



**НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ И ДУХОВНОСТЬ
В КОНТЕКСТЕ КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО
РАЗВИТИЯ**

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

**МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

ЧАСТЬ 2

(26–27 ноября 2015 г.)

Ухта, УГТУ, 2016

Научное издание

**НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ И ДУХОВНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ КОНЦЕПЦИИ
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

(26–27 ноября 2015 г.)

Часть 2

УДК [330+502] (061.3)

ББК 65 +20.1

К 65

Наука, образование и духовность в контексте концепции устойчивого

К 65 развития [Текст] : материалы всероссийской научно-практической конференции (26–27 ноября 2015 г.) : в 2 ч. Ч.2 / под общ. ред. М. К. Петрова. – Ухта : УГТУ, 2016. – 392 с.: ил.

ISBN 978-5-88179-935-9

ISBN 978-5-88179-932-8 (серия)

В сборнике представлены научные труды учёных России. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области науки, производства, инноваций, экономики, управления, природопользования, права и других направлений. Часть 2 содержит статьи и доклады студентов, магистрантов, аспирантов, написанные под руководством преподавателей и ученых.

Сборник рассчитан на специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

Статьи публикуются в авторской редакции.

УДК [330+502] (061.3)

ББК 65 +20.1

Редакционная коллегия: М. К. Петров, к.э.н.; И. Г. Назарова, д.э.н., доцент; В. В. Каюков, д.э.н., профессор; А. В. Павловская, к.э.н., профессор; Т. В. Ромашова, к.ю.н.; Т. С. Крестовских, к.э.н., доцент; И. В. Попов, к.ф.н., доцент; М. В. Михитарова, к.ф.н., доцент.

Техническое редактирование и компьютерная вёрстка: А. А. Шакирова, Т. В. Ромашова.

© Ухтинский государственный технический университет, 2016

ISBN 978-5-88179-935-9

ISBN 978-5-88179-932-8 (серия)

План 2016 г., позиция 1.2(н). Подписано в печать 29.02.2016.

Компьютерный набор. Гарнитура Times New Roman. Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная.

Печать трафаретная. Усл. печ. л. 20,9. Уч.-изд. л. 18,9. Тираж 250 экз. Заказ № 303.

Ухтинский государственный технический университет.

169300, Республика Коми, г. Ухта, ул. Первомайская, д. 13.

Типография УГТУ.

169300, Республика Коми, г. Ухта, ул. Октябрьская, д. 13.

СОДЕРЖАНИЕ

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	8
<i>Волохович Р. И.</i> Отражение российского исторического процесса в образовательных учреждениях современной Украины	8
<i>Коняев Ю. А.</i> Восстановление фронтового пути Коняева Н. И. с использованием базы данных сети Internet	11
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	15
<i>Алёшачкина В. С.</i> Проблемы ранних браков несовершеннолетними в России	15
<i>Астафьева В. А.</i> Теоретические аспекты управления оборотными активами организаций	18
<i>Бабурина Н. О.</i> Импортозамещение в нефтяной промышленности России	21
<i>Вронская Е. И.</i> Стратегическое планирование в современных условиях: роль, проблемы и их решение	24
<i>Гребенева Н. А.</i> Теоретические аспекты научно-технического развития предприятия	28
<i>Гудырева А. А.</i> Взаимосвязь учета дебиторской и кредиторской задолженности и аудита в экономической теории и практике	32
<i>Данканич О. И.</i> Демографический переход	35
<i>Дёгтев Л. А.</i> Неявные издержки и экономическая прибыль в системе управленческого и стратегического учета	38
<i>Долидзе Д. С.</i> Проект мероприятий по повышению эффективности трудовых ресурсов Сосногорского ЛПУМГ ООО «Газпром трансгаз Ухта»	42
<i>Дорофеева Е. А.</i> СПИД: демографические последствия распространения в России и Республике Коми	45
<i>Ерёмина Ю. В.</i> Теоретические основы управления задолженностью организации	47
<i>Желтоножко П. В.</i> Экономическая эффективность управления транспортными потоками отраслевых предприятий посредством контроля объектов в навигационном режиме	50
<i>Защепина В. В.</i> Методологические подходы к оценке эффективности управления организацией	53
<i>Зуб Д. Р.</i> Проблема алкоголизации в Республике Коми	58
<i>Кахриманова С. А.</i> Теоретические аспекты кредитования юридических лиц	60
<i>Кириленко А. А.</i> Роль маржинального анализа в управлении затратами организации	65
<i>Косяк К. И.</i> Формирование модели анализа зависимости финансовой устойчивости предприятий от их инвестиционной деятельности	67
<i>Лещенко В. В.</i> Состав бухгалтерской отчетности, направления ее использования	71
<i>Лукьянова М. В.</i> Актуальные проблемы бухгалтерского учета	75
<i>Мариновский В. В.</i> Совершенствование системы управления активами организации	79
<i>Михеев Д. В.</i> Применение методов статистического анализа для повышения эффективности управленческих решений	83
<i>Назарова Ю. Р.</i> Проблемы реализации муниципальных целевых программ	87
<i>Нор С. А.</i> Анализ источников финансирования АО «Комиавиатранс»	91
<i>Нуриев С. Н.</i> Бюджетирование в российских компаниях: проблемы и решения	95

<i>Огородник А. А.</i> Место бухгалтерской информации в принятии экономических решений на предприятии.....	99
<i>Опарина А. В.</i> Европейский тип брачности в прошлом и настоящем.....	103
<i>Осипов Д. В.</i> Определение и структура качества рабочей силы.....	105
<i>Подольская Е. В.</i> Брачность и разводимость в России и Республике Коми.....	108
<i>Половникова А. В.</i> Оценка эффективности трудовой деятельности молодых специалистов ООО «Газпром трансгаз Ухта».....	111
<i>Резванова Е. Л.</i> Формирование портфеля потребительских кредитов коммерческого банка с учетом вероятности возникновения кредитного риска.....	114
.....	117
<i>Ромазанова В. С.</i> Совершенствование управления капиталом ООО «ЛУКОЙЛ-Ухтанефтепереработка».....	117
<i>Рочев Р. В.</i> Оценка эффективности управленческого труда на основе применения системы КРІ.....	120
<i>Рудозуб А. В.</i> Использование технического анализа для оценки стоимости ценных бумаг.....	125
<i>Собецкий Д. С.</i> Учет рисков в инвестиционных проектах строительства магистральных нефтепроводов.....	130
<i>Тимощук Ю. О.</i> Оценка эффективности форм поддержки малого предпринимательства в Республике Коми.....	138
<i>Торлопова Ю. О.</i> Демотивация персонала и методы борьбы с ней.....	142
<i>Торлопова Ю. О.</i> Качества личности руководителя.....	145
<i>Третьякова Е. А.</i> Искусственные аборты в России: демографические и социологические аспекты.....	147
<i>Филиппов А. Н., Шмотко Н. Р.</i> Экономические аспекты развития нефтяной промышленности.....	149
<i>Церр А. А.</i> Возрастная структура и проблемы воспроизводства населения в Республике Коми.....	153
<i>Чекалева А. Н.</i> Кредитование малого бизнеса, как финансовая услуга в России.....	156
<i>Шигапов Р. О.</i> Анализ налоговых поступлений в бюджет Республики Коми от субъектов малого бизнеса применяющих различные системы налогообложения.....	158
<i>Щербатюк Я. В.</i> S&P, Moody's, Fitch – Россия в «большой тройке».....	162
<i>Щербатюк Я. В.</i> Валютная пара «доллар-нефть»: влияние на мировую экономику.....	166
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	169
<i>Боргуль К. А.</i> Философский смысл любви.....	169
<i>Боярских Н. А.</i> Техника и этика.....	171
<i>Писклич М. А.</i> Круглый стол как один из методов интерактивного общения.....	174
<i>Сметанина А. О.</i> Научно-техническая и инженерная этика.....	178
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	182
<i>Ромашова Д. А., Бабицкая А. С.</i> Проблематика фэнтези литературы.....	182
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	194
<i>Белозерова Ю. К.</i> Влияние терроризма на мировое сообщество.....	194

<i>Боле О. А.</i> Об объекте компьютерных преступлений	196
<i>Ермина Д. В.</i> Влияние коррупции на состояние государства	200
<i>Загоруйко Ю. Е.</i> Некоторые правовые проблемы взаимодействия средств массовой информации и государства в России	206
<i>Кустышев Ю. А.</i> Ограничение права на суд присяжных в истории судебной системы России (1864 – 1917 гг.)	208
<i>Леонтьева Е. И., Поповцева Э. М.</i> Особенности женской преступности.....	211
<i>Миськова В. С.</i> Правовое регулирование договора перевозки грузов	215
<i>Панчук Е. К.</i> Роль воспитательных колоний в системе исполнения наказаний	219
<i>Перевезенцева Д. В., Кузьменко Е. Ю.</i> Особенности правового регулирования банкротства финансовых организаций	221
<i>Самойлова В. Р.</i> Защита прав потребителей в сфере косметологии	225
<i>Танская Г. А.</i> Правовой нигилизм молодежи как основная проблема современного общества.....	228
<i>Тяжеева Д. А., Сорокопуд Ю. Т.</i> Гражданство РФ	230
<i>Филиппов А. Н., Шматко Н. Р.</i> Проблемы международного шпионажа: правовой аспект.....	233
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	236
<i>Авакова Н. А.</i> Деятельность как фактор развития личности.....	236
<i>Ботиков Н. В.</i> Образование в контексте концепции устойчивого развития	239
<i>Гамзатова М. П.</i> Современные концепции воспитания	241
<i>Денекина А. А.</i> Инновационные образовательные процессы	245
<i>Джимова Л. М.</i> Объяснение как метод обучения и его функции	248
<i>Лебедь Р. Б.</i> Современная проблема дидактики	250
<i>Раипля Н. В.</i> Первичная профилактика курения у учащихся 8 классов при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».....	252
<i>Рыбачук Д. А.</i> Инновационные методы и формы обучения.....	255
<i>Сараджян Р. Г.</i> Индивидуально-личностный подход в процессе обучения	258
<i>Сергун Е. А.</i> Наркотическая зависимость и ее профилактика в подростково-молодежной среде.....	260
<i>Смирнова И. В.</i> Алкоголизм и его профилактика в подростковом возрасте.....	263
<i>Соколова С. Д.</i> Педагогический менеджмент как неотъемлемый компонент образовательного процесса	265
<i>Сотникова Л. П.</i> Семья как социально-культурный институт развития личности ребенка	267
<i>Глевецжева А. Б.</i> Понятие проблемной ситуации в процессе обучения	269
<i>Токмань М. С.</i> Современные зарубежные педагогические концепции	272
<i>Тугушева В. О.</i> Процесс обучения как управление учебной деятельностью.....	275
<i>Уджуху С. Д.</i> Воспитательная система: понятие, этапы развития, оценки эффективности	279
<i>Щепеткова А. В.</i> Прикладные аспекты математики для студентов-юристов.....	281
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	285

<i>Сергун Е. А.</i> Организация профориентационной работы в России и за рубежом	285
<i>Смирнова И. В.</i> Профессиональные кризисы в жизни человека	288
<i>Сотникова Л. П.</i> Психологические факторы выбора профессии	290
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	295
<i>Воронина Е. В.</i> Анализ объективных и субъективных факторов, влияющих на досуг молодой семьи	295
<i>Геник Л. И.</i> Приёмная семья для пожилого человека как инновационная форма социального обслуживания: исследование потребности и готовности социума к внедрению на примере города Сыктывкара Республики Коми.....	298
<i>Деникина Е. А.</i> Исследование проблемы жестокости в родительско-детских взаимоотношениях	302
<i>Емельяненко А. В.</i> Экогуманизм XXI века.....	305
<i>Киселева К. М.</i> Понятие миграционных процессов и их основные характеристики.....	307
<i>Козырева М. Ю.</i> Репродуктивная и социализирующая функция семьи: социологический анализ содержания и тенденций	310
<i>Миннемуллина Н. Р.</i> Социальная защищенность семей военнослужащих, погибших в локальных войнах и военных конфликтах: оценка ситуации (на примере города Сыктывкара).....	313
<i>Шашев К. Ю.</i> Исследование ценности патриотизма среди молодежи призывного возраста	316
<i>Шомесова К. Н.</i> Опыт социальной поддержки студенческой семьи в российских высших учебных заведениях	320
<i>Шуклина Т. О.</i> Исследование факторов конкурентоспособности молодежи на рынке труда	323
<i>Щеглова Т. А.</i> Трансформация сексуальности в ряде стран Европы XVIII-XX веков.....	326
<i>Юркина А. А.</i> Практика реализации механизмов межсекторного социального партнерства в системе социального обслуживания на примере Республики Коми.....	330
<i>Ярыгина А. О.</i> Профессиональные и личностные качества социального работника	333
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ	336
<i>Удалова С. Д.</i> Проблемы развития современного общества на Севере России.....	336
КУЛЬТУРОЛОГИЯ	339
<i>Горинова М. В.</i> Метафорический смысл новозаветных притч	339
<i>Горностаев А. М.</i> К вопросу о понимании современного искусства.....	342
<i>Канева Г. В.</i> Гадания коми народа.....	345
<i>Нечаева В. С.</i> Топос в древних религиях	348
<i>Перевалова В. А.</i> Архитектура как символ исторической эпохи	352
<i>Урюпина В. М.</i> Образ женщины и каноны женской красоты: от Средневековья до наших дней.....	357
<i>Филиппова Д. В.</i> Писатель – современник как свидетель культуры повседневности	362
НАУКИ О ЗЕМЛЕ	367
<i>Васильева А. В., Кузнецова Я. В.</i> Изучение влияния запылённости на морфометрические показатели листа тополя бальзамического	367

<i>Петрик В. А.</i> Оренбургская область – вододефицитный регион России	369
<i>Желтоножко П. В.</i> Анализ структуры и динамики земельного фонда Республики Коми	372
<i>Резниченко В. В.</i> Состояние воздушного бассейна Республики Коми.....	375
ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ	379
<i>Агафонова О. А.</i> Организация конфиденциального делопроизводства в Сбербанке.....	379
<i>Беккер А. А., Вокуева С. А.</i> Информационное обеспечение анализа факторов роста производства с использованием искусственных нейронных сетей	382
<i>Белорукова А. П.</i> Документальная информация	385
<i>Белорукова А. П.</i> Документ как лингвистическое явление. Документный текст.....	387
<i>Ладанова Е. П.</i> Информационное обеспечение моделирования сокращения безработицы (на примере муниципального образования городского округа «Ухта»)	390

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.012.2:94(574)

Отражение российского исторического процесса в образовательных учреждениях современной Украины

Волохович Р. И.

Научный руководитель – Бубличенко В. Н.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Образование принадлежит к наиболее важным, но и одним из самых сложных институтов социализации. Благодаря ему общество поступательно развивается. Существует прямая зависимость между расширенным воспроизводством и уровнем образования. Чем оно выше, тем выше потребность в дальнейшем просвещении, через него – общество обеспечивает свое развитие.

Мыслители прошлого высоко оценивали значение истории в образовательном процессе. Так, например, Цицерон считал ее учительницей жизни. Принято считать, что благодаря познанию прошлого происходит извлечение уроков из него, люди стараются избежать ошибок, пытаясь на историческом опыте найти оптимальные решения своих насущных проблем. В связи с этим стоит обратить внимание на точку зрения немецкого философа Гегеля, который считал, что практика заставляет сделать вывод о невозможности извлекать уроки из исторических событий.

Изучение истории Российского государства в разных странах происходит различно. Оно соответствует образовательным технологиям, которые в них существуют и адаптированы к требованиям, которые ставит перед ними общество. Несмотря на специфичность исторического процесса в странах Западной и Восточной Европы, Северной и Южной Америке, Азии и Африке, считаю опрметчиво не включать в образовательные программы историю одной из самых больших стран мира – России. Стоит признать, что государства входящие в состав СНГ более правильно адаптировали в свою систему образования изучение российской истории.

Доклад посвящен анализу проблем истории России, которые включены в образовательные программы современной Украины. Цель работы состоит в том, чтобы на конкретных примерах из учебников для образовательных школ, по которым учатся украинские дети выявить приоритетные сюжеты из российской истории, которые в них рассматриваются. Дать их интерпретацию с точки зрения украинских авторов.

Общеобразовательная программа для украинских школ предусматривает получение исторических знаний подростками, начиная с 5 класса. Обучение ведется по двум учебникам: «Введение в историю Украины» В. С. Власова и О. М. Данилевской, а также «Рассказы по истории Украины» В. А. Мисана [1].

С целью получения объективных данных о качестве первого из учебников был проведен социологический опрос среди представителей различных групп населения. В результате получены следующие данные. Учителя оценили учебник В. Власова следующим образом: 19% респондентов – «неудовлетворительно»; 52% – «удовлетворительно»; 24% – «хорошо»; 5% – «отлично». По мнению С. А. Терно оптимальным считается тот продукт, который большинство пользователей оценивает выше его среднего уровня. Таким образом при сложении неудовлетворительных и удовлетовоиельных оценок по качеству учебника «Введение в историю Украины» мы получаем результат ниже среднего уровня. Каждый из нас, считает исследователь предпочитает пользоваться более качественными товарами и услугами [2]. В данном случае учебник Власова и Данилевской, который предлагается для украинских школьников, несмотря на получение лауреатского статуса в конкурсе Миноборнауки Украины и Лиги украинских меценатов не может считаться оптимальным для обеспечения качественной подготовки обучающихся.

Возможно это связано с тем, что уже в первой главе этого учебника, в подразделе «Путешествие в историю» приведена беседа М. С. Грушевского со своей дочерью. В ней один из основателей украинской исторической науки, труды которого вышли в свет около 100 лет назад, определяет виновником уничтожения казацкого устройства московского государя. В числе коварных соседей, которые посягали на независимость украинских земель названы наряду с Турцией, Польшей и Московское государство. В российской историографии акценты смещены. Никто не отрицает попытки запорожских казаков во главе с Б. Хмельницким в борьбе с Речью Посполитой опереться на Турцию. Но поскольку от этого мезальянса они не получили полного решения своих проблем, то вынуждены были обратиться к России с просьбой о помощи. После этого Земский собор принял решение о включении части территории Украины в состав России. Решение было одобрено на общем собрании украинского народа (Переяславская рада 1654 г.). Следует учесть то обстоятельство, что после вышеизложенных событий началась длительная война России с Польшей за украинские земли. Есть ли у украинских историков возможность отрицать такой факт? Могут ли они представить альтернативную точку зрения с опорой на документы?

Возникает дилемма – кто прав М. С. Грушевский или российские историки? Для формирования собственного мнения на этот вопрос требуется анализ многих источников, проведение собственного исследования. Учебник по которому изучается история Украины в 5 классе априори формирует у школьника вполне негативное отношение к трем странам – Польше, Турции и России в отношении к Украине, которая в середине XVII не была самостоятельным государством. Возникает и другая проблема - может ли ученик 5 класса разобраться во всех сложностях политического состояния его страны в тот период, когда она входила в состав Речи Посполитой? Такая постановка вопроса вызывает сомнение в ее положительной реализации. Тем очевиднее становится стремление авторов учебника дать одностороннюю оценку историческим событиям. Выход из сложившейся ситуации возможно был бы найден после включения в учебник альтернативной точки зрения на украинскую историю. На наш взгляд стоило бы провести дискуссию по вопросу о вхождении или подчинении Украины Россией в XVII в. Таким образом была бы ликвидирована односторонность в освещении истории Украины. Такого рода учебник вызвал бы большее доверие общественности.

В отношении исследований М. С. Грушевского следует учесть его мнение в отношении к таким проблемам как общность в происхождении трех народов – русского, украинского и белорусского. Оно широко пропагандируется среди общественности и включено в школьные учебники. Историк считал, что «история России имеет такое же отношение к истории Киевской Руси, как история Галлии к истории Римской империи». Высказанное историком мнение с учетом современного состояния исторической науки очевидно требует корректировки и уточнения. После чего может быть включено в учебники для общеобразовательных школ, в том числе Украины.

В 6 классе история Украины в общеобразовательных учреждениях Украины не изучается. Предпочтение отдается истории Древнего мира. Со следующего учебного года начнется систематическое изучение украинской истории в контексте средневекового развития человеческого общества. Наиболее распространенным из рекомендованных министерством образования учебником для 7 класса по истории Украины является «История Украины с древнейших времен до XV в.»[3]. Он отличается стройным и взвешенным изложением материала. Общей концепцией в учебном материале признается традиция формирования России и Украины на основе Киевской Руси. Отмечается роль России в создании ее государственности. Дается оценка роли Владимиро-Суздальского князя Андрея Юрьевича Боголюбского: «Стоял у истоков великорусской государственности. Стал первым князем, который отказался править в Киеве и заложил основы независимости великого княжества на Северо-Востоке Руси».

Названный учебник пользуется наибольшей популярностью среди школьников, но в связи с незначительными тиражами, скудным снабжением школ бесплатными учебниками, в

особенности для 7 и 8 классов учащиеся украинских школ продолжают изучать соответствующий период истории своей страны по учебникам, которые исключены из списка рекомендованных Минобрнауки Украины и не соответствуют требованиям госстандартов. Поэтому самым массовым является учебник «История Украины. С древнейших времён и до конца XVIII в.[4].

Он написан в духе советских историографических традиций. В нем вполне корректно оценивается роль России в украинской истории. Отказ от ярко выраженного классового принципа в изложении исторического процесса, постановка наиболее острых проблем русско-украинских отношений, в особенности в периода бурных событий Освободительной войны 1648 – 1654 гг. позволили авторам сохранить академичность в изложении учебного материала, что является утраченным в новейших учебниках Украины.

Полной противоположностью от вышеприведенного учебника является учебник по всемирной истории для 8-го класса написанный В. С. Власовым. В нем перечень «преступлений» России против Украины достаточно велик, поэтому ограничимся отдельной цитатой: «Вследствие целенаправленной антиукраинской колониальной политики царизма до конца XVIII в. большая часть Украины была превращена в колонию Российской империи. Под властью России оказалось большинство украинских земель: Правобережье, Слобожанщина, Запорожье. Только Восточная Галиция, Буковина и Закарпатье оставались под властью Австрийской империи». В целом правильная оценка территориальной расположенности Украины в рассматриваемый период не дает возможности объективно оценить условия сложившегося положения. Возникают закономерные вопросы – почему так сложилось, в связи с чем Россия получила вышеназванные территории, как развивались украинские земли в составе Австрийской империи? Пожалуй такие проблемы вряд ли под силу решить школьнику восьмикласснику без возможности получения объективной информации. Ведь вполне очевидно, что территориальные приобретения России имеют прямое отношение к ликвидации Речи Посполитой. Не военным же путем Россия получила все вышеназванные земли? Но если было завоевание – дайте его описание. Необходимо более объективно объяснить школьникам сложившуюся ситуацию в мире во второй половине XVIII в., показать невозможность дальнейшего развития Польши как самостоятельного государства. Очевидно следует поставить вопрос – могла ли в то время существовать независимая Украина или нет? Что для этого было необходимо?

Объективность при освещении исторического прошлого – сложный процесс. Но если возникают противоречия для поиска истины существуют дискуссионные площадки. В результате более аргументированное мнение получает одобрение и включается в учебники для изучения школьниками истории своего государства. В случае отсутствия консенсуса по проблеме разумнее высказывать различные точки зрения и приводить аргументацию.

Существует возможность приведения множества других негативных или спорных оценок роли России в историческом прошлом Украины, которые содержатся в учебниках для общеобразовательных школ данной страны. Однако необходимо понять, что они являются целенаправленной политикой государства, преследуют определенную цель и не всегда соотносятся с историческими реалиями. Социологические опросы о качестве методического обеспечения украинских школ учебниками истории свидетельствуют об отсутствии качественных, отвечающих современному состоянию научных знаний о прошлом. Следует сделать вывод о том, что новый учебник для общеобразовательных школ Украины находится в стадии разработки. Как будет в нем представлена история России остается дискуссионной проблемой.

Библиографические ссылки

1. *Власов, В. С., Данилевська, О. М.* Вступ до історії України: Підруч. для 5 кл. загальноосв. навч. закладів. – Киев: Генеза, 2002; Мисан В. О. Оповідання з історії України. Підруч. для 5 кл. серед. шк. – Киев: Генеза, 1997.

2. Терно, С. А. Пропедический курс истории: зачем, чему и как учить? [Электронный ресурс] / С.А. Терно //Современные научные исследования и инновации. – Режим доступа: URL: <http://web.snauka.ru/issues/2014/02/31015>.

3. Лях, Р. Д., Темирова, Н. Р. История Украины. С древнейших времён до XV в. [Текст] / Р. Д. Лях, Н. Р. Темирова: Учеб. для 7- го кл. сред. шк.- Киев: Генеза, 2000.

4. Власо, В. С. История Украины. 8 класс [Текст] /под ред. Ю. А. Мыщыка: Уч. пособие. – Киев, 2002.

УДК 355.292.3:004.738.5(092)

Восстановление фронтового пути Коняева Н. И. с использованием базы данных сети Internet

Коняев Ю. А.

Научный руководитель – Бубличенко В. Н.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

История России знала немало войн. Самая страшная, кровопролитная – это Великая Отечественная. Почти в каждой семье есть погибшие, без вести пропавшие. Что мы знаем о них, своих близких родственниках, которые защитили нас ценой собственной жизни? Прошло 70 лет со Дня Победы, но до сих пор не известны судьбы многих солдат, которые погибли в годы Великой Отечественной. И огромная благодарность поисковым отрядам за их такую тяжелую и нужную работу – делать неизвестного солдата известным! Во время Великой Отечественной войны погиб мой прадед – Коняев Николай Ильич. Мне же почти ничего не известно о нем.

В одной из статей о поисковой деятельности поразился реакции одного из моих ровесников, который после известия о прадеде, который погиб под Мясным Бором не заинтересовался его фронтовой судьбой. Равнодушно отнесся к сообщению поисковиков[1]. К счастью, таких подростков единицы.

Статья навела меня на размышления: «Отчего так? Парню, которому «не интересно», позвонили. И почему ему «не интересно»? Странно. Это же твой прадед! Мне бы просто повезло, если б кто-нибудь позвонил и хоть что-то рассказал о моем прадеде».

Не могу считать себя очень мобильным человек и, как большинство моих сверстников отношусь к «компьютерному поколению». После общения с родителями, которые тоже располагали небольшими данными о воевавшем прадеде, возникло желание, используя современные возможности интернета частично восстановить фронтовой путь прадеда. В этом заключалась цель моей работы. О том, что удалось сделать изложено далее.

В нашей семье нет ничего, кроме маленькой желтой фотокарточки, на обратной стороне которой карандашом написано: «Коняев Николай Ильич, август 1944 г.» Из рассказов мамы я знал, что был он красивым статным мужчиной. Женат, имел пять детей, старший, Николай, - мой дед. В семье существовал обычай - называть старшего сына Николаем. Жили они в селе Липяги Воронежской области. Прадед был домовит, грамотен, хороший хозяином. Работал на должности председателя сельсовета, коммунист. У него была «бронь» – отсрочка от призыва в армию. Только к концу войны, когда фронтовики стали возвращаться по ранению в село и у прадеда появилась смена, он ушел на фронт. Вскоре пришла похоронка. Жизнь продолжала испытывать семью. Сгорел дом, и прабабушка с детьми переселилась в землянку. Моему деду тогда было 13 лет. В пожаре пропали письма с фронта и документы. В памяти деда почему-то отложилось, что его отец погиб под Прагой. Вот и все, что на тот момент мне было известно.

В настоящее время для широкой общественности открыто несколько электронных информационных порталов, на которых представлены документы о ходе и итогах боевых операций, подвигах и наградах всех воинов Великой Отечественной войны. Организован поиск воина по фамилии, награде, месту призыва. По данным начала 2015 г. интерактивный

ресурс «Память народа» посетили более 1 млн. человек из 5288 городов 162 стран мира, ежедневно фиксируется более 140 тыс. обращений.

Наиболее значимым электронным ресурсом, на котором представлена информация о советских воинах, погибших и пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны, является сайт «Обобщённого банка данных «Мемориал». С 2007 г. он стал доступен общественности. Все эти сайты созданы и поддерживаются Министерством обороны России.

Воспользовавшись сайтом «ОБД «Мемориал», мне удалось найти документ, который находится на хранении в Центральном архиве Министерства обороны». «Донесение о безвозвратных потерях». В этом донесении 165-ой стрелковой дивизии, «Донесении №04515 от 30.11.1944г.» под номером 18 сделана запись о Н. И. Коняеве: «Коняев Николай Ильич - командир минометного взвода. Старший лейтенант 751 стрелкового полка, 165 стрелковой дивизии, погиб в бою 19 октября 1944 года в Польше, в боях за станцию Домковизна Радзминского уезда Варшавского воеводства». Дан также адрес: куда и кому отправлять похоронку[2].

В базе данных того же сайта мною был найден ещё один документ: «Приказ об исключении из списков №4138 от 26.12.1944г. ГУК НКО (Главное управление кадров Народного комиссариата обороны СССР)».

Таким образом, мною были получены 2 архивных документа. Это было так мало и в то же время так много. Мне стало известно, что прадед был командиром минометного взвода, знал номер дивизии. Удалось установить место его смерти. Погиб он не под Прагой, а в Польше под Варшавой. Наверное, тогда для 13-летнего Коли Коняева, моего деда, это было как-то одинаково: «Прага - Польша», одинаково далеко и одинаково незнакомо.

Далее начнем использовать полученные данные. Начнем с фразы «командир минометного взвода». Что известно мне о минометах, кроме того, что иностранцы это оружие называют «мортирами»? Перечитывая старые подшивки газет, которые сейчас общедоступны и размещены в электронных информационных ресурсах, теперь меня особо интересовали статьи о минометных войсках и всё, что с ними связано.

«Лучшего «дворника» для очистки окопов от близко расположенного противника, чем миномет и искать не надо», – писала в 1943 году газета «Красная Звезда», называя минометы опорой пехоты в ближнем бою. В той же газете от 10 марта 1943 г. в статье «Минометы в артиллерийском наступлении» отмечают следующее: «Особая ценность ротных и батальонных минометов состоит в том, что они успешно поражают вражеские огневые точки в непосредственной близости от передовых стрелковых подразделений. Способность подвести пехоту вплотную к объекту атаки – таково отличительное свойство минометного огня»[3].

Минометы за четыре года войны прошли путь от средства непосредственной поддержки пехоты до одного из основных видов артиллерии. К концу войны они стали могучим огневым средством артиллерийских дивизий прорыва. Минометы относятся к виду оружия с самым широким весовым диапазоном. Самый маленький миномет, весом всего около 1,5кг, - это оружие с калибром в 37-мм, которое можно было использовать, как миномет с установкой ствола на ногу-опору, или, как лопату, используя в качестве штыка опорную плиту. Немцы присвоили этому изделию соответствующее наименование «Spatengranatwerfer» (стреляющая лопата).

Ещё в 1938 году Специальное конструкторское бюро разработало 120-миллиметровый миномет. Орудие было признано лучшим минометом Второй мировой войны. Во время оккупации инженерная документация миномета попала в руки немцев. Они адаптировали чертежи под свою промышленность и с 1943 г. начали выпускать его сами. Принятый на вооружение в 1938 г., он до сих пор остается в армиях многих стран мира. Основной причиной долголетия этого миномета стало удачное сочетание веса мины и дальности стрельбы.

На базе 120-мм миномета разработали 160-мм миномет образца 1943 года. Это был уже более тяжелый, буксируемый на колесном ходу миномет. В бою его обслуживали уже значительные расчеты, но все равно в отличии от артиллерийских орудий, миномет было легко развернуть, и он быстро вступал в бой.

Гвардейский реактивный миномет БМ-13 «Катюша». Ласковое прозвище «Катюша» БМ-13 получила уже в первые недели войны. Откуда оно возникло, сейчас сказать трудно. Одни считают, что от буквы «К», выбитой на раме: от названия завода «Компрессор». Другие считают, что на этом заводе «катюшами» называли бригаду девушек-сборщиц, а затем и собранные ими машины. Точно одно – боевая машина, миномет с 16 реактивными снарядами, оружие Катюша – это алтарь победы русского народа. Одно только упоминание «Катюша» наводило ужас на фашистов. Установки были настолько охраняемой военной тайной, что в ходе боевых действий категорически запрещалось использовать традиционные команды вроде «огонь», «залп» или «пли». Их заменяли на команды «играй» и «пой». Боевому расчету запрещалось даже упоминать (при ранениях или в письмах), что они с «Катюши». Машина оснащалась блоком самоуничтожения. И боевой расчет в случае угрозы попадания оружия к врагу обязан был уничтожить машину, даже ценой собственной жизни.

Звук, который издавали ракеты во время полета, каждый описывает по-разному – скрежет, вой, рев. За этот страшный вой они, кстати, получили у немцев прозвище «Сталинские органы». Перед вами одно из воспоминаний ветерана войны: «Уже на склоне высоты, совсем немного не добравшись до батальона, мы неожиданно попали под залп родной «катюши» – многоствольного реактивного миномёта. Это было ужасно: вокруг нас в течение минуты одна за другой рвались мины большого калибра. Не сразу отдышались и пришли в себя. Теперь показались вполне правдоподобными газетные сообщения о случаях, когда немецкие солдаты, побывавшие под обстрелом «катюш», сходили с ума».

Решаю двигаться дальше по данным, которыми располагаю. Меня заинтересовала история дивизии, в которой, служил прадед. 165-я стрелковая дивизия формировалась с декабря 1941 года как 436-я стрелковая дивизия в Кургане (Уральский военный округ). В период с июня по сентябрь 165-я стрелковая дивизия I-го формирования полностью погибла в окружении, было утрачено знамя и штабные документы. 27 сентября под Березанью в плен попал и командир дивизии И. В. Захаревич. В декабре 1941г. 165-я дивизия была расформирована как погибшая. А в декабре 1941 г. 436-ую дивизию переименовывают в 165-ую дивизию II-го формирования. Осенью 1944 г., когда мой прадед служил в этой дивизии, ее командиром был гвардии полковник Каладзе Николай Иванович. 165-я стрелковая Седлецкая дивизия закончит войну, получив орден Красного Знамени и орден Кутузова II степени [4].

То наступление в октябре 1944 г., в котором погиб мой прадед, не имело успеха. Мне удалось проследить фронтовой путь 165-ой дивизии до октября 1944 г. На сайте «Подвиг народа» мне удалось обнаружить карту наступления 165-ой дивизии в июле - октябре 1944 года.

С 17 июля 1944 г. дивизия переходит в наступление, в ходе Люблин-Брестской операции прорывает оборону противника севернее Ковеля, и продвигается к Западному Бугу. 20 июля дивизия форсирует его, и с боями продвигается к Седлецу. 31 июля освобождают Седлец. Ведут наступление севернее Варшавы. 21 августа выходят к городу Радзымин. 15 сентября 1944 году ведут бои у Слупно, с левого фланга плацдарма, который удерживался на Висле войсками противника. С 9 октября 1944 года дивизия переходит в наступление с целью ликвидации плацдарма противника напротив Модлина, на восточном берегу Вислы, действует в районе населённого пункта Непорент в 6 километрах восточнее Легионово.

Однако все атаки, продолжавшиеся до двадцатых чисел октября 1944 года, остались безуспешными. После больших потерь, в ноябре 1944 года дивизия вышла на отдых и формирование. Но уже без прадеда.

Вот небольшой фрагмент из книги В. С. Крысова «Батарей, огонь!»: «Западнее Стулино подошли к небольшой речке с илистым руслом и заболоченными берегами. Остановились, нужно было осмотреть переправу. Возле переходящей в брод дороги увидели обломки разорванной фугасом легкой самоходки СУ-76 и останки членов экипажа. Видно было, что произошло все совсем недавно, еще горело разлитое по земле масло, чадила резина на бандажах катков, а от экипажа и вовсе ничего не осталось, даже хоронить было нечего. Это зрелище, как всегда, произвело на всех тягостное впечатление, подумал, насколько жестока

война, за одну секунду поглотила четырех молодых мужчин, и никто из родных не узнает, что их разорвало в клочья на какой-то илистой польской речонке» [5].

17 января 2015 г. исполнилось 70 лет со дня освобождения Варшавы. В боях за освобождение Варшавы погибло более 20 тысяч красноармейцев, «червоно армистов», как называли их поляки. Висло-одерскую операцию называют стратегической: после Варшавы советские войска довольно быстро освободили Краков, Лодзь и вышли на дальние подступы к Берлину.

Воспользовавшись данными, что мой прадед погиб в боях за станцию Домковизна Радзиминского уезда Варшавского воеводства, мне удалось установить, что он был похоронен у станции Домковизна. Дальше узнаю, что в 1949 г. останки воинов из многочисленных и временных кладбищ были перенесены на централизованные кладбища. Мой прадед был перезахоронен на кладбище в г. Варшаве на ул. Жвирки и Вигуры. Это военное кладбище-мавзолей советских воинов, оно было основано в 1949-1950 г. Здесь захоронено - 21830 воинов, павших в боях за освобождение Варшавы в 1944-1945 годах, из них известных - 6589, неизвестных - 15241. Почему так много неизвестных? Прочитав одну из статей, мне стало понятно, что после отмены в 1942 г. смертных медальонов и введения красноармейских книжек, которые просто сгнивали трудно было установить личные данные погибшего. Часто на братских могилах делали дощечки с надписью, которая смывалась от непогоды. Иногда это была даже не дощечка, просто бумажка.

