная нефть» и др. Партнеры в качестве спонсоров оказывают помощь факультету в организации учебной, научной, спортивной работы, соз-

дают именные аудитории и лаборатории. В результате плодотворной работы кафедры факультета имеют солидную материально-техническую базу.

На кафедрах факультета подготовка специалистов проводится по дневной и заочной форме. Активно внедряются дистанционные методы обучения.

На факультете работает 11 научных школ.

Сотрудниками НГФ написано большое количество учебных пособий, многие из которых с рекомендациями Министерства образования и науки РФ и УМУ нефтегазового образования РФ, методические указания к лабораторным занятиям.

Студенты НГФ самые активные участники в учебной и научной работе, в спорте и культурно-массовых мероприятиях УГТУ.

Фотографии Ольги ШЕЛЕМЕТЬЕВОЙ



С ДНЕМ УЧИТЕЛЯ!

Игорь ЧЕБЫКИН, Вера ЛЕТОВА

Всемирный праздник, посвященный одной из самых уважаемых профессий, — День учителя — отмечают более чем в сотне стран. 5 октября его отметили в каждом учебном заведении нашей огромной страны, в том числе и в Индустриальном институте УГТУ.

В этом году из-за ограничений по коронавирусу провести мероприятие с размахом не удалось, но это не отразилось на атмосфере праздника. С самого утра в фойе колледжей звучала музыка, учащиеся поздравляли преподавателей: говорили тёплые слова, угощали шоколадом, дарили открытки, цветы и шары.

По словам педагогов, этот день они предпочли бы провести как выходной, но тут же

спохватывались и вспоминали о коллегах, учениках и, конечно же, о том, что именно 5 октября они услышат от своих воспитанников слова благодарности, любви и признательности. Вопрос: «Хотелось бы вам начать всё с чистого листа?» — почти у всех преподавателей вызывал улыбку, недоумение и категоричное «нет». Все как один отмечали главное — в профессию они пришли по призванию! И таких в Индустриальном институ-

те 99 человек на 1 885 студентов! В этом году в ИИ (СПО) влились два молодых специалиста — Эмиль Насибович Алиев и Владислав Игоревич Коновалов, и в институте осталось всего две вакансии.

Как рассказали управленцы института, заработная плата у педагогов разная и зависит от педагогических часов, стимулирующих, классного руководства и пр., а вот радости и печали одинаковые. «Всегда приятно заниматься своим любимым делом, привносить что-то новое в урок, раскрывать творческие способности студентов, — делится преподаватель математики Светлана Юрьевна Балдина. — А огорчает в разные годы разное, но сегодня — это материальная база и перемещение по кабинетам в связи с новыми требованиями из-за коронавируса».

Но даже эти сложности не испортили праздничного настроения педагогов. Они вспоминали былое и с надеждой смотрели в будущее. «Нам есть чем гордиться, — говорит одна из преподавательниц ИИ. — У нас есть настоящие дела и заслуги. Среди нас есть Почетные работники СПО и высшей школы, преподаватели, специалисты, отмеченные медалями, знаками и грамотами Российской Федерации, Республики Коми, города. Поэтому мы надеемся, что наш опыт и знания помогут подрастающему поколению найти себя в профессии, которую они выбрали».

С праздником вас, дорогие учителя, и будьте здоровы!

ВETERАНЫ ИИ (СПО УГТУ):

- Павловская Пелагея Константиновна, стаж 49 лет;
- Аншуков Владимир Петрович, стаж 43 года;
- Кузнецова Екатерина Владимировна, стаж 40 лет;
- Максимова Маргарита Николаевна, стаж 38 лет;
- Вострова Татьяна Андреевна, стаж 38 лет;
- Максимов Владимир Михайлович, стаж 37 лет;
- Постельная Анна Ивановна, стаж 31 год;
- Алипченкова Ирина Михайловна, стаж 30 лет.



От многотысячного коллектива Ухтинского государственного технического университета и лично от себя сердечно поздравляю педагогов с профессиональным праздником — Днём учителя!

Невозможно переоценить роль образования в формировании качества жизни человека и всего человеческого общества. А значит, неопределима роль и ответственность учителя — чуткого педагога, мудрого наставника. Это вы приобщаете нас к могуществу науки и величию культурных достижений; это вы помогаете раскрыть личный потенциал, пробудить талант и потребность приносить пользу; это вы помогаете нам стать не только профессионально состоятельными, но и человеческими, честными, ответственными и добросовестными. Примите глубокую благодарность за ваш необходимый труд, за верность благороднейшему из призваний, за ваши уроки, многие из которых мы называем «уроками жизни». Пусть отданное неизменно возвращается к вам вдохновением от успехов ваших учеников и выпускников! Крепкого вам здоровья, семейного благополучия и удачи во всем!

Ректор, профессор Р.В. Агиней

ФОТОФАКТ



ЛУЧШИЙ В ТЕХНИЧЕСКОМ ТВОРЧЕСТВЕ

Студент группы НГД-эксп-190-Б УГТУ Никита Рылько стал обладателем диплома I степени во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Наука, творчество, духовность». Конкурс проходил в два этапа: заочный — со 2 февраля по 30 мая и очный — 22-23 сентября.

Конкурсант от ухтинского университета Никита Рылько представил защиту своего проекта в секции «Техническое творчество, физика, механика». Всего в ходе работы секции было заслушано 29 докладов. По итогам мероприятия выпущен сборник конкурсных работ.

Без срока давности

Петр ИВАНОВ

Больше тридцати лет прошло с тех пор, как последние советские войска покинули территорию Афганистана. С тех пор 15 февраля стал Днем памяти воинов-интернационалистов. Однако в УГТУ помнят и дни рождения выпускников, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 30 сентября Сергею Головину исполнилось бы 58 лет.

Сергей Головин родился 30 сентября 1962 года. Окончив школу в 1977 году, Сергей поступил в горно-нефтяной техникум, а в 1980-м был призван на службу в Вооруженные силы СССР и в составе ограниченного контингента направлен в Афганистан. Принимал участие в 15 боях! В последнем бою 4 сентября 1982 года огнем из гранатомета поддерживал действия личного состава парашютно-десантной роты и при преследовании противника был смертельно ранен. За мужество и отвагу награжден орденом Красной Звезды. Посмертно.

Эти и другие факты короткой, но яркой жизни Сергея первокурсники горно-нефтяного колледжа слушали, затаив дыхание. Фильм, подготовленный выпускниками колледжа о герое, рассказы и воспоминания Александра Шаховцева — однокурсника и боевого товарища Головина — всё это

заставило молодых людей посмотреть на себя со стороны. По словам организатора мероприятия Ольги Рассошных, чувствовалось, что ребята искренне переживали за тех 19-летних мальчишек и, главное, задумались о том, как они живут, есть ли в их жизни такие понятия, как честь, верность, родина.

Всего на территорию Афганистана было призвано 269 ухтинцев, семеро из которых не вернулись живыми. Память о героях не имеет срока давности.



Фото Ольги ШЕЛЕМЕТЬЕВОЙ



ЖИТИЕ МОЕ: учитель в другом государстве



Фото из сети Интернет

Впервые Всемирный день учителя отмечался 5 октября 1994 года. Хотя в ряде стран у праздника свои даты, как правило, близкие к 5 октября. К примеру, в Аргентине это 11 сентября, а в Бразилии 15 октября. Каждое первое воскресенье октября День учителя отмечается в Белоруссии, Киргизии, Латвии, Казахстане. В последнюю пятницу октября — в Австралии. По данным портала trud.com, средняя зарплата учителя в Новосибирске на июнь 2020 года составляла 22 130 рублей. Реже на рынке встречаются предложения в 35-40 тысяч. Украинские учителя получают 5 000 гривен (это чуть больше 20 000 тысяч российских рублей). При сегодняшних зарплатах бюджетников, чтобы работать в школах СНГ, нужно быть энтузиастом. Вот мы и решили узнать, как живется педагогам в других странах.

ПОЛЬША

День учителя в Польше отмечают 14 октября. Дети устраивают концерт, дарят цветы. И больше ничего. Если родитель принесет педагогу дорогой подарок, то каждый уважающий себя учитель, чтобы не чувствовать себя обязанным, откажется от него. Если говорить о деньгах, то учителя, увы, не могут похва-

статься очень высокой зарплатой. Поэтому многие работают на полторы ставки, чтобы получить больше. Но при этом нельзя превышать лимит в 27 часов в неделю. К тому же, каждый учитель обязан отработать в школе два бесплатных дополнительных часа в неделю. Он может либо повести детей на экскурсию, либо организовать какой-то кружок. Хотя учительский заработок может очень отличаться в зависимости от воеводства. Кстати, каждое воеводство может внедрять свои «бонусы» для учителей. Как пример, скидка на проезд в 50% или специальные бонусы на определенную сумму, которые можно поменять в магазине на продукты. Учитель в Польше не будет давать частные уроки тому ученику, которого он учит в школе, потому что это неэтично.

ГЕРМАНИЯ

Из опрошенных учителей из разных стран мира самыми довольными оказались немцы. При ставке 25 часов в неделю учитель получает около 5 000 евро. Плюс к тому он может получить статус чиновника. А это уменьшение налогов и высокая пенсия в старости. Но, как известно, с тех, кому много платят, много и спрашивают. Так, немецкие учителя могут вести сразу несколько предметов. В Германии можно нередко встре-

тить педагога, который одновременно преподает физику, немецкий и, допустим, физкультуру. А чтобы получить право работать в школе, приходится сдавать после окончания вуза несколько экзаменов. Сразу после выпуска — первый государственный. После него нужно пройти двухгодичную практику по распределению, а после этого сдать второй государственный экзамен. И только после этого можно заняться поиском работы в школе.

ТУРЦИЯ

Свой профессиональный праздник учителя отмечают 24 ноября. Педагог в Турции — уважаемый человек. При виде учителя в знак уважения школьник обязан застегнуться, если, например, шёл нараспашку. Родители стремятся подружиться с учителями, поэтому часто приглашают педагогов в гости, а по праздником отправляют детей с подарками.

Как и в Польше, здесь тоже есть 50%-ная скидка на проезд в транспорте. Большой плюс — короткий рабочий день, который длится полдня.

Однако, несмотря на такое отношение в обществе, зарплата у турецких учителей немногим больше, чем средняя по стране, \$1000.

ФРАНЦИЯ

Стать учителем во Франции весьма непросто. С одной вузовской «корочкой» молодого специалиста на работу никто не примет. Дело в том, что во Франции учителей нанимает на работу не школа, а государство (соответственно, конкретный директор школы не имеет права уволить педагога без согласия «сверху»). Государство ежегодно выделяет определенное количество учительских мест и проводит на них конкурс. При этом число желающих их занять — в несколько раз больше, поэтому многие не получают право на преподавание с первого раза. Но зато победителей конкурса обеспечивают работой по распределению. Однако это вовсе не означает, что педагог будет отрабатывать свою нагрузку в 18 часов только в одной школе и даже в одном городе. Единственное утешение: затраты на дорогу «страдальцу» оплатят. Но многие терпят такие лишения, так как французские педагоги зарабатывают неплохо, до 3 000 евро. Кроме того, у учителей существует ряд надбавок, которые позволяют им «разбогатеть» где-то на 100-130 евро. Еще есть так называемая «профессиональная карточка». С ней педагоги могут бесплатно посещать все национальные музеи, а в частных — получить хорошую скидку.

БРИТАНИЯ

В Великобритании, как во Франции и Германии, статус учителя тоже нужно заслужить. Выучившись в университете по какой-либо специальности, каждый желающий стать учителем должен пройти годовой курс в специальном педколледже, а затем еще пройти годовую практику в одной из школ. Все это время за действиями молодого педагога наблюдает опытный инспектор, от «вердикта» которого впоследствии и решается судьба новичка. В среднем британский педагог зарабатывает около \$4000, что, по меркам его страны, считается неплохой зарплатой. Требования на эту зарплату могут сильно отличаться в разных школах. Как правило, более требовательны к своим сотрудникам частные школы. Например, в государственной школе педагог должен провести одно дополнительное занятие в неделю. В частной школе от него могут потребовать провести 2-3 таких занятия, которые при этом дополнительно не оплачиваются. Кстати, британские педагоги обязаны находиться в школе весь день, несмотря на количество своих уроков. Кроме того, им запрещено давать платные дополнительные занятия ученикам своей школы, а в некоторых частных школах учителям вообще не разрешают подрабатывать. За нарушение табу могут уволить.

ИЗРАИЛЬ

Израильские учителя получают около \$2 000. Начинающие учителя вынуждены работать по 40 часов в неделю (чтобы заработать больше денег). Учитель проводит в школе весь день (с 8:00 до 16:00), кроме того, педагог при помощи магнитной карточки отмечает свой приход и уход.

Зато у учителей Израила кроме официального выходного в субботу есть еще два дня отдыха среди рабочей недели. Каждые 6 лет педагог имеет право уйти в творческий отпуск, причём получает ещё при этом и зарплату.

По материалам www.edu.ru



БОЛЬШЕ ВСЕГО НЕ ХВАТАЕТ УЧИТЕЛЕЙ ПО ПРЕДМЕТАМ:



38% учителей отметили, что в течение года их уволившимся коллегам замену нашли с трудом

22% учителей сообщили, что уволившему педагогу так и не удалось найти замену

НЕХВАТКУ ПЕДАГОГОВ В СВОИХ ШКОЛАХ ОТМЕЧАЮТ:



ДААННЫЕ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



По оценкам ведомства к 2029 году нехватка учителей-предметников может достичь 188,7 тысячи человек.

*По результатам опроса «Зарплата и нагрузка учителя-2019», проведенного среди более 3000 педагогов из 83 регионов России во втором квартале 2019 года

Зачем становятся учителями?

На вопросы отвечает Наталья Аркадьевна Безносикова, начальник МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта»

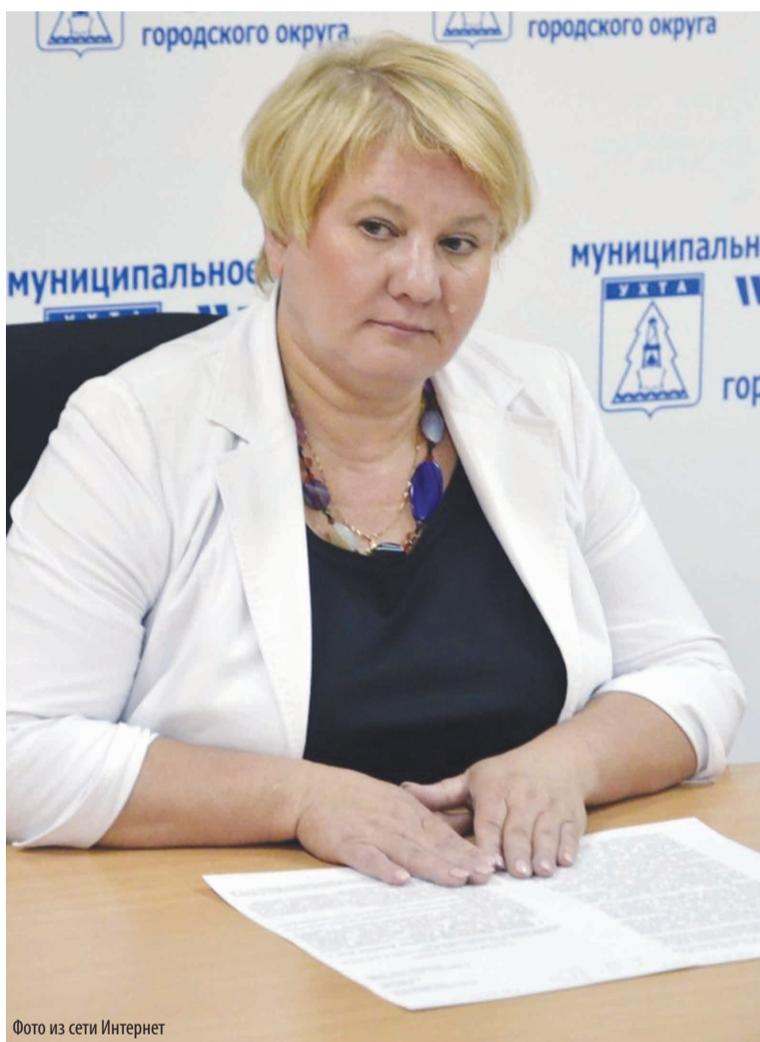


Фото из сети Интернет

Светлана ЯНДЫЛЕТОВА

Любопытно, что чаще всего в стенах школ, управлений образования, на разных собраниях, встречах, ток-шоу, пресс-конференциях и даже в кулуарах вопрос ставится так: почему люди не идут в школу? И в принципе каждому собеседнику всегда было понятно почему: низкая заработная плата, несовершенство самой системы, слабая материально-техническая база... Словом, всегда находилась масса причин, чтобы обходить эту профессию стороной. Тогда все-таки почему и зачем люди становятся учителями, что хотят там найти и увидеть?

— **Наталья Аркадьевна, как вы думаете, почему молодые люди, успешно окончившие школу, выбирают профессию учителя?**

— Сложный вопрос, потому что ответ кроется в области души и порывов, а это непросито объяснить словами. В моем случае на выбор профессии прежде всего повлияли окружавшие меня педагоги, которые своим отношением к детям, умением увлечь, договориться, пожалеть, порадоваться воспитывали в нас доброту, щедрость, скромность, уважение к окружающим. Они, по сути, стали вторыми родителями и, конечно, примером.