Кладбище представляет собой обширный парк с элементами мавзолея площадью в 19,2 га. Прах советских солдат покоится в 294 индивидуальных и 540 братских могилах. В центральной части кладбища – широкий проспект, который тремя террасами выходит к 21-метровому гранитному обелиску. Надпись на обелиске гласит: «Ku wiecznej chwale bohaterских żołnierzy niezwykłej Armii Radzieckiej, poległych w bojach z hitlerowskim najeźdźcą o wyzwolenie Polski i naszej stolicy Warszawy» («Для вечной славы героических солдат непобедимой Советской Армии, погибших в боях против немецко-фашистских захватчиков при освобождении Польши и нашей столицы Варшавы.»).

В ходе своего исследования с использованием данных информационных ресурсов сети интернет удалось обнаружить бесценные для нашей семьи документы. Благодаря им мне удалось проследить фронтной путь своего прадеда, узнать о дивизии, в которой он служил, прочитать воспоминания однополчан о тех сражениях, в которых погиб прадед, изучить географию и карты тех боев. Мне стало известно каким оружием воевал мой прадед. Удалось установить точное место захоронения Коняева Николая Ильича. Он не совершил подвига, он просто честно исполнял свой долг, но для меня: он - герой. Простая история, такая есть почти в каждой семье. Надо помнить эти истории, и ради этой памяти жить достойно, по-человечески, чтить свои корни, свою семью, свою страну.

Библиографический список:

1. Подробнее см.: URL:<http://www.soldat.ru/news/998.html> /
2. ЦАМО РФ. Ф. 33. Оп. 11458. Д. 442. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.obd-memorial.ru/>
3. «Красная звезда» 10.03. 1943 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://militarylib.com/>
4. *Каладзе, Н. И.* Так сражалась 165-я стрелковая: Боевой путь Седлецкой стрелковой дивизии [Текст] / Н. И. Каладзе. - Тбилиси, 1990.
5. *Крысов, В. С.* «Батарея, огонь!» [Электронный ресурс] / В. С. Крысов. – Режим доступа: URL: <http://militera.lib.ru/>

УДК 314.06

Проблемы ранних браков несовершеннолетними в России

Алёшачкина В. С. verka-209@mail.ru

Научный руководитель – Назарова И. Г.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Исследовательская работа посвящена ранним бракам, созданная несовершеннолетними. Это семьи, основанные на браке подростков, которым еще не исполнилось 18 лет.

Как говорят демографы, в конце XVIII века церковь устанавливала бракоспособный возраст в 13 лет для женщин и в 15 лет для мужчин. В соответствии с императорским указом 1830 года, минимальный возраст для вступления в брак был повышен до 16 лет для невесты и 18 лет для жениха. «Однако крестьяне и нижние слои городского населения нередко обращались к духовным властям за разрешением выдать замуж дочь в более раннем возрасте.

Девушка, не вышедшая замуж к 19 годам, считалась «застаревшей», и 20-летних невест начинали браковать: «есть, стало быть, недостаток, коль целых четыре года сидит в девках» и называть обидными словами: «перестарок», «засиделка», «вековуша», «старая» и так далее. Но мода на раннее вступление в брак вновь появилась в 2000 году и продолжается до сих пор быть актуальной.

Ежегодно в нашей стране создаются семьи молодыми людьми, не достигшие брачного возраста. Они вступают в брак, находясь во власти сентиментальных, романтических представлений, не зная правил и закономерностей супружеской жизни. Это действительно проблема для демографии и эта тема следует исследования.

В результате изучения проблемы были сделаны следующие выводы: ученые, психологи и социологи выделяют несколько причин, приводящих к образованию молодых семей. Главной среди них является беременность несовершеннолетних девушек. По этой причине образуются 95% семей.

Современные подростки довольно рано вступают в половые отношения.

Данные, сотрудниками Новороссийского отделения Российского общества социологов, показывают, что к 17 годам больше половины юношей и девушек уже вступали в свободные отношения. К этому приводит желание получить новые ощущения, желание не отстать от других. Подталкивают подростков к интимным связям и средства массовой информации: реклама, кино, молодежные журналы. Также некоторые подростки, которые живут в неблагоприятных семьях и имеют конфликты с родителями, имеют потребность в любви.

Все это в сочетании с половой безграмотностью и приводит к нежелательной беременности.

По данным ЗАГСа города Ухты установлено, что за 2013-2014 год были заключены 14 несовершеннолетних браков. В основном возраст молодоженов - 16 и 17 лет. И все они по одной и той же причине - нежелательная беременность. А за 2015 год пока не было ни одного заявления в ЗАГС от подростков. 16 и 17-летние становятся родителями. По Семейному Кодексу Российской Федерации они обязаны заботиться о детях. Закон определяет их права.

Еще одной причиной образования семьи несовершеннолетними являются физические и психологические проблемы, с которыми сталкивается подросток.

Подростки рассматривают брак, как бегство из опасной семьи, где ругань и скандалы, где плач и горе, где алкоголизм, где нет подростку защиты. Подросток, убегая из такой семьи, пытаясь вступить в брак и перейти в другую семью.

Согласно информации МВД по Республике Коми, за десять месяцев 2014 года в отношении несовершеннолетних совершено 1071 преступление, из них 795 – это насильственные преступления. Основным местом совершения преступлений в отношении детей является квартира, каждое третье насильственное преступление совершено взрослыми мужчинами в состоянии алкогольного опьянения.

Согласно информации МВД по городу Ухта, за 2014 год произошло 37 случаев с избиением родителями своих детей. За 9 месяцев 2015 года произошло 21 данных преступлений.

Это одна из самых опасных проблем. Значительная часть преступлений против жизни, здоровья и половой неприкосновенности детей совершается в семье, а также лицами, обязанными по закону заботиться о ребенке.

Также некоторые подростки имеют стремление сбежать от родителей. В тех семьях, где родители следят за ними, не уважают их достоинство, да если просто ребенку негде «голове приклонить», нет понимания, нет чувства дома - из таких семей подростки бегут куда угодно. И нередко самым простым выходом кажется ранний брак.

Некоторые семьи создаются по любви. Кроме того, некоторые стремятся копировать своих родителей и им хочется «поиграть в семью». Следование национальным традициям тоже можно отнести к причинам образованию молодых семей.

Данная проблема характерна не только для России. Южане вступают в брак раньше, чем жители других регионов; те, кто живет в северо-восточных штатах, – позже; а проживающие в центральных и западных штатах занимают по этому показателю промежуточное положение. Молодые люди из семей иностранного происхождения обычно вступают в брак позже, чем юноши и девушки, чьи родители являются уроженцами США.

Брачный возраст в мире разный. Практически во всех европейских странах самостоятельно вступить в брак можно с 18 лет. Но есть и исключения – например, в Шотландии разрешено вступать в брак с 16 лет без согласия родителей. В США брачный возраст разный и определяется законами каждого штата. В большинстве случаев он составляет 18 лет и для мужчин, и для женщин, а с согласия родителей – 16. В Китае самый высокий порог брачного возраста в мире: 20 лет для женщин и 22 года для мужчин. Сейчас официально вступить в брак индийские девушки могут с 18 лет, а молодые люди – с 21 года. В Эквадоре брачный возраст – один из самых низких в мире: 12 лет для девушек и 14 для молодых людей.

Сейчас этому есть экономическое объяснение. Детские браки активно практикуются у низших социальных слоев. Выдавая замуж дочерей в раннем возрасте, родители сокращают расходы на их содержание, так как с этого момента за молодую жену отвечает семья мужа. Но не просто так: она получает бесплатную рабочую силу для помощи в хозяйстве.

Когда семья создается несовершеннолетними молодыми людьми, не имеющими жизненного опыта, появление проблем неизбежно.

К наиболее распространенным проблемам относятся финансовая. В основной массе молодая семья является низкодоходной, а многие находятся за чертой бедности. Возникают множество вопросов: куда деваться? на что жить? как растить детей? И это подростков сводит с ума. У молодых людей нет такого бюджета, чтоб полностью обеспечить семью, так как у них нет образования, бюджет у подростков складывается от пособия на ребенка; вторичные заработки непостоянные и минимальные; помощь родителей.

В связи с этим и появляются проблемы и с жильем. Половины молодых семей имеют свою квартиру, а все остальные живут или с родителями, или в общежитии и они надеются на помощь государства, на предоставлении им бесплатной квартиры.

Так же подростки сталкиваются и с бытовыми проблемами. Юноши и девушки очень смутно представляют себе совместную жизнь после ЗАГСа. Горы грязной посуды, бардак в доме, стирка, походы по магазинам, катастрофическая нехватка денег – все это реальность, к которой молодые люди не всегда готовы. Обычно они привыкли, что за них всю работу делает мама дома. Многие подростки считают, что всю «грязную» работу должна выполнять жена. А муж должен заниматься мелким ремонтом квартиры. А за детьми должны присматривать оба супруга. Подростки, сами по себе еще дети, и воспитывать ими ребенка, даже при поддержке родителей, очень трудно. Ко всему прочему, в юном возрасте хочется сходить с друзьями на футбол или дискотеку, встретиться с друзьями, а приходится стирать пеленки и ублаживать ребенка.

Но еще главными проблемами являются психологические. К ним можно отнести совместные эмоциональные отношения, психологическую совместимость, привыкание супругов к изменившемуся образу жизни. Понятно, что качество в таких семьях невысокое: люди не хотят жить вместе, но выхода нет: ребенок. И тут многое зависит от личных качеств людей.

Был проведен опрос среди молодых людей. Всего в опросе участвовали 56 подростков 9-11 классов: 33 девушки и 23 юношей.

Почти 1/3 опрошенных к молодым семьям относятся положительно, а большая часть лицеистов, по-видимому, об этом еще не задумывались.

подавляющее большинство учеников не считают для себя возможным раннее вступление в брак. Для них важнее получение образования и поиск интересной работы.

При этом лучшее рождение ребенка 93% опрошенных считают 20-25 лет, а другая часть подростков думает лучшим возрастом для рождения ребенка 25-30 лет. И молодые люди в большинстве ответственно относятся к жизни.

Большинство наших лицеистов склонны к раннему вступлению в половую жизнь. Так как, возможно, они оказываются под влиянием более старших товарищей.

Но подростки понимают, какие чаще всего проблемы встречаются в молодых семьях. Большая часть опрошенных считают, что самой главной проблемой в молодых семьях - это материальные проблемы. А меньшая часть молодых людей считает, что психологическая совместимость.

Также молодые люди считают, какая же самая главная причина подростков вступление в брак. 87,9% и 87% считают, что главной причиной является нежелательная. А все остальные думают, что молодые семьи создаются по любви.

И все не хотели бы вступить в брак во время обучения в школе. Таким образом, все опрошенные понимают положения подростков, состоящие в молодых семьях. И они не хотят оказаться на их месте. У них, прежде всего, на первом месте учеба, а потом уже семья.

Все меньше и меньше подростков вступают в брак, возможно, потому, что общество принимает беременность вне брака. Несмотря ни на что, это положительная тенденция, поскольку подростки редко счастливы в браке и живут в нем недолго. За 2013 год в России всего было заключено в возрасте до 18 лет – 1131 браков (среди мужчин) и 11698 (среди женщин). Приятно то, что за последние 5 лет число ранних браков значительно снизилось: если в период с 2001 по 2008 год в возрасте до 18 лет в среднем регистрировалось 3117 браков в год (среди мужчин) и 25026 браков (среди женщин), то с 2006 по 2013 год таких браков в среднем было зарегистрировано 1744 и 16128 соответственно. В Коми в 2015 году зарегистрировано 16 случаев женитьбы молодых людей до совершеннолетнего возраста и 83 выхода девушек замуж до 18 лет. И все-таки, проблема ранних браков остается.

Библиографические ссылки:

1. *Ананченкова, П. А.* Распределение семейных обязанностей с точки зрения молодежи [Текст] / П. А. Ананченкова. – Москва: Человек и труд. -2012. –№10. – С.26-27. – С.65–66.
2. *Бессчетнова, О.В.* Семейное насилие: что об этом думает современная молодежь? [Текст]: учебник / О. В. Бессчетнова. – Москва: Вестник Московского университета. – 2013. – № 3. – С. 58.
3. Брак несовершеннолетних [Электронный ресурс] – URL: <http://woman.mobus.com/opiona/svadba/2469.html> / (дата обращения 10.11.2015).
4. Гражданский кодекс Российской Федерации от 21.10.1994 № 51– ФЗ (ред. от 30.11.1994).
5. *Гребенников, И. В.* Основы семейной жизни [Текст]: учебное пособие. / И. В. Гребенников. – Москва: Просвещение, 2014. – 158 с.
6. Линия доверия. Нежелательная беременность у девочек – подростков [Электронный ресурс] – URL: <http://dovira.info/ru/articles/0000021/> (режим доступа 10.11.2015).

7. Молодая семья [Электронный ресурс] – URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения 10.11.2015).
8. *Нагаев, В. В.* Проблемы полового воспитания и подготовки учащейся молодежи к семейной жизни [Текст]: Методические рекомендации. / В. В. Нагаев, Л. И. Краева, Н. С. Калашникова. – Сыктывкар, 2010. – 119 с.
9. *Нагаев, В. В.* Психология сексуальной безнравственности. [Текст]: учебное пособие / В.В. Нагаев, Л. А. Богданович, Ю. Я. Левков. – Сыктывкар, 2011. – 222 с.
10. Секс и здоровье [Электронный ресурс] – URL: <http://www.sexrf.ru/> (дата обращения 10.11.2015) /
11. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 3.06.2008 года).

УДК 331.08

Теоретические аспекты управления оборотными активами организаций

Астафьева В. А. valery-08@yandex.ru

Научный руководитель – Назарова И. Г.

Ухтинский государственный технический университет. Ухта. Россия

Оборотные активы составляют существенную долю всех активов организации. От умелого управления ими во многом зависит успешная предпринимательская деятельность хозяйственного объекта. Рациональное и эффективное использование оборотных активов способствует повышению финансовой устойчивости организации и ее платежеспособности. В этих условиях организация своевременно и полностью выполняет свои расчетно-платежные обязательства, что позволяет успешно осуществлять коммерческую деятельность. Управление оборотными активами организации направлено на их формирование в необходимом и достаточном объеме, при наименьших затратах, а также повышение эффективности их использования.

Управление оборотными активами – это актуальная, сложная и достаточно противоречивая проблема как производственного, так и финансового менеджмента. Структура и предметно-вещественный состав, укрупненные компоненты оборотных активов (производственные запасы, дебиторская задолженность, денежные средства и их эквиваленты, оптимизация управления вложениями в эти активы) – требуют различного подхода в системе управления, поскольку они составляют существенную долю активов организации в целом и в значительной степени определяют прибыльность и рентабельность, эффективность и конкурентоспособность современной организации. Этим и объясняется актуальность выбранной темы исследования [1].

Главной целью управления оборотными активами предприятия является максимизация прибыли (рентабельности оборотных активов) при обеспечении устойчивой и достаточной платежеспособности организации. Эффективность использования оборотных активов характеризуется системой экономических показателей, прежде всего оборачиваемостью оборотных активов. Оборотные активы – те средства, которые организация использует для осуществления своей повседневной деятельности, целиком потребляемые в течение операционного цикла. Кроме этого, следует отметить, что оборотные активы в ходе осуществления производства не расходуются и не потребляются организацией, а вкладываются в производственный процесс и поддерживают его непрерывность.

Эффективное управление оборотными активами имеет для компании существенное значение по следующим причинам:

1. Величина оборотных средств у большинства компаний составляет свыше половины всех ее активов.
2. Оптимальное управление оборотными активами ведет к увеличению доходов и снижает риск дефицита денежных средств компании.

3. Решение вопросов, связанных с оборотными активами, является непрерывным процессом и требует, по сравнению с другими управленческими процессами, большего количества времени. Сумма, инвестируемая в каждую из позиций оборотных активов, может ежедневно изменяться и должна тщательно контролироваться для обеспечения наиболее продуктивного использования денежных средств.

4. Правильное управление оборотными активами позволит максимизировать норму прибыли и минимизировать коммерческий риск [3].

Оборотные активы нуждаются в организации, которая поможет повысить их эффективность. Для этого необходимо решить следующие проблемы:

1. Определить состав и структуру оборотных активов.
2. Установить потребности производства в оборотных активах.
3. Определить источники формирования оборотных активов.
4. Грамотно распоряжаться и маневрировать оборотными активами.
5. Определить уровень необходимой ответственности за сохранность и эффективное использование оборотных активов.

Для финансирования и кредитования предпринимательской деятельности огромное значение имеет состав оборотных активов предприятий, в него входят следующие элементы:

1. производственные запасы (сырье и основные материалы, покупные полуфабрикаты, вспомогательные материалы, топливо, запасные части);
2. незавершенное производство;
3. расходы будущих периодов;
4. готовая продукция на складах;
5. продукция отгруженная;
6. дебиторская задолженность;
7. денежные средства в кассе организации и на счетах в банке.

Разработка политики управления оборотными активами осуществляется по следующим этапам [2]:

Первый этап – анализ оборотных активов предприятия в предшествующем периоде. На этом этапе подлежит рассмотрению динамика всего объема оборотных активов, которые используются на предприятии, темпы изменения средней суммы оборотных активов в отношении к темпам изменения объема реализации продукции и услуг и к средней сумме всех активов; рассматривается изменение удельного веса оборотных активов в общей сумме активов предприятия.

Второй этап анализа обуславливается рассмотрением динамики состава оборотных активов фирмы в размере запасов материалов, дебиторской задолженности, остатков денежных активов. В ходе текущего этапа рассчитываются и анализируются темпы изменения суммы каждого из представленных видов оборотных активов в соотношении с темпами изменения объема производства и реализации продукции и всех видов оборотных активов в общем их объеме.

На третьем этапе анализируется скорость оборачиваемости некоторых оборотных активов в их общем объеме. В процессе этапа выясняется фактическая длительность и структура операционного, производственного и финансового циклов предприятия, анализируют оказывающие влияние на длительность этих циклов.

Четвертый этап анализа характеризуется изучением рентабельности оборотных активов, проводится исследование определяющих ее факторов.

Пятый этап. Происходит рассмотрение состава основных источников финансирования оборотных активов: их сумма и удельный вес в общем объеме финансовых средств в динамике, инвестиции в основные активы, определяются уровни финансового риска, которые складываются из структуры источников финансирования оборотных активов [5].

После прохождения всех этапов определяется общий уровень эффективности управления оборотными активами на предприятии, и выявляются основные направления его повышения в будущем периоде.

При условии, что величина оборотных активов ниже нормы, то есть имеет отрицательную величину, и, соответственно величина текущих финансовых потребностей не соответствует рекомендуемым значениям, то для увеличения оборотных активов необходимо выполнение следующих правил:

1. Увеличить количество долгосрочных займов. При небольшом количестве долгосрочных кредитов в структуре пассива, можно использовать возможность получить дополнительные долгосрочные кредиты. В современной рыночной экономике долгосрочный кредит несет ряд преимуществ для предприятия. В первую очередь ставка процентов ниже, чем по краткосрочному кредиту, так как сумма возмещения растянута на более длительный срок.

2. Необходимо снизить иммобилизацию денежных средств во внеоборотные активы, при условии, что это будет происходить не в ущерб производству. При условии сохранения активной части основных средств, можно избавиться от большого количества долгосрочных финансовых вложений, если они не играют важной роли для предприятия.

3. Нарастивать собственный капитал увеличением уставного капитала, снижением дивиденды и увеличивая нераспределенную прибыль и резервы, за счет подъема рентабельности с помощью контроля затрат и агрессивной коммерческой политики [4].

4. Разработать положение, которое определит порядок организации работы с длительно хранящимися и невостребованными в производстве остатками материально-технических ресурсов.

5. Эффективно управлять запасами: снизить продолжительность производственного и всего операционного цикла, уменьшить текущие затраты на их хранение, высвободить из текущего хозяйственного оборота часть финансовых средств, реинвестируя их в другие активы. Обеспечение этой эффективности достигается за счет разработки и реализации специальной финансовой политики управления запасами.

6. Снизить дебиторскую задолженность. Уменьшение длительности отсрочек платежей довольно рискованно, всегда есть опасность потерять часть клиентуры, этого нужно избегать. Инструментами в работе по снижению дебиторской задолженности могут служить:

- учет векселей;
- факторинг;
- спонтанное финансирование;
- система скидок и предоплаты.

Прежде всего, необходимо провести тщательное исследование своего рынка, а затем принимать решение о сокращении средней длительности отсрочек. Проводя оценку своих нынешних отсрочек, выяснить, перевешивает ли прирост оборота убытки от этих длительных сроков. Необходимо также снизить удельный вес сомнительных клиентов, систематически напоминая дебиторам о прошедшем сроке расчета, проводя селективную политику по отношению к дебиторам. Помимо этого, необходимо поискать возможность повысить эффективность взаимодействия собственных коммерческих и финансовых служб, с тем, чтобы оперативно прекращать продажи клиентам, задерживающим платежи и вовсе не оплачивающим товар.

Увеличить размер кредиторской задолженности, за счет удлинения сроков расчета с поставщиками крупных партий сырья, материалов, товаров. Причем, это можно себе позволить именно с теми поставщиками, которые заинтересованы в сбыте предприятию больших партий.

В заключении, необходимо отметить, что процесс управления оборотными активами, очень трудоемкий и требующий серьезного подхода, для эффективного функционирования предприятия необходимо вести грамотную политику и грамотно планировать дальнейшее развитие предприятия.

Библиографические ссылки:

1. *Абрютина, М. С.* Анализ финансово-экономической деятельности предприятия: учебно-практическое пособие. 3-е изд., перераб. и доп. [Текст] / М. С. Абрютина. – Москва: Издательство «Дело и Сервис», 2011. – 272 с.
2. *Баканов, М. И.* Анализ эффективности использования оборотных средств [Текст] / М. И. Баканов, Э. А. Сергеев // Бухгалтерский учет. – 2013. – №10. – 128 с.
3. *Безрукова Т. Л.* Информационное сопровождение системы управления финансовыми рисками [Текст] / А. Н. Борисов, И. И. Шанин, Е. Ю. Кудаева // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 10 – 1. – С. 59 – 61.
4. *Бланк, И. А.* Управление активами и капиталом предприятия: энциклопедия финансового менеджера; Выпуск 2 [Текст] / И. А. Бланк. – Киев: Эльга: Ника-Центр, 2011. – 448 с.
5. *Борис О. А.* Научно-методический подход к классификации предприятий по признаку финансовой обеспеченности инновационной деятельности [Текст] / О. А. Борис, И. И. Шанин // Финансовая аналитика: Проблемы и решения. – 2013. – № 13. – С. 16 – 22.

УДК 622.323:339.562-048.62

Импортозамещение в нефтяной промышленности России

Бабурина Н. О. natalibo@rambler.ru

Научный руководитель – Андрухова О. В.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Импортозамещение – это частичная или полная замена импортных товаров отечественными. Российские ученые внесли свой вклад в разработку теоретических основ развития эффективного импортозамещения. В трудах А. Киреева обосновываются преимущества и механизм импортозамещающего роста. П. А. Кадочников оценивает влияние макроэкономических процессов на развитие импортозамещения. Л. Р. Исмагилова рассматривает направления и механизм развития импортозамещающих производств в масштабах региона. Д. Н. Зайцев предлагает организацию производства импортозамещающей продукции как направление экономического развития региона. С. И. Редько представляет импортозамещение отдельных товарных групп как фактор обеспечения экономической безопасности страны. А. П. Терехов анализирует проблемы конкурентоспособности импортозамещающей продукции промышленных предприятий. Промышленное импортозамещение провозглашалось в качестве одной из целей экономического развития в теоретических моделях, разработанных такими представителями неокейнсианской школы, как Х. Ченери, М. Бруно, А. Страуг, Н. Картер.

Применительно к российским промышленным предприятиям можно выделить три варианта стратегии импортозамещения [1]:

1. стратегия внутриориентированного импортозамещения - освоение внутренних рынков промышленных товаров;
2. стратегия внешнеориентированного импортозамещения - нацеленность на продвижение российских изделий на мировой рынок;
3. стратегия смешанного импортозамещения – реализация импортозамещающей продукции как на внутреннем, так и на внешнем рынке в различных пропорциональных соотношениях.

Активный курс на импортозамещение взят в России в 2014 году после введения российских и антироссийских экономических санкций. 4 августа 2015 года на заседании Правительства Российской Федерации принято решение о создании Правительственной комиссии по импортозамещению. В структуре комиссии созданы две подкомиссии: по вопросам гражданских отраслей экономики и по вопросам оборонно-промышленного комплекса.

Данные Министерства энергетики России свидетельствуют о существенной импортозависимости нефтегазового комплекса (НГК). В различных сегментах НГК показатели им-

портозависимости колеблются в широких пределах: ГРП – 90%; в наклонно-направленном бурении – 83%; в производстве сжиженного природного газа (СПГ) – 80%; при разработке шельфовых месторождений 90% оборудования производства США и ЕС; программные продукты – свыше 90%. Усредненный показатель зависимости НГК от импортных продуктов колеблется около 60%.

На сегодняшний день существуют отечественные разработки для предприятий нефтегазовой промышленности, однако они почти не используются. Компании предпочитают переплатить за иностранное оборудование в 3-4 раза и быть уверенными в его качестве и работоспособности. С одной стороны, осторожность и недоверчивость компаний понятна: все-таки слишком высока цена ошибки за неудачно внедренную технологию. С другой стороны – при таком раскладе придется забыть об импортозамещении и надежде на технические прорывы (западные компании не подарят свои передовые разработки).

Естественно, данная проблема требует государственного вмешательства. К сожалению, пока отсутствуют эффективные меры государственной поддержки и мотивации отечественных инноваций, их апробации и отраслевого внедрения. Существует госпрограмма, содержащая три временных периода: краткосрочный (2015-2016 гг.), среднесрочный (2017-2018 гг.) и долгосрочный (до 2020 г.).

В частности, в краткосрочном периоде намечается сделать ставку на технологии ГРП, системы заканчивания скважин, технологии сопровождения спуска оборудования в скважину. В этих сферах доля импорта особенно велика – более 80%. В среднесрочном периоде должны быть разработаны российские программные средства для процессов бурения, добычи, транспортировки и переработки углеводородного сырья (сейчас доля импорта в этой сфере составляет более 90%). В долгосрочном периоде предстоит освоить технологии и оборудование, используемые для реализации шельфовых проектов, например, плавучих буровых установок и судов, подводных добычных комплексов и др. Главная цель мероприятий данной программы – снижение доли импорта продукции нефтегазового машиностроения с 60 до 43 % к 2020 г. *Масштабные планы по импортозамещению в нефтегазовой отрасли требуют и масштабных инвестиций, и масштабных мер по экономической мотивации этого процесса.*

Министерство промышленности и торговли в Плане мероприятий по снижению зависимости российского ТЭК от импорта оборудования, сервисных услуг и программного обеспечения определил, кому помогать в первую очередь [2]. Так, например, в настоящее время сервисные работы в геологоразведке и бурении российским компаниям оказывают Schlumberger, Halliburton, Baker Hughes, Weatherford. Эти компании способны заменить отечественные: «РН-Бурение», «Росгеоэкология», «ГеоТЭК», «Башнефтегеофизика». Такая замена должна произойти по нескольким направлениям. В марте 2015г. были определены основные меры господдержки инвестиционных проектов в области импортозамещения:

1. кредитование ключевых инвестиционных проектов с льготной кредитной ставкой (5% годовых) из Фонда развития промышленности;
2. использование специального инвестиционного контракта;
3. компенсация затрат на реализацию пилотных проектов в области инжиниринга и промышленного дизайна;
4. субсидирование уплаты процентов по кредитам, взятым в 2014–2016 гг. на реализацию новых комплексных инвестиционных проектов, проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР).

Нефтегазовый комплекс связан со многими отраслями промышленности. И если всерьез думать о долговременной программе импортозамещения и конкурентоспособности нефтегазовой техники, нужно возрождать эти отрасли, т.е. машиностроение, металлургию, химию, производство различных полимерных и композиционных материалов, производство электроники и электротехники, создание систем автоматизированного контроля и пр. Функциональные связи должны быть налажены.

Объективно говоря, часть оборудования, поступающего из западных стран, может быть замещена китайской, японской, корейской продукцией, но самым лучшим вариантом развития событий создание собственной технологической базы [3].

В данной теме необходимо упомянуть стартапы. Стартапы – это компании, созданные для поиска воспроизводимой (возможность многократно продать полученное решение) и масштабируемой (возможность существенного роста проекта) бизнес-модели. Разработка многих стартапов производится в инновационном центре «Сколково». Организуются различные форумы, встречи представителей российских компаний и ученых Фонда «Сколково» по поводу разработки и внедрения инновационных технологий в различные сферы экономики. На сегодняшний день в Фонде «Сколково» более 100 малых и средних компаний предлагают инновационные решения для нефтегазовой отрасли. Некоторые резиденты (т.е. участники Фонда) после представления своих разработок, начинают взаимодействовать с реальными предприятиями. Так, «Вормхолс», которое занимается разработкой, производством и внедрением высокотехнологичных систем скважинного оборудования уже активно работает на рынке и сотрудничает с ПАО «ЛУКОЙЛ» с проведением ряда опытно-промышленных работ.

Однако большее число отечественных технологий не признаются российскими компаниями. Многие российские разработки продолжают утекать за границу, где ценится сама идея, а рыночные расчеты к ней являются приложением [5]. В нашей же стране главным вопросом компаний к стартаперам является стоимость данного проекта и ожидаемый экономический эффект от его реализации.

Возможно ли стартапам вообще как-то пробиться на отраслевой рынок технологий и оборудования? Шансы повысятся, если учесть опыт тех, кому такой прорыв совершить удалось. Некоторые стартаперы смогли привлечь внимание к своим разработкам следующими способами:

1. *Зайти из-за границы, т.е. внедрить российскую технологию за рубежом. Так, Компания Axel MWD, основатель Андрей Малюгин, разработала уникальное телеметрическое оборудование для контроля процесса бурения. Российские компании обратили внимание на этот образец лишь после того, как российское ноу-хау купила канадская буровая фирма Cougar Drilling Solutions. Ныне оборудование Axel, проверенное в деле канадцами, уже стоит на скважинах «Газпрома», «Роснефти» и «Гатнефти».*

2. Для успеха нужно объединять пять-шесть новых технологий, которые позволят добиться синергетического эффекта от их комплексного применения. Именно такую стратегию объединения и нужно предлагать потенциальному инвестору.

3. Начинать деятельность с небольших компаний, т.к. их убедить в надежности своей технологии гораздо проще.

Можно сколько угодно осуждать менеджмент российских нефтяных компаний, но он будет оставаться таковым до тех пор, пока само государство не изменит своего отношения к отраслевым инноваторам, сервисным и машиностроительным компаниям.

Пока отечественные производители оборудования не могут удовлетворить технические и технологические потребности нефтяников в новом наукоемком оборудовании. А пока инновационное развитие российских нефтегазовых компаний происходит во многом благодаря притоку иностранных технологий и оборудования.

Библиографический список:

1. Волкодавова, Е. В. Реализация стратегии импортозамещения продукции на российских промышленных предприятиях [Текст] / Е. В. Волкодавова // Экономические науки. – 2009. - №12. – С. 281-286.
2. Как нам ускорить нефтегазовый локомотив экономики [Текст] // Бурение и нефть. – 2014. - №12. – С. 3-4.
3. Рябов, А. А. Импортозамещение: России грозит не нефтяная, а импортная игла [Текст] / А. А. Рябов // Безопасность труда в промышленности. – 2015. - №4. – С. 72-74.

4. Сколково и Роснефть: контакт есть, взаимопонимания нет [Текст] // Нефтегазовая вертикаль. – 2015. - №10. – С. 6-8.
5. Стартапы: презумпция невиновности [Текст] // Нефтегазовая вертикаль. – 2015. - №10. – С. 1-5.

УДК 005.51

Стратегическое планирование в современных условиях: роль, проблемы и их решение

Вронская Е. И. Ekaterina.kovalchenko@mail.ru

Научный руководитель – Каюков В. В.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Успешное развития предприятия и достижение им поставленных целей в современных условиях рыночной экономики невозможно без четко выработанного и обоснованного стратегического плана. Об этом свидетельствует опыт зарубежных рыночных стран.

Стратегическое планирование играет очень важную роль в современной рыночной экономике, в то же время его значимость незаслуженно принижена. Большинство наших руководителей начинает осознавать значение стратегии развития, так как именно выработанный план помогает руководителям предприятий четче определять свои цели и политику, что приводит к большей продуктивности в работе. Наличие плана помогает подготовиться к непредвиденным обстоятельствам и оперативно реагировать на них. Именно при стратегическом планировании предусматриваются такие цели и стратегии поведения субъектов рынка, реализация которых обеспечивает их эффективное функционирование в долгосрочной перспективе, быструю адаптацию к изменяющимся условиям внутренней и внешней среды [2].

Рыночная экономика не может быть хаотичной неуправляемой. Зарубежный и отечественный опыт свидетельствуют, что упор только на самостоятельное развитие рынка приводит к серьезным проблемам в экономических и социальных процессах. Именно благодаря стратегическому планированию корректируются возникающие проблемы, экономика возвращается в состояние динамической сбалансированности. Но становление и утверждение стратегического планирования не могут произойти без серьезных и долговременных усилий, глубоких исследований выявленных проблем, опирающихся на разработанную методологию. [2].

Целью данной статьи является определение основных преимуществ стратегического планирования, его роль в современных условиях рыночной экономики и помощь в решении практических вопросов его составления.

План и планирование в той или иной форме существуют при любой экономической системе. Резкое распределение функций экономики и отказ от государственного планирования привели к значительному сворачиванию процессов планирования, в то время как опыт многих развитых стран показывает, что в условиях рынка с его жесточайшей конкуренцией именно планирование производственно-хозяйственной деятельности является важнейшим условием выживания и эффективности функционирования.

Важнейшая задача планирования: обеспечить нововведения и организационные изменения, необходимые для жизнедеятельности предприятия. Как процесс стратегическое планирование включает четыре вида деятельности (функции стратегического планирования) К ним относятся: распределение ресурсов, адаптация к внешней среде, внутренняя координация и регулирование, организационные изменения.

1. Распределение ресурсов. Данный процесс включает планирование распределение ресурсов, таких как материальные, финансовые, трудовые, информационные ресурсы и т.д. Стратегия функционирования предприятия строится не только на расширении бизнеса, удовлетворении рыночного спроса, но и на эффективном потреблении ресурсов, постоянном снижении издержек производства. Поэтому эффективное распределение ресурсов между различными сферами бизнеса, поиск комбинаций их рационального потребления является важнейшей функцией стратегического планирования.

2. Адаптация к внешней среде. Адаптацию следует интерпретировать в широком смысле слова, как приспособление предприятия к изменяющимся рыночным условиям хозяйствования. В этом отношении задача стратегического планирования состоит в том, чтобы обеспечить для предприятия новые благоприятные возможности посредством создания соответствующего механизма адаптации предприятия к внешней среде.

3. Координация и регулирование. Данная функция предполагает согласование усилий структурных подразделений фирмы (предприятий, производств, цехов) для достижения цели, предусмотренной стратегическим планом. Стратегия предприятия включает сложную систему взаимосвязанных целей и задач. Эта увязка обеспечивается системой формирования показателей планирования, а также наличием на предприятии в аппарате управления соответствующего подразделения или исполнителя, отвечающих за координацию. Объектами координации и регулирования являются внутренние производственные операции.

4. Организационные изменения. Эта деятельность предусматривает формирование организации, которая обеспечивает слаженную работу персонала управления, развитие мышления менеджеров, учет прошлого опыта стратегического планирования.

Стратегическое планирование можно рассматривать как динамическую совокупность шести взаимосвязанных управленческих процессов:

- миссия организации;
- цели организации;
- анализ и оценка внешней среды и внутренней структуры;
- оценка стратегии;
- разработка и анализ стратегических альтернатив;
- выбор стратегии.

1. Определение миссии организации. Этот процесс состоит в установлении смысла существования фирмы, ее предназначения, роли и места в рыночной экономике. Он характеризует направление в бизнесе, на которое фирмы ориентируются, исходя из рыночных потребностей, характера потребителей, особенностей продукции и наличия конкурентных преимуществ [1].

2. Формулирование целей и задач. Для описания характера и уровня деловых притязаний, свойственных тому или иному виду бизнеса, применяются термины «цели» и «задачи». Цели и задачи должны отражать уровень обслуживания потребителей. Они должны создавать мотивацию людей, работающих в фирме

3. Анализ и оценка внешней и внутренней среды. Анализ среды обычно считается исходным процессом стратегического управления, так как он обеспечивает как базу для определения миссии и целей фирмы, так и для выработки стратегии поведения, позволяющей фирме осуществить свою миссию и достичь своих целей.