— **Вспоминаю замечательный фильм «Дневник директора школы», где Олег Борисов сыграл главную роль. Принимая учительницу на работу, он безуспешно пытался поправить ее в произношении слова «трамвай». А у вас есть или были какие-то принципы при приеме молодого сотрудника на работу?**

— К сожалению, сегодня в образовании сложилась такая ситуация, когда выбирать не приходится. В разные годы к нам в школы приходит разное количество молодых специалистов, когда больше, когда меньше. Но в любом случае со стороны коллектива школы, директора самое главное — создать такие условия и атмосферу для молодого специалиста, чтобы он почувствовал себя нужным, незаменимым, востребованным. Чтобы учитель мог раскрыться. А когда этого не происходит, люди уходят. Конечно, бывает, уходят и по другой причине. Например, человек — прекрасный специалист, но не может найти контакт с детьми.

— **Вернемся к критериям. Безусловно, требования к учителю изменились: и страна другая, и методы тоже. Дети изменились, программы, многое из школ ушло-улетучилось. Какое требование к учителю на сегодня является главным?**

— Думаю, главные критерии сегодня и всегда — доброта и ува-

жительное отношение к ребенку. Надо стараться делать так, чтобы он не чувствовал, не ощущал, что ты над ним довлеешь. Создавать такие условия, чтобы учитель и ученик были равноправными участниками.

— **А как же ими управлять? Ведь сегодня главное — индивидуальность, раньше — коллектив. Мне кажется, что не все учителя готовы к этой внутренней перестройке. Может быть, я ошибаюсь?**

— Управлять, конечно, приходится. Тем более что сегодня учитель, руководитель образовательного учреждения «и швец, и жнец, и на дуде игрец». Но это не обязательно делать, используя кнут. Есть другие способы. Если ученик испытывает к тебе доверие, то всё сказанное спокойным и тихим голосом будет восприниматься совершенно нормально. И здесь ничего нового не надо придумывать. Мне кажется, эти требования вечны. А что касается коллектива, то дети всегда тяготели к общности, что бы ни говорили про индиви-

дуальность. Да, сейчас не принято говорить «коллектив», все говорят — группа, малая группа, но дети всегда искали товарищей, друзей, наставников. Вы спрашиваете, как же ими управлять? А людьми не управляют, управляют процессами. Будь то обретение знания, коллективное действие, видение проблемы, поиск интереса — это всё процессы. Они имеют свои параметры, приемы. Обогащенные интересами самого учителя, они становятся еще интереснее! А как только начинаешь управлять детьми, на этом всё и заканчивается.

— **Звучит правильно и красиво. А как быть с жалобами на учителей со стороны родителей, детей? И что самое примечательное: тет-а-тет рассказывают такое, что и придумать сложно. Но обязательно добавят, только не называйте мою фамилию. Существует страх, что за жалобы либо лишат возможности посетить эту школу, либо будут конфликты с директором, учителем. Эта система живучая, как ни крути. Как с этим бороться?**

— Да, порой у родителей складываются стереотипы. Есть закон о рассмотрении жалоб, и действовать по анонимному устному заявлению мы просто не имеем права. Тем более что перед нами стоит задача решить проблему, если таковая есть. Естественно, проводя служебное расследование, руководитель, директор школы видит фамилию учителя и ученика. В моей практике был случай, когда после жалобы на педагога я посоветовала родителю позвонить мне, если вдруг будет какое-то давление на ученика. Однако прошло очень много времени, но звонка, слава богу, так и не было. Но я хочу сказать другое: если педагог считает, что он не случайный человек в профессии и это его призвание, он никогда не позволит себе опуститься до оскорблений! Как бы ни складывалась ситуация.

— **Что может заставить уйти из этой профессии? Я сейчас о том, когда человек отработал не год-два, а 5-8 лет.**

— Возможна смена жительства, какая-то личная трагедия... Однако я знаю немало людей, которые кардинально меняли профессию, уходили, а потом возвращались! Почему, спрашивала я, и, как правило, ответ был один: «Не моё это. Скучаю по детям, не могу без них, не могу по-другому». Знаете, я их понимаю. Невозможно передать то состояние, когда ребенок тебе верит, доверяет тебе свои радости, печали, когда он ищет в тебе поддержку, и ты не можешь его подвести...

P.S.: К сожалению, мне не удалось привлечь к разговору студента педагогического вуза или молодого специалиста, но, отказывая, они не лукавили, говоря: «Не знаю... Так сложилось... Пока не знаю, нравится или нет... Поживем — увидим». Что ж, поживем...

ОПРОС

Зачем становятся учителями?



Андрей КАЛИШАУСКАС, УГТУИИ (СПО):

— На мой взгляд, учителями становятся, чтобы обучать будущее поколение и вырастить из них хороших профессионалов в своем деле.



Владислав ПАНОВ, УГТУ, ФЭУИИТ:

— Я думаю, что люди идут в эту сферу, потому что им нравится воспитывать детей, вкладывать в них частичку себя, частичку знания по преподаваемому предмету, наставлять на путь истинный, да и вообще, наверное, из личной какой-то предрасположенности и любви к подрастающему поколению. И я лично говорю каждому такому человеку, который будет следовать этим всем критериям, огромное спасибо, так как на вас, мои дорогие, возложена важнейшая миссия — воспитание ребенка, а уже потом преподавание и всё остальное.



Андрей КАЛИНИН, УГТУ, нефтегазовый факультет:

— Считаю, что учителями становятся только те люди, которые действительно живут своей профессией, «горят» этим делом. На это у меня есть пара аргументов: зарплаты учителей оставляют желать лучшего, а сам процесс работы очень трудный. Именно поэтому учителя — настоящие фанаты своего дела.

Опрос провели студенты группы РИСО-19 ФЭУИИТ УГТУ



РОДИТЕЛИ: права и обязанности

Светлана ЯНДЫЛЕТОВА

Недавно на остановке услышала, как мама, вероятно, первоклассника, жаловалась на поведение сына приятельнице: «Я ему уже несколько раз говорила: понимаешь, сыночек, это в детском садике можно было баловаться на занятии, а здесь нельзя, это школа». Далее, следуя логике мамочки, нельзя будет «баловаться» в вузе, а школа перейдет в разряд возможных учреждений, где можно расслабиться, потом и он окажется местом развлечения, и так до пенсии...

Почему родители часто рассматривают ситуацию с позиции: здесь можно, а здесь — нельзя. Ведь не в месте дело! Воспитанный ребенок наедине с самим собой остается таковым, где бы он ни был, и наоборот. Думаю, все проблемы начинаются тогда, когда родители забывают о своих обязанностях, ведь воспитание детей — равно право и обязанность родителей, кстати, об этом гласит Конституция.

Но сначала о правах, тем более что по Конституции они приоритетны.

На наиболее часто задаваемые вопросы родителей мы попросили ответить начальника отдела общего образования МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта» Екатерины Викторовну Есеву.

— Екатерина Викторовна, может ли родитель отказаться от обучения своего ребенка какому-либо предмету или по какому-либо учебнику?

— Разработка и утверждение образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, относится к компетенции образовательной организации. Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Перечень обязательных предметов определяется федеральными государственными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования. Родители (законные представители) имеют право выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Определение списка учебников в соответствии с утвержденным

федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ, относится к компетенции образовательной организации. Таким образом, если ребенок является учащимся образовательной организации, родители не могут выбирать для него учебники и учебные пособия, обучение осуществляется по учебникам, выбранным образовательной организацией.

— Нередки школы, в которых для знакомства родителей с методикой преподавания того или иного учителя практикуются открытые уроки, а где-то категорически не пускают в школу. Имеют ли родители право присутствовать на занятиях в школе?

— Родители (законные представители) имеют право знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями. Родители могут присутствовать на уроках в классе, где обучается ребенок, с разрешения руководителя образовательной организации и с согласия учителя, если иное не определено локальными актами школы. (В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) ограничен доступ родителей (законных представителей) в образовательные организации.)

— Хотя учебники в школьные библиотеки поступают централизованно и выдаются в пользование учащимся на каждый учебный год, в школах практикуется покупка дополнительных учебных материалов. Могут ли родители отказаться их покупать? Обязана ли школа за свой счет снабжать детей необходимыми пособиями?

— Действительно, учащимся, осваивающим основные образовательные программы в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, на время получения образования учебники в пользование предоставляются бесплатно. Учитель может предложить родителям (законным представителям) обучающихся приобрести рабочие тетради, т.к. использование рабочих тетрадей способствует повышению познавательной активности обучающихся, формирует навыки самостоятельной работы. Приобретение рабочих тетрадей для работы обучающихся по отдельным учебным предметам осуществляется самими родителями (законными представителями) обучающихся на добровольной основе. Администрация школы, учитель не вправе настаивать на приобретении рабочих тетрадей. Таким образом, использование рабочих тетрадей является желательным, но не обязательным.

— **Могут ли родители участвовать в регулировании нагрузки детей, количества уроков и т.п.? Может ли в школе быть по восемь уроков?**

— Величина учебной нагрузки учащихся в течение учебной недели, а также учебного дня ограничивается СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях». Так, только для учащихся 8-11 классов допускается общий объем нагрузки в течение дня 8 уроков.

— Имеют ли право дети отказываться от участия в трудовой деятельности? Учителя, хорошо понимающие воспитательное значение труда для детей, стараются привлекать их к общественному труду по уборке класса, приучая тем самым уважать свой и чужой труд.

— Согласно части 4 статьи 34 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» привлечение обучающихся без их согласия и несовершеннолетних обучающихся без согласия их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному образовательной программой, запрещается.

— Имеет ли право школа отчислять ученика за плохую успеваемость, а другая школа не принимать отчисленных двоечников?

— Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, если образование данного уровня гражданин получает впервые. В законодательстве, нормативных правовых документах Российской Федерации в области образования нигде не прописано, что образовательные учреждения, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, могут отчислять обучающихся за плохую успеваемость. Неуспеваемость учащегося, наличие академической задолженно-



сти по предметам учебного плана образовательного учреждения, условный перевод учащегося в следующий класс не являются причинами для отказа в приеме в другое образовательное учреждение. Основанием для отказа в приеме в другое образовательное учреждение является отсутствие свободных мест в образовательном учреждении.

Вместе с тем, по решению организации, осуществляющей образовательную деятельность, за неоднократное совершение дисциплинарных проступков (нарушение устава, правил внутреннего распорядка, иных локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности) допускается применение отчисления несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста 15 лет, как меры дисциплинарного взыскания. Отчисление учащегося из образовательного учреждения применяется, если меры воспитательного характера не дали результата и дальнейшее пребывание обучающегося в образовательном учреждении оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников образовательного учреждения, а также нормальное функционирование образовательного учреждения. Решение об отчислении обучающегося, не получившего общего образования, принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

— Часто родители занимают активную, а подчас и несколько агрессивную позицию в отношении вакцинации ребенка: имеет ли право ребенок отказываться от медосмотра и прививок?

— В случае проведения мероприятий сезонной иммунизации, иммунизации по национальному календарю прививок в образовательном учреждении в обязательном порядке собирается информированное согласие родителей (законных представителей). За ними остается право отказа от прививок, медицинских осмотров детей. При наличии письменного

отказа родители берут ответственность на себя за последствия данного решения.

— Должны ли родители делать домашнее задание с ребенком?

— Домашнее задание родитель делать с ребенком не обязан, но оказывать помощь и поддержку своему ребенку не запрещено.

— Можно ли в школе отбирать мобильные телефоны у детей?

— В образовательных организациях могут быть разработаны локальные акты о правилах использования мобильных телефонов учащимися во время образовательного процесса. Мобильные телефоны учителя отбирать у учащихся не могут, но должны сообщить администрации школы, родителям (законным представителям) информацию об учащемся, который, используя мобильную связь, нарушает права других учащихся на получение качественного образования.

— Как поменять учителя, если он не нравится всему классу?

— Прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей относится к компетенции образовательной организации. В случае возникновения конфликта с учителем родители (законные представители) могут обратиться к руководителю образовательной организации для проведения служебного расследования, по результатам которого будут приняты необходимые управленческие решения.

— Имеют ли право учителя ставить двойки за пропуск?

— Система оценивания (текущая и промежуточная аттестация учащихся) определяется локальными актами образовательной организации. Например, в рабочих программах учебных предметов имеется перечень обязательных контрольных, проверочных работ. И если в локальном акте школы закреплена обязательность выполнения этих работ независимо от отсутствия ученика на уроке, то учитель назначает время для выполнения работы и имеет право выставить неудовлетворительную отметку по ее результатам.

НАЧНИТЕ С СЕБЯ

Педагоги об обязанностях родителей

ЯНДЫЛЕТОВА
Ирина Анатольевна,
учитель-дефектолог:

— Все права и обязанности сторон прописаны в договоре, который родитель заключает с тем учреждением, куда приводит своего ребенка. Но ситуация сегодня такова, что нынешние родители, изучая документы, заостряют внимание на обязанностях педагогов, упуская свои. Я и мои коллеги прекрасно понимаем, что это вызвано рядом причин.

Как правило, большинство сегодняшних молодых родителей — это те мамы и папы, что родились в конце восьмидесятых — начале девяностых, т.е. в то время, когда страна переживала трудное время. Социально-экономические изменения в нашем обществе затронули все слои населения. По статистике только более 45% преступлений носили корыстный характер! Чувство ответственности, долга задвинуты в самые дальние уголки сознания, отсутствие веры и идеалов, разрыв между богатством и бедностью... Словом, всё сказалось на детях того времени, и, как следствие, инфантилизм, невоспитанность, необразованность, уверенность в том, что все кругом им должны, и это на фоне пассивности, даже к своему ребенку.

То есть сегодня мы, к огромному сожалению, встречаем ро-

дителей, которые внимательно следят за обязанностями других и не желают помнить о своих. Родители могут опаздывать и на утренний прием в сад, и тогда, когда уже сторож гремит ключами, не посещать родительские собрания, утренники, привести ребенка невымытым, нестриженным, с ногтями, под которыми недельная грязь... Сменная одежда в шкафчике плохо выстиранная, порой дырявая, невыглаженная, пахнущая табаком... Вероятно, эти взрослые думают, что педагоги напрочь лишены зрения и обоняния? А ведь родители хотят, чтобы их ребенка и обняли, и взяли за руку, и, похвалив, погладили по голове! Дети таких родителей, конечно, не виноваты и вызывают сочувствие, поэтому часто можно увидеть, как педагог начинает утро со стрижки ребячьих ногтей, устав изо дня в день напоминать о гигиене родителям малыша.

Поэтому, говоря об обязанностях родителей, обращаюсь ко всем, кто водит ребенка в школу: первое — «родители являются первыми и единственными наставниками ребенка, которые должны заложить нравственные, физические и интеллектуальные основы развития своего ребенка». Кстати, это выдержка из закона «Об образовании». Второе, вытекающее из вышесказанного: дети

— зеркало родителей! Если вы не здороваетесь, не прощаетесь, не говорите спасибо, не собраны и т.п., то ваш ребенок будет копировать вас всегда и во всем, хотите вы этого или нет. Ребенок никогда не будет ругаться матом, если не слышит бранных слов дома, он не будет кричать, оскорблять другого человека, если вы не позволяете этого сами себе и т.д. Дети ведут себя не так, как рассказывают или советуют взрослые, а так, как показывают.

Важно помнить, что сын-ночка или доченьку вам не подкинули. Ребенок — продукт семьи!

Поэтому, прежде чем предъявлять какие-то требования и напоминать об обязанностях кому-либо, попытайтесь посмотреть на себя со стороны. Как в «Маленьком принце» Экзюпери, начните с себя.

АКСЁНОВА Галина Гелиевна,
учитель начальных классов:

— Многие родители, приводя ребенка в школу, почему-то думают, что с них снимаются все обязанности и теперь начинает работать только учебное заведение. Это глубокое заблуждение. Поэтому, приветствуя родителей



первоклассников, я говорю: «Поздравляю вас с тем, что с сегодняшнего дня вы снова поступили в школу и начали учиться вместе с детьми». Именно вместе, так как любая оценка, полученная учеником в классе, его успех или неудача — это совместный результат школьника, учителя и родителей. Именно родителей. Так как именно они являются первыми наставниками своего ребенка. Особенно в выполнении домашних заданий, его подготовки к следующему учебному дню и т.д. И это обязанность родителей. Равно такая же, как и их заинтересованность в учебном процессе и внеклассной работе. А мы порой сталкиваемся с тем, что взрослые не знают, в каком классе (А, Б, В или Г) учится их ребенок, какую тему проходят

на уроке, с кем дружит их сын или дочь, какие трудности испытывает при общении... Детям, чтобы расти уверенными в себе, нужно чувствовать, что ими интересуются. Нужно не просто переживать за них: что у тебя болит? ты здоров? что получил? Необходимо интересоваться: что думает, что читает, смотрит, с кем хотел бы дружить и дружит и т.п.

Бывает, родители отправляют ребенка в школу без носков в двадцатиградусный мороз, голодным... Словом, отсутствие у детей по отношению к родителям авторитета знания и понимания приводит к конфликтным ситуациям. Чтобы этого не случилось, интересуйтесь ребенком и, главное, безусловно принимайте его таким, какой он есть!