Одной из ключевых ролей любого управления является поддержание баланса во взаимодействии организации со средой. Каждая организация вовлечена в три процесса:

- получение ресурсов из внешней среды (вход);
- превращение ресурсов в продукт (преобразование);
- передача продукта во внешнюю среду (выход). Управление призвано обеспечивать баланс входа и выхода. Как только в организации нарушается этот баланс, она встает на путь умирания. Современный рынок резко усилил значение процесса выхода в поддержании этого баланса. Это как раз и находит отражение в том, что в структуре стратегического управления первым блоком является блок анализа среды.

Анализ внешней среды (макро – и непосредственного окружения) направлен на то, чтобы выяснить, на что может рассчитывать фирма, если она успешно поведет работу, и на то, какие осложнения могут ее ждать, если она не сумеет вовремя отвести негативные выпад, которые может преподнести ей окружение.

Анализ макроокружения включает изучение влияния экономики, правового регулирования и управления, политических процессов, природной среды и ресурсов, социальной и

культурной составляющих общества, научно-технического и технологического развития общества, инфраструктуры и т.п.

Анализ внутренней среды вскрывает те возможности, тот потенциал, на который может рассчитывать фирма в конкурентной борьбе в процессе достижения своих целей. Анализ внутренней среды позволяет также лучше уяснить цели организации, более верно сформулировать миссию, т.е. определить смысл и направления деятельности фирмы. Исключительно важно всегда помнить, что организация не только производит продукцию для окружения, но и обеспечивает возможность существования своим членам, давая им работу, предоставляя возможность участия в прибылях, обеспечивая их социальными гарантиями и т.п.

Внутренняя среда анализируется по следующим направлениям:

- кадровый потенциал;
- организация управления;
- финансы;
- маркетинг;
- организационная структура и т.п.

4. Разработка и анализ стратегических альтернатив, выбор стратегии. Выработка стратегии осуществляется на высшем уровне управления и основана на решении вышеописанных задач. На этой стадии принятия решения менеджеру необходимо оценить альтернативные пути деятельности фирмы и выбрать оптимальные варианты для достижения поставленных целей. На основе проведенного анализа в процессе разработки стратегии происходит формирование стратегического мышления путем обсуждения и согласования с управленческим линейным аппаратом концепции развития фирмы в целом, рекомендация новых стратегий развития, формулирование проектов целей, подготовка директив для долгосрочного планирования, разработка стратегических планов и их контроль. Стратегический менеджмент предполагает, что фирма определяет свои ключевые позиции на перспективу в зависимости от приоритетности целей. Перед фирмой стоят четыре основные стратегические альтернативы: ограниченный рост, рост, сокращение и сочетание этих стратегий. Ограниченного роста придерживаются большинство организации в развитых странах. Для него характерно установление целей от достигнутого, скорректированных объединений фирм в никак не связанных отраслях. Реже всего руководители выбирают стратегию сокращения. В ней уровень преследуемых целей устанавливается ниже достигнутого в прошлом. Для многих фирм сокращение может означать путь рационализации и переориентации операций [1].

Выбрав определенную стратегическую альтернативу, руководство должно обратиться к конкретной стратегии. Главная цель выбор стратегической альтернативы, которая максимально повысит долгосрочную эффективность организации. Для этого руководители должны иметь четкую, разделяемую всеми концепцию фирмы и ее будущего. Приверженность какому-либо конкретному выбору зачастую ограничивает будущую стратегию, поэтому решение должно подвергаться тщательному исследованию и оценке. На стратегический выбор влияют разнообразные факторы: риск (фактор жизни фирмы); знание прошлых стратегий; реакция владельцев акций, которые зачастую ограничивают гибкость руководств при выборе стратегии; фактор времени, зависящий от выбора нужного момента. Стратегия разрабатывается в процессе взаимодействия между высшим руководством, плановой службой и оперативными подразделениями.

5. Реализация стратегии. Выполнение стратегического плана является критическим процессом, поскольку в случае реального плана приводит фирму к успеху. Часто бывает и наоборот: хорошо проработанный стратегический план может “провалиться”, если не принять мер по его реализации. Очень часто наблюдаются случаи, когда фирмы оказываются не в состоянии осуществить выбранную стратегию. Это бывает потому, что, либо неверно был проведен анализ и сделаны неверные выводы, либо потому, что произошли непредвиденные изменения во внешней среде. Однако часто стратегия не осуществляется и потому, что управление не может должным образом привлечь имеющийся у фирмы потенциал для реализации стратегии. В особенности это относится к использованию человеческого потенциала.

Успешной реализации стратегии способствует соблюдение следующих требований:

- цели и мероприятия стратегии должны быть хорошо структурированы, доведены до работников и восприняты ими;

- необходимо иметь четкий план действий по реализации стратегии, предусматривающий обеспечение плана всеми необходимыми ресурсами [1].

6. Оценка и контроль стратегии. Оценка и контроль реализации стратегии являются логически завершающим процессом, осуществляемым в стратегическом управлении. Данный процесс обеспечивает устойчивую обратную связь между ходом процесса достижения целей и собственно целями, стоящими перед организацией.

Основные задачи любого контроля следующие:

- определение того, что и по каким показателям проверять;
- оценка состояния контролируемого объекта в соответствии с принятыми стандартами, нормативами или другими эталонными показателями;

- выяснение причин отклонений, если таковые вскрываются в результате проведенной оценки;

- осуществление корректировки, если она необходима и возможна.

В случае контроля реализации стратегий эти задачи приобретают вполне определенную специфику, обусловленную тем, что стратегический контроль направлен на выяснение того, в какой мере реализация стратегии приводит к достижению целей фирмы. Это принципиально отличает стратегический контроль от управленческого или оперативного контроля, так как его не интересует правильность осуществления стратегии или правильность выполнения отдельных работ, функций и операций. Стратегический контроль сфокусирован на выяснении того, возможно ли в дальнейшем реализовывать принятую стратегию, и приведет ли ее реализация к достижению поставленных целей. Корректировка по результатам стратегического контроля может касаться как реализуемой стратегии, так и целей фирмы.

Недооценка планирования производственной и предпринимательской деятельности в условиях рынка или не точное следование плану приводят к большим потерям и очень часто – к банкротству. В настоящее время большинство руководителей предприятий начинает осознавать значение стратегического планирования и пытается использовать его методы в своей практике. Тем не менее стратегическое планирование не нашло еще достаточно полного применения.

Ряд отечественных экономистов, уже давно рассматривающих проблему планомерного развития экономики, отметили, что для эффективного функционирования в условиях рынка необходим план как динамичный процесс, позволяющий предвидеть и учитывать происходящие изменения внешней среды и, приспособившись, адаптировать внутренние факторы производства для своего развития и дальнейшего роста [3].

При осуществлении деятельности по стратегическому планированию необходимо учитывать интересы всех субъектов рынка, а так же очень важно ориентироваться на общую экономику государства. Стратегическое планирование внутрихозяйственной деятельности любого предприятия и фирмы непосредственно связано с осуществлением общей экономической политики или государственной стратегией развития всей рыночной системы [1].

Стратегическое планирование позволяет спланировать хозяйственную деятельность фирмы, как на длительный срок, так и на кратковременный. Это зависит от потребностей рынка и возможностей получения необходимых ресурсов. Английский специалист в области планирования Р. Хадсон определяет планирование как разработку схемы будущей деятельности фирмы для получения заданных результатов при установленных затратах и в определенный период времени, подчеркивая, что планирование представляет собой преднамеренную попытку оказать воздействие, управлять размахом, скоростью и последствиями изменений [3].

Как подтверждает мировая практика, стратегическое планирование является основой взаимодействия множества внутренних и внешних экономических процессов, факторов и яв-

лений. При этом особое внимание уделяется формированию маркетинговой службы и всестороннему изучению потребностей внутреннего и внешнего рынков в перспективе [2].

На уровне предприятий также может осуществляться не только стратегическое планирование, но и детальная разработка текущих планов по каждой компании, фирме и их подразделениям. В рыночных условиях предприятия могут широко использовать преимущества планирования в конкурентной борьбе.

Можно сделать следующие выводы, что планирование есть непрерывный процесс, в ходе которого устанавливаются и постоянно уточняются со временем цели и задачи развития предприятия, определяются стратегия и политика по их достижению. Именно благодаря стратегическому планированию, экономика будет находиться в состоянии динамической сбалансированности. Поэтому просто не обходимо поднимать на новый уровень использования стратегического планирования в отечественной рыночной экономики и начинать стоит это с государственной деятельности.

Библиографические ссылки:

1. *Галлямов, Ф. Ф.* Стратегический менеджмент [Текст] / Ф. Ф. Галлямов: Учеб. Пособие.- Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2003. – 152с.
2. *Маркова, В. Д., Кузнецова, С. А.* Стратегический менеджмент: Курс лекций [Текст] / В. Д. Маркова, С. А. Кузнецова. – М.: ИНФРА – М; Новосибирск: Сибирское соглашение, 2002 г.
3. *Фатхутдинов, Р. А.* Стратегический менеджмент [Текст] / Р. А. Фатхутдинов: Учебник для вузов, 5-е изд., доп. - М.: ЗАО «Бизнес-школа «Интел-Синтез», 2002.

УДК 330

Теоретические аспекты научно-технического развития предприятия

Гребенева Н. А.

Научный руководитель – Соболева О. Н.

Вятский государственный университет, Киров, Россия

На протяжении последних десятилетий одной из существенных проблем крупных отраслевых предприятий является проблема устойчивого развития и в свою очередь, создание благоприятных условий для перехода к нему. Эти проблемы в большинстве случаев увязывают с такими понятиями как научно-техническое развитие, научно-технический прогресс и научно-техническая революция. В учебной и специальной литературе нет однозначной трактовки этих понятий, но в обобщенном виде можно принимать следующее.

Научно-техническое развитие - процесс совершенствования техники, технологии, выпускаемой продукции и услуг и профессиональных возможностей кадров в целях интенсификации производств, повышения его эффективности и качества продукции.

Научно-техническое развитие имеет прогрессивную и регрессивную формы. Научно-технический регресс – процесс разрушения передовых направлений развития науки и техники, возвратная стадия движения в научно-техническом развитии, утеря научных и технических достижений.

Научно-технический прогресс - использование передовых достижений науки и техники, технологии в хозяйстве, в производстве с целью повышения эффективности и качества производственных процессов, лучшего удовлетворения потребности людей. Научно-технический прогресс – процесс взаимосвязанного поступательного развития науки, техники и производства, образующий единый комплекс «наука – техника – производство».

Технический прогресс, рассматриваемый с точки зрения характера развития, имеет две формы – эволюционную и революционную. Первая форма заключается в непрерывном совершенствовании традиционных основ производства. Вторая форма, научно-техническая революция представляет собой коренные преобразования производительных сил в системе

научного знания и в технике, носящие скачкообразный характер, основанные на переходе на новые научно-технические принципы. Коренные революционные изменения в технике на основе научных исследований происходят в середине XX века (создание ядерной энергетики, космонавтики, электронно–вычислительной техники, лазерных технологий, биотехнологий).

Выделяются следующие исторические этапы технического прогресса:

1. Инструментализация – переход от полностью ручного труда к труду, оснащенному ручными орудиями. На данном этапе сохраняется ручной технологический способ производства. В этом способе производства выделяются стадии:

а) ремесленная – один человек выполняет все операции технологического процесса, труд – индивидуальный, не комбинированный и не специализированный.

б) мануфактурная – появляется частичный рабочий: в условиях разделения труда в рамках мануфактуры он владеет не всем универсальным набором инструментов, а одним инструментом.

2. Механизация – человек выполняет функции контроля, но сам вынужден подчинять свои движения технологическому способу действия машины. Машине передаются физические функции труда – орудийные (обработка материала) и двигательные.

3. Автоматизация – происходит отчуждение технологического процесса от контроля человека, который выполняет лишь функцию наладки и оснастки оборудования.

Научно-техническое развитие предприятий неоднородно, и каждое предприятие находится на соответствующем его характеристикам этапе.

Одновременно с переходом исторических этапов научно-технического прогресса происходили и научно-технические революции, сменяя одну за другой. Научно-техническая революция характеризуется таким понятием как технологический уклад.

Технологический уклад (волна) – совокупность технологий, характерных для определенного уровня развития производства. В связи с научным и технико-технологическим прогрессом происходит переход от более низких укладов к более высоким, прогрессивным.

Технологический уклад характеризуется единым техническим уровнем составляющих его производств, связанных потоками качественно однородных ресурсов, опирающихся на общие ресурсы квалифицированной рабочей силы, общий научно-технический потенциал и др. В таблице 1 приведены характеристики технологических укладов.

На сегодняшний день большинство промышленных предприятий находятся на стадии 4-5 технологического уклада, но при этом некоторые из них ставят перед собой долгосрочную цель – переход к 6 технологическому укладу.

Современная научно-техническая революция существенно отличается от предшествующих по качественным параметрам и масштабности применяемых новых орудий труда и технологических процессов. Она имеет целый ряд особенностей, которые отличают ее от предшествующих. Эти особенности следующие:

а) превращение науки в непосредственную производительную силу общества. Известно, что к производительным силам относятся средства производства (орудия и предметы труда) и рабочая сила. Но из этого не следует, что наука превращается в четвертый элемент производительных сил общества, она просто самым существенным образом влияет на каждый из этих элементов в качественном плане, тем самым усиливая каждый из них, а следовательно, и производительные силы общества в целом;

б) сокращение временного интервала с момента появления открытий и изобретений до их реализации на практике. Например, человечеству потребовалось 112 лет, чтобы фотография из научной сферы стала применяться на практике, для электродвигателя – 56 лет, квантового генератора – 2 года. Но это не значит, что сейчас все открытия и изобретения можно реализовать на практике за столь короткое время;

в) опережение развития науки, т.е. теория опережает практику. А из этого следует очень важный вывод, что сейчас можно достаточно точно спрогнозировать, какая техника и технология появятся в реальной жизни через 5-10-20 и более лет;

г) расширение границ проникновения современной научно-технической революции

и ее масштабность, современная наука все глубже проникает в познание космоса, земли и океана, атома, человека и других сфер.

Масштабность научно-технической революции означает не только масштабы этого познания, но и масштабы реализации.

Таблица 1 - Содержание технологических укладов

№	Ядро технологического уклада	Ключевой фактор	Организация производства
1	Текстильная промышленность, текстильное машиностроение, выплавка чугуна, обработка железа, строительство каналов, водяной двигатель	Текстильные машины	Модернизация производства, его концентрация на фабриках
2	Паровой двигатель, ж/д строительство, транспорт, машино-, паростроение, угольная, станкостроительная промышленность.	Паровой двигатель, станки	Рост масштабов производства на основе механизации
3	Электротехническое, тяжелое машиностроение, черная металлургия, ЛЭП, неорганическая химия	Электродвигатель, сталь	Рост разнообразия и гибкости производства, рост качества продукции, стандартизация производства, урбанизация
4	Автомобиле-, тракторостроение, цветная металлургия, производство товаров длительного пользования, синтетические материалы, органическая химия, производство и переработка нефти	Двигатель внутреннего сгорания, нефтехимия	Массовое производство серийной продукции, дальнейшая стандартизация производства, конвейеры
5	Электронная промышленность, вычислительная, оптиковолокночная техника, программное обеспечение, телекоммуникации, роботостроение	Микроэлектронные компоненты	Сочетание крупных корпораций с малым бизнесом, государственное регулирование
6	Био- и нанотехнологии, нанoeлектроника, фотоника и фотоинформатика, CALS-технологии (перестройка бизнес процессов в высокоавтоматизированный и интегрированный процесс управления жизненным циклом продукта), интегрированные высокоскоростные транспортные системы	Системы искусственного интеллекта, глобальные информационные сети	Единая стратегия правительства и промышленности, концентрирующаяся на перестройке существующих бизнес процессов в высокоавтоматизированный и интегрированный процесс управления, формирование сетевых бизнес-сообществ

Современная научно-технической революция, как и предыдущие, в первую очередь затронула орудия труда и слабо коснулась технологии, предметов труда и управления. И если она по-настоящему затронет эти элементы производства, то экономические и социальные последствия будут еще более значительными. Поэтому центр тяжести научных и прикладных исследований необходимо переориентировать именно на эти направления [3].

Научно-техническое развитие очень часто приравнивают к инновационному процессу, в то время как инновации являются лишь частью, а если быть точнее, непосредственным результатом научно-технического прогресса [4].

Под инновациями понимаются все изменения (новшества), которые впервые нашли применение на предприятии и приносят ему экономическую или социальную пользу. Инновации требуют от всех участников процесса осознания их необходимости и творческого подхода.

Более полное толкование термина «инновация» дал известный экономист Й. Шумпетер [1]. Связав термины «экономическое развитие» и «инновация», он определил их как появление чего-то нового, неизвестного ранее. Считается, что термин «инновация» для научного использования был предложен именно Й. Шумпетером. Им было выделено пять характеристик инноваций:

- изготовление продукции с новыми свойствами;
- внедрение нового метода (способа) производства;
- освоение новых рынков сбыта;
- использование нового источника сырья;
- проведение соответствующей реорганизации производства.

Инновации – это результат научно-технического прогресса, требующий инвестиционных вложений и готовности новаторов к внедрению, для получения полезного продукта, удовлетворяющего потребности общества.

По мере того, как инновационный процесс превращается в товарный, выделяются две его органические фазы:

- а) создание и распространение;
- б) диффузия нововведения.

Первая фаза включает в себя, в основном, последовательные этапы научных исследований, опытно-конструкторских работ, организацию опытного производства и сбыта, организацию коммерческого производства.

Что касается диффузии нововведения, это тоже важная фаза инновационного процесса, в ходе которой происходит взаимодействие инновации с соответствующим социально-экономическим окружением, существенным элементом которого являются конкурирующие технологии.

Инновационную деятельность необходимо рассматривать как процесс, направленный на реализацию результатов законченных научных исследований и разработок, либо иных научно-технических достижений в новый или усовершенствованный продукт, реализуемый на рынке, новый или усовершенствованный технологический процесс, используемый в практической деятельности, и связанные в связи с этим дополнительные научные исследования и разработки.

Инновационная деятельность может быть представлена также как инновационный процесс, включающий совокупность научно-технических, технологических и организационных изменений, происходящих в процессе реализации инноваций. Инновационный процесс предполагает параллельно-последовательное осуществление научно-исследовательской, маркетинговой, производственной и сбытовой деятельности [5].

Инновационное развитие России на данный момент находится на начальном этапе. Даже в передовых отраслях отечественной экономики инновационная активность значительно ниже, чем средние темпы внедрения инноваций в промышленности развитых стран. Таким образом, доля предприятий, внедряющих инновации, в России не превышает 10%, в то время как в развитых странах ЕС этот показатель достигает 70 %, а в менее развитых странах ЕС - 20-25%. Показатель отношения доли затрат предприятий на инновационную продукцию в России также минимум вдвое ниже по сравнению с развитыми и некоторыми развивающимися странами. Страна занимает одно из первых мест в мире по числу научных работников, а доля высокотехнологичной продукции в составе ВВП менее 3% [2].

В данный момент Россию трудно назвать передовиком инновационного прорыва: правительство уже принимало стратегию развития науки и техники страны до 2015 г., но достигнуто меньше трети от запланированных показателей.

Сильными сторонами России на инновационном поприще считаются большое коли-

чество природных ресурсов и огромный интеллектуальный капитал, высокий уровень образования населения, давняя научная и инженерная культуры, быстро развивающаяся диверсифицированная инновационная инфраструктура. Кроме того, большим плюсом является то, что Правительство поддерживает и регулирует инновационную и модернизационную политику предприятий.

Еще в 2008 году президент РФ сделал ставку на инновации, заявив, что успех в направлении развития инновационной системы является решающим условием для долгосрочного роста экономики и ощутимого повышения качества жизни людей, и выделил пять приоритетных направлений инновационного развития экономики:

- энергоэффективность и энергосбережение, в т. ч. разработки новых видов топлива;
- ядерные технологии;
- космические технологии;
- медицинские технологии;
- стратегические информационные технологии.

Спрос на инновации в России остается достаточно низким и имеет перекося в сторону закупки готового оборудования за рубежом в ущерб внедрению собственных разработок.

Библиографические ссылки:

1. *Баранчеев, В. П., Масленникова, Н. П., Мишин, В. М.* - Управление инновациями [Текст] / В. П. Баранчеев, Н. П. Масленникова, В. М. Мишин: Учебник для бакалавров, 2012
2. *Бельчук, А. И.* Мировой финансовый кризис – главные черты, причины и последствия [Текст] / А. И. Бельчук // Российский внешнеэкономический вестник – 2008 - №11 С. 5-11.
3. *Сергеев, И. В.* Экономика организации (предприятия) [Текст] / И. В. Сергеев: учеб. пособие для бакалавров – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 671 с.
4. *Соболева, О. Н.* Управление инновационными и научно-техническими процессами. Монография [Текст] / О.Н. Соболева. - Киров, 2013, 74 с.
5. *Яковлева, Е. А., Демиденко, Д. С., Козловская, Э. А.*: Экономика и управление инновациями [Текст] /Е.А. Яковлева, Д.С. Демиденко, Э.А. Козловская: Учебник. – М., 2012

УДК 336.663

Взаимосвязь учета дебиторской и кредиторской задолженности и аудита в экономической теории и практике

Гудырева А. А

Научный руководитель – Броило Е. В.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

1. НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВОПРОСОВ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И АУДИТА ДЕБИТОРСКОЙ И КРЕДИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТЕЙ

Предприятие вступает в хозяйственные и финансовые «отношения» с другими предприятиями, лицами и т.д. Таким образом, возникают расчетные отношения. Расчеты делятся на 2 группы:

а) по товарным операциям, которые производятся предприятием в случае, если предприятие является поставщиком готовой продукции (работ, услуг), изготовителем товарно-материальных ценностей, или покупателем;

б) по нетоварным операциям, связанным с погашением задолженности банку, бюджету, работникам, внебюджетным фондам и другие расчеты.

В бухгалтерском учете дебиторская задолженность отражается как имущество организации, а кредиторская задолженность - как обязательства. Однако тот и другой вид задол-

женности неразрывно связаны и имеют устойчивую тенденцию перехода из одного в другой. Поэтому эти два вида задолженностей необходимо рассматривать во взаимосвязи.

Под дебиторской задолженностью понимаются задолженность организаций, работников и физических лиц данной организации, которая возникает в процессе экономической деятельности организации, т.е. задолженность покупателей за купленные товары и услуги, подотчетных лиц за выданные им под отчет денежные суммы и др.

Для целей учета и анализа дебиторская задолженность делится на текущую и долгосрочную. Текущая задолженность должна быть получена в течение года или нормального производственно-коммерческого цикла. Производственно-коммерческий цикл включает в себя: перечисление денежных средств в качестве аванса поставщикам, получение и хранение ТМЦ производства, хранение и реализацию готовой продукции, и погашение дебиторской задолженности. Уровень дебиторской задолженности определяется многими факторами: вид продукции, емкость рынка, степень насыщенности рынка данной продукцией, принятая на предприятии политика расчетов с клиентами, причем последний фактор особенно важен.

Кредиторской называют задолженность данной организации другим организациям, работникам и лицам, которые возникают в ходе различных фактов хозяйственной деятельности.

Кредиторов, задолженность которым возникла в связи с покупкой у них материальных ценностей, называют поставщиками. Задолженность по заработной плате работникам организации, по суммам начисленных платежей в бюджет, внебюджетные фонды, в фонды социального назначения и другие подобные начисления называют обязательными по распределению. Кредиторы, задолженность по которым возникла по другим операциям, называют прочими кредиторами.

Порядок постановки на учет, оценка, списание дебиторской и кредиторской задолженности, а также возникающие в связи с этим налоговые обязательства регулируется нормативными документами.

2. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМ УЧЕТА И АУДИТА ДЕБИТОРСКОЙ И КРЕДИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТЕЙ

Хозяйственные связи – необходимое условие деятельности предприятий. Расчеты осуществляются с поставщиками, подрядчиками, с бюджетом, внебюджетными фондами, подотчетными лицами, с учредителями, государственными и муниципальными органами, с дочерними (зависимыми) обществами, прочими дебиторами и кредиторами.

Резкое увеличение дебиторской задолженности и её доли в текущих активах может свидетельствовать о неосмотрительной кредитной политике предприятия по отношению к покупателям либо об увеличении объема продаж, либо неплатежеспособности и банкротстве части покупателей. С другой стороны каждому обязательству на основании данных проведенной инвентаризации, письменного обоснования и приказа (распоряжения) руководителя организации и относятся соответственно на счет средств резерва сомнительных долгов либо на финансовые результаты у коммерческой организации, если в период, годам. Согласно главе 12 Гражданского кодекса РФ, он отсчитывается с того момента, когда закончится срок исполнения обязательства. В некоторых случаях срок исковой давности может прерываться и затем, после перерыва, начинаться заново. Согласно статье 203 ГК РФ, это происходит, когда:

- 1) кредитор обращается с иском в суд. Однако если суд решит иск не рассматривать, то срок исковой давности не прерывается;
- 2) написать заявление о зачете взаимных требований.

При этом если организация раз в три года будет письменно признавать свою задолженность, то срок исковой давности будет все время продлеваться и задолженность списывать не нужно. Согласно статье 410 ГК РФ, для зачета взаимных требований достаточно заявления одной стороны.

Исходя из этого задолженность выйдет, из разряда краткосрочных обязательств и должна будет найти свое отражение в долгосрочных обязательствах предприятия.

При списании дебиторской задолженности у предприятия возникает обязанность по уплате НДС, что объясняется следующим: если в целях налогообложения дата возникновения налоговых обязательств устанавливается по мере поступления денежных средств, то при неисполнении покупателем до истечения срока исковой давности встречного обязательства, связанного с поставкой товаров (выполнением работ, оказанием услуг), при исчислении НДС датой оплаты товаров (работ, услуг) признается наиболее ранняя из следующих дат: день истечения срока исковой давности или день списания дебиторской задолженности. Таким образом, если предприятие осуществляет учет выручки от продажи по мере поступления денежных средств от покупателей, то возникает необходимость оплаты НДС в момент списания дебиторской задолженности, даже если оплата от покупателей не поступила.

Если должник все же погасил свою задолженность после того, как она уже была списана кредитором, сумма долга учитывается в составе прочих доходов и повторно НДС не облагается. Эта норма справедлива, так как обязанность по уплате НДС уже возникла при списании задолженности, иначе возникает проблема двойного налогообложения.

Сумма списанной дебиторской задолженности уменьшает налоговую базу по налогу на прибыль при условии, что она списывается вследствие истечения срока исковой давности или невозможности ее взыскания, считает Богатая И.Н. Списывать задолженность лучше в том периоде, когда предприятие получило прибыль, сумма которой больше размера задолженности. В такой ситуации предприятие заплатит НДС и сэкономит на налоге на прибыль.

Алборов Р. А. утверждает, что невыгодно списывать дебиторскую задолженность, если предприятие в текущем периоде несет убытки либо если сумма прибыли значительно меньше суммы долга. Также невыгодно списывать задолженность, если известно, что должник погасит ее после списания долга. В этом случае предприятие заплатит НДС, а при поступлении денежных средств от покупателя – еще и налог на прибыль с поступившей суммой, поэтому предприятие заинтересовано в продлении срока исковой давности. По общему правилу срок исковой давности начинается с той даты, не позднее которой покупатель должен перечислить денежные средства по договору. Если же такая оговорка отсутствует в договоре, то срок исковой давности исчисляется с того момента, когда право собственности на товар перешло от продавца к покупателю.

Для того чтобы срок исковой давности прервался и начался сначала, предприятию можно обратиться в суд с иском к должнику. В этом случае срок исковой давности прерывается в тот день, когда суд принял исковое заявление. Кроме того, срок исковой давности прерывается, если должник признал за собой долг. Подтверждается этот факт письменно путем пересылки письма или акта сверки расчетов кредитором. Также подтверждением является поступление от должника любой суммы денежных средств. При соблюдении вышеуказанных условий М. В. Мельник считает, что кредитор не должен списывать дебиторскую задолженность, так как неистребованной дебиторской задолженностью считается такая задолженность, по которой организацией-кредитором не приняты все возможные меры к ее возврату.

Особенности списания неистребованной дебиторской задолженности определяются предельным сроком их исполнения, который равен трем месяцам с момента фактического получения товаров (выполнения работ, оказания услуг). Однако при налогообложении прибыли сумма списания указанной дебиторской задолженности восстанавливается, то есть финансовый результат при налогообложении не уменьшается.

Дебиторская задолженность, не погашенная по результатам конкурсного производства при ликвидации предприятия-должника, может быть признана нереальной для взыскания до истечения срока исковой давности. Основанием для списания нереальной для взыскания дебиторской задолженности является определение арбитражного суда о завершении конкурсного производства.

Что касается списания дебиторской задолженности в связи с тем, что она является нереальной для взыскания, то, по нашему мнению, таковой является задолженность ликвидированных предприятий, не имеющих в установленном порядке правопреемников. Подтверждением того, что предприятие ликвидировано и не имеет правопреемников, может быть

выписка из государственного реестра предприятий. В этом случае предприятие вынуждено будет списать дебиторскую задолженность и уплатить в бюджет налог на добавленную стоимость.

Важным моментом является обязательное включение в условия договора на поставку товаров (работ, услуг) предельного срока исполнения обязательств по расчетам (не более 3 месяцев). Неисполнение условий договора может привести к тому, что сделки признаются ничтожными, а к сторонам предъявляются требования о взыскании в доход бюджета сумм, причитающихся по сделке:

- с организации-дебитора – всей суммы, полученной по сделке;
- с организации-кредитора – всей суммы, причитающейся по сделке.

Существуют некоторые общие рекомендации, позволяющие управлять дебиторской задолженностью.

1. Постоянно контролировать состояние расчетов с покупателями, особенно по отсроченным задолженностям.
2. Установить определенные условия кредитования дебиторов, например:
 - покупатель получает скидку в 2% в случае оплаты полученного товара в течение 10 дней с момента получения товара;
 - покупатель оплачивает полную стоимость, если оплата совершается в период с 11-го по 30-й день кредитного периода;
 - в случае неуплаты в течение месяца покупатель будет вынужден дополнительно оплатить штраф, величина которого зависит от момента оплаты.
3. По возможности ориентироваться на большое число покупателей, чтобы уменьшить риск неуплаты одним или несколькими покупателями.
4. Следить за соотношением дебиторской и кредиторской задолженности.

Актуальность темы дебиторская и кредиторская задолженность обоснована тем, что динамика изменения дебиторской и кредиторской задолженности, их состав, структура и качество, а также интенсивность их увеличения или уменьшения оказывают большое влияние на оборачиваемость капитала, вложенного в текущие активы, а, следовательно, на финансовое состояние предприятия.

УДК 331.08

Демографический переход

Данканич О. И. olya.dankanitch@yandex.ru

Научный руководитель – Назарова И. Г.

Ухтинский Государственный Технический Университет, Ухта, Россия

Каждому крупному этапу в истории соответствуют свои особенности воспроизводства населения, которые сохраняются на протяжении длительного времени.

Демографический переход для населения мира представляет совершенно особый период, требующий отдельного обсуждения, поскольку демографическим переходом внезапно завершается грандиозное по своей продолжительности время развития всего человечества. Этот период имеет тем большее значение, что совпадает с нашим временем.

Тема изучена достаточно. Разработкой данной проблематики на Западе занимались А. Ландри, Ф. Ноутстайн, Ж. Буржуа–Пиша, Дж. Колдуэлл, С. Энке и др. Среди отечественных исследователей необходимо выделить Капицу, Вишневого и др.

Если рассуждения о прошлом всегда имеют несколько отвлеченный характер, то рассматриваемое критическое время самым непосредственным образом связано с современностью.

Демографический переход – это концепция, применяемая в современной демографии для объяснения смены типов воспроизводства населения. Сам термин «демографический переход» предложен в 1945 г. американским демографом Ф. Ноутстайном, но разработка пер-

вой концепции демографического перехода осуществлена гораздо раньше, в 1909-1934 гг., французским демографом А. Ландри, который использовал термин «демографическая революция». Под этим термином он понимал процесс смены демографических режимов (переход от «примитивного» через «переходный» к «современному»).

Если говорить предельно обобщенно, то суть демографического перехода заключается в смене равновесия «высокая смертность / высокая рождаемость» равновесием «низкая смертность / низкая рождаемость».

Затрагивая вопрос о подходах в интерпретации демографического перехода, необходимо выделить два наиболее значимых. Первое рассматриваемое направление – это концепция экономического рационализма. На сегодняшний день она является ведущей в мировой демографии. Данное направление объединяет таких ученых как А. Ландри, Ф. Ноутстайн, Ж. Буржуа–Пиша, Д. Каугилл и С. Энке.

Эта концепция противопоставляет сознательное ограничение числа детей в семье, присущее городскому индустриальному обществу, иррациональности репродуктивного поведения индивидов в традиционном аграрном обществе. Традиционное репродуктивное поведение обусловлено общественными потребностями обеспечить демографическое воспроизводство в условиях высокой смертности. Эти потребности реализуются через социальное санкционирование высокой рождаемости (например, через табу на контрацепцию и аборты). Рождение детей считается предопределённым и навязанным индивидам в форме обязательных стереотипов и образцов поведения, инвариантных относительно конкретных социально-экономических условий жизни семьи. Индустриализация значительно понижает уровень смертности, что подрывает общественную целесообразность многодетности и создаёт предпосылки для снижения рождаемости. Рождение детей становится областью сознательного (рационального) выбора индивида, а автономизация личности предопределяет ориентацию на малодетность. В зависимости от того, на какой из этих исходных предпосылок акцентируется внимание, обосновывается ключевой фактор снижения рождаемости – индустриализация, урбанизация, рост доходов и уровня образования, эмансипация женщин и др., его механизм (распространение от высших классов к низшим, из городских центров в сельскую периферию, из промышленно развитых стран в развивающиеся). Важный элемент этой концепции – представление о гомеостатическом регулировании воспроизводства населения. Другими словами уровень рождаемости, в конечном счете, определяется уровнем смертности. Из этого следует вывод об универсальности демографического перехода. В рамках данной концепции были сформулированы четыре основных стадии (фазы) демографического перехода, конечный итог которого – стабилизация населения.

Высокая степень устойчивости: высокая рождаемость и высокая смертность, которые сдерживали рост населения. Такого рода демографическая закономерность была присуща всем обществам в первобытную эпоху, а сегодня – сохранившимся от тех времен племенам охотников и собирателей, проживающим во влажных экваториальных лесах Амазонии и в бассейне реки Конго.

Начальный период роста: сохраняется высокая рождаемость, снижается смертность, растёт продолжительность жизни. Снижение смертности связано с переходом от охоты и собирательства к земледелию и скотоводству, когда появились запасы продовольствия на случай засухи, голода и наводнений. Улучшение продовольственного обеспечения создало условия для прироста населения. Сегодня это характерно для отстающих стран Африки и Латинской Америки.

Современный период роста – начало капитализма: стабилизация коэффициента смертности на низком уровне и некоторое снижение коэффициента рождаемости. Процессы индустриализации и урбанизации повышают качество жизни, растут расходы на воспитание детей, женщины вовлекаются в общественное производство, широко распространяются медицинские средства регулирования рождаемости. Тенденция роста численности населения сохраняется. Она связана со вступлением в детородный возраст поколений, родившихся при

высоком коэффициенте рождаемости. В конце XX века на этой фазе находились многие страны Латинской Америки.

Низкая степень устойчивости: снижение и стабилизация рождаемости, смертности и численности населения. Первым регионом, вступившим в последнюю фазу демографического перехода, была Европа. В 1990-е годы к ней присоединились США, Канада, Австралия, Новая Зеландия, а также Аргентина и Уругвай. В начале XXI века к ним присоединились страны Юго-Восточной Азии.

Согласно этой теории, при низких уровнях промышленного развития, рождаемость и смертность высоки и численность населения растёт медленно. По мере улучшения качества питания и здравоохранения смертность уменьшается, запаздывание рождаемости на 1-2 поколения приводит к разрыву между уровнями рождаемости и смертности, которая способствует быстрому росту численности населения. Но как только люди вовлекаются в образ жизни высоко развитого индустриального общества, рождаемость тоже снижается, и темпы роста численности населения опять уменьшаются.

В работах отечественных демографов два понятия – демографический переход и демографическая революция – считаются равнозначными, либо демографическая революция рассматривается как кульминация демографического перехода, представляющая собой коренной качественный скачок в процессе воспроизводства населения.

В свое время А. Ландри выделил три демографических этапа истории человечества.

Высокая норма рождаемости и высокий уровень смертности, гипотетически свойственные человечеству на ранних стадиях развития. Высокий уровень смертности в этом случае свойственен всем возрастным категориям и средняя продолжительность жизни для достигших взрослых возрастов (не более 50 родившихся) ограничивалась 30-40 годами. Численность населения менялась очень медленно, столетиями оставаясь в среднем на одном уровне и сопровождаясь одновременно резкими скачками и огромной амплитудой колебаний численности в отдельные периоды.

Высокая рождаемость и более низкая смертность. Увеличение средней продолжительности жизни вследствие изменения режима питания (XVI–XVII вв.), отступления эпидемий (генетическое распространение иммунитета), развития медицины и распространения понятий о гигиене (XVIII–XIX вв.). В результате – быстрое увеличение численности населения и среднего возраста людей (то есть население в среднем становится старше). Сокращается амплитуда колебаний и исчезают резкие перепады численности населения.