Родители — наставники и ученики

Вита МАЛЫГИНА,
психолог:

— Пока мы родители, как ни крути, мы и только мы делаем решающий выбор. Идти в эту школу или в ту? Разбираться с учителем или спустить на тормозах? Решение принимаем мы. Нет ничего хуже, когда родители пытаются в этих решениях опираться на ребёнка: «Мы не смогли с ним справиться, поэтому он не ходит в садик». «Мы развелись, потому что так было лучше детям». «Мы не развелись, потому что дочка мужа очень любит». «Я не могу его уложить спать, он не даёт». «Мы не можем отнять у неё планшет, это кончается слезами». Вот как звучит нежелание родителей признать свою ответственность и нести её.

Нет, дорогие мои:

Ваш ребёнок не ходит в садик, потому что вы так решили. Вы разводитесь, потому что вы так решаете поступить. Вы не разводитесь потому, что вы, а не дети принимают такое решение. Вы не можете уложить ребёнка спать, потому что чего-то не видите, не понимаете, не можете найти подход, а не потому, что ребёнок не даёт. Вы не отбираете у дочки планшет, потому что не знаете, как утешить её и не хотите выглядеть в её глазах плохими.

Главное, чему приходится учиться сегодняшним родителям, — принимать ответственность за свои решения!

Скажите, пожалуйста, знаете ли вы классного руководителя вашего ребенка?





Глубокоуважаемые ветераны Ухтинского государственного технического университета, дорогие сотрудники и земляки старшего поколения!

В связи с Днём пожилого человека, ежегодно отмечаемым 1 октября, позвольте выразить вам глубокую признательность за ваш труд, плоды которого сегодня являются для нас фундаментальным основанием деятельности в любой области.

Особое звучание чувство сердечной благодарности, несомненно, обретает в год 75-летия Великой Победы — триумфа беспримерного мужества и героизма, которыми мы обязаны нашим дорогим ветеранам. Но и в мирной жизни мы всегда находим, чему учиться у вас: социальной ответственности, гражданской активности, энергии и оптимизму.

Дорогие наши отцы и матери, бабушки и дедушки, старшие коллеги и наставники!

Низкий вам поклон за ваш жизненный опыт, спокойную мудрость и сердечное тепло, которыми вы каждый день щедро делитесь с нами! Примите искренние пожелания здоровья, долголетия, бодрости духа! Пусть всегда рядом будут любящие дети и внуки, а жизнь будет наполнена только приятными событиями и впечатлениями! Будьте счастливы!

Ректор, профессор Р.В. Агиней

Как помочь пожилому человеку выйти из депрессии

Старость может быть радостным периодом в жизни человека, если он видит свою значимость, ощущает любовь со стороны родственников. Пожилой человек должен постоянно чувствовать заботу и поддержку взрослых детей и внуков, свою важность и необходимость для дорогих ему людей. Пожилые люди нуждаются в постоянном поощрении. Нет ничего теплее, чем подобные слова: «Какая красивая вышивка! Можно я посижу рядом и посмотрю?», «Как к лицу тебе эта кофточка, ты помолодела лет на 10!» и т.п. Очень благотворно действует на стариков искренний интерес к их прошлому. Попросите рассказать пожилого человека о его родственниках, детстве, местах, где он жил в юности, о прошлой работе, интересах. Ваш восхищенный взгляд, проявленный интерес способны сотворить чудо. Очень хорошо вместе рассматривать старые фотографии мест, где человек родился, жил, трудился, особенно те, на которых он изображен в силе, при исполнении социально значимой работы. Это всегда способствует повышению самоуважения. При этом пожилые люди обязательно должны чувствовать вашу заинтересованность.

СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ



Фотографии Ольги ШЕЛЕМЕТЬЕВОЙ

Владимир ГААС,
Светлана ЯНДЫЛЕТОВА

В 1990 году ООН приняла решение отметить 1 октября как День пожилого человека. Демографические изменения, происходящие в мире, потребовали от обществ активных действий, направленных на то, чтобы пожилые люди могли вести полноценную жизнь.

В УГТУ это событие давно стало поводом выразить уважение к бывшим сотрудникам университета, внесшим вклад в развитие вуза, а также ветеранам труда и Великой Отечественной войны.

Обычно в их честь устраивается праздничный ужин, на котором гости могут пообщаться, поделиться воспоминаниями с нынешними студентами и преподавателями.

В этом году День пожилого человека встретили в УГТУ по-новому. Активисты студенческих объединений подготовили приятные подарки для ветеранов ухтинского университета и вручили их лично. Всего волонтеры посетили 120 адресов, встречи проходили с соблюдением противоэпидемиологических норм.

«Международный День пожилого человека — повод вспомнить о проблемах старшего поколения. И лучше всего, если мы попытаемся объяснить всем и прежде всего самим пожилым людям: жизнь после шестидесяти не заканчивается!» — прокомментировал ситуацию советник при ректорате Дмитрий Безгодков.

Бывшие работники и преподаватели УГТУ были рады встрече со студентами, по признанию представителей старшего поколения, именно общения с молодежью не хватает им больше всего после ухода из университета. В свою очередь студенты и активисты отмечают, что самый ценный опыт в профессиональной сфере, да и просто жизненную мудрость можно получить от старших коллег и наставников. Как признается волонтер Сергей Попов, участие в акции, посвященной Дню пожилого человека, стало для него лучшей возможностью выразить благодарность людям, стоявшим у истоков создания ухтинского университета.

По данным международной статистики, средняя продолжительность жизни на Земле возросла на 20 лет. К 2050 году число людей

старше 65 во многих развитых странах увеличится более чем в два раза, а общее число составит два миллиарда! Еще через три десятилетия треть жителей в развитых странах будет старше 60 лет, а весь мир достигнет этой пропорции к 2150 году. Например, в России в 2020 году, по данным пенсионного фонда, 43 млн 865 тысяч пенсионеров.

Демографическая ситуация, при которой население планеты стареет быстрее, чем молодеет, заставляет задуматься над необходимостью создания для пожилых людей приемлемых условий жизни. По словам руководства вуза, студенты УГТУ нацелены на патриотическое воспитание и уважительное отношение к старшему поколению. Сегодня совет ветеранов — это 153 неработающих пенсионера. Все они получают единовременные выплаты к юбилейным датам и праздникам, а ветеранам, проработавшим в УГТУ более 30 лет, оказывается материальная помощь.

По словам главного специалиста социального отдела Управления опеки, попечительства и социальной работы администрации МОГО «Ухта» Елены Камышан, сегодня на территории города действует муниципальная программа «Социальная поддержка населения». «Принятие программы обосновано тем, что в течение года в администрацию обращаются граждане, которые испытывают те или иные трудности в различных экстремальных жизненных ситуациях по независящим от них причинам, — говорит Елена Михайловна. — За счёт средств программы помощь оказывается в денежном выражении. Трудная жизненная ситуация для каждой семьи разная, каждое заявление не остается без ответа и обязательно рассматривается комплексно». В 2019 году в рамках программы дополнительные меры социальной поддержки получили: граждане, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации (по заявлению) — 74 человека; по ходатайству от юридического лица — 3 человека; ветераны ВОВ в связи с юбилейными датами — 72 человека.

Еще в 2002 году ООН посвятила вопросам бедности, социальной изоляции и недостатку рабочих вакансий среди пожилых людей специальную конференцию в Мадриде. В ходе работы был утвержден Международный план акции по решению проблем пожилых.

До пандемии во многих российских городах в начале октября проходили декады пожилого человека. «Я, может, только жить

начинаю: на пенсию выхожу», — гордо заявлял известный персонаж мультфильма. Но в реальности его оптимизм по поводу заслуженного отдыха разделяют немногие. По мнению специалистов, распространенным состоянием людей пожилого возраста в России является депрессия. Депрессию переживает каждый пятый человек старше 65 лет. Это гораздо больше, чем за рубежом. Так, в Швеции от депрессии страдает 0,7% пожилых людей, в Дании — 1,3%, в США — 2,7%. Причинами такого состояния пожилые люди в России считают одиночество (96%), наличие хронических болезней (88%), отсутствие понимания в семье (64%).

Куда же податься в Ухте неутомимым вчерашним труженикам — сегодняшним пенсионерам, чтобы не чувствовать себя одиночками? Еще в 2010 году в городе работало десять клубов и обществ: «Аннушка», «Ностальгия», «Ветеран», общество садоводов, клуб любителей поэзии, «Рябинушка», «Незабудка», «Северные зори», городское общество «Блокадник», «Фронтовые друзья». Сегодня на территории МОГО «Ухта», по словам председателя городской организации ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов Александра Шаховцева, действует 26 клубов и организаций!

Согласно старой японской мудрости, прожив 5 раз 12-летний цикл, человек достигает 60-летнего возраста и входит в новое состояние, он возвращается в младенчество. А значит, становится таким же ранимым и беззащитным, как ребенок. И тех, и других нельзя обижать или, что ещё хуже, не замечать.