На фоне значительного снижения смертности уменьшается рождаемость, и прирост численности населения сокращается на определённом, индивидуальном для конкретных стран уровне. Темпы изменений становятся очень невелики, то есть население может медленно увеличиваться, медленно уменьшаться или оставаться сравнительно стабильным. Сохранение стабильного уровня численности населения (уровня смертности и рождаемости) становится определяющим признаком для данного этапа.

Говоря о таком регионе как Республика Коми следует отметить, что численность населения с 90-х годов постоянно уменьшается. Наибольшая численность населения в республике составляла 1250, 8 тысяч человек в 1989 году, на начало 2001 года – 1042,9 тысяч человек, на начало 2007 года – 974,6. Ежегодно население снижалось в среднем на 1,2 %, и темпы убыли населения республики в 3 раза выше, чем по РФ.

Главной составляющей сокращения численности населения является миграционный отток – превышение числа выехавших за пределы республики над численностью прибывших. Без учета внутри региональной миграции в республику прибыло 5,9 тыс. человек, выбыло – 13,7 тыс. человек. Наиболее существенный миграционный отток населения зарегистрирован из городов Воркуты и Инты – 5,0 тыс. человек.

Динамику численности населения и характер режима его воспроизводства во многом определяют уровень и тенденции рождаемости и смертности.

В республике тенденция превышения смертности над рождаемостью сохраняется с 1995 года, с 2003 по 2009 ежегодно умирали 13,5-15,8 тысяч человек, рождались 10,3-11,5

тысяч человек, потери от естественного убыли населения с 2009 года превышают 22, 5 тысяч человек.

Низкая рождаемость является одной из причин постоянного уменьшения численности населения республики. На протяжении многих лет уровень рождаемости в РК остается ниже уровня, обеспечивающего простое замещение родительского поколения поколением детей. В 2009 году суммарный коэффициент рождаемости по республике составил 1,33, в то время как для простого воспроизводства населения необходим показатель не менее 2,15.

Уровень смертности и уровень продолжительности жизни в Республике Коми, как и в РФ в целом являются крайне неблагоприятными. В 2009 году коэффициент смертности составлял 13,8 на 1000 населения.

Общие показатели смертности по республике ниже, чем в среднем по РФ, за счет более молодой возрастной структуры населения.

Опираясь на данные различных статистических источников, ситуацию оценивают в Республике Коми, как более неблагоприятную, нежели по стране в целом. С одной стороны, вызывают тревогу высокие показатели смертности (главным образом, преждевременной и отвратимой).

С другой – положение усугубляет миграционный отток, который наблюдается в республике.

Библиографические ссылки:

- 1) *Борисов В. А.* Демография: Учебник для вузов [Текст]: учебник / В. А. Борисов – М.: ИНФРА-М, 2012. – 510 с.
- 2) Демографический переход [Электронный ресурс]: URL: <https://ru.wikipedia.org/> (дата обращения: 25.10.2015).

УДК 336.671

Неявные издержки и экономическая прибыль в системе управленческого и стратегического учета

Дёгтев Л. А. ians240393@yandex.ru

Научный руководитель – Эмексузян А. Р.

Ухтинский Государственный Технический Университет, Ухта, Россия

Несмотря на исключительно большое количество исследований в области формирования и характера поведения издержек, их влияния на прибыль, бухгалтерское научное сообщество старается не акцентировать свое внимание на системе неявных издержек, которые, по сути дела, имеют важнейшее значение для настоящего и будущего бизнеса. В результате этого предприниматели и бухгалтеры во многом продолжают разговаривать на разных «языках», а бухгалтерский учет в основном выполняет задачи связанные с представлением отчетности налоговым институтам. Кроме этого, определение финансового результата, в основу которого положена бухгалтерская прибыль, не позволяет судить о конкурентной эффективности фирмы, равно как и оценивать эффективность осуществляемого предпринимателем бизнес проекта. Для этого необходимо понимание не только места и роли экономической прибыли в системе оценочных критериев эффективности, но и наличие специального учетного инструментария для измерения данной экономической категории. При этом понимание экономической прибыли и ее важнейшей составной части бухгалтерской прибыли определяется системой теоретико-экономических воззрений, поскольку последняя должна быть жестко увязана с понятием нормальной прибыли, которая в классической экономической теории понимается как вознаграждение предпринимателя и, по сути дела, приравнивается к издержкам. Именно поэтому необходимо учетно-экономическое переосмысление взаимосвязи явных и неявных издержек экономической и бухгалтерской прибыли, позволяющее активизировать поиск оптимальных микроэкономических процессов.

Определение оптимальной цены и средних издержек для функционирования современной экономики представляется крайне сложной задачей не только с точки зрения доступа к коммерческой тайне, к которой относят и информацию о величине реальной прибыли и допущенных издержках, но и собственно методологические осложнения, связанные с раскрытием указанных понятийных категорий. Здесь достаточно привести примеры, связанные с содержательными моментами таких понятий, как бухгалтерские и экономические издержки, нормальная прибыль, валовые, средние, предельные затраты.

Особую сложность представляет более или менее объективное определение так называемых неявных издержек, связанных с определением упущенной выгоды. Определение последней, как, основано на экспертных оценках или прогнозных моделях и носит гипотетический характер, с большой вероятностью субъективности. Более того, в состав экономических издержек включается и так называемая нормальная прибыль.

Раскрывая понятие нормальной прибыли, необходимо исходить из совершенно конкретной экономической теории: трудовой, неокейнсианской, неолиберальной, каждая из которых по-разному трактует данную категорию. В рамках трудовой теории стоимости прибыль является преобразованной формой прибавочного продукта, который создается путем изъятия в пользу частного бизнеса неоплаченного труда. Последнее вытекает из деления капитала на постоянный и переменный. Прибавочная стоимость создается наемными работниками и представляет из себя прирост переменного капитала.

С точки же зрения классической и неоклассической экономической теории переменный капитал объединяется с постоянным капиталом, а прибавочная стоимость характеризует не приращение переменного капитала, а прирост всего авансированного капитала. В данном случае ставится знак равенства между трудом и двумя другими важнейшими факторами бизнеса: землей и капиталом, которые объединяются в единый авансированный капитал.

Экономическая прибыль представляет собой остаток после вычитания из выручки издержек утраченных возможностей, а именно: себестоимости продукции, ренты и нормальной прибыли, которая, в свою очередь, является частью вмененных издержек (это неявные вменённые издержки), учитываемых в составе бухгалтерской прибыли.

Наличие положительной экономической прибыли при использовании вводимых в воспроизводственный процесс факторов и ресурсов производственного характера указывает на то, что выгода здесь превосходит ту, которую предприятие могло бы получить, если бы потребляло эти ресурсы иным наилучшим способом. Именно с этих позиций, с позиций сверхприбылей, следует рассматривать экономическую прибыль. Ее основу составляют дополнительные доходы, получаемые в результате использования технологий «ноу-хау», лучших организаций (или эксплуатации труда), более выгодных природно-климатических условий (например, абсолютная рента). В условиях неолиберальной экономической теории экономическая прибыль и её наличие является важнейшим показателем общей финансово-экономической эффективности, поскольку превышение бухгалтерской прибыли над неявными издержками свидетельствует об исключительно правильном, может быть единственно верном, выборе финансово-хозяйственной стратегии деятельности предприятия. Чем больше разность между двумя указанными показателями, тем более рационально построен бизнес-процесс, поскольку вменённые (неявные) издержки отражают издержки иной альтернативы, которая заменяется более предпочтительной [1].

Управленческий учёт доходов понимает более узко, чем это предусматривается соответствующими финансовыми стандартами. Здесь в качестве результативного показателя выступает так называемая производственная выручка, которая исключает внереализационные доходы, хотя и предполагает обособление доходов от производственных инвестиций. Денежные средства, полученные в виде дивидендов, процентов, лицензионных платежей, к выручке в управленческом учёте отношения не имеют.

Сопоставление производственной выручки от продаж с размером производственных затрат дают производственный результат хозяйственной деятельности. Внереализационный

результат предполагает использование разности между нейтральной выручкой и объёмом нейтральных затрат. Общий финансовый результат должен соответствовать величине балансовой прибыли или убытка. Считается, что совпадение финансового результата по реализации продукции возможно лишь в разных вариантах директ-коста. В системах учёта полной себестоимости этот результат возможен лишь при отсутствии незавершённого производства и при незначительных колебаниях незавершённого производства и равенстве остатков готовой продукции на складах на начало и конец отчётного периода. При росте запасов незавершённой и нереализованной продукции происходит принижение финансового результата продаж, рассчитанного на основе директ-коста, и наоборот.

Система директ-коста не имеет однозначных преимуществ и в части обоснования ассортимента продаж и объектов производства в условиях разной загрузки производственных мощностей. Нельзя однозначно утверждать, что расчёты на основе директ-костинга более точны, чем на основе показателей валовых затрат. Отдельного замечания заслуживает вопрос о более точной и объективной оценке прибыли, основанной на устранении фактора постоянных расходов. В частности, краткосрочный нижний предел цены ориентируется в этом случае на цену, покрывающую только переменные затраты, а также на установление заниженных (демпинговых) цен с целью получения конкурентных преимуществ. Такой подход, на наш взгляд, носит скорее абстрактно-теоретический характер и годен только для достаточно широкого ассортимента выпускаемой продукции. Отказ от учёта значений постоянных расходов не приводит к их фактическому исчезновению, а предполагает перераспределение на другие виды изделий, причём в повышенном размере. Последнее объективно приводит к появлению значительного искажающего эффекта перераспределения. Таким образом, можно констатировать, что наибольший эффект директ-кост даёт при изготовлении одного вида продукции. Это в принципе соответствует простой модели учёта затрат, базирующейся на полной себестоимости, которая также не лишена недостатков. В результате этого мы приходим к возможности и необходимости использовать традиционные методы нахождения оптимального ассортимента выпускаемой продукции на основе критериев максимума прибыли. С точки зрения собственно математической логики такой подход представляется весьма эффективным, но, оценивая результаты самого моделирования мы вынуждены тем не менее опять возвращаться к проблеме полной себестоимости. На основе последней принимать экономические решения весьма сложно. В этом случае прибыль нельзя рассматривать на единицу продукта как постоянную величину для любого объекта и структуры выпуска продукции. Характер изменения себестоимости объективно приводит к изменениям объёма производства, а рассчитанный оптимум не будет соответствовать величине реальной прибыли.

Именно для устранения данного противоречия необходимо нейтрализовать влияние постоянных расходов на прибыль изготавливаемой продукции. Последнее предполагает использование в качестве критерия оптимальности маржинального дохода, который должен заменить прибыль. Подробную же характеристику маржинального дохода даёт директ-костинг. Другое дело, что маржинальный доход, будучи вспомогательной экономической категорией, не может заменить прибыль, являющуюся важнейшим финансово-экономическим понятием, пронизывающим все стороны бизнес-процессов. Абсолютное большинство инвесторов, учредителей, равно как и рынок ценных бумаг, не могут работать без классического понимания прибыли (доходы – расходы). Абстрагирование от постоянных затрат в этом случае является явным «приукрашиванием» реальной финансово-экономической ситуации. Не спасает ситуацию принятие в качестве критерия принятия решений о нижней границе цены показателей затрат с учётом упущенной выгоды или релевантных издержек, поскольку и в этом случае за скобками остаётся проблема адекватного отражения в учёте постоянных затрат. Наиболее точные результаты можно получить лишь при полном отсутствии или минимизации постоянных расходов. Однако и это является чисто теоретическим посылом, поскольку главным является не доля постоянных расходов, а значение переменных затрат, рост которых может с избытком компенсировать

экономии на постоянных.

Пожалуй, самым распространённым видом неявных издержек продолжает оставаться доход, получаемый в результате сдачи имущества в аренду. В соответствии с действующим планом счетов бухгалтерского учёта реальные поступления, связанные с предоставлением за плату активов, прав на объекты интеллектуальной собственности, процентов и других доходов по ценным бумагам, договорам простого товарищества, процентов за предоставление в пользование денежных средств, а также процентов за использование кредитными институтами денежных средств отдельной бизнес-единицы отражаются на кредите счёта 91 «Прочие доходы и расходы» в корреспонденции с дебетом соответствующих счетов денежных средств, расчётов, товарно-материальных ценностей и т. д. в части их расходов. Прочие расходы, отражаемые на этом счете, представлены расходами по предоставлению за плату временное предоставление активов, расходов по участию в уставном капитале других организаций, расходов по оплате услуг, оказываемых кредитными институтами.

Таким образом, исчисление указанного дохода, представляется весьма непростой счётной задачей. Ещё более сложная ситуация складывается тогда, когда менеджмент стремится определить неявные издержки, равные по своей сумме затратам упущенных возможностей, т. е. ценностям тех благ, которые можно бы получить при наиболее выгодном из всех способов использования ограниченных ресурсов. Иными словами, происходит некая гипотезация экономических событий, которые тем не менее следовало бы ввести в систему учётных координат, а не оставлять в поле общеэкономических рассуждений. Последнее в учёте должен решать так называемый инжиниринговый подход [3]. Это предполагает определение и использование учётно-аналитического обеспечения процессов управления, в различных фракталах отражающего внутренние и внешние сегменты деятельности, звенья, цепочки создания стоимости, рыночные сегменты, стратегические площадки и т. п., в том числе с использованием различных производных балансов.

Наличие бухгалтерской прибыли, определяемое в рамках классических счетов финансового учета (90, 91, 99), не отвечает на главный вопрос конкретного предпринимателя: не ошибся ли он, вложив свой капитал в реализацию данного бизнес-проекта. Опираясь на важнейшее положение современного финансового учета, что бухгалтерская прибыль – это разность между доходами и расходами, можно получить, безусловно, важный показатель уровня эффективности бизнеса. При этом такой подход, как это не кажется парадоксальным, опирается на постулаты трудовой теории прибавочной стоимости, в то время как классическая экономическая теория, которая положена в основу российской рыночной экономики, требует иного понимания всего процесса оценки эффективности бизнеса. В соответствии с ней, если бухгалтерская прибыль равна нормальной, то последнюю следует считать составной частью издержек, которые позволяют вознаградить бизнесмена за его предпринимательские способности, а истинным инвестиционным источником расширенного воспроизводства может служить лишь экономическая прибыль, которая в настоящее время определяется эмпирическим путем на основе построения различных бизнес сценариев. Финансовый учет не в состоянии обеспечить целостное отображение неявных издержек, что имеет под собой ряд объективных причин, и в частности необходимость соблюдения диалектического единства экономической, правовой и математических мантий. Отражение экономической прибыли, и на это еще указывал Я. В. Соколов, возможно в форме некоего гудвила, что резко повышает субъективные начала в системе учетных процедур [2]. Именно поэтому решение задач по учетному отражению неявных издержек и связанной с ними экономической прибыли, возможно, на наш взгляд, преимущественно в рамках управленческого и стратегического учета. В частности, управленческий учёт позволяет включать упущенную выгоду в состав вменённых (неявных) экономических затрат для осуществления сравнительных прогнозных оценок эффективности отдельных сценариев экономического развития, а при определении величины калькуляционного процента в качестве базы расчёта принимать стоимость

производственно-необходимого капитала. Кроме того, широкое использование абстрактно-логического моделирования внешних экономических процессов и среды как раз и определяет с более или менее высокой степенью точности составные элементы неявных издержек, сравнительное сопоставление бухгалтерской и нормальной прибыли, а также построение производных учетных обобщений, адаптированных к различным экономическим ситуациям. Последнее в учёте должен решать так называемый инжиниринговый подход. Это предполагает определение и использование учётно-аналитического обеспечения процессов управления, в различных фракталах, отражающих внутренние и внешние сегменты деятельности, звенья, цепочки создания стоимости, рыночные сегменты, стратегические площадки и т. п., в том числе с использованием различных производных балансов.

Библиографические ссылки:

1. *Бариленко, В. И.* Основы бизнес-анализа [Текст] / В. И. Бариленко. - М.: Кнорус, 2014.
2. *Соколов, Я. В.* Основы теории бухгалтерского учёта [Текст] / Я. В. Соколов. - М.: Финансы и Статистика, 2000.
3. *Ткач, В. И., Крохичева, Г. Е.* Интернациональный учет [Текст] / В. И. Ткач, Г. Е. Крохичева. - Ростов н/Д.: РГСУ, 2008.

УДК 331.101.6(470.13)

Проект мероприятий по повышению эффективности трудовых ресурсов Сосногорского ЛПУМГ ООО «Газпром трансгаз Ухта»

Долидзе Д. С. dolidze91@bk.ru

Научный руководитель – Крестовских Т. С.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Повышение эффективности использования персонала – важнейшая задача любого предприятия. Лучшее использование трудовых ресурсов позволяет повысить объемы производства продукции и услуг, снизить себестоимость, повысить прибыль и показатели рентабельности.

Повышение производительности труда на предприятии достигается следующими методами:

- Замена труда капиталом. Реализация данного метода осуществляется путем технического переоснащения производства, внедрения нового эффективного оборудования и технологий.
- Интенсификация труда. Этот метод реализуется посредством применения на предприятии ряда административных мер, которые нацелены на ускорение выполнения сотрудниками предприятия их работы.
- Повышение эффективности организации труда. Данный метод предполагает выявление и устранение всех факторов, приводящих к производственным потерям, определение наиболее рациональных способов увеличения эффективности работы, а также развитие на предприятии оптимальных приемов организации производственных процессов.

Автомобильная газонаполнительная компрессорная станция (АГНКС) – автозаправочная станция, на территории которой предусмотрена заправка баллонов топливной системы грузовых, специальных и легковых автомобилей, а также ПАГЗ и кассетных сборок компримированным природным газом, используемым в качестве моторного топлива. В России создана сеть АГНКС общей численностью 215 ед., в том числе 85 ед. различной мощности (производительности), принадлежащих ОАО «Газпром» и имеющих различные проектно-технологические решения.

На участке АГНКС работает 15 человек:

- 5 машинистов;

- 4 наполнителя баллонов;
- 1 начальник;
- 1 инженер;
- 1 мастер;
- 2 рабочих, обслуживающих контрольно-измерительные приборы и автоматики;
- 1 рабочий, осуществляющий техническое обслуживание текущий ремонт технологического оборудования.

В соответствии с расчетом нормативной численности работников АГНКС за 2012 г. (на основании сборника нормативов численности АГНКС ООО «Газпром трансгаз Ухта», далее – Сборник) расчет нормативной численности должен быть произведен с учетом различных нормофакторов, указанных в Сборнике, которая должна составлять 12 человек.

Тем не менее, вышеуказанный документ не учитывает работы по техническому обслуживанию (ТО) и текущему ремонту (ТР) контрольно-измерительных приборов и систем автоматики (КИП и А) АГНКС. В сборнике нормативов численности работников АГНКС представлены рекомендации по расчету нормативов численности на обслуживание КИП и А. Данные работы должен выполнять слесарь по обслуживанию и ремонту КИП и А.

Нами была рассчитана необходимая нормативная численность для выполнения данного вида работ в соответствии со сборником нормативов численности работников АГНКС. На основе расчетов можно сделать вывод, что для обслуживания АГНКС дополнительно по нормативу требуется 2 человека (норматив округляется в большую сторону), что позволяет приблизить фактическую численность к нормативной.

С другой стороны, необходимо учитывать, что произошло изменение в количестве обслуживаемого оборудования по другим видам работ. В частности, было сокращено количество оборудования. Все это влияет на уровень нормофакторов, на основе которых рассчитывается нормативная численность работников АГНКС.

Таким образом, изменение нормофакторов привело к снижению нормативной численности персонала без учета ремонтников КИП и А на 3 человека.

Изменение нормофакторов и учет ремонтных работ КИПиА приводит к необходимости сокращения одного служащего и трех рабочих АГНКС, что позволит привести фактическую численность работников АГНКС к нормативной.

Рассмотрим экономический эффект от сокращения работников.

Важным моментом является то, что предприятие обязано взять на себя расходы, связанные с сокращением рабочих. Согласно Трудовому кодексу РФ, предприятие обязано выплачивать увольняемому по сокращению штатов работнику:

- выходное пособие – в размере 1 среднемесячной заработной платы;
- суммы уволенным на период трудоустройства в размере до 6 среднемесячных заработных плат при условии постановки данного работника на учет на бирже труда.

В результате приведения фактической численности к нормативной и сокращения работников годовой экономический эффект от мероприятия составит 708971 рублей.

При этом следует учитывать, что в первый год реализации мероприятия экономия является незначительной, поскольку предприятие несет существенные затраты на сокращение работников. В последующие годы экономия от сокращения работников составит 1701554 руб. в год.

Одним из эффективных направлений по оптимизации трудовых ресурсов на предприятии является автоматизация складских работ.

Для обращения складской документации на складе КС-10 предприятия используется программный бухгалтерский комплекс «Гарант-учет». Этот комплекс не предусматривает возможности в графической форме предоставить информацию о вновь поступивших на склад материалах. Бирки на материалы оформляются вручную. Ручное заполнение бирок на каждый материал требует больших трудозатрат. Кроме того, возможны ошибки и описки.

Предлагается внедрить программу для формирования бирок материалов на складе, работа, которой многократно уменьшит время ручного труда и, как следствие количество ошибок, а также позволит высвободить одного рабочего из трех, числящихся на складе.

Данная программа дает формирование остатков материалов на 1 число каждого месяца и вывод в графической форме по заданному материально ответственному лицу (МОЛ) либо всего списка материалов, либо только списка вновь поступивших материалов за заданный отрезок времени в формате бирок.

Программа написана на языке Паскаль в среде Delphi. Имеется возможность изменять выходную форму бирки и вести учет по любому складу и по любому МОЛ, что позволяет использовать данную программу в других отделах и службах Сосногорского ЛПУМГ, желающих вести учет своих материалов. Внедрение данного предложения многократно уменьшит время ручного труда на выписку бирок каждому материалу. А также облегчает проведение инвентаризации материально технических ресурсов.

Внедрение данной программы не требует никаких дополнительных затрат, так как программа разработана силами ведущих программистов в службе АИТМ (автоматизации, информатизации, телекоммуникаций и метрологии).

После написания программы и оптимизации производства работ на складе встанет вопрос по наиболее эффективному соотношению административного и производственного персонала.

Проанализировав деятельность склада предприятия и количество сотрудников в них, мы пришли к следующим результатам планируемого сокращения штата.

На складе работают 7 человек. Для эффективной работы на складе после внедрения программного продукта потребуется 6 человек. Средняя заработная плата одного работника склада составляет 22850 руб. в месяц.

Рассмотрим экономический эффект от сокращения одного складского рабочего.

Экономия фонда заработной платы в первый год:

$$Э_{\text{сокр1}} = 22850 \text{ руб.} * 5 * 1 = 11450 \text{ руб.}$$

Экономия фонда заработной платы в последующие годы:

$$Э_{\text{сокр1}} = 22850 \text{ руб.} * 12 * 1 = 274200 \text{ руб.}$$

Экономия по статье затрат «Отчисления на социальные нужды» составит 30 % от экономии по фонду заработной платы.

Проведенные расчеты показали, годовая экономия от сокращения работников склада составит 176516 руб.

Общий эффект от предлагаемого комплекса мероприятий составит:

- Оптимизация численности персонала АГНКС Сосногорского ЛПУМГ – 708,98.
- Автоматизация складских работ – 176,52.
- Итого экономия по комплексу мероприятий – 885,50.

Расчеты показали, что общая экономия от внедрения всего комплекса предлагаемых мероприятий составит 885,50 тыс. руб.

При этом следует учитывать, что в первый год реализации мероприятия экономия является незначительной, поскольку предприятие несет существенные затраты на сокращение работников. В последующие годы, когда предприятие будет избавлено от необходимости выплачивать пособие по сокращению работников, экономия будет намного более ощутимой.

Грамотная оптимизация персонала позволит снизить общую численность работающих на предприятии, что безусловно, отразится на показателях эффективности труда. Расчет влияния предлагаемых мероприятий на показатели эффективности трудовых ресурсов показал, что объем товарной продукции до и после внедрения предлагаемых мероприятий не изменился. Абсолютное изменение средней списочной численности составит 5 человек, в том числе рабочих – 4 человека. Выработка на одного работника возрастет на 0,84%, на одного рабочего – на 1,04%.

УДК 314.18

СПИД: демографические последствия распространения в России и Республике Коми

Дорофеева Е. А. katena.dorofeeva.1995@mail.ru

Научный руководитель – Назарова И. Г.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

По своим последствиям СПИД не менее опасен, чем атомная война. Разница заключается в том, что ядерная катастрофа продолжается лишь кошмаром в потенции, а СПИД уже становится кошмаром в реальности. Если не удастся в ближайшие годы найти эффективные средства и методы профилактики, то перед всем человечеством встанет реальная угроза вымирания.

Не только отсутствие лекарств мешает лечению или предупреждению СПИДа. Мешает также то, что многие, не желая изменить свой образ жизни, беспечно относятся к риску заразиться. А пока наиболее надежное средство от СПИДа – профилактика. Много можно предупредить, либо вылечить. В случае с ВИЧ такого выбора нет. ВИЧ можно предупредить, но избавиться от него в настоящее время нельзя. Так зачем же рисковать жизнью? Ведь профилактика намного лучше невозможности лечения.

СПИД относится к тем заболеваниям, известие о которых для множества людей равноценно известию о смертном приговоре. Это вызвано и реальной опасностью и неизлечимостью ВИЧ-инфекции, и той психологической атмосферой, которая окружает больных СПИДом. Поэтому последствия заражения ВИЧ касаются не только физического, но и психического здоровья человека.

СПИД – это медленно прогрессирующее вирусное заболевание иммунной системы, приводящее к ослаблению иммунной защиты от опухолей и инфекций. Стадия ВИЧ-инфекции, при которой из-за снижения иммунитета у человека появляются вторичные инфекционные или опухолевые заболевания, называется синдромом приобретенного иммунодефицита (СПИД).

По своим последствиям СПИД не менее опасен, чем атомная война. Разница заключается в том, что ядерная катастрофа продолжается лишь кошмаром в потенции, а СПИД уже становится кошмаром в реальности. Если не удастся в ближайшие годы найти эффективные средства и методы профилактики, то перед всем человечеством встанет реальная угроза вымирания.

Не только отсутствие лекарств мешает лечению или предупреждению СПИДа. Мешает также то, что многие, не желая изменить свой образ жизни, беспечно относятся к риску заразиться.

СПИД относится к тем заболеваниям, известие о которых для множества людей равноценно известию о смертном приговоре. Это вызвано и реальной опасностью и неизлечимостью ВИЧ-инфекции, и той психологической атмосферой, которая окружает больных СПИДом. Поэтому последствия заражения ВИЧ касаются не только физического, но и психического здоровья человека.

Некоторые ученые считают, что вирус ВИЧ был передан от обезьян к человеку примерно в 1926 году. Последние исследования показывают, что человек приобрел этот вирус в Западной Африке. До 1930-х годов вирус никак не проявлял себя. В 1959 году в Конго умер мужчина. Позднейшие исследования медиков, проанализировавших его историю болезни, показали, что, возможно, это был первый зафиксированный в мире случай смерти от СПИДа.

В 1969 году в США среди проституток были зафиксированы первые случаи болезни, протекавшей с симптомами СПИДа. Тогда медики не обратили на них особого внимания, посчитав редкой формой пневмонии. В 1978 году у гомосексуалистов в США и Швеции, а

также среди гетеросексуальных мужчин в Танзании и на Гаити были обнаружены симптомы одного и того же заболевания.

И только в 1981 году Центр по контролю и профилактике болезней (CDC) сообщил о выявлении у молодых гомосексуалистов в Лос-Анджелесе и Нью-Йорке новой болезни. В США было выявлено около 440 носителей вируса ВИЧ. Около 200 из этих людей умерли. Так как большинство больных были гомосексуалистами, новая болезнь получила название «Иммунодефицит, передаваемый гомосексуалистами».

Россия – одна из немногих стран в мире, где число новых заражений ВИЧ-инфекцией и число смертей, связанных с ВИЧ/СПИД, продолжают возрастать. В стране на 1 мая 2015 г. официально было зарегистрировано **933 419** инфицированных ВИЧ и сообщено о смерти **192 465** из них по данным Роспотребнадзора.

В 2014 г. было сообщено о 89342 новых случаях ВИЧ-инфекции среди граждан Российской Федерации, что на 12% больше, чем в 2013 году.

Пораженность ВИЧ-инфекцией на 1 мая 2015 г. составляла 0,5% среди всего населения России, а среди возрастной группы 15-49 лет были инфицированы ВИЧ 0,9% населения. Наиболее поражены ВИЧ-инфекцией в 2013 г. были мужчины в возрасте 30-34 года (2,5% инфицированных ВИЧ) и женщины того же возраста (1,4%).

К наиболее пораженным субъектам Российской Федерации относятся: Иркутская (зарегистрировано 1457,3 живущих с ВИЧ на 100 тыс. населения), Свердловская (1428,1), Самарская (1346,0), Кемеровская (1333,4), Оренбургская (1093,6), Ленинградская (1087,5) области, Ханты-Мансийский автономный округ (1060,6), г. Санкт-Петербург (927,8), Челябинская (894,5), Ульяновская (843,3), Новосибирская (811,2) области и Республика Крым (799,2).

В Российской Федерации ВИЧ-инфекция поражает преимущественно молодое население, но наблюдается перемещение инфекции в более старшие возрастные группы. В 2014 г. новые случаи ВИЧ преимущественно регистрировались у россиян в возрасте 30-40 лет (46,8%).

В России в 2014 г. у 57,3% ВИЧ-позитивных с установленными причинами заражения, основным фактором риска было указано употребление наркотиков нестерильным инструментарием, 40,3% больных заразились при гетеросексуальных контактах, 1,2 % – при гомосексуальных контактах. В 2014 г. продолжали регистрироваться случаи заражения ВИЧ, связанные с оказанием медицинской помощи.

Состояли на диспансерном наблюдении к 1 мая 2015 года по данным Роспотребнадзора 562055 больных ВИЧ-инфекцией россиян, из них 191827 получали антиретровирусную терапию.

Таким образом, в России продолжала ухудшаться эпидемическая ситуация по ВИЧ-инфекции. Сохранялся высокий уровень заболеваемости ВИЧ-инфекцией, увеличивалось число смертей ВИЧ-инфицированных, активизировался выход эпидемии из уязвимых групп населения в общую популяцию. Увеличивалось количество больных нуждающихся в антиретровирусной терапии:

- половым путем – 70-80%;
- инъекционные наркотики – 5-10%;
- профессиональное заражение медработников - менее 0,01%;
- переливание зараженной крови – 3-5%;
- от беременной или кормящей матери ребенку – 5-10%.

Заразишься или не заразишься – зависит только от тебя», – таков основной девиз международной профилактической кампании. Только таким путем каждый человек может избежать ВИЧ-инфицирования, сохранить здоровье и жизнь.

Главными методами профилактики СПИДа во всем мире являются:

1. уменьшение числа сексуальных партнеров и беспорядочных половых связей;
2. любопытство у своих партнеров их прошлыми половыми контактами, а так же отношением к наркотикам;

3. использование профилактики борьбы со СПИДом презервативов. Но важно помнить, что даже презервативы не обеспечивают стопроцентной защиты, хотя и существенно помогают, в случае постоянного и правильного их использования.

Профилактика борьбы со СПИДом на государственном уровне в России . В случае ведения человеком рискованной половой активности здоровый он может заразиться СПИДом, а инфицированный может заразить СПИДом других. Лицам, которые относятся к повышенной группе риска, при консультировании предлагают пройти проверку на антитела к ВИЧ. Эта возможность профилактики борьбы со СПИДом должна быть обеспечена в венерологическом или урологическом отделении любой местной больницы. При этом врачам необходимо сознавать, насколько важно убедить пациента в конфиденциальности проверки, и обеспечить данную конфиденциальность. Независимо от решения пациента на тестирование, с ним нужно провести беседу о том, как уменьшить риск. Лица с обнаруженными антителами к ВИЧ часто выражают желание привести своих сексуальных партнеров для последующего консультирования и возможной проверки. Не смотря на то что такой способ проверки противоречит правилам конфиденциальности, такую практику профилактики СПИДа поощряют во всем мире.

Библиографические ссылки:

1) *Хаитов Р. М.* СПИД [Текст]: учебник / Р. М. Хаитов, Г. А. Игнатъева. – Москва, 2011. – 355 с.

2) Комиинформ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.komiinform.ru/> (дата обращения: 13.11.2015).

3) Росстат [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 12.11.2015).

УДК 331.08

Теоретические основы управления задолженностью организации

Ерёмина Ю. В. yulvlad@bk.ru

Научный руководитель – Назарова И. Г.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Возникновение дебиторской и кредиторской задолженности связано с расчетами организации, которые она осуществляет как с юридическими, так и с физическими лицами.

Дебиторская и кредиторская задолженность возникает в результате несовпадения даты появления обязательств с датой платежей по ним. На финансовое состояние предприятия оказывают влияние как размеры дебиторской и кредиторской задолженности, так и период оборачиваемости каждой из них.

При анализе дебиторской и кредиторской задолженности необходимо выявить суммы оправданной и неоправданной задолженности; изменения за анализируемый период, реальность сумм дебиторской и кредиторской задолженности, причины и давность образования дебиторской задолженности.

Политика управления дебиторской и кредиторской задолженностью представляет собой часть общей политики управления оборотными активами и маркетинговой политики предприятия, направленной на расширение объема реализации продукции и заключающейся в оптимизации общего размера этой задолженности и обеспечении своевременной ее инкассации.

Одной из основных причин роста дебиторской и кредиторской задолженности организации является проблема в управлении ее денежными потоками. Без оперативного контроля дебиторской и кредиторской задолженности невозможно эффективное планирование денежных потоков и управление организацией, а, следовательно, затруднено и оперативное управление денежными ресурсами. Отсутствие своевременных оперативных данных по задолжен-

ности приведет к отсутствию необходимых оборотных средств, либо к неправильному планированию объема денежных средств для текущих и перспективных выплат.

Дебиторская задолженность включает задолженность подотчетных лиц, плательщиков по истечении срока оплаты, налоговых органов при переплате налогов и других обязательных платежей, вносимых в виде аванса. Она включает также дебиторов по претензиям и спорным долгам.

Кредиторская задолженность – это долги самого предприятия перед плательщиками, заказчиками, налоговыми органами и т.д.

Таким образом, дебиторская задолженность фактически представляет собой компонент собственных средств предприятия, а кредиторская задолженность фактически представляет собой компонент заемных средств.

Известно, что за счет собственных и заемных источников происходит формирование оборотных средств предприятия. Средства и источники средств предприятия находятся в постоянном кругообороте деньги превращаются в сырье и материалы, которые в ходе производственного процесса становятся готовой продукцией, которая реализуется за наличный или безналичный расчет. В ходе этих процессов возникают расчеты с юридическими и физическими лицами, Пенсионным фондом, органами социального и медицинского страхования, бюджетами всех уровней и др. Следовательно, поддержание оптимального объема и структуры текущих активов, источников их покрытия и соотношения между ними – необходимая составляющая обеспечения стабильной и эффективной работы предприятия.

В свою очередь, стабильность и эффективность работы предприятия во многом зависит от его способности погашать свои текущие и долговременные обязательства, а также вовремя получать причитающиеся ему средства от реализации продукции, услуг и пр., чтобы поддерживать непрерывность воспроизводственного цикла – иными словами, от степени платежеспособности предприятия.

Управление дебиторской и кредиторской задолженностью позволяет повысить ликвидность баланса и платежеспособность предприятия, а также повысить его финансовую устойчивость в целом.

Состояние дебиторской и кредиторской задолженности, их размеры и качество оказывают сильное влияние на финансовое состояние организации. В целях управления дебиторской и кредиторской задолженностью необходимо проводить их анализ.

К непосредственным задачам анализа дебиторской и кредиторской задолженности относятся следующие:

- точный, полный и своевременный учет движения денежных средств и операций по их движению;
- контроль за соблюдением кассовой и платежно-расчетной дисциплины;
- определение структуры кредиторской и дебиторской задолженности по срокам погашения, по виду задолженности, по степени обоснованности задолженности;
- определение состава и структуры просроченной дебиторской и кредиторской задолженности, ее доли в общем объеме дебиторской и кредиторской задолженности;
- выявление структуры данных по поставщикам по неоплаченным расчетным документам, поставщикам по просроченным векселям, поставщикам по полученному коммерческому кредиту, установление их целесообразности и законности;
- выявление объемов и структуры задолженности по векселям, по претензиям, по выданным и полученным авансам, по страхованию имущества и персонала, задолженности, возникающей вследствие расчетов с другими дебиторами и кредиторами и др. определение причин их возникновения и возможных путей устранения;
- определение правильности использования банковских ссуд;
- выявление неправильного перечисления или получения авансов и платежей по бестоварным счетам и т. п. операциям;

Анализ дебиторской и кредиторской задолженности включает комплекс взаимосвязанных вопросов, относящихся к оценке финансового положения предприятия.

Анализ дебиторской и кредиторской задолженности начинают с рассмотрения абсолютных сумм на начало и конец периода, а также находят удельный вес дебиторской задолженности в составе оборотных средств и кредиторской задолженности в составе обязательств. Следующим этапом анализа является классификация дебиторской и кредиторской задолженности по срокам образования (от 1 месяца до 6 месяцев, до одного года и более года), а также в разрезе по каждому поставщику, покупателю. Для анализа можно проводить выборку долгов и обязательств, сроки погашения которых наступают в отчетном периоде, а также отсроченных и просроченных обязательств, долгов.

Под составом дебиторской или кредиторской задолженности обычно понимают перечень хозяйствующих субъектов, в отношении которых возникла конкретная составляющая задолженности. Поэтому проводят анализ суммы текущей задолженности в отношении данного субъекта. Затем выявляют среднюю сумму задолженности, существовавшей в отношении данного субъекта в предыдущих периодах и среднего срока ее погашения, путем сравнения размеров и срока текущей задолженности с этими показателями.

Необходимо так же проводить структурный (вертикальный) анализ состава задолженности. Цель структурного анализа – не допускать концентрирования задолженности в отношении какого-либо одного хозяйствующего субъекта. Особую роль такой анализ играет в отношении дебиторской задолженности, так как уменьшение степени роста этой задолженности повышает вероятность значительного ухудшения финансового состояния организации.

Влияние управления дебиторской и кредиторской задолженностью на финансовое состояние можно оценить рядом таких показателей, как коэффициент оборачиваемости кредиторской задолженности, период оборота кредиторской задолженности, стоимость товарного (коммерческого) кредита, стоимость кредиторской задолженности бюджету и внебюджетным фондам, средняя стоимость кредиторской задолженности, эффект финансового рычага.

В основе оценки ликвидности баланса – определение величины покрытия обязательств предприятия его активами, срок превращения которых в денежную форму соответствует срочности возврата. Для проведения анализа активы группируются по степени убывания ликвидности, а пассивы – по степени срочности погашения.

На финансовое состояние предприятия оказывают влияние как размеры балансовых остатков дебиторской и кредиторской задолженности, так и период оборачиваемости каждой из них.

Однако балансовые остатки дебиторской и кредиторской задолженности могут служить лишь отправной точкой для исследования вопроса о влиянии расчетов с дебиторами и кредиторами на финансовое состояние. Если дебиторская задолженность больше кредиторской, это является возможным фактором обеспечения высокого уровня коэффициента общей ликвидности.

Одновременно это может свидетельствовать о более быстрой оборачиваемости кредиторской задолженности по сравнению с оборачиваемостью дебиторской задолженности. В таком случае, в течение определенного периода долги дебиторов превращаются в денежные средства, через более длительные временные интервалы, чем интервалы, когда предприятию необходимы денежные средства для своевременной уплаты долгов кредиторам. Соответственно возникает недостаток денежных средств в обороте, сопровождающийся необходимостью привлечения дополнительных источников финансирования. Последние могут принимать форму либо просроченной кредиторской задолженности, либо банковских кредитов.

Библиографические ссылки:

1) *Горбулин В. Д.* Дебиторская и кредиторская задолженность. Особенности бухгалтерского и налогового учета [Текст]: учебник / Горбулин В. Д., Фокина О. Н. – Москва: ГроссМедиа Ферлаг, 2012. – 127 с.

2) *Филина Ф. Н.* Дебиторская и кредиторская задолженность. Острые вопросы налогообложения [Текст]: учебник / Филина Ф. Н. – Москва: ГроссМедиа, РОСБУХ, 2014. – 152 с.

УДК 528.344-047.36

Экономическая эффективность управления транспортными потоками отраслевых предприятий посредством контроля объектов в навигационном режиме

Желтоножко П. В. pzheltonozhko@ya.ru

Научный руководитель – Дудников В. Ю.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Весьма распространенное и часто встречаемое в различных публикациях понятие мониторинга в широком смысле - это процесс систематического или непрерывного сбора информации о параметрах объекта или явления для определения тенденций изменения этих параметров во времени и пространстве. Спутниковый метод позволяет реализовать пообъектное определение координат и координировать не только стационарно расположенные объекты, но и объекты с самой разнообразной динамикой.

Стоит отметить, что наиболее часто спутниковые системы повсеместно используются для определения текущего местоположения транспортных средств в режиме реального времени, анализа состояния и режимов работы основных систем транспортного средства и навесного оборудования.

Сегодня многие предприятия идут по пути внедрения новых информационных технологий, чрезвычайно быстро сегодня развивается и спутниковый мониторинг автотранспорта, становящийся стандартом на рынке. К слову, в России разработана программа развития навигационной спутниковой системы ГЛОНАСС на период до 2020 года, которая предусматривает массовое внедрение отечественных навигационных технологий.



Рисунок 1 - Схема мониторинга транспорта

Функционирует система мониторинга транспорта (СМТ) стандартно следующим образом (рис. 1):

1. Абонентский телематический терминал непрерывно получает сигналы со спутников и осуществляет их обработку. Если установлены дополнительные бортовые датчики, терминал обрабатывает сигналы и с них, отслеживая техническое состояние техники.

2. Полученная терминалом информация по каналам сотовой связи стандарта GSM 900/1800 передается на сервер и сохраняется в базе данных, позволяющей хранить информацию по тысячам единицам техники, оснащенной абонентскими терминалами. Для передачи данных используется GSM-модем и SIM-карта терминала.

3. С сервера информация через Интернет (посредством использования GPRS канала по сети Internet) поступает в диспетчерские центры владельцев техники.

Данные спутникового мониторинга - это совершенно новый тип данных в управлении предприятием. Всю подобную информацию, помогающую принять оперативные решения диспетчер и руководство предприятия могут получать в режиме реального времени, что конечно же, способствует повышению технических, технологических, производственно-экономических и других показателей, что в свою очередь позволяет более эффективно управлять производством.

Проанализировав ряд предложений на рынке услуг мониторинга положений и состояний, в качестве рекомендации к установке на транспортные средства автопарка предприятия могут быть предложены терминалы GPS/ГЛОНАСС Автограф-GSM-lite и емкостные датчики уровня топлива в бак (рис. 2).



Рисунок 2 - Емкостной датчик уровня топлива и абонентский телематический терминал

Объединив в одном приемнике возможности наблюдений спутников двух навигационных систем значительно повышает надежность определения координат.

С целью оценки экономической эффективности применения навигационных приемников для контроля движения транспорта нами произведен расчет технико-экономических показателей работы автомобильного парка, расходов на обеспечение их комплектами системы навигации, а также эффекта от внедрения системы мониторинга для условий работы УАВР ООО «Газпром трансгаз Ухта» (120 единиц: легковые, грузовые, специальные автомобили и автобусы) и автотранспортного предприятия ООО «Эжватранс» (226 единиц).

Таблица 1 - Затраты на внедрение и эксплуатацию СМТ

Наименование	Цена за 1 шт., руб.	Стоимость на автопарк, руб.	
		УАВР ООО «Газпром трансгаз Ухта»	ООО «Эжватранс»
Терминал GPS/ГЛОНАСС АвтоГРАФ-GSM-lite	12000	1440000	2712000
Емкостный датчик	4950	594000	1118700
Установка оборудования на автопоезд	2000	240000	452000
Обслуживание одной единицы на сервере	300	36000	67800
Обслуживание одной единицы на сервере, включая расходы на оператора мобильной связи (МТС)	400	48000	90400
Установка и настройка программного обеспечения на 1 компьютер	700	700	700
Подключение датчика уровня топлива с подготовкой отверстия (без снятия бака)	2500	300000	565000
Картографическое обеспечение: 1 картографическая единица	2000	2000	2000

Итого:	24850	2660700	5008600
--------	-------	---------	---------

В рамках мероприятий по снижению расходов, производители на основе объективных аргументов, предоставляемых системой мониторинга транспорта, имеют возможность ежегодного снижения планки базовых норм расхода топлива. Т.е. речь идет даже не о предотвращении слива топлива, а об обоснованном уменьшении норм его расхода.

Согласно анализа расхода горюче-смазочных материалов по данным за два года УАВР затраты на ГСМ составили в среднем 33785 тыс. руб., «Эжватранс» – 196477,4 тыс. руб. Тогда, при мотивированном снижении норм расхода, например, на 3%, общие затраты на топливо для автопоездов уменьшатся на 1013,6 тыс. руб. для УАВР, и на 5894,3 тыс. руб. для «Эжватранс». В расчете для 250 дней работы автопарка в год все устанавливаемое оборудование спутниковой навигации для УАВР окупится за 2,6 года, для «Эжватранс» за 10 месяцев.

Очевидно, что с внедрением навигационного оборудования снижаются непроизводительные простои автотранспорта. Примем эффект от внедрения системы контроля минимальным, пусть предположительно непроизводительные простои уменьшатся на 10 минут в смену. Тогда при расчете для условий автопарка в 120 транспортных средств УАВР общий эффект составил 625 машино-смен, что при себестоимости машино-смены в 2621 руб. даст эффект от минимизации простоев машин автопарка в 1638,1 тыс. руб. При расчете для условий автопарка в 226 транспортных средств «Эжватранс» общий эффект составил 2331 машино-смену, что при себестоимости машино-смены в 4930 руб. даст эффект от минимизации простоев машин автопарка в 11491,8 тыс. руб.

Тогда совокупный эффект от уменьшения топливных издержек и непроизводительных простоев для УАВР составит 2651,725 руб., что в расчете для 250 дней работы автопарка все устанавливаемое оборудование спутниковой навигации окупится за 1 год. Для ООО «Эжватранс» совокупный эффект составит 17386,154 тыс. руб., что в расчете для 250 дней работы автопарка все устанавливаемое оборудование спутниковой навигации окупится за 74 рабочих дня (3,5 месяца).

Использование спутникового мониторинга на транспорте - это реальная возможность повышения конкурентоспособности предприятий за счет оперативного решения задач управления парком машин, снижения затрат на его содержание и упорядочения его эксплуатации.

В настоящее время кафедра ЭЗиП заключила договор с ОАО «Коми РДЦ», развивающей сеть референчных станций, с целью проведения исследований в области геодезического мониторинга положения и состояния объектов различной динамики. Для создания и развития аналитических возможностей по представлению и обработке отраслевых пространственных данных одной станции для ухтинского района недостаточно, причем все установленные станции необходимо для эффективного коммерческого использования зарегистрировать в качестве пунктов ГГС (государственная геодезическая сеть) или сетей сгущения, для чего требуется провести большую работу, трудно реализуемую без консультационной поддержки специалистов кафедры. Кафедрой теоретически прорабатывается вопрос о самостоятельной установке еще одной базисной референчной станции на одном из корпусов УГТУ, что позволит более эффективно:

1. Получать оперативную информацию, необходимую в процессе инженерных изысканий для геологии и строительства, кадастровых работ, градостроительной деятельности;
2. Проводить мониторинг объектов различной динамики, в том числе и объектов нефтегазового комплекса, в качестве базового ВУЗа Газпрома;
3. Решать множество других задач, опыт реализации которых может быть перенесен для условий арктического шельфа.

Для установки референчной станции на корпусе УГТУ рекомендуется ГНСС-приемника «ФАЗА+», который может отслеживать сигналы спутников ГЛОНАСС (РФ), GPS

(США), BeiDou (КНР) и Galileo (ЕС), а также по техническим характеристикам заменить 3 референционные станции.

Стоимость комплекта референционной станции на основе инфраструктурного ГНСС-приемника «ФАЗА+» составляет 1345650 рублей.

В качестве реализации проекта предлагаем организовать следующие услуги в рамках организации МИП на базе бизнес инкубатора:

1. Осуществление методического руководства применяемых ГИС (географическая информационная система) (Разработка инструкций и нормативно-технической документации для ГИС технологий, применяемых в СМТ);
2. Разработка рекомендаций о возможностях применения различных программных комплексов с картографическими сервисами;
3. Оказание консультативной помощи при использовании картографических материалов;
4. Конвертация различных цифровых карт в ГИС-оболочки;
5. Организация сбора и изучения информации о ГИС, новинок технической литературы;
6. Преобразование геоцентрических координат в местные и прочие;
7. Математическая обработка, в том числе статистическая, результатов спутниковых наблюдений;
8. Определение невязки данных СМТ и фактических пробегов для ввода поправочных коэффициентов в расчеты пробега. (Это необходимо по причине того, что у некоторых спутниковых СМТ рельеф местности учитывается только способом ручного ввода соответствующего коэффициента, либо не учитывается вообще).
9. Тестирование навигационных терминалов и программного обеспечения. Ввод корректирующих поправок (в связи с отсутствием корректирующих настроек, происходит накопление ошибок измерения пробега и расхода топлива до неприемлемых для перевозчика величин).

А также, в дальнейшем планируется рассмотреть и проанализировать ряд предложений оборудования систем управления техникой.

Библиографические ссылки:

1. Электронный журнал по геодезии картографии и навигации «Геопрофи» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.geoprofi.ru/default.aspx/?mode=binary&id=1680> – 9 с.
2. *Суетина, Р. И.* Техничко-экономическое планирование транспортных работ [Текст]: метод. указания / Р. И. Суетина, М. В. Цыгарова.- Ухта: УГТУ, 2006. – 44 с.

УДК 658.1:338.3

Методологические подходы к оценке эффективности управления организацией

Защепина В. В. vzashepina@mail.ru

Научный руководитель – Саматова Т. Б.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Совершенствование управления предприятием предполагает необходимость определения эффективности управления.

Актуальность оценки эффективности управления предприятием объясняется следующими факторами:

1. Риск увеличения крупных потерь из-за низкого качества и недостаточной оперативности управления;
2. Рост численности административно-управленческого персонала;

3. Рост удельного веса и роли управленческого труда в совокупном результате производственной деятельности.

Эффективность управления – это результативность деятельности предприятия, степень оптимальности использования имеющихся ресурсов, она отражает уровень и динамику развития управления предприятием, его качественную и количественную сторону.

Эффективность предприятия в целом складывается из некоторых составляющих – таких как эффективность производства, эффективность распределения ресурсов, эффективность реализации продукции – но в целом эти все составляющие зависят от эффективности управления предприятием.

Требования к системе управления:

1. Экономичность (способности воздействовать на управляемый объект с наименьшими затратами),

2. Оперативность (своевременности получения и переработки информации, подготовки, принятия и выполнения решений),

3. Надежность системы управления во избежание потери информации, различных ошибок, рациональности (качественный аспект, характеризующий организованность системы управления),

4. Результативность (количественный аспект).

Эффективность управления предприятием давно стала предметом исследования, в частности основы управления предприятием складывались в рамках эволюции управленческой мысли. Школа научного управления (У. Тейлор) предполагала, что эффективность управления предприятием возрастет при сотрудничестве администрации и рабочих, сдельной оплате труда, системе ответственности. Школа административного управления (А. Файоль) считала, что эффективность управления предприятием заключается в рациональном построении организации как иерархической структуры, разграничении основных функций управления и введения принципов управления предприятием. Школа человеческих отношений (Э. Мейо, М. П. Фоллетт) во главу повышения эффективности ставила трудовой коллектив, благоприятный климат, заботу о подчиненных, как в профессиональном плане, так и личном. Школа поведенческих концепций (Д. Мак-Грегор) наравне со школой человеческих отношений считала трудовой коллектив главной составляющей эффективности управления предприятием, но добавляла, что необходимо развивать способности работника. Школа количественных отношений считала, что эффективность управления заключается в разработке модели процесса управления, которая позволяет выявить как можно большее число вариантов решения задачи и выбрать из них наилучший.

Чтобы узнать насколько совершенна система управления предприятием, необходимо оценивать эффективность управления предприятием.

В оценке эффективности управления применяются несколько подходов.

Вопрос выбора одного или нескольких методов оценки эффективности управления предприятием индивидуален для каждого предприятия и зависит от тех альтернатив, которые рассматривает предприятие в своей деятельности. Вопрос выбора методов – это вопрос достаточности и не избыточности информации, необходимой для принятия управленческих решений. Набор используемых методов зависит от структуры системы управления предприятием и информации, необходимой для ее функционирования.

В современной научной литературе представлено множество методов оценки эффективности управления предприятием. Рассмотрим основные подходы, модели и методы оценки эффективности управления деятельностью организации.

В настоящий момент сформировалось несколько основополагающих подходов к оценке эффективности управления предприятием. Подходы приведены в порядке возрастания их сложности.

1. Целевой подход. Предприятие можно представить как сложную социально-техническую систему, связанную специфическими отношениями с внешней средой. Чтобы получить прибыль и достичь других целей, на предприятии производят блага (товары и услу-

ги) для удовлетворения спроса со стороны. При этом элементы потенциала предприятия (персонал и средства производства) взаимодействуют с различными объектами.

К этим действиям относятся процессы, связанные с получением, переработкой, передачей и накоплением материальных и нематериальных, реальных и номинальных (денег) благ. Потенциал и действия должны быть структурированы относительно целей.

Люди, как элементы, обладающие потенциалом особого рода, преследуют определенные личные цели: экономические и неэкономические. Для более точной характеристики необходимо определить параметры цели: содержание, размер и временной горизонт. Кроме того, интерес представляют носители целей и взаимосвязи между целями.

Высшие цели предприятия: цели доходности и ликвидности, материальные и социальные цели – должны быть преобразованы в операциональные подцели-задания для исполнителей, на базе которых затем формируются программы. Разукрупнение целей проводится по всем уровням в соответствии с действующей организационной структурой предприятия. Таким образом, совокупность целей предприятия и их связей образует структуру целей предприятия, которая может быть представлена в виде дерева целей.

Основой оценки эффективности управления организацией является анализ внешней и внутренней среды предприятия. Исходным методом стратегического исследования внешней среды для предприятия может быть SWOT-анализ (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats). Следующим важным методом стратегического исследования внешней среды предприятия является PEST-анализ (Policy, Economy, Society, Technology). Как инструмент стратегического анализа внутренней среды предприятия, как ресурса организации, предлагается использовать SNW-анализ (Strength, Neutral, Weakness).

После того как цели поставлены и декомпозированы на нижестоящие уровни управления, возникает задача обеспечения обратной связи. Для этого на предприятии должна существовать система сбора и обобщения информации, характеризующей степень достижения целей. Речь идет о показателях деятельности – специальных измерителях, которые позволяют сопоставить достигнутый уровень с тем уровнем, который считается целевым. Этот процесс, как процесс целеполагания, тоже носит многоуровневый характер, и отражает иерархию корпоративного управления. Но если система целей формируется по принципу «от общего к частному», т.е. сверху вниз, то сбор и обобщение показателей эффективности происходит снизу вверх – от частных показателей, формируемых в низовых звеньях, к агрегированным показателям вышестоящих уровней управления [1].

2. Эталонный подход. Эталонный подход часто связывают с понятием бенчмаркинг.

Бенчмаркинг – это процесс выявления, изучения и адаптации лучшей практики и опыта других предприятий для улучшения деятельности своего предприятия. Термин «лучшая практика» относится к подходам или методам, обеспечивающим получение выдающихся результатов, инновационным в плане использования технологий и ресурсов и получившим признание потребителей и экспертов. Основным критерием эффективности при этом является степень соответствия результатов, полученных предприятием, эталонной модели [2].

Среди множества видов бенчмаркинга выделяются четыре основных:

- внутренний (проводится на одном предприятии с множеством подразделений, имеющих аналогичные функции);
- конкурентный (изучаются предприятия по уровням возможностей);
- функциональный или отраслевой (похож на конкурентный, но затрагивает большее число предприятий отрасли);
- эталонный (изучается большое количество данных по разным предприятиям с целью выявления наиболее успешного опыта независимо от отрасли).

3. Стоимостно-ориентированный подход. Сохранение и успешное дальнейшее развитие организации подразумевает повышение ее стоимости. Это цель, в достижении которой заинтересованы все группы лиц, как в краткосрочном, так и в долгосрочном периоде. Центральным связующим элементом между всеми планово-контрольными расчетами на предприятии является расчетная ставка затрат на привлечение капитала. Она отражает мини-

мальные требования в отношении процента на инвестированный капитал со стороны владельцев собственного (инвесторов) и заемного капитала (кредиторов).

Стоимость – это размер компенсации, выплачиваемой рыночным агентом за материальные и нематериальные активы, исходя из совокупных ожидаемых поступлений/ценности данного актива в будущем и соотношения спроса и предложения. В этом смысле стоимость всегда относительна и является результатом рыночного консенсуса, аккумулируя текущую и будущую ценность. Достижение стоимости происходит через реализацию монетарных целей: максимизацию капитализированной стоимости предприятия и дополнительного расчетного результата при постоянном поддержании ликвидности и оптимальном потреблении ресурсов. В стремлении максимизировать стоимость руководство предприятия должно обеспечить долгосрочные интересы всех заинтересованных групп.

Основными методами оценки бизнеса являются [4]:

1. затратный подход:
 - метод чистых активов.
2. доходный подход-классика:
 - модели постоянного роста (FCFE и FCFF);
 - двухфазная модель дисконтирования дивидендов;
 - двухфазные модели дисконтирования (FCFE и FCFF).
3. доходный подход-модели остаточного дохода:
 - модель Эдвардса-Бэлла-Олсона (ЕВО);
 - модель экономической добавленной стоимости (EVA);
 - модель рыночной добавленной стоимости (MVA);
 - модель добавленной стоимости Раппопорта (SVA);
 - модель рентабельности инвестированного капитала (CFROI или CVA).
4. доходный подход-модели определения стоимости капитала:
 - модель оценки капитальных активов (САРМ);
 - модель FAMA-FRENCH–трехфакторная;
 - модель арбитражного ценообразования (АРМ);
 - модель кумулятивного построения МСАРМ;
 - модель WACC.
5. доходный подход-модели опционного ценообразования:
 - модель реальных опционов.
6. доходный подход (стохастические модели ценообразования)
 - модель Бакши-Ченга;
 - модель Типпета-Кука-Эштона.
7. сравнительный анализ:
 - метод мультипликаторов;
 - линейно-регрессионный анализ;
 - нейронные сети, кластерный анализ.

Основные проблемы, которые могут возникнуть у предприятия при использовании стоимостного подхода, будут заключаться в определении приоритетных направлений, развитие которых в первую очередь позволит повысить рыночную стоимость компании. Внедрение управления, ориентированного на стоимость, должно проходить во всех подсистемах планирования и контроля: целевого, стратегического, оперативного и общефирменного финансово-экономического планирования.

4. Подход на основе интегральных показателей. Показатели, по которым оценивают текущее состояние предприятия, дополняют показатели, отражающие ее эффективность за прошедшие периоды, они позволяют составить прогноз на будущее. Например, важно знать, есть ли у предприятия продукция, люди и отлаженные производственные процессы, чтобы оно по-прежнему могло создавать стоимость. Выявление и оценка рисков, угрожающих предприятию, и возможностей их предотвратить – важная составляющая диагностики его эффективности.

Краткосрочные показатели измеряют эффективность работы за прошедший период и помогают понять, сохранятся ли рост и ROIC на нынешнем уровне или изменятся – вырастут или снизятся. Речь идет, например, о таких показателях, как затраты на единицу продукции или рост продаж. Их можно разбить на три категории:

- показатели эффективности продаж оценивают факторы, которые способствовали недавнему росту продаж;
- показатели эффективности операционных затрат оценивают факторы, от которых зависят затраты на единицу продукции;
- показатели эффективности капитала демонстрируют, насколько хорошо предприятие использует свой оборотный капитал (товарные запасы, дебиторскую и кредиторскую задолженность) и свою собственность – землю, недвижимость, производственные помещения и оборудование.

Чтобы оценить, удастся ли предприятию сохранять или улучшать показатели роста и ROIC, нужны среднесрочные показатели:

1. Показатели коммерческого здоровья показывают, сможет ли предприятие сохранять или наращивать достигнутые темпы роста выручки. К ним относятся параметры, по которым оценивают способность предприятия в среднесрочном периоде создавать и выводить на рынок новые продукты (необходимые для этого навыки и технологии), силу бренда (инвестиции в его развитие), риски государственного регулирования и удовлетворенность клиентов.

2. Показатели здоровья затрат измеряют способность предприятия (в сравнении с конкурентами) контролировать свои затраты на протяжении трех-пяти лет. Они могут включать в себя показатели, которые применяются при оценке по принципу «шести сигм».

3. Показатели здоровья активов показывают, насколько хорошо предприятию удастся поддерживать в хорошем состоянии свои активы и развивать их.

Долгосрочные показатели предприятия отражают его способность развивать существующий бизнес, а также находить новые источники роста и открывать новые направления. Предприятие должно периодически оценивать и измерять возможные угрозы – в том числе изменения в общественном мнении и предпочтениях потребителей, появление новых технологий и моделей обслуживания клиентов, которые могут лишить ее бизнес былой привлекательности. Для оценки стратегического здоровья предприятия зачастую трудно определить конкретные параметры, поэтому используются качественные показатели, такие как умение находить надежных партнеров для слияния или выхода на рынок.

В мировой практике существуют различные модели управления эффективностью деятельности предприятия на основе интегральных показателей. Их основное отличие заключается в разных принципах построения и ориентации на разных пользователей

К таким моделям управления эффективностью относятся [3]:

- система сбалансированных показателей (Balanced Scorecard);
- модель европейского фонда управления качеством (European Foundation for Quality Management);
- призма эффективности (The Performance Prism);
- панель управления (Tableau de Bord).

Эти системы представляют собой систему стратегического управления организацией на основе измерения и оценки ее эффективности с использованием набора показателей, подобранных с учетом всех существенных аспектов ее деятельности. При этом миссия и общая стратегия предприятия преобразовывается в систему взаимосвязанных показателей.

По нашему мнению, рассмотренные методики не в полной мере учитывают взаимосвязи между всеми элементами управления финансово-хозяйственной деятельностью организации. Поэтому предлагается оценку эффективности управления организации проводить на основе ресурсного подхода, которая позволит увидеть не только совершенно ли управление предприятием, но и причины, не позволяющие стать ему совершенным. Данная

модель на основе ресурсного подхода будет заключаться в оценке трех блоков эффективности:

1. Оценка эффективности использования ресурсов.
2. Оценка эффективности бизнес-процессов.
3. Оценка результатов управления предприятием.

Библиографические ссылки:

1. Гуськов, Ю. В. Стратегический менеджмент: Учебное пособие [Текст] / Ю. В. Гуськов. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. – 192 с.
2. Резник, С. Д. Управление изменениями: Учебник [Текст] / С. Д. Резник, М. В. Черниковская и др.; Под общей редакцией С. Д. Резника – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 382 с.
3. Руус, Й., Пайк, С., Фернстрём, Л. Интеллектуальный капитал: практика управления [Текст] / Пер. с англ. под ред. В.К. Дерманова; Высшая школа менеджмента СПбГУ.-3-е изд. - СПб:Изд-во «Высшая школа менеджмента», 2010. – 436 с.
4. Царев, В. В. Оценка стоимости бизнеса. Теория и методология: Учебное пособие [Текст] / В. В. Царев, А. А. Кантарович. – М.: ЮНИТА-ДАНА, 2012. – 572 с.

УДК 316.4

Проблема алкоголизации в Республике Коми

Зуб Д. Р. dashahukl@yandex.ru

Научный руководитель – Назарова И. Г

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Алкоголизм – заболевание, характеризующееся пристрастием к алкоголю (этиловому спирту), с психической и физической зависимостью от него. Алкоголизм характеризуется потерей контроля над количеством выпиваемого алкоголя, ростом толерантности к алкоголю (нарастание доз спиртного, требующихся для достижения удовлетворения), токсическим поражением органов, а также провалами памяти на отдельные события, происходившие в период опьянения [1,с.20].

Таблица 1 – употребление алкоголя, прогнозы на 2015г.

Страны	Общее потребление	Учтён. потребление	Неучтён. потребление	Пиво %	Вино %	Крепк. спирт. напитки	Др.	Прогноз на 2015г.
Белоруссия	17.5	14.4	3.2	173	5.2	46.6	30.9	17.1
Молдовия	16.8	6.3	10.5	30.4	5.1	64.5	0	17.4
Литва	15.4	12.9	2.5	46.5	7.8	34.1	11.6	16.2
Россия	15.1	11.5	3.6	37.6	11.4	50	0	14.5
Румыния	14.4	10.4	4	50	28.9	21.1	0	12.9
Украина	13.9	8.9	5	40.5	9	48	2.6	11.8
Андорра	13.8	12.4	1.4	34.6	45.3	20.1	0	9.1
Венгрия	13.3	11.3	2	36.3	29.4	34.3	0	12.4
Чехия	13	11.8	1.2	53.5	20.5	26	0	14.1
Словакия	13	11.4	1.7	30.1	18.3	46.2	5.5	12.5

Стадии алкоголизма:

К проявлениям начальной стадии алкоголизма относятся:

Алкоголизм уже в начальной стадии характеризуется утратой количественного контроля при приеме алкоголя, когда человек не может остановиться после приема какой - либо

дозы спиртного и начинает пить дальше, изменение форм пьянства (прием алкоголя в течение нескольких дней подряд).

Алкоголизм второй стадии характеризуется:

Влечением к алкоголю, однако, оно становится более выраженным, чем при начальной стадии заболевания. Переносимость высоких доз алкоголя продолжает возрастать. Помимо утраты количественного контроля при приеме алкоголя, происходит потеря и ситуационного контроля, т.е. прием алкоголя возможен даже в недопустимой ситуации. Алкоголизм второй стадии также проявляется измененными формами опьянения: запоями, постоянным или перемежающимся пьянством. Во второй и третьей стадии алкоголизма могут появляться алкогольные психозы.

В исходной, заключительной стадии алкоголизма способность принимать большие дозы алкоголя исчезает.

Алкоголизм третьей стадии характеризуется:

Измененными картинами опьянения (алкоголик превращается из буйного в тихого). Потеря количественного контроля после небольших количеств алкоголя рюмки водки или вина, кружки пива. Похмельный синдром возникает после приема небольшого количества спиртных напитков. Для третьей стадии алкоголизма характерна алкогольная деградация личности [2, с. 43].

По последним данным Роспотребнадзора, количество алкоголиков в России превысило отметку в 5 000 000 человек или 3.4 % от всего населения. На учете стоит всего 1.7% больных алкоголизмом. Алкоголизм стал причиной смерти 1/3 всех мужчин и 15 % женщин.

Если перевести в цифры то от алкоголя умирает приблизительно 500000 человек в год.

Со злоупотребление алкоголя в России напрямую или косвенно связано:

- самоубийств 62.1%;
- убийств 72.2%;
- смертей от панкреатита 60%;
- от цирроза 67.7%;
- сердечно – сосудистые заболевания 23.3%.

Ежегодно регистрируют более 40 тысяч случаев отравления некачественным алкоголем, в том числе и смертельных [4].

Существует три этапа профилактики алкоголизма:

Первичная профилактика – спектр мероприятий, направленных на предупреждение причин алкоголизма задолго до того, как они могут появиться у человека.

В антиалкогольной работе, которая рассчитана на взрослое население, нужно в доступной форме рассказать о пагубных свойствах алкоголя и возможных последствиях его употребления.

Вторичная профилактика работает непосредственно с людьми, которые уже употребляют алкоголь. В состав данной профилактики входят ранняя диагностика, раскрытие психологического неблагополучия личности, которое непосредственно связано с причинами алкоголизации, предложение широкой психологической помощи (клиническая беседа).

Третичная профилактика оказывает квалифицированную помощь больным, выздоравливающим от алкоголизма. Данной цели служат общества «Анонимные алкоголики», образование клубов трезвости, организация психологических консультаций для выздоравливающих и так далее [2, с. 65].

Последствия алкоголизма можно выразить в процентах:

- всех случаев сексуального насилия 90%;
- первых сексуальных опытов 80%;
- незапланированных беременностей 70%;
- всех случаев передачи ИППП 60%;
- дорожно транспортных происшествий 50%;
- распада семей из-за алкоголизма одного из супругов 50%;

- убийств 50%;
- самоубийств 25%.

Алкоголизм в России является главной причиной большинства бед. Особенно это заметно в демографической сфере. Проанализировав данные о потреблении алкоголя населением, можно сделать вывод, что демографический кризис, наступил именно из-за проблем с алкоголем. Кроме банальных алкогольных отравлений, смертность в России увеличивается и по другим причинам, которые также связаны с алкоголем. К примеру, рост самоубийств напрямую зависит от спиртного. Аварии на рабочем месте, смерти в дорожно-транспортных происшествиях также зависят от злоупотребления алкоголем. Кроме того алкоголь влияет на смертность из-за того, что с ростом употребления абсолютного алкоголя в год растёт и преступность, включая убийства.

Семьи, в которых злоупотребляют, алкоголь практически никогда не могут родить и вырастить здоровое потомство. Даже, если узнав о беременности, семья завязывает употреблять алкоголь и начинает вести здоровый образ жизни, то велика вероятность, что ребёнок родится с отклонениями. В лучшем случае, ему просто будет всё даваться чуточку сложнее, чем ребёнку, который родился в абсолютно непьющей семье. Но ведь возможно, что ребёнок родится и инвалидом или вовсе мёртво рождённым.

На данный момент у нас до сих пор смертность превышает рождаемость, а это свидетельствует о том, что государство не справляется с алкогольной политикой.

Однако, в ходе выполнения работы было обнаружено, что государство начало бороться с злоупотреблением алкоголя по алкогольной политики.

Например: приняты законы, которые запрещают продажу спиртного несовершеннолетним. Также запретили торговать спиртным в ночное время суток. Ввели запрет на употребления спиртных в общественных местах. И постепенно повышается цена на крепкие алкогольные напитки. Даже рассматривался вариант о вводе сухого закона в 2011 году, но решили, что сейчас его реализовать не реально.

Однако предпринятых мер явно не достаточно, так как русский народ продолжает спиваться [3].

Библиографические ссылки:

1. Денисенко, М. Б., Калмыкова, Н. М. Демография [Текст] / М. Б. Денисенко, Н. М. Калмыкова: учебное пособие / МГУ им. М. В. Ломоносова – Москва.: ИНФРА-М, 2013.
2. Веко, А. В. Демография [Текст] / А. В. Веко: учебное пособие. – М.: Современный литератор, 2013.
3. Гуавин, Дональд Алкоголизм [Текст] / Пер. с англ. - М.: Олимп-Бизнес, 2014.
4. Комистат [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL : <http://komi.gks.ru> /(дата обращения 14.11.2015г.).

УДК 336.77

Теоретические аспекты кредитования юридических лиц

Кахриманова С. А. sveta.kakhrimanov.94@mail.ru

Научный руководитель – Соколовская Е. Н.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Кредит – это предоставление денег или товаров в долг, как правило, с уплатой процентов; стоимостная экономическая категория, неотъемлемый элемент товарно-денежных отношений. При его помощи денежные капиталы и доходы предприятий, и государства аккумулируются, превращаясь в ссудный капитал, который передается в пользование за плату.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что в настоящий момент банковская система России имеет достаточное количество денежных ресурсов для удовлетворения нужд большинства малых и средних российских предприятий.

Проблемы с кредитованием юридических лиц связаны зачастую с отсутствием системы грамотного финансового менеджмента на предприятии. Интуитивно предприниматель понимает финансовый механизм деятельности своего бизнеса (в противном случае бизнеса бы не было как такового).

Смысл кредитования заключается в том, что займы должны выдаваться на определенные цели, а именно на определенные нужды. Если же ссудами будут покрываться потребности, которые не имеют временный характер, то выданные средства не вернутся к кредитору, и кредитование превратится в безвозвратное финансирование. Целью этого принципа являются: товарно-материальные ценности, средства в расчетах, затраты производства, потребность в средствах для текущих платежей при временных финансовых затруднениях, недостаток собственных оборотных средств и т.д.

Основные принципы кредита используются участниками кредитных отношений (заемщиками и кредиторами) для воздействия на все стадии производственного цикла [1].

Дифференциация кредита представляет собой погашение основной суммы кредита равными долями, а проценты, от выданной суммы, начисляются на остаток задолженности. При таком способе сумма погашения кредита уменьшается каждый месяц.

Таким образом, по кредиту первая выплаченная сумма будет больше за весь срок кредита, а последняя сумма – меньше.

Основные принципы кредита используются участниками кредитных отношений (заемщиками и кредиторами) для воздействия на все стадии производственного цикла [1,2].

Срочность кредитования отражает необходимость его возврата, не в любое приемлемое для заемщика время, а только в определенный срок, зафиксированный в кредитном договоре. Конкретный срок возврата кредита, в конечном счете, определяется скоростью кругооборота средств заемщика.

Обеспеченность кредита. Согласно данному принципу, ссудами должно обслуживаться лишь только движение реально существующей стоимости или создание новой. Другими словами, каждому рублю банковских средств, находящихся в хозяйственном обороте, должен противостоять рубль соответствующих материальных ценностей или полезных затрат. Возврат ссуд осуществляется за счет завершения тех операций, для проведения которых они были выданы.

На сегодняшний день банк предоставляет различные виды кредитов. Кредитование юридических лиц по форме может быть:

- краткосрочным (до 1 года);
- среднесрочным (от 1 года до 3х лет);
- долгосрочным (свыше 3х лет).

Помимо приведенных выше форм кредитования, широкое распространение получили кредитные операции, которые не являются договорами займа. Среди них можно выделить учет векселей, лизинг, факторинг, форфейтинг.

При учете векселей происходит трансформация коммерческого кредита в «банковский», путем дисконтирования. Данный вид кредита предоставляется клиентам для проведения взаиморасчетов, оплаты оказанных услуг или приобретённых материальных (товарных) ценностей.