По данным Всемирной организации здравоохранения, Россия уже сейчас занимает первое место в мире по суицидам среди пожилых людей. «Конечно, надо учитывать и психологию человека пожилого возраста, — говорит психотерапевт медицинского центра «Авалон», кандидат медицинских наук Андрей Бендриковский. — С годами черты характера заостряются, и в связи с этим у них можно наблюдать такое явление, как старческий эгоизм, который проявляется в требовании к себе повышенного внимания. Психические реакции пожилого человека становятся похожими на детские, они эмоционально неустойчивы. Люди пенсионного возраста часто чувствуют себя брошенными, ненужными». По мнению Андрея Михайловича, забота близких людей о стариках может значительно снизить процент суицидов среди тех, кому за шестьдесят.

Словом, в наших с вами силах сделать всё, чтобы пожилые люди не только жили дольше, но чтобы жизнь их была полноценной, разнообразной, насыщенной и приносила удовлетворение. И никогда не надо забывать о том, что молодость — единственный недостаток, который имеет свойство с возрастом проходить. И нас не минует чаша сия.

ЕСЛИ ВАМ НУЖНА СРОЧНАЯ ПОМОЩЬ

Телефон психологической помощи: +7 (912) 943-23-35.

Центр социальной адаптации для лиц без определенного места жительства: 75-61-02.

Социальный отдел администрации МОГО «Ухта»: 789-044, 789-045.



В ответе за тех, кого научили

Владимир ГААС

Автошкола УГТУ открыла свои двери для студентов, сотрудников вуза и всех желающих. Курсы водителей появились на базе Института дополнительного образования и обучения и охватывают практическое вождение, правила дорожного движения, ремонт, техническое обслуживание авто, основы первой медицинской помощи. В автошколе можно получить первое в своей жизни водительское удостоверение, а более опытные участники дорожного движения смогут повысить квалификацию или подготовиться к пересдаче экзаменов в ГИБДД.

«Основная наша задача — это подготовка водителей, которые будут иметь хорошие теоретические знания, твердые практические навыки и займут достойное место среди водителей нашего города, республики и других регионов», — говорит заместитель директора по инновационной деятельности Института дополнительного профессионального образования и обучения УГТУ Геннадий Борцов. В автошколе будут обучать водителей категории В, то есть выпускники получают навыки управления легковыми машинами и грузовиками весом до трех с половиной тонн. Занятия будут вести опытные инструкторы, которые быстро помогут освоиться новичкам.

По словам мастера практического обучения вождению Анастасии Малоземовой, курс — это 28 практических занятий, 12 занятий на полигоне, 16 занятий по городу. Помимо обширной практики учащимся предстоит пройти и теоретический курс.



Слушатели познакомятся с правилами дорожного движения, а подтвердят свои знания на экзаменах. Подготовка будет проходить с использованием современных информационных технологий.

«Каждое учебное место оборудовано компьютером, на который мы установим автоматизированную систему для сдачи экзамена в ГАИ, — рассказывает Борцов. — Наши слушатели будут иметь возможность, кроме обязательных часов, приходить и готовиться к сдаче экзаменов, изучать правила дорожного движения».

Будущих водителей ждет курс психофизиологической подготовки, чтобы они не растерялись

в случае непредвиденной ситуации на дороге и смогли оказать медицинскую помощь себе и пострадавшим. Другой важной частью подготовки станет техническое обслуживание и ремонт транспортных средств. Мастера производственного обучения Индустриального института УГТУ расскажут о тонкостях обращения с автомобилем и его внутреннем устройстве.

«Ребята смогут во время эксплуатации, если произошла поломка на дороге, произвести ремонт, чтобы доехать до какого-то населенного пункта или до ближайшей станции», — объяснил преподаватель Индустриального института (СПО) УГТУ Руслан Санджапов.

«В автошколе УГТУ уже стартовало обучение первой группы, но проводятся новые наборы. Слушателями курсов могут стать как те, кто никогда не имел опыта вождения, так и те, кому нужно подтвердить право управлять транспортными средствами. А для студентов УГТУ действуют специальные скидки, — поясняет заместитель директора по инновационной деятельности ИДПО Геннадий Борцов. — Обучение для них составит 17 500 рублей, а с учетом бензина — 25 тысяч».

За подробной информацией обращайтесь в Институт дополнительного образования и обучения УГТУ

Подготовка водителей категории В — 3 месяца.

Повышение квалификации водителя — 25 часов.

Подготовка к экзамену в ГИБДД — 36 часов.

Обширная материально-техническая база.

Полный перечень наглядных пособий.

Отлично оснащенная мастерская (станция техобслуживания) на базе университетского комплекса.

Автодром.

Автомобили Hyundai и Lada (МКПП и АКПП).

Удобный график занятий (лекции по вечерам, практика по договоренности с инструктором).

Буфет.

Ведущие преподаватели УГТУ и опытные мастера производственного обучения.

Возможна оплата в рассрочку.

Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки 90Л01 0009297 от 08.07.2016

ЗАПИСЬ В АВТОШКОЛУ ИДПО:
+7 (8216) 738-787, 738-728, 738-714;
idpo.mk@ugtu.net

АДРЕС: Ухта, ул. Сенюкова, 17, бизнес-инкубатор УГТУ, кабинет 511 (5 этаж)



Без машины, как без крыльев



Фото из сети Интернет

Петр ИВАНОВ

Студент УГТУ нынче непросто пошёл. Кефирчиком на бегу не перебивается. Предпочитает питаться в кафе и ресторанах. Тряпки с бархотки не носит и в общественном транспорте старается не ездить. А ездит студент сейчас исключительно в собственном авто, полученном в подарок или доставшемся в наследство от родителей. Есть, конечно, и те, кто самостоятельно заработал на личный автомобиль, но это совсем мизерный процент. Согласно проведенному в УГТУ опросу, наиболее популярны у студентов автомобили Volkswagen, Toyota, Hyundai и ВАЗ. Самым «автомобилизованным» факультетом стал нефтегазовый, за ним технологический, а замыкает цепочку факультет экономики, управления и информационных технологий. Не отстают от студентов УГТУ и учащиеся колледжей вуза. Глаз радуется, стоит только проехать по Дзержинке, как

видишь: с восьми утра вдоль дороги у ПЭЛК выстраивается длинная вереница железных коней (правда, попроще чем у «коллег» по универу, но зато маме с папой точно видно, что их ребенок на занятии).

Интересен факт: студенты, не имеющие собственных машин, всё равно не желают ходить пешком или кататься в автобусах. По словам педагогов, студенты практикуют схему вызова такси: после пары сбрасываются и вчетвером-пятером с комфортом едут в другой корпус. Тем более что выходит всего на несколько рублей дороже. Кстати, такси — достаточно популярный вид транспорта и у педагогов.

Отдельная статистика имеется по знаменитой кузнице российской дипломатии — Институту международных отношений (МГИМО). Тамешние Собчаки-Горбачевы ездят на: BMW X5, Mercedes E-class, Toyota Land Cruiser. М-да... На чем, интересно, они будут кататься, окончив институт? И для чего вообще учиться при таком счастье?

Наши обладатели стальных коней в среднем в месяц тратят на своего любимца около трех тысяч рублей. И это только бензин, не считая мелких поломок, замены масла, мойки и т.д. Но и это не проблема для ухтинских студентов. Проблема номер один — каждый второй хотел бы поменять свою машину на новую. Другая проблема — автомобильный сервис в городе оставляет желать лучшего. Третья — качество дорог (местами без сливов и тротуаров) и стоянок. (Хотя, к чести городских властей, работа в этой области ведется.) Но еще в прошлом учебном году припарковаться в дневные часы к корпусу «Е» вуза было практически невозможно. (Сейчас, как говорится, одной проблемой меньше). Другими словами, растет благосостояние наших студентов! Глядишь, скоро самые убежденные пешеходы сядут за руль, и тогда корифеям дорог можно будет подумывать о покупке вертолетов! По-моему, крыши на корпусах УГТУ плоские... Не для этого ли?



РЕДАКТОРСКАЯ

Светлана ЯНДЫЛЕТОВА,
главный редактор
Центра СМИ УГТУ

Да будет так!

— В сентябре прошли выборы в депутаты городского совета и даже уже состоялось первое заседание VI созыва Совета МОГО «Ухта». Глава городского округа Магомед Османов положительно охарактеризовал работу с депутатами пятого созыва, а председатель Совета Григорий Коненков напомнил собравшимся: «Жители города доверили вам свои проблемы и надеются, что эти проблемы в следующие пять лет будут эффективно решаться».

Вспоминаю, как проходила предвыборная кампания. Звонок. Открываю. На пороге девушка с маниакальной улыбкой: «Мы собираем наказы депутатам». Елки-палки! Да все те же: не врать, не воровать и отвечать за слова и поступки! И не надоело же им работать спамом? Нелицензированная реклама для потребителя — временные неудобства. Слава богу, только в дверь и в ящик для газет. Ах, нет, ещё на стенах домов, заборах, остановках... Интересно, догадывались ли выдвиженцы, что таким образом уродуют город?

Кстати, хотелось бы, чтоб после выборов лица с баннеров все же исчезали так же быстро, как и появлялись. Или это ещё одно послание — вот он победитель, и раз уж заплачено, пусть весит всем врагам назло!?)

И хорошо бы волонтерам поинтересоваться в конце пятилетки, помнят ли избиратели выдвиженцев в лицо и по ФИО, а главное, что обещали и что из этого перечня выполнили. Вот с такой же настойчивостью пройти по домам и спросить: «Помните ли, дорогие, своего депутата и что он вам обещал?» Иначе уже много лет складывается впечатление, что живость ног и ума появляется только накануне выборов, а дальше, как в старом известном фильме: «...и тишина».

... Но время идет, появляются новые лица, поновому вглядываешься в старые, чему-то удивляешься, радуешься, в ком-то разочаровываешься, кем-то восхищаешься, однако все чаще вспоминается текст молитвы на входных дверях квартиры старинного приятеля. Увидев её впервые, я пришла в замешательство: душа компаний, глубокий, умный, состоятельный и состоявшийся человек с потрясающим чувством юмора, он никогда не отличался набожностью, а тут на тебе — черным по белому написано — молитва! В этих строчках было настоящее, прошлое и будущее. (Голова не решето, всё, что в неё попадает, там и остается. Это неправильная шаверма не заставит себя долго ждать и, чуть что, сразу покинет организм, а мозг — такая штука: если туда что попало, там и осталось. Может, чуть стерлось, подзабылось, но в час X обязательно выручит.) Так вот, я не помню всё, но, думаю, даже то малое, что мне удалось достать из недр памяти, будет полезно многим, особенно будущим народным избранникам:

«...Господи, ты знаешь лучше меня, что я скоро состарюсь. Удержи меня от рокового обыкновения думать, что я обязан по любому поводу что-то сказать... Пусть я буду размышляющим, но не занудой, полезным, но не деспотом. Охрани меня от соблазна детально излагать бесконечные подробности. Дай мне крылья, чтобы я в немощи достигал цели. Опечатай мои уста, если я хочу повести речь о болезнях. Не щади меня, когда у тебя будет случай преподнести мне блестящий урок, доказав, что я могу ошибаться. Если я умел быть радушным, сбереги во мне эту способность. Научи меня открывать хорошее там, где его не ждут, и распознавать неожиданные таланты в других людях.

Аминь».



Фото из сети Интернет

ШАХ и МАТ НЕЦЕНЗУРНОЙ ЛЕКСИКЕ!

Может ли студент ругаться матом?

Яна МАЦКОВ

Язык — основное средство общения людей. Хотя иногда очень хочется, чтобы люди понимали друг друга без слов. Особенно, когда проходишь утром по парку культуры и отдыха и краем уха слышишь разговор спешащих на лекции студентов. В коридорах вуза ненормативная лексика, вставленная для связки слов, стала слышаться всё чаще. Но надо понимать, что за любые слова рано или поздно придется отвечать. И расплата может наступить уже завтра.

Об этом не надо забывать! Конечно, случаев отчисления из УГТУ студентов за употребление ненормативной лексики пока еще не было. А может, это был бы выход? Нарушил корпоративную этику — и всё, до свидания, а лучше: прощайте! Это в вузе, а например, в общественном месте может получиться и так, что в тот момент, когда ваши эмоции выплескиваются наружу «нецензурщиной», вас слышит потенциальный работодатель. Как вы думаете, возьмет он вас завтра на работу?

При помощи языка люди передают свои мысли, чувства, желания. Он тесно связан с мышлением, сознанием. Неужели с этим так туго у уже достаточно взрослых людей, которые получают высшее образование?

У общества есть выработанные веками нормы общения, и так как все мы, как ни крути, живем среди людей, с этим обстоятельством нужно считаться! Безусловно, установленные каноны различаются: то, что можно

позволить себе сказать на улице, недопустимо в университете, то, что легко «проглотят» друзья, не станут терпеть родители или педагоги. Одна из задач вуза — научить своих подопечных деловому общению. И когда, выходя на улицу, слышишь, как из милого ротика паиньки-студентки сыплется такое, что у портовых путан уши свернулись бы в трубочку, становится как-то не по себе. Возникает ощущение полнейшего диссонанса, несоответствия внешнего вида и речи на вид вполне милых созданий.

А как же Генри Миллер, Эдуард Лимонов, Владимир Сорокин и многие другие гении пера, для которых ненормативная лексика равняется «литературному» (в прямом смысле этого

слова) языку? — спросите вы. Разница состоит в том, что они употребляли мат не просто так, для «красного словца», и уж точно не в общении с коллегами по университетам, которые они так же в свое время окончили. Они используют его для экспрессии или эпатажа, либо для того, чтобы раскрыть определенный образ или персонаж.

Не надо забывать, что литература — вещь избирательная, и каждый читает то, что ему по душе. Что называется, «не хотите — не кушайте». А тут, хочешь не хочешь, а приходится слышать матерщину в магазинах, на улицах — везде. Уши ведь не заткнешь. А кругом матом просто разговаривают! Филологам тоже разрешено использовать матернюю лексику при изучении влияния таковой на языковую культуру и психику народа. Но это вовсе не означает, что завтра они непременно проверят на практике, как реагируют окружающие, если их обложить отборным трехэтажным матом, и как поменяется их психика после этого.

Все-таки студенту всегда считалась интеллигенцией. Сейчас забывается не только это слово, но и само понятие, а жаль! А интеллигенту попросту не пристало ругаться матерными словами. И точка. Без разговоров. Что же такое происходит в нашем обществе, в сознании, в культуре общения, если матерщина становится обычным делом и никого уже давно не смущает и не удивляет? И куда катится мир?

Филологи о мате

— К сожалению, популярности мату добавляет и то, что он — универсальный наименователь. Существительным на букву «х» можно назвать что угодно, хоть фланец крепления блока винта регулировки, хоть баллистическую ракету в сборе. И даже то, чему вообще нет названия, — любую, понимаешь, загогулину. Соответственно, любые действия существительного на «х» описываются производными глагола на букву «е».

В этом мат схож с обычными, цензурными заимствованиями: заполняет смысловую брешь, только не в языке, а в голове у сквернослава.

Но на пользу самому мату его растущая популярность не идет. Многие филологи отмечают, что частота употребления мата постепенно обесценивает его «ядренность». И теоретически может свести к бессмысленной «прокладке» между словами, к междометию, «неопределенному артиклю». Любое экспрессивное слово, если его часто и без надобности повторять, рано или поздно теряет часть этой экспрессии.

Михаил Грачёв, профессор Нижегородского лингвистического государственного университета им. Добролюбова



ОПРОС провели студенты гр. РиСО-18 ФЭУиТ УГТУ

Можно и нужно ли бороться с нецензурной лексикой в стенах вуза?



КОСАРЕВА Анна Александровна, старший преподаватель кафедры социально-коммуникативных технологий:

— С нецензурной лексикой в стенах вуза я не борюсь, потому что слышу её крайне редко. Хотя в целом в последние годы матерная лексика перестала быть табуированной и вошла в обыденную речь людей всех социальных категорий. При этом в речи разных социальных групп такая лексика выполняет разные функции (например, кто-то хочет с помощью мата казаться своим, другие пытаются кратко и ёмко описать происходящее вокруг).

С употреблением матерной лексики в общественном пространстве можно бороться, на мой взгляд, только собственным примером. Перестать ругаться матом должен, в первую очередь, сам человек, который это делает. А здесь нужны осознание проблемы и сила воли.

МИНЕМУЛЛИНА Анна Романовна, доцент кафедры СКТ, кандидат филологических наук, доцент:



— Самое простое, на первый взгляд, запретить, ввести санкции и угрожать отчислением. Но, как правило, реакция бывает абсолютно не той, на которую рассчитывал запрещающий. Причин употребления обценной лексики в стенах вуза может быть несколько: невоспитанность, не-

уважение к окружающим, недостаточность самоконтроля, протест или что-то другое. Например, притягательность матерных слов не только как более эмоциональных, но и как приобщающих к определенной культуре общения. Но когда студенты узнают о природе некоторых матерных слов, об их табуированности, начинают рассматривать их просто как слова, единицы русской речи, эта лексика перестает быть чем-то сакральным, обычно интерес к этим словам значительно падает. Кроме того, многим становятся более понятны причины запрета на употребление подобных слов в обществе. Правда, другие причины употребления мата в вузе требуют других подходов к борьбе с ними.