Лизинговое кредитование позволяет заемщикам пользоваться необходимыми основными средствами, при этом они могут расплачиваться постепенно, погашая сумму задолженности. Это выгодно для предприятий, так как позволяет им оплачивать оборудование, транспорт, технику, коммерческую недвижимость и т.п., после того, как он начнут участвовать в обороте и приносить доход. Лизинговый договор заключается обычно на 3-4 года и не требует залога, так как арендуемое имущество является обеспечением по кредиту.

Факторинг представляет собой выполнение банком комиссионно-посреднических операций. За такие операции банки получают дополнительные доходы, то есть комиссионные [3].

В последние годы чаще стала применяться такая форма банковского кредитования, как форфейтинг, то есть кредитная операция, при которой экспортер, получив от импортера переводные векселя, продает их со скидкой банку или специализированной финансовой фирме. Срок форфейтирования составляет от 180 дней до 5 лет, а в некоторых случаях – до 7 лет.

Таким образом, выбор той или иной формы кредитования каждый банк осуществляет в зависимости от своих финансовых возможностей, проводимой им кредитной политики и контингента обслуживаемых клиентов.

В целях обеспечения эффективной работы, банк должен осуществлять своевременное выявление, контроль и минимизацию рисков, угрожающих его финансовой надежности. Минимизация рисков ведет к устойчивости, устойчивость – к доверию, а доверие является необходимым условием развития банковского бизнеса.

Минимизация кредитного риска предполагает:

- рационирование кредитов;
- диверсификацию кредитных вложений;
- структурирование кредитов;
- создание резервов средств на покрытие банковских резервов.

Одним из наиболее значимых и применяемых способов минимизации кредитного риска считается прием рационирования кредитного портфеля – это установление гибких или жестких лимитов кредитования.

Процесс рационирования имеет два направления. Первое предполагает соблюдение нормативов, установленных центральным банком, второе основано на создании системы внутрибанковских ограничений и выполнении их требований.

Диверсификация кредитного портфеля – это метод минимизации кредитного риска путем распределения ссуд по различным категориям заемщиков, срокам предоставления, видам обеспечения, кредитным инструментам, степени риска, регионам, видам деятельности, а также ряду других признаков на основе установления внутренних лимитов.

Данные методы вместе с системой обязательных резервов уже работают в Банке. Но для эффективной работы нужно создать специализированное подразделение по работе с проблемными активами, которое будет проводить мониторинг кредитных рисков и принимать решения по кредитной политике банка.

Подразделение по работе с проблемными активами должно выполнять следующие функции:

- осуществление комплекса мероприятий, связанных с работой по возврату задолженности по проблемным активам, и аналитического учета задолженности, находящейся в ведении подразделения;
- организация и проведение работы по возврату проблемной задолженности, в том числе с привлечением специалистов смежных подразделений; подготовка, в пределах своей компетенции, заключения для коллегиальных органов банка;
- в части, относящейся к компетенции подразделения, осуществление организации, учета и контроля деятельности дочерних структур банка, привлекаемых к работе с проблемными активами.
- осуществление расчета, начисления и контроля за движением сформированных резервов на возможные потери по ссудам либо других видов резервов по задолженности, числящейся в ведении подразделения.

Для эффективности работы функций подразделения необходимо четкое распределение функциональных обязанностей работников и определение ответственных, высокий уровень информационного обеспечения, постоянно совершенствующаяся методология принятия управленческих решений и системность анализа, прогнозирования, планирования и оценки в области управления активными операциями.

Практика показывает, что, если не принимать в расчет чисто криминальные случаи невозврата долгов, вина за возникшую проблему распределяется между сторонами поровну,

а в ряде случаев до 70% ее приходится на банк. Естественно для нахождения решения проблемы нужно глубокое изучение предпосылки ее возникновения, рассмотреть ранние ошибки, в том числе сделанные сотрудниками банка. Особенность работы подразделения заключается не в том, чтобы наказать виновных, а в том, чтобы накопить бесценный практический опыт, предотвратить подобные ошибки в дальнейшей работе и нивелировать возникающие негативные последствия.

Создание департамента управления покажет, что руководитель Банка четко понимает и правильно оценивает ситуацию на кредитном рынке, что он готов влиять на формирование кредитно-инвестиционной стратегии Банка, одним из направлений является снижение уровня невозврата кредитов и профилактика возникновения проблемных активов.

Следует также отметить, что создание специализированных отделов требует определенных расходов. Однако, учитывая то, что такие отделы будут предоставлять точную и исчерпывающую информацию о состоянии кредитного портфеля, расходы по их содержанию будут покрываться прибылью Банка от кредитных операций, получаемую в результате эффективного использования своих кредитных ресурсов.

Итак, благодаря внедрению подразделения по работе с проблемными активами можно избежать хаотичного, несистематизированного и непродуманного подхода к управлению кредитным портфелем и кредитными операциями в частности.

В качестве еще одного мероприятия можно ввести новую услугу – онлайн-кредитование.

В данном случае клиент заполняет онлайн-заявку на получение кредита, затем сотрудник АО «Газпромбанк» созванивается с потенциальным заемщиком и более конкретно оговаривает условия кредитования. Только лишь в случае предварительного согласования и договоренности, представитель юридического лица лично предоставляет пакет документов для получения кредита в Банк.

Таким способом, данная процедура дает возможность сэкономить время заемщика и тем самым привлечь дополнительных клиентов удобством сотрудничества.

Рассмотрим более досконально предлагаемую схему процесса онлайн-заявки на кредит. Потенциальный Кредитозаемщик заходит на сайт АО «Газпромбанк» и имеет возможность найти необходимую ему информацию о видах предлагаемых кредитов, условиях кредитования, и там же заполняет онлайн-заявку на получение кредита.

Перечень содержит в себе финансовые документы: отчетность (бухгалтерский баланс и отчет о финансовых результатах), расшифровки отдельных статей баланса, оборотно-сальдовые ведомости счетов бухгалтерского учета на пять отчетных дат и юридические документы.

Заявка рассматривается отделом кредитования, Банком готовится перечень документов, которые Клиент должен предоставить для оценки возможности установления кредитного риска. В случае согласия Клиента, он должен предоставить документы.

Перечень включает в себя финансовые документы: отчетность (бухгалтерский баланс и отчет о финансовых результатах), расшифровки отдельных статей баланса, оборотно-сальдовые ведомости счетов бухгалтерского учета на пять отчетных дат и юридические документы.

Предлагаем ввести следующую форму онлайн-заявки:

- название компании;
- юридический статус;
- вид деятельности;
- фактическое местоположение бизнеса;
- год фактического основания бизнеса;
- месяц фактического основания бизнеса;
- контактное лицо;
- контактный телефон;
- должность;

- цель кредита;
- сумма кредита;
- вид возможного залога.

Пакет документов, который необходимо предоставить в Банк в случае положительного ответа включает:

1. заявление на предоставление кредита или гарантии (составляется на фирменном бланке Заемщика в произвольной форме с указанием суммы, цели кредита (гарантии), срока кредитования, обеспечения и источников погашения кредита);
2. анкета Заемщика;
3. правоустанавливающие документы;
4. бухгалтерская отчетность за 5 последних отчетных дат, расшифровки к ней;
5. бизнес – план на период кредитования (прогноз движения денежных средств и план доходов и расходов) (не предоставляется при овердрафтном кредитовании, кредитовании операторов торговых сетей);
6. документы по кредитуемой сделке (контракты и т.п.);
7. документы по обеспечению (не является обязательным при овердрафтном кредитовании, кредитовании операторов торговых сетей).

После предоставления потенциальным заемщиком документов, начинается рассмотрение заявки на получение кредита. Рассмотрение состоит из следующих этапов:

1. оценка финансового положения Клиента. Анализ соответствия финансового положения требованиям Банка, установленным стандартам Банка;
2. направляются служебные записки в юридический отдел (далее-ЮО), службу безопасности (далее-ОБ);
3. по информации, полученной из открытых источников (интернет):
 - проводится проверка на наличие у Клиента аффилированных компаний;
 - составляется краткая характеристика отрасли, описываются отраслевые риски;
4. на основании реестра контрактов, предоставленных Клиентом, составляется прогноз движения средств, оцениваются потенциальные поставщики и заказчики;
5. параллельно Юридическим отделом готовится заключение о правоспособности клиента, и анализируются документы по тому имуществу, которое Клиент предполагает передать в залог;
6. после получения положительного заключения кредитного и юридического отделов, службы безопасности, кредитный отдел инициирует рассмотрение вопроса об установлении лимита кредитного риска уполномоченным органом Банка (кредитного комитета филиала, кредитного комитета банка), готовится проект решения кредитного комитета, где указываются основные условия кредитования, отлагательные условия заключения сделок по кредиту и дополнительные условия кредитования Заемщика.
7. кредитным комитетом принимается решение о кредитовании.

После этого Заемщик предоставляет Заявление на использование кредитной линии на необходимую сумму, которая требуется на данный момент. Кредитным отделом производится выдача кредитных средств и деньги направляются на расчетный счет заемщика.

После этого сотрудниками кредитного отдела проводится контроль за целевым использованием кредитных средств. Кредитные средства могут быть использованы только лишь на цели, предусмотренные введенным лимитом кредитного риска и договором.

Библиографические ссылки:

1. Банки и банковское дело [Текст] : учебное пособие/ Под ред. И. Т. Балобанова – Санкт – Петербург: Питер, 2013 г. – 253с.
2. Банки и банковские операции [Текст]: учебник /Под ред. проф. Жукова Е. Ф., Москва: ЮНИТИ, 2013. – 405 с.
3. Банковское дело: управление кредитной организацией [Текст]: учебное пособие / А. М. Тавасиев . – Москва. : Дашков и К, 2013. – 667 с.

Роль маржинального анализа в управлении затратами организации

Кириленко А. А. maybelleene@mail.ru

Научный руководитель – Броило Е. В.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Для обеспечения эффективной деятельности предприятия важно установить связь между затратами предприятия, объемами его производства и получаемой прибылью. Исследование зависимости между этими тремя элементами служит базой для принятия решений по управлению предприятием с целью получения максимально возможной прибыли.

Сущность маржинального анализа заключается в анализе соотношения объема продаж (выпуска продукции), себестоимости и прибыли на основе прогнозирования уровня этих величин при заданных ограничениях. В его основе лежит деление затрат на переменные и постоянные. Рассмотрим особенности данной классификации расходов (Таблица 1).

Таблица 1 – Классификация затрат предприятия в системе «затраты – выпуск – прибыль»

Постоянные затраты делятся на:	Переменные затраты делятся на:
1) Абсолютно постоянные затраты	1) Пропорциональные затраты
2) Условно постоянные затраты	2) Прогрессивные затраты
	3) Другие затраты

Для изучения зависимости между данными элементами в структуре затрат предприятия выделяют основные категории затрат: постоянные и переменные. Определяющим фактором разделения затрат на постоянные и переменные является их поведение в зависимости от объемов производства. При этом общие (суммарные) переменные затраты изменяются пропорционально с изменением объемов производства, а переменные затраты на единицу продукции остаются неизменными при изменении объемов производства [1]. К переменным затратам на предприятии относятся [3]: – затраты сырья, материалов и полуфабрикатов; – затраты топлива на технические и технологические нужды; – заработная плата основных производственных рабочих с отчислениями на социальное страхование и т.п. Переменные издержки зависят от изменения объемов производства или реализации продукции предприятием. При этом степень этой зависимости различна. Она может носить пропорциональный характер, при котором сумма переменных затрат отдельных видов растет или сокращается пропорционально росту или снижению объемов производства или реализации продукции. Примером пропорционального характера переменных затрат является потери сырья, материалов, товаров от естественной убыли.

Дегрессивный характер переменных издержек проявляется в том, что сумма переменных затрат отдельных видов растет меньшими темпами, чем возрастает объем производства и реализации, например, расходы на рекламу при эффективном ее осуществлении.

Прогрессивный характер переменных издержек – сумма переменных затрат отдельных видов увеличивается более высокими темпами, чем увеличивается объем производства и реализации, например, расходы на заработную плату менеджеров по продажам при сдельно-премиальной системе труда.

Таким образом, наличие переменных издержек обусловлено процессом производства и реализации на предприятии. Общие (суммарные) постоянные затраты остаются неизменными при изменении объемов производства, однако, постоянные затраты на единицу продукции изменяются в соответствии с изменением объемов производства.

Экономический смысл выделения из состава затрат переменных и постоянных заключается в том, что переменные затраты на единицу продукции – это величина постоянная, а постоянные затраты на единицу продукции уменьшаются с увеличением объемов производства.

К постоянным затратам на предприятии относятся [3, с.127]: – административные и управленческие расходы; – амортизация основных средств; – арендная плата; – расходы на содержание объектов природоохранного назначения и т.п. Следует отметить, что постоянные затраты являются таковыми до некоторого изменения объемов производства, т. е. могут возрастать ступенчато с ростом объемов производства. Представление о том, как изменяются затраты в зависимости от объема производства, очень важно для принятия решений. Для этого руководство должно располагать расчетами затрат и доходов при разных объемах производства для различных вариантов действий.

Переменные затраты изменяются прямо пропорционально уровню производственной деятельности (объему производства). То есть увеличение объема производства в 2 раза вызовет увеличение совокупных переменных затрат также в 2 раза. Следовательно, совокупные переменные затраты имеют линейную зависимость от объема производства, а переменные затраты на единицу продукции являются постоянной величиной.

Постоянные затраты остаются неизменными для различных масштабов производства за определенный период времени. На практике едва ли можно ожидать, что совокупные постоянные затраты останутся одинаковыми для всех уровней производства. Скорее всего, они будут возрастать ступенчато. Для того чтобы получить более полную информацию о структуре доходов предприятия, совокупные постоянные издержки делят на группы по степени их отношения к производимым изделиям.

Различают следующие основные группы постоянных издержек: относящиеся к определенному виду продукции, относящиеся к товарной группе, относящиеся к определенному производственному участку, общехозяйственные постоянные издержки. На величину порога рентабельности влияют три основных фактора: цена реализации, переменные затраты на единицу продукции и совокупная величина постоянных затрат. Уровень постоянных затрат свидетельствует о степени предпринимательского риска. Чем выше постоянные затраты, тем выше порог рентабельности, и тем значительнее предпринимательский риск. В таблице 2 представлена систематизированная информация о поведении затрат при изменениях объема производства [2].

Таблица 2 – Систематизированная информация о поведении затрат при изменении объема производства

Объем производства (сбыта)	Переменные затраты		Постоянные затраты	
	Суммарные	На единицу продукции	Суммарные	На единицу продукции
Растет	увеличиваются	неизменны	неизменны	уменьшаются
Падает	уменьшаются	неизменны	неизменны	увеличиваются

При установлении различия между постоянными и переменными затратами необходимо принимать во внимание рассматриваемый период. Для сравнительно длительного периода времени, измеряемого несколькими годами, практически все затраты будут переменными. Аналогично этому, крупное расширение уровня деятельности в конечном итоге приведет к увеличению всех категорий затрат. Для более короткого периода времени затраты будут постоянными или переменными в зависимости от изменения уровня производства. Чем короче период времени, тем больше вероятность того, что какие-либо определенные затраты будут постоянными. В разработке ценовой и ассортиментной политики расчет маржинального дохода имеет неоспоримые преимущества: повышается обоснованность выбора наиболее выгодных видов продукции, появляется возможность анализа использования производственных мощностей.

Данные о величине маржинального дохода и других производных показателей получили довольно широкое распространение для прогнозирования затрат, цены реализации продукции, допустимого удорожания ее себестоимости, оценки эффективности и целесообразности увеличения объема производства, в решении задач типа «производить самим или покупать» и в других расчетах по оптимизации управленческих решений.

Библиографические ссылки:

1) *Косьмина, О. И.* Экономический анализ в системе управления: опыт применения методики маржинального анализа [Текст] / О. И. Косьмина // Проблемы современной экономики. - 2013. - №5. - С. 39.

2) *Маховикова, Г. А.* Управление затратами и ценами [Текст] / Г. А. Маховикова: учебное пособие. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2015. – 380 с.

3) *Мохов, В. Г.* Методика маржинального анализа деятельности промышленного предприятия [Текст]: учебник / В. Г. Мохов. – 2015. - №3(33). – С. 126.

УДК 005.336

Формирование модели анализа зависимости финансовой устойчивости предприятий от их инвестиционной деятельности

Косяк К. И. kriskos1995@mail.ru

Научный руководитель – Крестовских Т. С.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Осуществляя активную инвестиционную деятельность, предприятие извлекает средства из оборота в надежде на получение доходов в будущем, при необходимости поддерживать краткосрочную и долгосрочную платежеспособность, получать прибыль и т.п. Множественность целей предприятия диктует необходимость формирования комплексной оценки, которая бы отражала эффективность достижения всех целей и их соотношения между собой. Говоря о комплексной оценке, мы имеем в виду отображение эмпирической системы экономических величин (показателей) в числовой системе методом ранжирования, то есть с помощью экономико-математического моделирования.

Рассмотрим инструменты оперативного отслеживания, прогнозирования и недопущения негативного влияния несбалансированных инвестиционных вложений на способность предприятия в долгосрочной и среднесрочной перспективе отвечать по своим обязательствам и ухудшать свою финансовую устойчивость на примере АО «Транснефть – Север».

Для экономико-математической модели оценки эффективности инвестиционной деятельности важен нормативно-оценочный характер, то есть модель «должна не только описывать состояние хозяйственной системы заранее установленным способом, но и содействовать ее оценке для достижения лучших результатов» [1].

Экономико-математическое моделирование влияния инвестиционной деятельности на финансовую устойчивость предприятия предполагает:

- выделение и описание объекта исследования и цели моделирования;
- установление аналитических зависимостей;
- определение требуемых (желательных) значений параметров модели;
- интерпретация и реализация результатов моделирования.

Хозяйственная деятельность описывается большим количеством показателей, среди которых мы выделяем те, что характеризуют финансовую устойчивость и инвестиционную активность. Количественное соизмерение технических характеристик развития предприятия с бухгалтерскими величинами капитала, основных средств, дебиторской задолженности и пр. дает систему коэффициентов, описывающих различные стороны деятельности предприятия. Однако в данном случае возникает проблема определения критерия эффективности.

При отсутствии устоявшегося критерия эффективности коэффициента, данной про-

блемы можно избежать при помощи неравенств, которые являются следствием моделирования коэффициентов.

Целесообразно рассмотреть все многочисленные коэффициенты финансовой устойчивости и инвестиционной эффективности и вывести целый ряд неравенств темпов роста показателей, позволяющий отразить скорость развития отдельных элементов хозяйственной деятельности. В результате оценки соответствия фактических темпов роста показателей нормативному упорядочению мы имеем возможность учитывать достаточное количество факторов для формирования комплексной оценки развития предприятия.

В отличие от экономической статики, изучающей допустимые и рациональные состояния экономической системы, динамические экономические характеристики «исследуют процессы (последовательности состояний и переходы от одних состояний к другим), определяют возможные и лучшие траектории развития» [2]. В связи с использованием динамических характеристик отпадает необходимость решения методически сложной задачи определения порога (критерия эффективности), переступая через который показатель начинает соответствовать эффективному значению. Например, в научной литературе не существует единого мнения о том, каким должно быть соотношение собственного и заемного капитала (60% к 40% или 50% к 50%, или 40% к 60%). Какое бы соотношение ни было бы выбрано менеджментом для оценки соотношения собственного и заемного капитала, тем не менее определенно можно говорить, что в процессе деятельности предприятия собственный капитал (и в том числе прибыль) должен расти «быстрее» заемного, так как это характеризует прирост стоимости капитала, возможность повышения лояльности кредиторов, роста богатства собственников предприятия и т.п.

К показателям, характеризующим динамику развития хозяйственной системы, относят характеристики интенсивности изменения (темп роста) и относительной скорости изменения динамического ряда (темп прироста). Использование в анализе темпов роста и прироста показателей обусловлено еще и тем, что они устраняют барьер размерности и дают возможность применять метод сравнения, позволяющий выявить отношения «быстрее».

Упорядочение динамических рядов экономических показателей производится относительно обоснованной нормативной модели операционного режима конкретного предприятия с учетом индивидуальных особенностей производственного, сбытового и заготовительного циклов, конкретной целевой установки менеджмента, фазы развития, периода времени, отведенного на восстановление платежеспособности (в случае ее утраты) и т.д. Нормативный режим деятельности предприятия описывает такое целевое динамическое состояние системы, которое выражается в упорядоченном ряде темпов роста (прироста) экономических показателей, отражающих сохранение и укрепление финансовой устойчивости при активной рыночной позиции. Такой порядок можно назвать «эталонной» (нормативной) моделью развития предприятия, которая будет служить «точкой отсчета фактического динамического состояния величины» [3] и определять рациональный способ поведения.

Первым шагом формирования нормативной модели является определение системы показателей, которые бы характеризовали финансовую устойчивость и влияние активности инвестиционной деятельности предприятия на нее. Основой формирования нормативной модели являются коэффициенты, которые по существу дают экономическую интерпретацию соотношений составляющих их показателей.

Предлагаемая нами методика анализа строится на использовании показателей, рассчитываемых на базе бухгалтерской (финансовой) отчетности (основные средства, дебиторская задолженность, чистые активы, прибыль от реализации и т.п.) и из отчетов о выполнении плана капитального строительства (прирост основных средств в результате строительства производственных объектов, дооборудование и монтаж и пр.). Эти показатели методически однозначно рассчитываются и интерпретируются всеми операторами связи. Помимо финансовых показателей в нашу модель включены показатели, отражающие специфику производственного процесса.

В нормативной модели инвестиционная активность предприятия представлена пока-

зателями:

1) объема инвестированного капитала, рассчитываемого как сумма средств, потраченных на строительство, реконструкцию, модернизацию оборудования, техническое дооборудование (монтаж и наладка климатического оборудования) и т.п.;

2) стоимости основных средств производственного назначения, введенных в действие в результате осуществления инвестиционной деятельности. Разграничение вложенных средств и введенных в действие объектов необходимо для учета в анализе скорости капитального строительства.

Выделим в группу коэффициенты поддержания финансовой устойчивости предприятия, которые мы, в свою очередь, подразделили на 4 подгруппы:

- а) коэффициенты структуры активов (по балансу);
- б) коэффициенты структуры пассивов;
- в) коэффициенты адекватности структуры пассивов и активов;
- г) показатели рентабельности, которые Д. Стоун и К. Хитчинг [4] называют показателями инвестиций.

Далее использованы все коэффициенты, сформированные как отношения двух показателей. Представление о росте коэффициента как о положительной тенденции задает предпочтительное отношение между показателями, при котором числитель должен расти быстрее, чем знаменатель. И наоборот. Подобный подход возможен с использованием матричных методов. Наглядное представление о нормативных парных соотношениях показателей, задаваемых перечисленными коэффициентами, дает матрица предпочтений. Строки этой матрицы соответствуют показателям, которые должны расти быстрее, столбцы – показателям, которые должны расти медленнее. На пересечении строки и столбца указан аналитический коэффициент, задающий нормативное соотношение между парой соответствующих показателей.

Более строго (математически) матрица A нормативных соотношений показателей по темпам роста может быть описана следующим образом:

a_{ij} – элемент матрицы предпочтений, находящийся на пересечении i -ой строки и j -го столбца:

$$a_{ij} = \begin{cases} 1, & \text{если } i - \text{й показатель должен расти быстрее } j - \text{го;} \\ -1, & \text{если } i - \text{й показатель должен расти медленнее } j - \text{го;} \\ 0, & \text{если нормативное соотношение между } i \text{ и } j \text{ показателем не выявлено} \end{cases}$$

Сформированная таким образом матрица представляет собой аналитическую модель финансовой устойчивости предприятия. Сформированная матрица будет использована нами для оценки влияния масштабов и характера инвестиционной деятельности на финансовую устойчивость предприятий, что позволит корректировать инвестиционную политику и программы ее реализации в случаях неблагоприятного влияния.

Динамизм развития предприятия в результате принятия и реализации решений об инвестировании приводит к изменениям в состоянии и структуре средств и капитала предприятия, объеме производства и реализации, величин затрат и т.д. Эти изменения находят отражение в нарушении предпочтительных («эталонных») соотношений темпов роста показателей, вошедших в базовую модель системного анализа. Показатели в нормативной модели упорядочены исходя из требований роста ликвидности, платежеспособности, снижения финансовой зависимости и эффективности деятельности (рентабельности и отдачи). Комплексная оценка выполнения всех этих требований, по существу, является оценкой финансовой устойчивости предприятия. В таблице 1 представлен алгоритм анализа и оценки финансовой устойчивости предприятия.

Пояснения к таблице 1:

i, j – номера показателей в модели по строкам и столбцам;

Π_i, Π_j – абсолютные значения показателей, вошедших в модель анализа;

$T(\Pi_i)$ – темп роста i -го показателя в отчетном периоде;
 e_{ij} – матрица E эталонных соотношений между темпами роста показателей;
 f_{ij} – матрица F фактических соотношений между темпами роста показателей;

Таблица 1 – Алгоритм анализа и оценки финансовой устойчивости предприятия

Шаг	
1	Матрица «эталонных» соотношений показателей $E = e_{ij} = \begin{cases} 1, \text{ если } T \Pi_i > T \Pi_j, \\ -1, \text{ если } T \Pi_i < T \Pi_j \\ 0, \text{ если эталонное соотношение между } T \Pi_i \text{ и } T \Pi_j \text{ не установлено} \end{cases}$
2	Матрица фактических соотношений показателей $F = f_{ij} = \begin{cases} 1, \text{ если } T \Pi_i > T \Pi_j, \\ -1, \text{ если } T \Pi_i < T \Pi_j \\ 0, \text{ если } T \Pi_i = T \Pi_j \end{cases}$
3	Матрица совпадений фактических и «эталонных» соотношений показателей $B = b_{ij} = \begin{cases} 1, \text{ если } f_{ij} = e_{ij} \neq 0 \\ 0, \text{ в остальных случаях} \end{cases}$
4	Матрица изменчивости динамики показателей $D = d_{ij} = \begin{cases} 1, \text{ если } b_{ij}^1 > b_{ij}^0, \\ -1, \text{ если } b_{ij}^1 < b_{ij}^0 \\ 0, \text{ в остальных случаях} \end{cases}$

b_{ij} – матрица B совпадений фактического и эталонных соотношений темпов роста показателей;

d_{ij} – матрица D изменчивости динамики показателей;

b_{ij}^1, b_{ij}^0 – элементы матрицы совпадений B в отчетном и базисном периоде.

Аналитическая работа, проведенная по представленному в таблице 1 алгоритму позволяет вычислять показатели финансовой устойчивости (Y).

$$Y = \frac{\sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^n b_{ij}}{\sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^n e_{ij}}$$

Финансовая устойчивость представляет собой характеристику, полученную в результате одновременной оценки совокупности коэффициентов, вошедших в модель анализа. Чем ближе оценка устойчивости к единице, тем большая доля нормативных соотношений между показателями реализована в реальной финансово-хозяйственной деятельности.

В результате деятельности предприятия соотношения темпов роста показателей постоянно меняется. Предприятию желательно стремиться привести соотношения показателей к «нормативному», причем движение к такому «эталонному» состоянию финансовой устойчивости может осуществляться по различным «траекториям». Оценка «траектории» характеризует изменения в финансовой устойчивости предприятия и поэтому может быть интерпретирована как оценка изменчивости финансовой устойчивости. Оценка изменчивости (I) рассчитывается по элементам матрицы D , в которой отражается направленность изменений соотношений темпов роста показателей по формуле:

$$I = \frac{\sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^n d_{ij}}{\sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^n d_{ij}}$$

Укрепляющейся финансовой устойчивости предприятия, при условии, что все выполненные в предыдущем периоде соотношения выполняются и в данном периоде, соответствует $I = 1$. Низшая оценка $I = -1$ получается в случае, когда все изменения в структуре движения показателей носят негативный характер (уменьшают оценку устойчивости). Оценка $I = 0$

получается в случае, если число инверсий (перестановок) показателей, обеспечивающих улучшение финансовой устойчивости, совпадает с числом инверсий, ухудшающих ее, или в случае неизменности динамического состояния предприятия.

Оценки устойчивости и изменчивости являются измерителями, относительно независимыми друг от друга. Устойчивость характеризует финансовое состояние предприятия в данном периоде, изменчивость оценивает переход от одного состояния к другому. Единство двух оценок порождает третью – обобщающую оценку финансовой стабильности предприятия (С) [5].

$$C = \frac{2}{Y_{i+1}}$$

Стабильность – это характеристика устойчивости на более длительном интервале времени. Оценка стабильности совпадает с оценкой устойчивости, если оценка изменчивости равна 1. При уменьшении оценки изменчивости до – 1, оценка стабильности уменьшается до 0. Таким образом, оценка финансовой стабильности есть оценка устойчивости предприятия, скорректированная на изменчивость его динамических характеристик.

В результате применения изученной методики на АО «Транснефть-Север» было выявлено, что при реализации инвестиционного проекта «Увеличение пропускной способности нефтепровода «Ухта-Ярославль» финансовая устойчивость предприятия осталась на прежнем уровне. Из чего можно сделать вывод, что АО «Транснефть-Север» слабо подвержено воздействию различных факторов. В нашем случае, затраты на реализацию нового проекта будут являться фактором, влияющим на управление финансовую устойчивость.

Библиографические ссылки:

1. *Николаев, М. А.* Инвестиционная деятельность [Текст]: Учеб. пособие. / М. А. Николаев. – М.: Финансы и статистика, 2014. – 336 с.
2. *Кузнецов, Б. Т.* Математическая экономика [Текст]: Учеб. пособие. / Б. Т. Кузнецов. – М.: Юнити–Дана, 2012. – 343 с.
3. Моделирование экономических процессов [Текст]: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности экономики и управления. / Под ред. М. В. Грачевой, Ю. Н. Черемных, Е. А. Тумановой. – М.: Юнити–Дана, 2013. – 543 с.
4. *Стоун Д, Хитчинг К.* Бухгалтерский учет и финансовый анализ. Подготовительный курс. – 2011. – 304 с.
5. Контролинг как инструмент управления предприятием [Текст]: Учеб. пособие. / Под ред. Н. Г. Данилочкиной. – М.: Юнити–Дана, 2013. – 280 с.

УДК 657.126:006.032

Состав бухгалтерской отчетности, направления ее использования

Лещенко В. В.

Научный руководитель – Мезенцева Т. М.

УФ НАЧОУ ВПО Современная Гуманитарная Академия, Ухта, Россия

Развитие и совершенствование бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации, сближение российской отчетности с международными стандартами предполагают внесение периодических изменений в действующие российские стандарты учета и отчетности. Приказом Минфина России от 02.07.2010 № 66н «О формах бухгалтерской отчетности организаций» (в ред. от 05.10.2011) утверждены новые формы отчетности, состав и структура которых имеют существенные отличия от отчетности, действовавшей до 2011 г. [1].

Новые формы отчетности носят обязательный, а не рекомендательный характер, при этом за организацией остается право на два самостоятельных решения, от которых в значительной степени будет зависеть аналитическая ценность отчетности. Это детализация пока-

зателей по статьям отчетов и форма и содержание пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах.

Бухгалтерская отчетность коммерческих фирм включает в себя (п. 1 ст. 14 Закона № 402-ФЗ):

- бухгалтерский баланс;
- отчет о финансовых результатах;
- приложения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах (отчет об изменениях капитала, отчет о движении денежных средств, отчет о целевом использовании средств).

Заинтересованными пользователями информации, формирующейся в бухгалтерском учете, считаются лица, имеющие какие-либо потребности в информации об организации и обладающие достаточными познаниями и навыками для того, чтобы понять, оценить и использовать эту информацию, а также имеющие желание изучать эту информацию.

Заинтересованными пользователями могут быть реальные и потенциальные инвесторы, работники, работодатели, поставщики и подрядчики, покупатели и заказчики, органы власти и общественность в целом.

Заинтересованные пользователи преследуют следующие основные интересы в информации, формирующейся в бухгалтерском учете:

- инвесторы и их представители заинтересованы в информации: о рискованности и доходности, предполагаемых или осуществленных ими инвестиций; о возможности и целесообразности распоряжаться инвестициями; о способности организации выплачивать дивиденды;
- работники и их представители заинтересованы в информации: о стабильности и прибыльности работодателей; способности организации гарантировать оплату труда и сохранение рабочих мест;
- работодатели заинтересованы в информации, позволяющей определить, будут ли своевременно погашены предоставленные ими организации займы и выплачены соответствующие проценты;
- поставщики и подрядчики заинтересованы в информации, позволяющей определить, будут ли выплачены в срок причитающиеся им суммы;
- покупатели и заказчики заинтересованы в информации о продолжении деятельности организации;
- органы власти заинтересованы в информации для осуществления возложенных на них функций: по распределению ресурсов; регулированию народного хозяйства; разработке и реализации общегосударственной политики; ведению статистического наблюдения;
- общественность в целом заинтересована в информации о роли и вкладе организации в повышение благосостояния общества на местном, региональном и федеральном уровнях.

Основными направлениями использования бухгалтерской отчетности являются:

1. Определение факторов, влияющих на финансовое состояние.
2. Выявление изменений показателей финансового состояния.
3. Оценка количественных и качественных изменений финансового состояния компании.
4. Оценка финансового положения на определенную дату.
5. Определение тенденций и перспектив изменения финансового состояния компании.
6. Разработка рекомендаций по укреплению финансовой устойчивости, обеспечению платежеспособности и росту рентабельности.

Основным источником информации о финансовом состоянии, финансовых результатах деятельности компании и изменениях в ее финансовом положении является бухгалтерская (финансовая) отчетность, которая составляется на основе данных бухгалтерского учета.

На основании данных статей можно анализировать различные показатели.

1. Анализ платежеспособности.

Платежеспособность – возможность организации вовремя оплачивать свои долги. Это основной показатель стабильности ее финансового состояния. Анализ платежеспособности может быть произведен путем изучения статей баланса.

Измеряется показатель платежеспособности следующим образом: Актив баланса / долги предприятия. В нашей стране традиционно в активе баланса показывается только имущество, принадлежащее предприятию на праве собственности. К оборотным активам относятся денежные средства, а к внеоборотным активам может относиться высоколиквидное имущество, например ценные бумаги, отражаемые в учете как долгосрочные финансовые вложения.

2. Анализ рентабельности.

Оценка рентабельности заключается в сопоставлении величины полученной прибыли с величиной затрат, направленных на ее получение. Коэффициент рентабельности рассчитывается как соотношение прибыли (числитель) и декапитализированных расходов (знаменатель), благодаря которым эта прибыль была получена. Так, например, предприятие приобрело товары за 100 руб. и продало их за 120 руб. Соответственно, прибыль от продажи товаров составила 20 руб. Анализируя рентабельность, мы соотносим величину полученной прибыли (20) и декапитализированных расходов (100). Рентабельность составит 20%.

Рентабельность собственного капитала – чистая прибыль компании, выраженная в процентах к собственному капиталу, определяется как отношение чистой прибыли (нераспределенной прибыли (непокрытого убытка)) к средней величине собственного капитала.

Рентабельность активов – это показатель эффективности оперативной деятельности предприятия, определяется как отношение чистой прибыли (нераспределенной прибыли (непокрытого убытка)) к итогу среднего баланса-нетто.

Рентабельность инвестиций – показатель эффективности инвестиций; чистая прибыль, деленная на объем инвестиций. Иногда рентабельность инвестиций определяется как отношение чистой прибыли к сумме акционерного капитала и долгосрочного долга. Рентабельность инвестиций определяется как отношение дохода от финансовых вложений к сумме долгосрочных и краткосрочных финансовых вложений.

Также при анализе рентабельности проводится анализ следующих коэффициентов.

Капитализация – это первичное отражение сумм расходов в активе баланса предприятия.

Рекапитализация – это формирование за счет ранее отраженных сумм расходов новых статей актива.

Декapитализация – это списание расходов с баланса в уменьшение финансового результата текущего отчетного периода.

3. Кредиторская задолженность – задолженность организации другим организациям, индивидуальным предпринимателям, физическим лицам, в том числе собственным работникам, образовавшаяся при расчетах за приобретаемые материально-производственные запасы, работы и услуги, при расчетах с бюджетом, а также при расчетах по оплате труда.

Наиболее распространенный вид кредиторской задолженности – задолженность перед поставщиками и подрядчиками за поставленные материально-производственные запасы, оказанные услуги и не оплаченные в срок работы.

Кредиторская задолженность может быть прекращена исполнением обязательства (в том числе зачетом), а также списана как не востребованная.

В составе кредиторской задолженности выделяется задолженность организации:

- перед поставщиками и подрядчиками;
- перед персоналом организации;
- перед бюджетом;
- перед государственными внебюджетными фондами;
- по полученным займам и кредитам;
- перед прочими кредиторами.

4. Дебиторская задолженность представляет собой задолженность других лиц (организаций, предпринимателей, работников, физических лиц) перед данной организацией, отражение которой в бухгалтерском учете выражено как имущество организации.

Дебиторская задолженность возникает при совершении организацией финансово-хозяйственных операций, которые связаны с движением товарно-материальных ценностей, денежных средств или принятием на себя определенных обязательств. Кроме того, дебиторская задолженность возникает при отражении в учете сумм задолженности по взносам учредителей и участников, а также по суммам, подлежащим получению в рамках финансирования различных мероприятий.

В бухгалтерском учете дебиторская задолженность, как правило, формируется на счетах 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками», 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами». Кроме того, дебиторская задолженность учитывается также на счетах 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками», 71 «Расчеты с подотчетными лицами», 73 «Расчеты с персоналом по прочим операциям».

Сегодня практически ни один субъект хозяйственной деятельности не существует без дебиторской задолженности, так как ее образование и существование объясняются простыми объективными причинами:

– для организации-должника – это возможность использования дополнительных, причем бесплатных, оборотных средств;

– для организации-кредитора – это расширение рынка сбыта товаров, работ, услуг.

К образованию дебиторской задолженности влечет наличие договорных отношений между контрагентами, когда момент перехода права собственности на товары (работы, услуги) и их оплата не совпадают по времени.

5. Показатели ликвидности.

Ликвидность – экономический термин, обозначающий способность активов быть быстро проданными по цене, близкой к рыночной. Ликвидный – обращаемый в деньги. Обычно различают высоколиквидные, низколиквидные и неликвидные ценности (активы). Чем легче и быстрее можно получить за актив полную его стоимость, тем более ликвидным он является. Для товара ликвидности будет соответствовать скорость его реализации по номинальной цене.

Для оценки платёжеспособности рассчитываются коэффициент текущей ликвидности, коэффициент срочной ликвидности и коэффициент абсолютной ликвидности.

6. Показатели финансовой устойчивости.

Финансовая устойчивость – составная часть общей устойчивости предприятия, сбалансированность финансовых потоков, наличие средств, позволяющих организации поддерживать свою деятельность в течение определенного периода времени, в том числе обслуживая полученные кредиты и производя продукцию. Во многом определяет финансовую независимость организации. Финансовая устойчивость является показателем платёжеспособности в длительном промежутке времени.

Одним из основных показателей устойчивости финансового состояния, который рассчитывается на основе бухгалтерского баланса, является обеспеченность запасов и затрат собственными источниками формирования, равная отношению суммы собственных оборотных и долгосрочных заемных средств к стоимости материальных запасов и затрат.

7. Показатели деловой активности.

Цель анализа оборачиваемости – оценить способность предприятия приносить доход путем совершения оборота Деньги – Товар – Деньги. Анализ оборачиваемости позволяет дополнить исследования структуры баланса по вопросам характеристики сложившихся в организации условий материального снабжения, сбыта готовой продукции, расчетов с покупателями и поставщиками.

Период оборота каждого из элементов текущих активов отражает продолжительность периода (в днях), в течение которого деньги «связаны» в данном виде активов.

8. Данные об основных средствах.

Для производственной деятельности предприятиям необходимы основные средства (средства труда); они многократно участвуют в производственном процессе, частями переносят свою стоимость на создаваемый продукт, не изменяя при этом своей вещественно-натуральной формы. Стоимость основных средств также отражается в бухгалтерском балансе. Если основные средства подлежат амортизации, то балансовая стоимость равна первоначальной (восстановительной), уменьшенной на сумму амортизации [3].

Таким образом, можно утверждать, что бухгалтерская отчетность является основой для расчета множества различных коэффициентов, комплексная оценка которых позволит сделать полноценное заключение о состоянии предприятия и послужит основой принятия управленческих решений.

Степень детализации исходных данных определяет глубину и информативность анализа, а соответственно, и качество принимаемых на его основе решений.

Для экспресс-диагностики обычно используются данные бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах, углубленный анализ состояния предприятия основывается на данных не только финансовой отчетности, но и аналитического бухгалтерского и управленческого учета.

Библиографические ссылки:

1. Приказ Минфина России от 02.07.2010 № 66 н «О формах бухгалтерской отчетности» (ред. от 04.12.2012 № 154н) [Электронный ресурс] // СПС «Консультант+», 2015.
2. *Телегина, Н.* Какие выводы сделает инспектор из вашей бухгалтерской отчетности [Текст] / Н. Телегина // Главбух. - 2015. - № 1. - С. 36.
3. *Слободняк, И. А.* Принципы анализа информации внутренней бухгалтерской управленческой отчетности [Текст] / И. А. Слободняк // Международный бухгалтерский учет. - 2014. - №18. - С. 32-39.

УДК 657+005.334

Актуальные проблемы бухгалтерского учета

Лукьянова М. В.

Научный руководитель – Николаева Н. Д.

УФ НАЧОУ ВПО Современная Гуманитарная Академия, Ухта, Россия

Основой существования и развития любого общества является материальное производство. Производство – исходный пункт процесса воспроизводства; это начало движения совокупного продукта по цепочке: производство, обращение, потребление. Процессы производства, обращения и потребления непрерывно повторяются, а обществу на всех этапах его развития необходима информация, характеризующая эти процессы.

Для получения необходимых сведений о ходе хозяйственных процессов организуется хозяйственный учет. Он возник из потребностей управления материальным производством: руководство хозяйственными процессами невозможно без знания конкретных фактов хозяйственной жизни.

Сбор необходимой информации о ходе хозяйственных процессов включает наблюдение, регистрацию процессов, затем полученные показатели используются для контроля и управления процессами материального производства. В показателях учета раскрываются количественная и качественная стороны хозяйственного процесса: объем изготовленной и проданной продукции, наличие денег в кассе и на счетах, запасы материалов, объемы основных средств, прибыль и т.д.

Различают три вида хозяйственного учета: оперативный, статистический и бухгалтерский, каждый из которых имеет свою специфику, круг наблюдаемых явлений, цель и задачи, методологию исследования.

В самом общем смысле, бухгалтерский учет – это система сбора, измерения и регистрации фактов хозяйственной деятельности организации. Основой определений, которые встречаются в большинстве современных трудов по бухгалтерскому учету, является определение бухгалтерского учета, которое было приведено в Федеральном законе РФ от 21.11.1996 г. № 129-ФЗ «О бухгалтерском учете», просуществовавшем 16 лет и утратившим силу с 1 января 2013 года.

Согласно этого закона бухгалтерский учет, являясь составной частью системы управления организацией, представляет собой упорядоченную систему сбора, регистрации и обобщения в денежном выражении информации об имуществе, обязательствах организации и их движении путем сплошного, непрерывного и документального отражения всех хозяйственных операций.

Согласно Федеральному закону РФ от 06.12.2011 г. № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» бухгалтерский учет – это уже не техническая функция, а формирование документированной систематизированной информации об объектах, предусмотренных законом, в соответствии с требованиями, установленными законом, и составление на ее основе бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Необходимо отметить, что и сейчас определение, приведенное выше, считается наиболее исчерпывающим. Данное понятие наиболее полно характеризует функции системы. В первую очередь подчеркивается упорядоченность учета. Определение в сжатой форме отражает и основные этапы процесса: вначале любой учетный объект наблюдается, затем измеряется, осуществляется его регистрация, дальнейшая обработка учетной информации для ее передачи пользователям.

Указан в определении и основной измеритель информации – деньги. Также четко выделены объекты исследования бухгалтерского учета (они будут рассмотрены ниже).

И, наконец, определены особенности системы, отличающие ее от иных учетных форм – статистической, оперативной и прочих. Эти отличия следующие.

Предмет бухгалтерского учета ограничивается рамками хозяйствующего субъекта. Он уже, чем в статистике, изучающей, помимо хозяйственной деятельности, другие стороны общественной жизни, но шире, чем в оперативном учете, учитывающем только отдельные стороны хозяйственной деятельности организаций. В бухгалтерском учете отражается вся информация об имуществе, обязательствах и хозяйственных операциях организации, и поэтому он должен быть сплошным и непрерывным, что необязательно в статистике и оперативном учете. В бухгалтерском учете его объекты обязательно отражаются в стоимостной оценке, также не обязательной в других видах учета.

Современные тенденции развития бухгалтерского учета и отчетности во многом определены стремлением преодолеть основные недостатки бухгалтерского учета, которые отмечаются и отмечались разными российскими и зарубежными учеными.

Как справедливо отмечает профессор В.Ф. Палий, «уже исчерпаны традиционные подходы к определению бухгалтерского учета, путей его развития и возможности развития теории и методологии бухгалтерского учета в новых социально-экономических условиях. Структура бухгалтерского учета становится сдерживающим и экономически неоправданным для бизнеса фактором» [1].

В сфере бухгалтерского учета до сих пор, в большей или меньшей степени, остаются актуальными основные проблемы, выделенные в Концепции развития бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации на среднесрочную перспективу, к которым были отнесены:

- отсутствие официального статуса бухгалтерской отчетности, составляемой по Международным стандартам финансовой отчетности (МСФО), а также необходимой инфраструктуры применения МСФО;
- формальный подход регулирующих органов и хозяйствующих субъектов ко многим категориям, принципам и требованиям бухгалтерского учета и отчетности, отвечающим условиям рыночной экономики;

- неоправданно высокие затраты хозяйствующих субъектов на подготовку консолидированной финансовой отчетности по МСФО путем трансформации бухгалтерской отчетности, подготовленной по российским правилам;
- значительное административное бремя хозяйствующих субъектов по представлению избыточной отчетности органам государственной власти, а также излишние затраты из-за необходимости параллельно с бухгалтерским учетом вести налоговый учет;
- слабость системы контроля качества бухгалтерской отчетности и невысокое качество аудита бухгалтерской отчетности;
- недостаточность участия профессиональных общественных объединений и другой заинтересованной общественности, включая пользователей бухгалтерской отчетности, в регулировании бухгалтерского учета и отчетности, а также в развитии бухгалтерской и аудиторской профессий;
- низкий уровень профессиональной подготовки большей части бухгалтеров и аудиторов и недостаточные навыки использования информации, подготовленной по МСФО.

Данные проблемы в большей степени касаются организационных аспектов и требуют совершенствования нормативно-правовой базы в области бухгалтерского учета и отчетности.

Анализ источников, посвященных актуальным проблемам бухгалтерского учета, позволил выделить следующие, отмеченные такими авторами как Е. Л. Белова, О. В. Гуденица, Н. Л. Данилова, С. Ф. Легенчук, В. Ф. Палий, А. А. Рабинович.

Итак, к основным недостаткам бухгалтерского учета и отчетности можно отнести следующие:

- низкую релевантность, т.е. учет и отчетность зачастую представляют для принятия решений дезориентирующую информацию;
- историчность бухгалтерского учета и отчетности, заключающуюся в составлении и предоставлении информации заинтересованным пользователям со значительным отставанием от даты, на которую представляются данные отчетности;
- искажение сведений, формируемых бухгалтерским учетом и содержащихся в бухгалтерской отчетности (например, о финансовых результатах, стоимости чистых активов), в силу определенных условностей (исторической оценки, резервирования, амортизации и т.д.);
- бухгалтерская отчетность, по оценкам специалистов, дает лишь 20% информации, необходимой для проведения финансового анализа;
- недостаточную сопоставимость данных бухгалтерского учета и отчетности в силу использования различных вариантов учета активов и обязательств, закрепленных учетной политикой организации, а также различных методологических приемов, например различных оценок (исторической, смешанной и футуристической);
- в бухгалтерском учете и отчетности не уделяется внимания внешним факторам макросреды, а оно фокусируется на внутренних аспектах деятельности организаций;
- отсутствие четкой терминологической базы, связанной с новыми качественными характеристиками понятий: «активы», «пассивы», «капитал», «резервы», «доходы», «расходы» и др.

Как было показано выше, в качестве основы для реформирования российского бухгалтерского учета были выбраны МСФО. Этому способствуют многие причины, главная из которых – унификация бухгалтерских стандартов, позволяющая российским организациям вести успешный бизнес в разных странах.

МСФО качественнее отражают экономическую реальность, поскольку они в большей степени основаны именно на принципах, а не на правилах (как, например, ПБУ), их применение требуется для понимания реальной природы бизнеса организаций и эффективного управления им.

Федеральным законом от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете», создавшим необходимые концептуальные предпосылки для завершения перехода российского бухгалтерского учета к МСФО, который начался более 20 лет назад, предусмотрен новый государственно-общественный механизм регулирования бухгалтерского учета.

При этом в рамках процесса формирования новых федеральных стандартов по бухгалтерскому учету (ФСБУ) за органами государственного регулирования (Минфином России и Банком России) остались только такие организационно-контрольные функции, как утверждение программы разработки стандартов и состава экспертного совета по ним, организация экспертизы проектов стандартов и их утверждение.

А саму разработку стандартов осуществляет орган негосударственного регулирования бухгалтерского учета – саморегулируемые организации, например, предпринимателей, иных пользователей бухгалтерской (финансовой) отчетности, аудиторов, заинтересованные принимать участие в регулировании бухгалтерского учета, а также их ассоциации и союзы, и иные некоммерческие организации, преследующие цели развития бухгалтерского учета.

Принципиальная проблема, связанная с тем, что ранее российский учет был ориентирован на соблюдение законодательства, а учет по МСФО – на интересы инвесторов, устранена с введением нового Закона «О бухгалтерском учете».

Однако изучение вопроса о реализации данного направления реформирования бухгалтерского учета позволило выделить не только достоинства его реализации, но и проблемы и трудности, которые до сих пор серьезно тормозили процесс внедрения норм МСФО в практику российского учета.

В нашей стране международные стандарты финансовой отчетности пытаются внедрить вот уже несколько лет, но пока безуспешно.

В настоящий момент Минфин России не утвердил ни программу разработки федеральных стандартов, ни состав совета по ним, а из органов негосударственного регулирования разработкой проектов федеральных стандартов занимается лишь одна организация – Фонд «Национальный негосударственный регулятор развития бухгалтерского учета «Бухгалтерский методологический центр» (НРБУ БМЦ), выпустивший только один проект – ФСБУ № 1 «Основные средства» [2].

Но следует отметить, что на сегодняшний день сохраняется зависимость бухгалтерского учета от налогового законодательства.

Конечно, официально бухгалтерский и налоговый учет разделены, но ни для кого не секрет, что бухгалтер ориентирован преимущественно на снижение различий между двумя видами учета, и делается это вовсе без оглядки на интересы собственников и инвесторов. Современный бухгалтерский учет используется для решения непрофильных задач, таких как сбор данных для органов российской статистики, налоговое администрирование и т.п. Но он не решает свою профильную задачу – не показывает реальной картины бизнеса. Это происходит потому, что многие вопросы ведения учета не урегулированы российскими положениями по бухгалтерскому учету и организации должны решать их самостоятельно с помощью профессионально сформированной учетной политики.

И фактически всегда российская практика учета выбирает вариант, делающий отчетную информацию наименее полезной для внешних пользователей, что приводит к созданию неблагоприятного инвестиционного климата и замедлению экономического роста организаций.

Таким образом, можно утверждать, что сложившаяся на сегодняшний день система бухгалтерского учета и отчетности не обеспечивает в достаточной мере надлежащего качества и надежности формируемой в ней информации, а также существенно ограничивает возможности полезного использования этой информации.

Актуальность решения этой проблемы подтверждается и положениями нового закона «О бухгалтерском учете», который изменил само понятие бухгалтерского учета, что, на наш взгляд, сразу переориентировало его с контрольной функции на аналитическую.

Дело в том, что теперь формирование документированной систематизированной информации об объектах учета производится с целью составления на ее основе бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Таким образом, напрашивается вывод, что сам процесс учета, в том числе, отражения учетной стоимости объектов, отходит на второй план.

На первый план выходит информация, сформированная по требованиям международных стандартов, которая в наибольшей степени отражает реальное финансовое положение экономического субъекта.

В качестве основного направления развития бухгалтерского учета и отчетности было обозначено повышение качества информации, формируемой в них, что должно обеспечиваться использованием МСФО или применением их в качестве основы построения национальной системы бухгалтерского учета и отчетности.

Данная точка зрения поддерживается подавляющим большинством ученых и практиков.

Таким образом, система российского бухгалтерского учета на пути своего реформирования и развития сталкивается с разного рода проблемами, однако все они решаемы. Необходимо грамотно и постепенно осуществлять преобразования системы бухгалтерского учета в России. Необходимо помнить, что любое новшество должно вводиться осторожно и постепенно, надо учитывать российский менталитет, ее историю и масштабы.

Библиографические ссылки:

1. Федеральный закон РФ от 06.12.2011 г. № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете»// СПС «Консультант плюс», 2015.
2. Палий, В. Ф. Актуальные вопросы теории бухгалтерского учета [Текст] / В.Ф. Палий // Бухгалтерский учет. - 2015. - №3. - С. 45.
3. Богатая, И. Н., Евстафьева, Е. М. Исследование современных тенденций развития бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации [Текст] / И. Н. Богатая, Е.М. Евстафьева // Международный бухгалтерский учет. - 2013. - №25. - С. 2-17.

УДК 338.32

Совершенствование системы управления активами организации

Мариновский В. В. vladimirmarinovskiy@mail.ru

Научный руководитель – Саматова Т. Б.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

В настоящее время повышение конкурентоспособности организации и эффективности ее финансово-хозяйственной деятельности связывают с совершенствованием управления активами. Актуальность этого вопроса повысилась в связи с внедрением серии стандартов ISO-55000 «Asset Management», областью действия которых является управление активами [1]. Данные стандарты направлены на улучшение финансовых результатов, оптимизацию принятия инвестиционных решений, управляемость риска, устойчивость развития, улучшение эффективности деятельности организаций. В основу разработки стандартов была положена Техническая спецификация PASS 55 по оптимальному управлению физическими активами, а так же лучшие практики по управлению активами. Серия включает три стандарта, определяющие общие положения, принципы и терминологию, требования и рекомендации по управлению активами:

1. ISO 55000:2014 Менеджмент активов. Основные положения, принципы и терминология.
2. ISO 55001:2014 Менеджмент активов. Системы менеджмента. Требования.
3. ISO 55002:2014 Менеджмент активов. Системы менеджмента. Руководство к применению ISO 55001.

Стандарт ISO 55000 определяет актив как идентифицируемый предмет, вещь или объект, который имеет потенциальную или действительную ценность для организации. А управление активами, согласно стандарту – это координируемая деятельность организации по реализации (извлечению) этой ценности. При этом актив в общем случае может быть, как мате-

риальным (физическим), так и нематериальным. Но прежде всего, стандарты ISO серии 55000 ориентированы на управление именно физическими активами.

Обобщая можно сказать, что активы имеют действительную или потенциальную ценность для организации, а управление активами обеспечивает реализацию (извлечение) этой ценности.

Управление активами должно строиться на следующей модели ведения бизнеса:

- 1) интеграция организационно-производственных и финансово-политических решений;
- 2) обеспечение оптимальной эксплуатации активов;
- 3) планирование и распределение ресурсов на основе баланса риска, надежности и затрат;
- 4) обеспечение полной своевременной и единой информации для принятия решений.

В основе управления активами лежит принятие оптимальных решений, направленных на балансировку затрат, рисков и производительности в течении жизненного цикла актива. Принятие решений связано с применением оценки и анализа рисков, износа основных средств, технической надежности, затрат на ремонт и обслуживание, формирование запасов и т.д. [2].

Анализ системы управления активами на предприятиях нефтегазовой отрасли показал, что основная проблема в управлении активами связана с отсутствием взаимосвязи между стратегией развития организации и политикой управления активами. Формирование системы управления активами должно быть основано на стратегии и политике управления активами, системе контроля, планирования и анализа активов.

Эффективную систему управления активами предлагается формировать исходя из взаимосвязи планов и целей развития организации, политики управления активами, стратегического и оперативного планов управления активами, планов развития системы управления активами и средств поддержки, а так же портфеля активов (рисунок 1). В эффективной системе необходимо учитывать выполнение планов управления активами, формирование элементов системы управления активами и средств поддержки, оценку результативности управления активами, а так же мероприятия по улучшению их использования.

В соответствии с концепцией Asset Management, необходимо в первую очередь выделить однородные группы в совокупности материальных и нематериальных активов. Следует отметить, что на предприятиях нефтегазовой отрасли наибольшую долю в активах имеют основные средства, использующиеся в добыче, транспортировке переработке природных ресурсов.

Целью совершенствования корпоративной системы управления активами является повышение эффективности деятельности компании путем оптимизации использования ресурсов, развития и улучшения содержания активов. Достижение данной цели предполагает предварительное решение ряда задач:

- разработка соответствующих нормативных документов;
- создание методологической базы системы управления активами (СУА);
- реинжиниринг бизнес-процессов;
- формирование инструментов принятия решений в управлении активами.

Построение СУА должно базироваться на следующих основополагающих принципах:

- целостность – ориентированность системы на совокупность активов и процессов, ведущая к выработке целесообразных решений в рамках организации как единой структуры, что находит отражение в ее стратегии. Целостность понимается как альтернатива управлению отдельными группами активов;
- комплексный характер выработки управленческих решений;
- высокая гибкость системы, подразумевающая динамизм управления при изменении факторов внешней среды и учитывающая потенциал привлечения финансовых ресурсов, темпы экономического развития, формы организации производственной и финансовой деятельности и другие параметры функционирования организации;

- структурированность – четкое распределение ролей и сфер ответственности в совокупности с комплексным подходом при осуществлении административного контроля;
- оптимальность – сбалансированное соотношение результата, затрат и рисков в течение жизненного цикла материального актива;
- устойчивость – характеризуется представленными в динамике достижимыми уровнями оказания услуг и необходимыми капитальными и операционными расходами;
- динамичность развития – соблюдение единообразия бизнес-процессов, применяемых во всех подразделениях организации [3].

Заинтересованные стороны (стейкхолдеры) и контекст организации

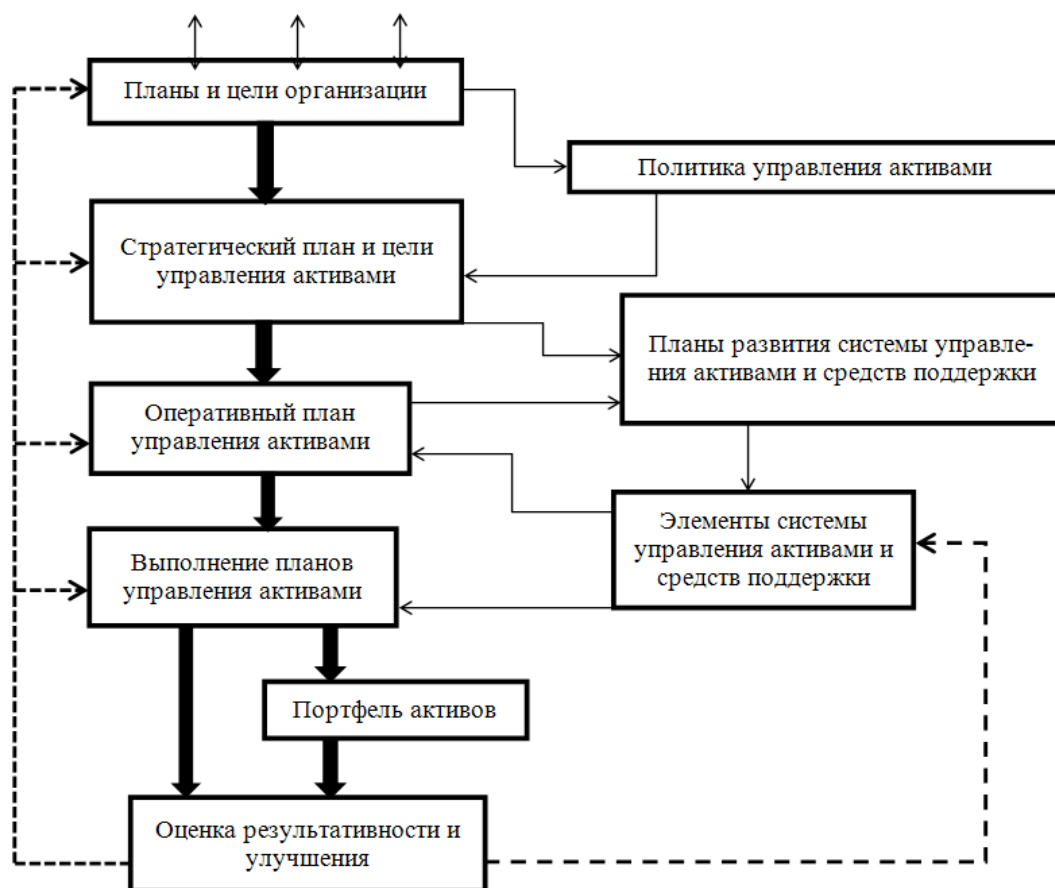


Рисунок 1 – Система управления активами

Предлагаемая система управления активами имеет функциональную структуру, состоящую из четырех основных блоков:

1. Управление вложениями в активы – отвечает за эффективное распределение по всем направлениям деятельности в пределах имеющихся полномочий (строительство, техническая политика и регламенты, техническое обслуживание и ремонты), а также осуществление мониторинга и контроля исполнения. В рамках первого блока обеспечивается реализация следующих функций:

- формирование скользящего пятилетнего плана, дополняемого долгосрочным (более 10 лет) инвестиционным прогнозом;
- анализ, оценка и ранжирование инвестиционных проектов на основе их значимости;
- контроль изменений в реализации производственной программы, позволяющий результативно оценивать и управлять возможными отклонениями;
- мониторинг и корректировка инвестиций в активы, обеспечивающие непрерывное повышение эффективности бизнес-процессов;
- принятие обоснованных решений.

2. Управление разработкой проектов и программ – обеспечивает создание проектов и формирование планов их выполнения в соответствии с существующими нормами, ограничениями во взаимосвязи с другими проектами с помощью:

- своевременного и точного определения потребностей в техническом обслуживании и ремонтах в соотношении с портфелем инвестиционных проектов;
- применения интегрированных инструментов планирования и риск-менеджмента;
- привлечения системы показателей эффективности использования активов, позволяющей комплексно оценивать влияние конкретного варианта реализации проектов как на отдельные активы, так и на их совокупность.

3. Управление нормативной базой – обеспечивает бизнес-процессы актуальной и обновляемой нормативной базой, способствующей наиболее результативному управлению активами на протяжении всего их жизненного цикла.

В рамках данного функционального блока определяются ключевые процессы управления сетевой инфраструктурой, активами и инвестициями, что помогает оптимально сбалансировать затраты, риск и результат. В предлагаемой системе управления активами для анализа рисков и их оценки используется классификация по следующим категориям:

- технический риск – связан с техническими характеристиками объекта, влияющими на обеспечение его надежности и эксплуатационной готовности;
- риск безопасности – возникает вследствие событий, оказывающих воздействие на здоровье и безопасность людей, а также при отсутствии и/или несоблюдении положений, стандартов, законов об охране труда на предприятии;
- экологический риск – появляется в результате событий, критических для состояния окружающей среды, или из-за несоблюдения стандартов, законов и положений по ее защите;
- риск регулирования – обусловлен возможными изменениями законов, государственных и отраслевых стандартов и положений, требований регулирующих органов и необходимостью приведения корпоративной политики и бизнес-процессов в соответствие с ними в установленные сроки;
- риск ущерба – возникает при воздействии третьих лиц или иных внешних факторов, не поддающихся непосредственному контролю, включая такие явления как терроризм, вандализм и стихийные бедствия;
- проектный риск – связан с невозможностью выполнения проекта/программы в установленные сроки и/или с учетом заданных критериев.

4. Управление информацией по активам – обеспечивает получение своевременных и качественных данных для принятия обоснованных решений и использует следующие составные части системы информационной поддержки:

- имитационную модель управления активами;
- хранилище агрегированных баз данных по активам;
- модуль анализа статистической информации и расчета показателей эффективности моделирования для оценки рисков, производственных характеристик и затрат (на базе программных продуктов SAP);
- модуль формирования внутренней отчетности (на базе программных продуктов SAP).

Методологическая база СУА должна включать:

- модель целеполагания, формирующую цели управления, КПЭ (ключевые показатели эффективности), методику расчета целевых значений и информационно-программное решение для поддержки процессов управления на основании КПЭ;
- общие положения, содержащие термины, определения, основные функции и принципы организации управления активами.

Разработка и применение предлагаемой системы управления активами позволит:

1. Повысить прозрачность деятельности компании и улучшение ее управляемости.
2. Повысить обоснованность при выработке стратегии и тактики.

3. Обеспечить необходимый уровень надежности деятельности организации.
4. Оптимизировать затраты (без снижения уровня надежности) на оперативную деятельность и расходы на новое строительство, техническое перевооружение и реконструкцию.
5. Достигнуть максимальной степени доверия во взаимоотношениях с внешними контрагентами организации.

Опыт зарубежных компаний, использующих похожую бизнес-модель управления активами, показывает, что главным итогом реализации новых подходов является повышение инвестиционной привлекательности предприятия, снижение непроизводительных издержек, существенное увеличение эффективности вложений в активы с одновременным ростом финансовых результатов.

Библиографические ссылки:

1. Ассоциация по сертификации «Русский Регистр» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rusregister.ru/>
2. *Иорш, В. И.* Преимущества хорошего управления активами [Текст] / В. И. Иорш // Генеральный директор. Управление промышленным предприятием. – 2015. №4. – С. 18 – 25.
3. *Софьин, В.* Концепция создания управления активами ОАО «ФСК – ЕЭС» [Текст] / В. Софьин, И. Волкова, О. Самаренко // ЭнергоРынок. – 2008. – №3. – С. 23-26.

УДК 338.242

Применение методов статистического анализа для повышения эффективности управленческих решений

Михеев Д. В. – dimka@outlook.com

Научный руководитель – Крестовских Т. С.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Одним из условий успешного функционирования и развития предприятий в рыночной экономике является постоянное качественное совершенствование их деятельности. Оно связано с изменениями в организации труда, технологическом процессе, используемом оборудовании, в системе стимулирования, кадровой политике, этических норм и др.

Преобразования должны касаться как объекта, так и субъекта управления, руководству необходимо периодически оценивать и корректировать поставленные цели с учетом изменений внешней среды и самого предприятия.

Необходимость изменений диктуется требованиями рынка, на которые адекватно реагируют преуспевающие в бизнесе руководители.

Готовность к изменениям – сложный процесс во многих отношениях, в том числе психологическом. Отмечается, что легче и быстрее прощаются с прошлым руководители низших уровней власти, и гораздо сложнее – в верхних эшелонах управления. Происходит это, очевидно потому, что необходимость перемен острее ощущается теми, кто находится ближе к производственному процессу, к самой жизни. Для «высокого» руководства необходимость перемен, как правило, требует выполнения большого объема работ, связанных с обеспечением их внедрения, что нарушает привычный распорядок дел. Именно в силу данного обстоятельства весьма важным требованием, предъявляемым к менеджерам, является их готовность к осуществлению перемен, к новизне в управлении объектами.

Управленческое решение – это результат анализа, прогнозирования, оптимизации и выбора альтернативы из множества вариантов достижения конкретной цели.

Обычно решения принимаются на основе двух моментов: интуиции и рациональности.

Интуитивные решения могут принимать представители высшего эшелона управления, имеющие огромный опыт работы. Менеджеры среднего и низшего звеньев, при приня-

тии данных решений, становятся заложниками случайности, и с точки зрения статистики их шансы на правильный выбор не высоки.

Для стратегического и тактического управления любой подсистемой должны приниматься **рациональные решения**, основанные на методах моделирования, обоснования, экономического и математического анализа.

Эффективность управленческого решения – степень достижения результата, путем реализации решения. Следует отметить, что теоретическом и методическом плане вопросы оценки эффективности управленческих решений разработаны еще не достаточно. Поэтому, чаще всего, эффективность оценивается на качественном уровне и выражается динамикой объемных и качественных показателей: производства продукции, прибыли, товарооборота и т.д.

Возросшая в мире в последние годы конкуренция привела к ужесточению требований, предъявляемых потребителями к качеству продукции.

Для успешной экономической работы предприятия стало необходимым применять высокоэффективные системы качества продукции.

Важно не только продемонстрировать потребителю высокое качество поставляемой продукции, но и убедить его в способности предприятия обеспечить СТАБИЛЬНОСТЬ качества, предоставив ему соответствующие гарантии.

Для целей обеспечения стабильности качества, международной организацией по стандартизации – ИСО разработаны международные стандарты по качеству, основанные на догмах постоянного повышения удовлетворенности потребителей продукции посредством выполнения их требований.

Необходимо отметить, что важным условием функционирования системы менеджмента качества является применение методов статистического анализа для управления процессом производства.

Традиционный подход к производству, вне зависимости от вида продукции, – это изготовление и контроль качества готовой продукции, с отбраковкой единиц, не соответствующих установленным требованиям. Такая стратегия часто приводит к потерям и не экономична, поскольку построена на проверке постфактум, когда бракованная продукция уже создана. Более эффективна стратегия предупреждения потерь, позволяющая избежать производства непригодной продукции. Такая стратегия предполагает сбор информации о самих процессах, ее анализе и эффективные действия по отношению к ним, а не к продукции.

Основными инструментами управления процессами производства на прогрессивных предприятиях являются статистические методы.

Главной задачей руководства при использовании стат. методов является:

- создать новый стиль управления, основанный на изучении фактов, тенденций, закономерностей. Стиль управления, основанный не на ощущениях и эмоциях, а на достоверной информации, направленной на постоянное улучшение качества и стремление к совершенству;
- развить статистическое мышление, суть которого – понимание того, что все процессы воспроизводимы не идеально, что всегда есть вариации, разбросы, неточности, которые нужно учитывать при принятии решений и управлении.

Необходимо создать систему применения статистических методов как часть системы тотального (всеобщего) управления качеством и непрерывного повышения качества, направленную на снижение и постоянное уменьшение неопределенностей, вариаций, разбросов всех характеристик продукции и процессов. Использовать статистические методы как основные инструменты управления процессами.

Одним из классов количественных характеристик, несущих информацию о стабильности (настроенности) процессов являются **индексы воспроизводимости**.

В условиях производства индексы применяются для оценки состояния и возможностей оборудования. Кроме оборудования аналогично анализируются состояния технологии во времени и т.п.

Удобство использования индекса воспроизводимости заключается в том, что эта безразмерная величина во многих случаях универсальна и легко понятна для количественной характеристики процесса. Следует отметить, что при исследовании принимается гипотеза о нормальности исследуемого распределения.

В данной работе будем руководствоваться следующими индексами, измеряющими воспроизводимость процессов:

- C_p – показатель возможностей процесса (индекс воспроизводимости);
- C_{pk} – показатель налаженности процесса (индекс работоспособности).

Индекс воспроизводимости C_p есть соотношение между величиной поля допуска (НГД и ВГД) и средним квадратичным отклонением нормального закона распределения:
 $C_p = (НГД - ВГД) / 6G$,

где ВГД, НГД – верхняя и нижняя границы поля допуска на данный показатель качества;

G – среднее квадратичное отклонение или его оценка по выборке.

Соотношение между параметрами, определяющими « C_p », показано на рисунке 1.

Под воспроизводимостью технологического процесса понимают потенциальную точность процесса, которая реализуется только при отсутствии воздействия неслучайных дестабилизирующих факторов, таких как изменение настройки, замена оператора, замена сырья и т.п. Таким образом, воспроизводимость реализуется лишь на относительно коротких интервалах времени, в течение которых могут быть взяты выборки.

Для воспроизводимого процесса фактический разброс равен допустимому, следовательно, $C_p = 1$. значения « C_p » больше 1 соответствуют желаемому процессу. Обычно полагают, что $C_p = 1,33$ достаточен для большинства производственных процессов.

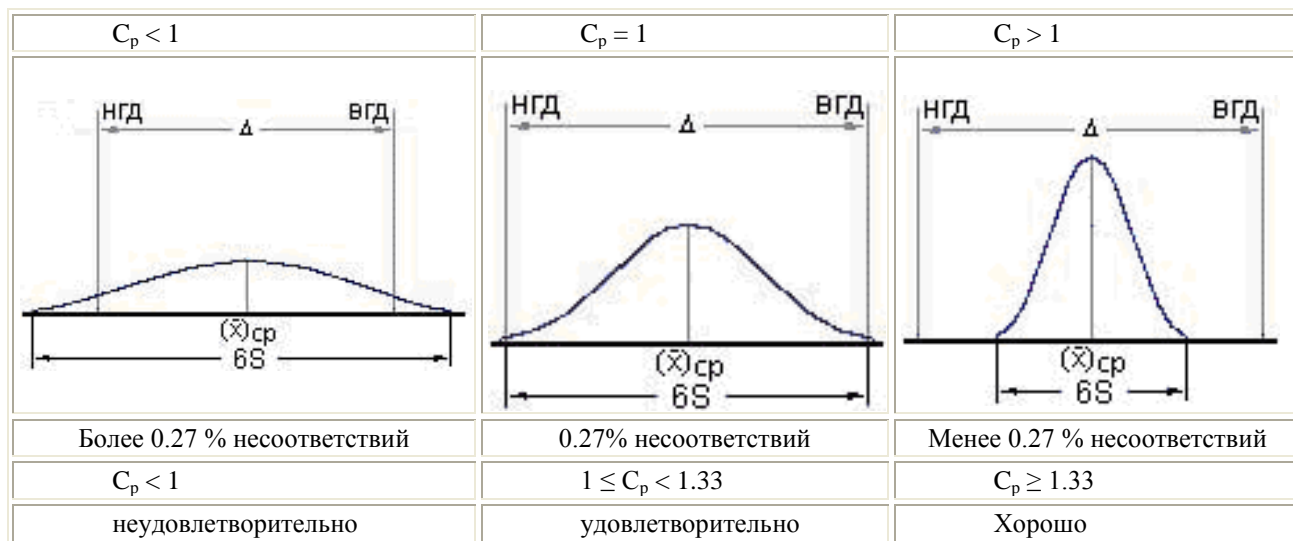


Рисунок 1 – Общепринятые оценки процессов по индексу воспроизводимости

В отличие от воспроизводимости, работоспособность оценивает реальную работу технологического процесса, учитывая как его точность, так и настройку. Количественно работоспособность характеризуется индексом работоспособности « C_{pk} », который оценивается следующим образом. Сначала по выборке оценивается положение центра настройки « μ » и оценивается значение среднеквадратического отклонения « δ ».