СОЛДАТЕНКОВА Ольга Вячеславовна, доцент кафедры истории и культуры:



— Мат в стенах университета (да и в любых иных стенах) неприемлем категорически. Как культуролог я прекрасно знаю, что это часть культуры, в некоторых случаях это элемент смеховой, инверсионной, культуры, в некоторых — так называемой «заветной» (запретной). Небезызвестный Роман Трахтенберг, внезапно покинувший нас более десяти лет назад, даже посвятил мату диссертацию по прикладной культурологии (и стал в итоге кандидатом культурологии). Но использовался мат в строго определённое время и в строго определённом месте по особым случаям. В повседневной жизни употребление нецензурной брани всегда осуждалось. Поэтому и отношусь к мату отрицательно, есть множество способов выразить свои эмоции в иной форме, мат даже можно понять как очевидную ограниченность и убогость. Знаю, что есть федеральный закон, запрещающий мат в СМИ, на выборах и пр. Но, в любом случае, не стоит превра-

щать обыденное межличностное общение в «поле брани». К счастью, студенты на занятиях говорят мало, поэтому мат я не слышу, было лишь однажды, сам «матершинник» пытался откритиковаться от своего поступка, ему было стыдно.

Олеся ПЕРОВА, студентка III курса ФЭУиТ направления «Реклама и связи с общественностью», гр. РиСО-18:



— Мне чуть за двадцать, но порой я чувствую себя брюзжащей старушкой, ведь каждый раз, когда слышу мат в речи людей, начинаю ворчать. Я действительно считаю, что всему есть своё время и место! Мат существует, его невозможно каким-то образом выбросить из нашей жизни, но вот не использовать можно. В стенах университета не должны звучать матерные выражения, даже если студенты или кто-то ещё привыкли так общаться. Это только ваши проблемы, если вы не в силах выразить свою мысль, используя родной язык, не стоит заставлять окружающих чувствовать дискомфорт. Общайтесь, как вам нравится, но не в стенах учебного заведения, обесценивая главные миссии вуза по воспитательной части.

Когда я слышу брань в стенах УГТУ, прошу человека не ругаться, указывая на то, что он не один. Обычно достаточно одного замечания, чтобы человек смутился, услышал и очистил свою речь от «украшательства». Так, я думаю, и стоит поступать: попросить выразиться культурнее, отметить, что вам некомфортно слышать такую речь. Человек же не ползет в драку за право материться...

Илья КОТКОВ, студент III курса ФЭУиТ направления «Реклама и связи с общественностью», гр. РиСО-18:

— К нецензурной лексике в вузах я отношусь отрицательно. Считаю, что стены университета далеко не лучшее место, где мож-



но материться. Сотрудник или студент должен получать в вузе ценные знания, включая знания норм этикета. В стенах университета каждый должен соблюдать субординацию и относиться друг к другу с уважением. Сказать, что я борюсь с матом в университете, будет неправильно, так как я не принимаю никаких специальных мер. Я сам не матерюсь в университете и иногда могу кому-то сделать замечание, услышав много матов из уст студента. Употребление нецензурной лексики в большом количестве показывает неграмотность и невоспитанность человека.



Маргарита НАПАЛКОВА, студентка III курса ФЭУиТ направления «Реклама и связи с общественностью», гр. РиСО-18:

— Сегодня сквернословие является естественной повседневной речью практически каждого человека. Но ни в университете, ни за его пределами мне не приходится бороться с матом. Нецензурную лексику в своей речи я не использую, а в стенах вуза её почти никогда не слышу.

Я считаю, что с матом бороться нужно, особенно в общественных местах. И прежде всего человек сам должен задумываться о словах, которые он произносит.

АНЕКДОТЫ vk.com

Ольга Бузова отменила свои гастроли в Европу.
— Люди и так пострадали в 2020 году, — сказала она нашему корреспонденту.

— Дорогой, где ты был?
— Бегал.
— Странно, но футболка сухая и совсем не пахнет.
— Тебе надо сдать тест на коронавирус.

— Моя кошка залезла на дерево и не может оттуда слезть.
— Простите, но мы сейчас выезжаем только на пожары.
— Ладно, дайте мне минутку.

— А ты бы смогла простить измену?
— Я отписавшихся от моего инстаграма не могу простить, о чём вообще речь...

— Но гений и злодейство несовместны!
— А вот переходничок возьмите.

— Яша, я тебя прошу, убей эту муху!
— Да ладно, сколько она съест того торта.

— Как ты себя чувствуешь, малышка?
— Что изменится, если ты узнаешь?
— Если плохо, я напишу другой.

Каждый мужчина рано или поздно должен жениться. В конце концов, счастье — не главное в жизни.

Современные высокоскоростные ракеты могут стартовать не только с борта самолета или корабля, но и непосредственно со склада.



АЛЬМА-МАТЕР УГТУ

Газета Ухтинского государственного технического университета

Учредитель, издатель — ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный технический университет»
Главный редактор — Яндылетова Светлана Анатольевна.

Худ. редактор, верстка — Анастасия Маслова.
Дата выхода в свет 14.10.2020. Подписано в печать: по графику — 14.10.2020 в 9.00; фактически — 14.10.2020 в 9.00.

Номер выпуска: № 10 (308).
Периодичность выхода: два раза в месяц.
Свидетельство о регистрации ПИ № ФСЗ — 0230 от 20.01.2006 г. выдано Беломорским управлением Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия.

Распространяется бесплатно.
Адрес учредителя, издателя: 169300, Республика Коми, г. Ухта, ул. Первомайская, д. 13. Адрес редакции: 169300, Республика Коми, г. Ухта, ул. Первомайская, д. 13, тел. 77-44-35, almamater@ugtu.net. Адрес сайта газеты: www.ugtu.net

Адрес типографии: 610004, Кировская область, г. Киров, ул. Ленина, 2. Отпечатано с готового оригинал-макета в ООО «Кировская областная типография»

Тираж 500 экз. Заказ 13031. П.л. 3 («сведения об объёме издания в печатных листах, приведённых к формату двух полос газеты формата А2 (420x595 мм)»).



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УХТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПОДГОТОВКА К ОГЭ И ЕГЭ

11 КЛАСС

РУССКИЙ ЯЗЫК
ИНФОРМАТИКА
МАТЕМАТИКА
ФИЗИКА

9000 РУБ.
ЗА 1 ПРЕДМЕТ
7 МЕСЯЦЕВ
ОБУЧЕНИЯ

НАЧАЛО ОБУЧЕНИЯ:
НОЯБРЬ

ДЛИТЕЛЬНОСТЬ:
84 ЧАСА

1 ДЕНЬ В НЕДЕЛЮ С 17:00 ДО 19:30

**ПРИЕМ ЗАЯВЛЕНИЙ
ДО 23 ОКТЯБРЯ**

9 КЛАСС

РУССКИЙ ЯЗЫК
МАТЕМАТИКА
ФИЗИКА

6000 РУБ.
ЗА 1 ПРЕДМЕТ
4 МЕСЯЦА
ОБУЧЕНИЯ

НАЧАЛО ОБУЧЕНИЯ:
ФЕВРАЛЬ

ДЛИТЕЛЬНОСТЬ:
48 ЧАСОВ

1 ДЕНЬ В НЕДЕЛЮ С 17:00 ДО 19:30

**ПРИЕМ ЗАЯВЛЕНИЙ
ДО 22 ЯНВАРЯ**

11 КЛАСС

РУССКИЙ ЯЗЫК
ИНФОРМАТИКА
МАТЕМАТИКА
ФИЗИКА

6000 РУБ.
ЗА 1 ПРЕДМЕТ
4 МЕСЯЦА
ОБУЧЕНИЯ

НАЧАЛО ОБУЧЕНИЯ:
ФЕВРАЛЬ

ДЛИТЕЛЬНОСТЬ:
48 ЧАСОВ

1 ДЕНЬ В НЕДЕЛЮ С 17:00 ДО 19:30

**ПРИЕМ ЗАЯВЛЕНИЙ
ДО 22 ЯНВАРЯ**

11 КЛАСС ДИСТАНЦИОННО

РУССКИЙ ЯЗЫК
ИНФОРМАТИКА
МАТЕМАТИКА
ФИЗИКА

6000 РУБ.
ЗА 1 ПРЕДМЕТ
4 МЕСЯЦА
ОБУЧЕНИЯ

НАЧАЛО ОБУЧЕНИЯ:
ИНДИВИДУАЛЬНО

ДЛИТЕЛЬНОСТЬ:
40 ЧАСОВ

1 ДЕНЬ В НЕДЕЛЮ С 17:00 ДО 19:30

**ПРИЕМ ЗАЯВЛЕНИЙ
ДО 22 ЯНВАРЯ**



ПО ВСЕМ ВОПРОСАМ ОБРАЩАТЬСЯ:
ТЕЛЕФОН: 700317, 774485
АДРЕС: Г. УХТА, УЛ. ПЕРВОМАЙСКАЯ, Д. 13, КАБ. 202 «А»