Индекс работоспособности C_{pk} характеризует настройку статистически устойчивого процесса в соответствии с его изменчивостью и границами поля допуска (Рисунок 2).

Если индекс работоспособности $C_{pk} = 1$, то процесс обеспечивает реальный уровень несоответствий около 0,27%. Увеличение индекса работоспособности соответствует более высокому качеству процесса и его точности, и его настройка обеспечивают малое значение

уровня несоответствий. Уменьшение индекса работоспособности свидетельствует о низкой точности или плохой настройке процесса относительно границ поля допуска.

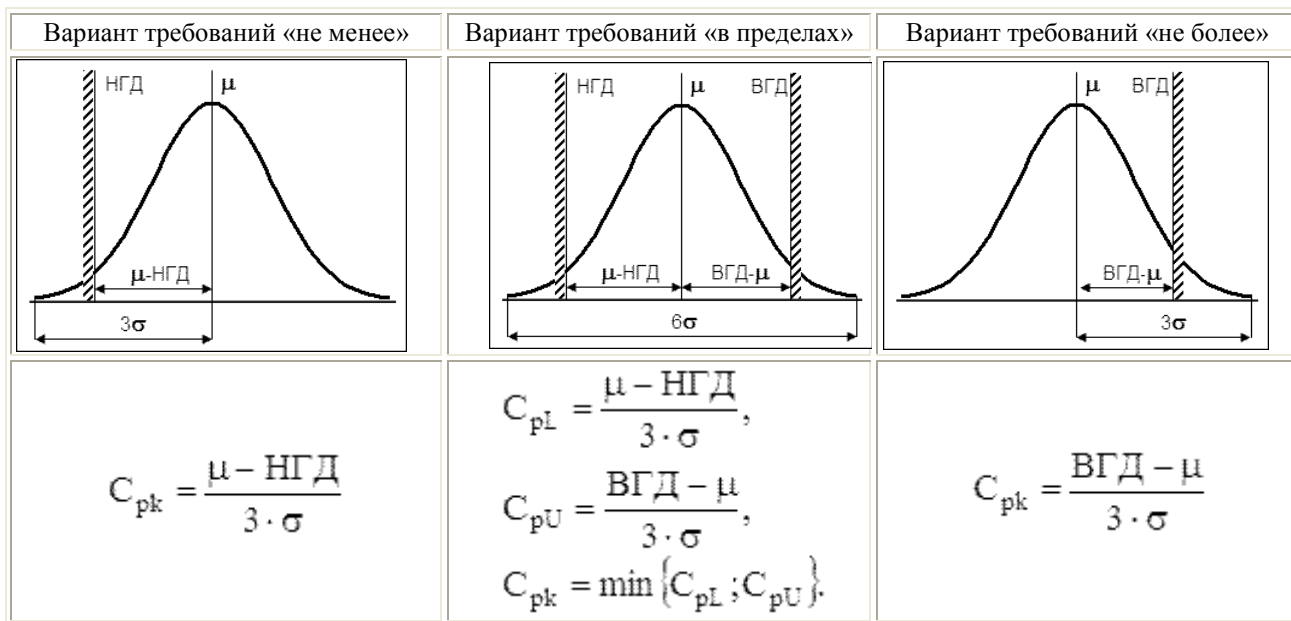


Рисунок 2 – Индекс работоспособности процесса

Ниже на рисунке 3 представлены два пути повышения индекса работоспособности.

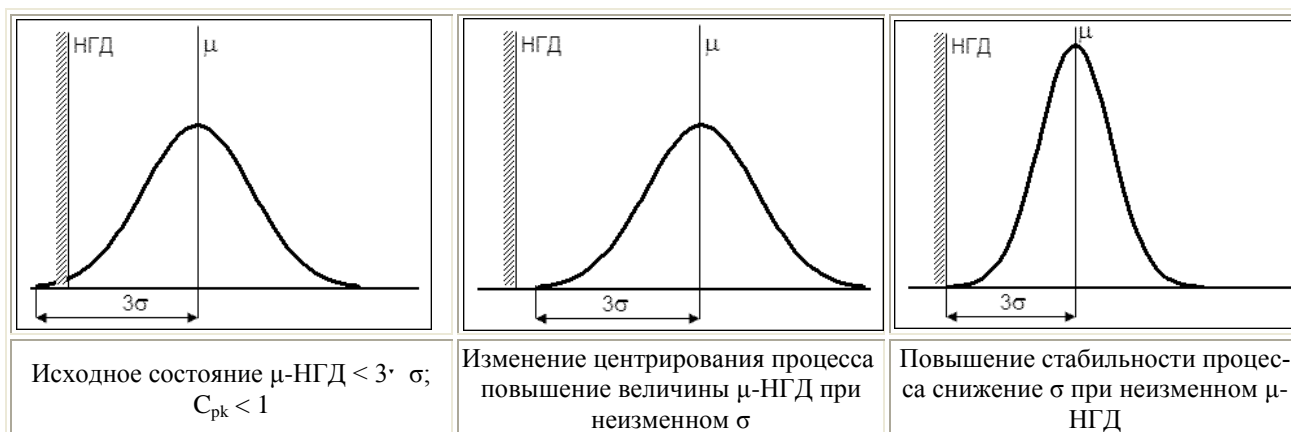
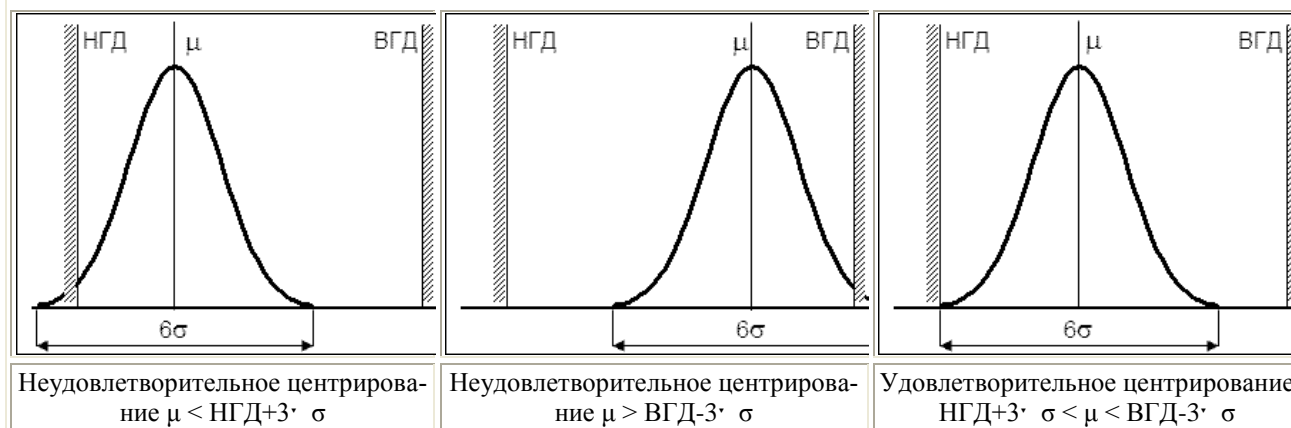


Рисунок 3 – Пути повышения индекса работоспособности

Варианты центрирования процесса при двухстороннем ограничении (для случая требований «в пределах»):



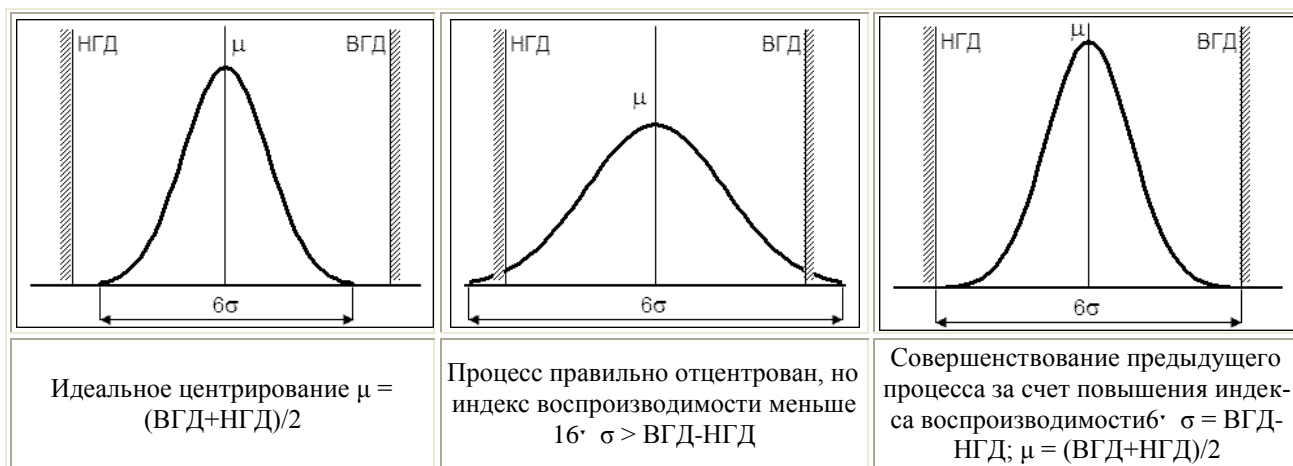


Рисунок 4 – Центрирования процесса при двухстороннем ограничении

Библиографические ссылки:

1. *Ефимов, В. В., Барт, Т. В.* Статистические методы в управлении качеством продукции [Электронный ресурс] / В. В. Ефимов // Электронный научный журнал «Технология материалов» – 2006. С. 106 - 135.
2. *Логанина, В. И.* Управление качеством лакокрасочных покрытий строительных изделий и конструкций [Электронный ресурс] / В. И. Логанина // Электронный научный журнал «Технология материалов». Выпуск №2 – 2010.

УДК 364.35

Проблемы реализации муниципальных целевых программ

Назарова Ю. Р.

Научный руководитель – Назарова И. Г.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

В последние годы наблюдается общая тенденция смещения и переноса основных задач управленческой деятельности и ответственности за ключевые проблемы социально-экономического государства страны на уровень субъектов и муниципалитетов. Специфика современного этапа развития Российской Федерации состоит в том, что мы выходим на стратегическое долгосрочное планирование развития регионов. И основу этого планирования должна составить недавно одобренная правительством концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года, и Концепция совершенствования региональной политики Российской Федерации до 2020 года.

Целевые программы позволяют сконцентрировать усилия для комплексного и системного решения проблем экономической и социальной политики страны, региона, муниципалитета, которые невозможно претворить в жизнь в необходимые сроки на основе рыночных механизмов.

В муниципальном управлении важное место занимает программно-целевой подход. Применение в практике МО программно-целевых методов означает – перевод управляющей системы на новое качественное состояние, формирование команды инновационного типа, достаточно активно использующей в своей работе приемы моделирования и прогнозирования социально-экономических процессов, математические, нормативные, статистические и иные методы.

Основной задачей программно-целевого подхода является – обеспечение формирования новых механизмов местного самоуправления, адаптированных к рыночным условиям, создание развитой инфраструктуры, поддержка малого и среднего предпринимательства,

решение имеющихся социальных проблем, особенно уровня и высокого качества жизни населения [1].

Особо важным является развитие обратных связей, обеспечивающих анализ исполнения планов и дальнейшую возможность их корректировок в процессе текущего планирования. Принятие указанной комплексной программы позволит перейти к новой эффективной процедуре управления и планирования муниципальным образованием.

Можно выделить следующие этапы применения программно-целевого бюджетного планирования:

2004-2006 – реформирование в Российской Федерации бюджетного процесса;

2007-2012 – увеличение эффективности и результативности бюджетных расходов;

2013-2030 – повышение эффективности государственного управления общественными финансами.

К 2016 году планируется переход на программный принцип бюджетов всех уровней на основе государственных и муниципальных программ. Правовая основа для этого создана Бюджетным кодексом Российской Федерации. Муниципальные программы и программный бюджет являются инструментами в системе муниципального управления. При чем очень важными инструментами, при помощи которых становится возможным оценивать использование бюджетных средств с точки зрения результативности и эффективности.

Действующие программы социально-экономического развития, в которых поставлены цели и задачи, и бюджет, определяющий направления использования ресурсов, не имеют между собой взаимосвязи. Муниципальные программы призваны настроить, установить взаимосвязь между целями и задачами, с одной стороны, и ресурсами, с другой. Местные дела или вопросы местного значения определяют набор муниципальных программ. Именно на их основе формируется перечень муниципальных программ.

В соответствии с Бюджетным кодексом (ст.179) по каждой государственной программе ежегодно проводится оценка эффективности ее реализации. По результатам указанной оценки может быть принято решение о необходимости прекращения реализации государственной программы или о необходимости изменения объемов бюджетных ресурсов на реализацию государственной программы.

Государственные программы являются инструментом, призванным сконцентрировать ресурсы бюджета на соответствующих направлениях деятельности с целью наиболее эффективного и результативного их использования [2].

Рассмотрим изменения и корректировки внесенные МОГО «Ухта» в объемы финансирования МЦП в 2014 году в соответствии с корректировками бюджета муниципального образования в таблице 1.

Таблица 1 – Анализ изменения объемов финансирования МЦП МОГО «Ухта» в 2014 году

№	Наименование муниципальной программы	Плановые бюджетные назначения	Утвержденные бюджетные назначения	Отклонения	
				абс. руб	отн. %
1	Муниципальная программа МОГО «Ухта» «Развитие системы муниципального управления на 2014 – 2020 годы»	0	17689473,34	17689473,34	100
2	Муниципальная программа МОГО «Ухта» «Развитие экономики на 2014 – 2020 годы»	2124300,00	1824300,00	-300000	-14,1
3	Муниципальная программа МОГО «Ухта» «Безопасность жизнедеятельности населения на 2014 – 2020 годы»	41201,67	32591010,78	32549809,11	-
4	Муниципальная программа МОГО «Ухта» «Развитие транспортной системы на 2014–2020 годы»	316399811,14	323840664,47	7440853,33	2,4
5	Муниципальная программа МОГО «Ухта»	257741788,70	271513753,60	13771964,9	5,3

№	Наименование муниципальной программы	Плановые бюджетные назначения	Утвержденные бюджетные назначения	Отклонения	
				абс. руб	отн. %
	«Жилье и жилищно–коммунальное хозяйство на 2014 – 2020 годы»				
6	Муниципальная программа МОГО «Ухта» «Развитие образования на 2014–2020 годы»	2455025774,97	2 397916 862,13	–57108912,84	–2,3
7	Муниципальная программа МОГО «Ухта» «Культура на 2014 – 2020 годы»	286322968,42	236372968,42	–49950000	–17,4
8	Муниципальная программа МОГО «Ухта» «Развитие физической культуры и спорта на 2014 – 2020 годы»	174001685,20	173957336,00	–44349,2	–0,02
	Итого	3491657530,1	3 455706368,74	–35951161,36	–1,0

Как свидетельствуют данные таблицы 1 общий объем финансирования МЦП в 2014 году предусматривался в размере 3491 млн. руб. После внесенных корректировок произошло уменьшение общего объема финансирования на 1%. Утвержденный размер субсидий составил 3455 млн. руб. Несмотря на несущественные изменения в общем объеме финансирования, отклонения в разрезе отдельных программ имеют значительный размер колебаний плановых от утвержденных значений. По таким программам как «Развитие экономики на 2014-2020 годы» и «Культура на 2014-2020 годы» финансирование уменьшено на 14,1% и 17,4% соответственно. По программе «Безопасность жизнедеятельности населения на 2014-2020 годы» рост размера финансирования с 41 тыс. руб. до 32,5 млн. руб. Таким образом можно сделать вывод о том, что общий объем финансирования практически не изменился, но предусмотренные средства перераспределены внутри программ.

Таблица 2 – Исполнение программной части бюджета МОГО «Ухта»

№	Наименование муниципальной программы	Утвержденные бюджетные назначения	Исполнение	Неисполненные назначения	Процент исполнения (%)
1	Муниципальная программа МОГО «Ухта» «Развитие системы муниципального управления на 2014 – 2020 годы»	17689473,34	16007016,31	1682457,03	90,49
2	Муниципальная программа МОГО «Ухта» «Развитие экономики на 2014 – 2020 годы»	1824300,00	1767692,11	56607,89	96,90
3	Муниципальная программа МОГО «Ухта» «Безопасность жизнедеятельности населения на 2014 – 2020 годы»	32591010,78	32209304,61	381706,17	98,83
4	Муниципальная программа МОГО «Ухта» «Развитие транспортной системы на 2014–2020 годы»	323840664,47	193090626,86	130750037,61	59,63
5	Муниципальная программа МОГО «Ухта» «Жилье и жилищно–коммунальное хозяйство на 2014 – 2020 годы»	271513753,60	210856688,49	60657065,11	77,66
6	Муниципальная программа МОГО «Ухта» «Развитие образования на 2014–2020 годы»	2397916862,13	2239421635,36	158495226,77	93,39
7	Муниципальная программа МОГО «Ухта» «Культура на 2014 – 2020 годы»	236372968,42	215810799,37	20562169,05	91,30
8	Муниципальная программа МОГО «Ухта» «Развитие физической культуры и спорта на 2014 – 2020 годы»	17 957336,00	133243392,84	40713943,16	76,60
	Итого	3455706368,74	3042407155,95	413299212,79	88,04

Как видно из таблицы 2 общий объем исполнения бюджета в рамках финансирования МЦП в 2014 году составил 3042 млн. руб. или 88,04 %. В наименьшем объеме профинансированы следующие МЦП: «Развитие транспортной системы на 2014–2020 годы» – 59,63 %.

Как показал проведенный анализ, применение программно-целевого метода в решении задач социально-экономического развития МОГО «Ухта» позволило за последние годы:

- определить приоритеты капитальных расходов в рамках целевых программ;
- повысить адресность и прозрачность муниципальных целевых программ;
- улучшить процесс отбора и реализации инвестиционных проектов в рамках программ.

В результате проведенного анализа теории и практики проведения оценки МЦП в условиях модернизации системы управления муниципальными финансами, хотелось бы отметить высокий уровень координации и согласованности органов власти муниципальных образований в реализации приоритетных направлений территориального развития, задаваемых на федеральном уровне. Однако, говорить о положительных итогах реализации бюджета в программном представлении достаточно рано, так как, в основном муниципальные программы большинства муниципальных образований, имеют горизонт планирования от 2014 года до 2016 года. Однако, тенденции тотального перехода к программному бюджетированию на всех уровнях бюджетной системы, заявленные в Обращении Президента страны с ежегодным посланием к Федеральному собранию от 12 декабря 2013 года, обуславливают необходимость дальнейшего исследования методологии оценки муниципальных программ в целях систематизации и обобщения достижений в области модернизации системы управления муниципальными финансами.

Анализ практики внедрения программно-целевого подхода в муниципальном образовании МОГО «Ухта» позволил выявить следующие проблемы, характерные для большинства муниципальных образований. Выявленные проблемы представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Типичные проблемные области реализации целевых программ на муниципальном уровне

№ п/п	Проблемы	Содержание
1	Отсутствие собственной нормативно-правовой базы реализации МЦП	Работа осуществляется без собственных нормативных документов, регламентируется юридическими актами регионального и федерального уровней, что существенно затрудняет процесс целевого программирования
2	Проблема информационного обеспечения	Существующая в муниципальных образованиях система сбора, систематизации и обработки статистической информации не позволяет оценить состояние проблемной области. Органами местного самоуправления в основном собираются данные по запросам в вышестоящие органы власти, время ожидания информации иногда растягивается на длительный период.
3	Осуществление основного контроля за реализацией целевых программ региональными структурами	В связи с тем, что реализуемые целевые программы являются программами регионального уровня, основной контроль проводится именно данными структурами. Однако контроль и координация должны осуществляться, в первую очередь, представительным органом власти. В связи с этим, кроме отчетности, адресованной органам власти высшего уровня, необходима разработка комплексной отчетности оценки эффективности целевой программы с конкретными примерами расчетов.
4	Нехватка бюджетных средств на реализацию целевых программ	Бюджет муниципального образования планируется в конце отчетного года на следующий год. Все основные расходы утверждаются на основании планируемых поступлений денежных средств. Наблюдается нехватка перераспределенных средств на целевые нужды, участие в целевых программах проходит в рамках софинансирования из федерального и регионального бюджетов. К примеру, зарубежная практика внедрения целевого программирования активно использует внебюджетные деньги на реализацию мер по решению острых территориальных проблем.

Кроме типичных проблемных областей анализ практики реализации целевых программ позволил выявить следующие основные недостатки:

1. Метод программно-целевого управления в основном используется для решения текущих отраслевых задач, а не для сложных проблем, в основном связанных с социально-экономическим развитием муниципального образования.

2. Недостаточная теоретическая и методологическая проработанность имеющихся способов оценки эффективности целевых программ. Как правило, программы оценивают по количеству проведенных мероприятий и (или) финансовым затратам.

3. Достаточно часто программно-целевое управление не обеспечено реальными финансовыми и прочими ресурсами.

4. Отмечается несоответствие по объемам финансового обеспечения: неполное или несвоевременное финансирование целевых программ, перераспределение запланированных средств между программными мероприятиями независимо от утвержденных в планах размеров финансирования.

5. Рассмотренные способы оценки программ по объемам осуществленных мероприятий и размеров финансирования относятся к так называемой «внутренней» оценке. В нашем случае, это когда МО оценивает результаты так называемой собственной деятельности.

В целях совершенствования механизма реализации целевых программ, реализуемых на муниципальном уровне, предлагается следующий комплекс практических мероприятий.

1) В области нормативно-правового обеспечения представительным и исполнительным органам предлагается провести работу по подготовке нормативно-правового обеспечения программно-целевого планирования.

2) Предлагается разработать методическое обеспечение оценки эффективности реализации целевых программ.

В первую очередь, необходимо определить критерии оценки. Все критерии по целевым программам развития социальной инфраструктуры предлагается разделить на 3 большие группы:

- критерий экономической эффективности;
- критерий бюджетной эффективности;
- критерий социальной эффективности.

3) В области нехватки бюджетных средств на реализацию программно-целевых мероприятий предлагается использовать альтернативные механизмы финансирования. Одним из действенных способов является государственно-частное партнерство, которое направлено на развитие общественной инфраструктуры.

Библиографические ссылки:

1. *Айрапетян, Л. Н.* Анализ инфраструктуры взаимодействия власти и бизнеса при разработке и реализации целевых программ в России [Текст]: / Л. Н. Айрапетян // Экономика и предпринимательство. – 2014. – №5– 2. – С.156–159.

2. *Глотова, И. И.* Программно – целевое финансирование в рамках федеральной целевой программы 2011– 2015 гг. «Жилище» [Текст]: /И. И. Глотова, Е. С. Букина // Экономика и современный менеджмент: теория и практика. – 2013. – № 26. – С. 96–100.

УДК 334.72:629.73(470.13)

Анализ источников финансирования АО «Комиавиатранс»

Нор С. А. svetka_nor@mail.ru

Научный руководитель – Климочкина Н. И.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Экономика авиакомпаний характеризуется значительной капиталоемкостью и высокими постоянными издержками. Поэтому в настоящее время актуальной проблемой для российских предприятий является состояние основных фондов, при этом важен выбор источника финансирования указанного переоснащения.

Пассив бухгалтерского баланса представляет собой совокупность источников средств финансирования хозяйственной деятельности предприятия или его финансовый капитал.

Структура финансового капитала представлена на рисунке 1.

Для приобретения воздушных судов авиакомпаниями существуют три распространенные модели финансирования.

Первая модель – приобретение на собственные или привлеченные с рынка капитала средства. В рамках этой модели авиакомпания сразу получает права собственности на самолеты, они включаются в состав основных средств, увеличивая активы и обязательства, и амортизируются.

Вторая модель – финансовый лизинг. Эта модель характеризуется тем, что оплачивается не полная сумма договора, а только аванс, при этом самолеты сразу ставятся на баланс. В дальнейшем на протяжении срока договора осуществляются регулярные лизинговые платежи. После его окончания самолеты переходят в собственность авиакомпании. По своей экономической природе финансовый лизинг схож с долговыми обязательствами, которые отягощают баланс компании.

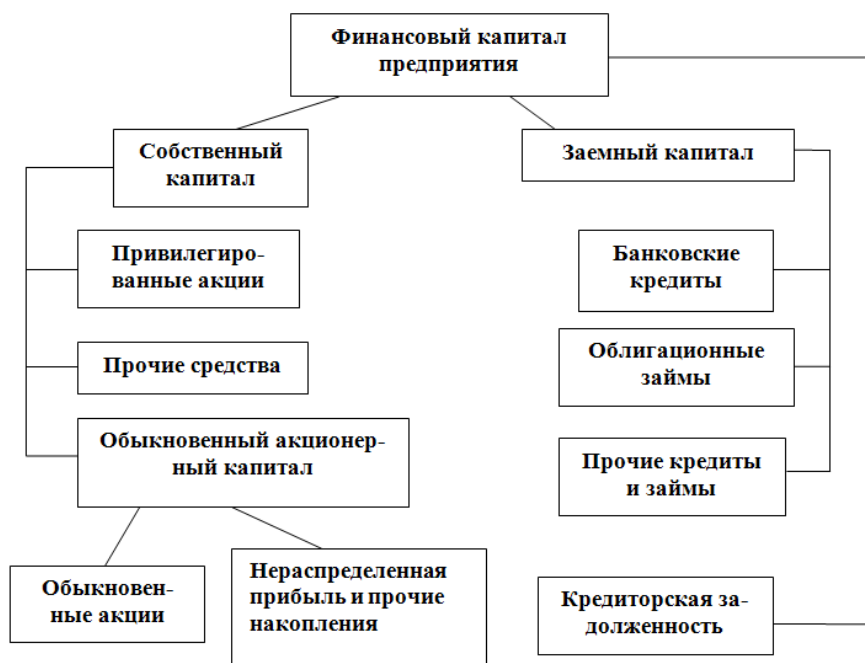


Рисунок 1 - Структура финансового капитала предприятия

Третья модель – операционный лизинг. В этом случае авиакомпания регулярно отчисляет лизингодателю арендную плату, однако не ставит самолеты на баланс и не амортизирует их. Расходы по операционному лизингу относятся на себестоимость. После окончания срока действия договора самолеты возвращаются лизингодателю. Операционный лизинг в отчетности отражается в забалансовых обязательствах, что делает его привлекательным для компаний, не желающих обременять свою отчетность чрезмерными долгами.

Несмотря на то, что операционный лизинг напрямую не отражается в финансовой отчетности, обязательства по нему вполне осязаемые, как и их влияние на размеры потенциальных рисков авиакомпаний. И чем большее распространение получает эта модель финансирования, тем внимательнее стали оцениваться риски, связанные с ее использованием.

Чтобы определить, насколько рискованной окажется схема финансирования, необходимо разделить источники финансирования парка воздушных судов на три вида. Первый образован из собственного капитала и облигационных займов. Второй является суммой обязательств по финансовому лизингу, а также кредитам и займам. И наконец, третий вид источ-

ников финансирования формируется за счет забалансовых обязательств по операционному лизингу. На основании соотношения объемов этих показателей и относительного размера долговой нагрузки авиакомпании классифицируются по группам риска. Ключевым фактором при этом является доля второго и третьего вида источников финансирования в общем его объеме.

Компания относится к группе с низким риском, если доля каждого из этих двух видов финансирования не превышает 40%, а отношение долга к капиталу менее двух.

У компаний со средним риском доля второго или третьего способа финансирования может занимать от 40 до 60%.

Компании с высоким риском финансируют создание или развитие своего авиапарка преимущественно за счет второго или третьего способа. Один из них обязательно должен составлять более 60%. К этой же категории относятся и те авиакомпании, у которых отношение долга к капиталу более 10.

Иначе говоря, если для компании основным источником финансирования являются собственные и привлеченные с рынка капитала средства и она умеренно использует банковские кредиты и операционный лизинг, то уровень ее риска минимален. Если же авиаперевозчик практически не использует собственные средства, но сбалансировано сочетает банковские кредиты и операционный лизинг, то ее можно назвать компанией среднего риска. Если компания преимущественно использует операционный лизинг, то она попадает в группу высокого риска.

Использование операционного лизинга увеличивает себестоимость перевозок. Поэтому неудивительно, что низкотарифные компании предпочитают приобретать самолеты в собственность. Среди компаний с низким риском два дискаунтера: EasyJet и Southwest Airlines. В то же время в категории высокого риска попадают как убыточные авиакомпании из США, так и азиатские перевозчики, выбравшие стратегию агрессивного расширения парка за счет лизинга. Пока в группе с высоким риском нет ни одного лоукостера.

Что касается АО «Комиавиатранс», то в 2012-2013 годах эта авиакомпания относилась к группе со средним риском, при котором доля обязательств составляла 55% и 59% соответственно. Однако, взяв в лизинг авиа и автотехнику в 2014 году, она повысила свою рисковость до 75% и вошла в третью группу, при этом на собственный капитал стало приходиться лишь 24%.

Динамика изменения структуры пассива авиакомпании «Комиавиатранс» представлена в таблице 1.

Проведя анализ пассива баланса предприятия с 2012 по 2014 года, видим повышение собственного капитала на 190438 тыс. руб. Это происходит преимущественно за счет увеличения уставного капитала на 406630 акций. Размер долгосрочных обязательств в последнем году значительно повысился на 822 млн. за счет лизинга авто и авиатехники в размере 642466 тыс. руб. и заемных средств на 153 млн. Краткосрочные обязательства так же повысились на 34% за счет увеличения кредиторской задолженности (257426 тыс. руб в 2012 году и 431447тыс. руб. в 2014 году) и повышения значения доходов будущих периодов на 137967 тыс. руб.

Проведя анализ пассива баланса АО «Комиавиатранс» с 2012 по 2014 года, видим повышение собственного капитала на 190438 тыс. руб. Это происходит преимущественно за счет увеличения уставного капитала на 406630 акций. Размер долгосрочных обязательств в последнем году значительно повысился на 822 млн. за счет лизинга авто- и авиатехники в размере 642466 тыс. руб. и заемных средств на 153 млн. Краткосрочные обязательства так же повысились на 34% за счет увеличения кредиторской задолженности (257426 тыс. руб в 2012 году и 431447тыс. руб. в 2014 году) и повышения значения доходов будущих периодов на 137967 тыс. руб.

Оптимальная структура капитала – это такая структура капитала, которая устанавливает равновесие между риском и доходом и тем самым повышает рыночную стоимость

предприятия при одновременном снижении стоимости источников финансирования его деятельности.

Факторы, оказывающие наибольшее влияние на формирование оптимальной структуры капитала предприятия:

1. Отраслевые особенности операционной деятельности предприятия, определяющие структуру его активов и степень их ликвидности;

Таблица 1 - Динамика изменения структуры пассива АО «Комиавиатранс» 2012-2014 гг.

Показатели	2012, тыс.руб	2013, тыс.руб	2014, тыс.руб.	абс.изм. 2013 к 2012, тыс.руб.	абс.изм. 2014 к 2013, тыс.руб	Тпр 2013 к 2012, %	Тпр 2014 к 2013, %
Капитал и резервы, в т.ч.	279 594	283 514	473 952	3 920	190 438	1,402	67,171
Уставный капитал	153 011	153 011	559 641	0	406 630	0,000	265,752
Долгосрочные обязательства, в т.ч.	1 141	1 397	823 611	256	822 214	22,436	повышение в 590 раз
Заемные средства			153 246		153 246		
Прочие обязательства (лизинг)			642 468		642 468		
Краткосрочные обязательства, в т.ч.	376 913	486 677	655 216	109 764	168 539	29,122	34,631
Заемные средства	35 800	4	531	-35 796	527	- 99,989	повышение в 132 раз
Отложенные налоговые обязательства	1 141	1 397	27 897	256	26 500	22,436	повышение в 19 раз
Доходы будущих периодов	6 594	4 594	142 561	-2 000	137 967	- 30,331	повышение в 30 раз
Кредиторская задолженность	257 426	426 309	431 447	168 883	5 138	65,604	1,205
ИТОГО ПАС-СИВ	657 648	771 588	1 952 779	113 940	1 181 191	17,325	153,086

2. Стадия жизненного цикла и темпы роста предприятия;
3. Конъюнктура товарного рынка;
4. Уровень рентабельности операционной деятельности;
5. Уровень налогообложения прибыли;
6. Уровень концентрации собственного капитала;
7. Конъюнктура финансового рынка;
8. Финансовая гибкость руководства предприятия;
9. Отношение кредиторов к предприятию.

Возможность увеличения рентабельности собственного капитала предприятия путем использования заемных средств несмотря на то, что последние являются платными, носит название финансового рычага или финансового левеверджа.

Эффект финансового левеверджа (по второй концепции) определяется как процентное изменение чистой прибыли на одну обыкновенную акцию (EPS), вызванное процентным изменением операционной прибыли до выплаты процентов за кредит и налога на прибыль (ЕВИТ):

$$FL = \frac{\Delta EPS / EPS}{\Delta EBIT / EBIT} \quad (1)$$

Экономический смысл концепции заключается в том, что на сколько процентов изменится чистая прибыль в расчете на одну обыкновенную акцию (или на одну денежную единицу вложенного собственного капитала) при изменении операционной прибыли до выплаты процентов за кредит и налога на прибыль на 1%.

Таким образом, снижение операционной прибыли до выплаты процентов за кредит и налога на прибыль на 1% привело к снижению чистой прибыли в расчете на одну обыкновенную акцию на 0,986, где изменение прибыли на акцию составляет – 42%, а уменьшение операционной прибыли – 142%.

Как видно из анализа, экономика авиакомпаний характеризуется значительной капиталоемкостью и высокими постоянными издержками, поэтому АО «Комиавиатранс» использует преимущественно заемные источники финансирования, обновляя парк воздушных судов, наращивая объемы пассажирооборота и обеспечивая повышение авиационной безопасности.

Библиографические ссылки:

1. Воздушный кодекс Российской Федерации №60-ФЗ (ред. от 13.07.20015) [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
2. *Терентьев, А. Н.* Поиск новых источников финансирования процесса обновления парка воздушных судов российскими авиакомпаниями в условиях технологической модернизации на рынке магистральных авиаперевозок [Текст] / А. Н. Терентьев // *Инновации и инвестиции.* – 2013. - №4. - С. 100 – 105.
3. *Фридлянд, А. А.* Экономика российских авиакомпаний: основные тенденции [Текст] / А. А. Фридлянд // *Авиационное финансирование и лизинг в России и СНГ.* – 2013. - №7. – С. 24-29.

УДК 331.08

Бюджетирование в российских компаниях: проблемы и решения

Нуриев С. Н. nsail@bk.ru

Научный руководитель – Ружанская Н. В.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Актуальной задачей любого предприятия является получение прибыли и повышение его конкурентоспособности. Это связано с увеличением конкуренции на рынке и резким ограничением внешних ресурсов. Развитие рыночных отношений в нашей стране, усиление борьбы за рынки сбыта, интеграция российской экономики в мировую экономику неизбежно ставит вопрос о повышении конкурентоспособности предприятий. Бюджетирование является первым этапом разработки системы регулярного экономического управления, поскольку способствует оптимизации денежных потоков и ресурсов предприятия благодаря возможности существенного уменьшения объема и потребности в них, а также позволяет повысить прибыльность и конкурентоспособность предприятия.

Бюджетирование играет важную роль в системе управления предприятием любой от-

расли. Внедрение бюджетирования на предприятии позволяет планировать и контролировать финансово-хозяйственную деятельность предприятия, упрощает систему координации и контроля за функционированием отдельных подразделений и предприятия в целом. Отдельно следует отметить бюджетирование как важнейший инструмент принятия финансовых решений. Тенденция внедрения процесса бюджетирования охватила отечественные предприятия относительно недавно. В связи с этим компании столкнулись с большим количеством проблем данного процесса. Этим объясняется актуальность выбранной темы исследования.

Планирование и контроль деятельности компании, как основные элементы системы финансового менеджмента, были бы невозможными без внутрифирменного бюджетирования как основного инструмента принятия финансовых решений, обеспечивающего точной, полной и своевременной информацией высшее руководство.

Сегодня трудно представить управление компанией без планирования. В мировой практике среди инструментов финансового планирования долгое время главенствует бюджетирование. Однако оно, по-прежнему, остается слабым местом управления бизнесом большинства российских предприятий в области промышленности, строительства, страхования, банковской сферы, торговли и т.д.

В настоящее время российские компании сталкиваются с проблемами бюджетирования как при его внедрении в процесс управления, так и при последующем его функционировании. Исследование отечественной практики позволило выделить проблемы и недостатки бюджетирования [1].

Самым очевидным недостатком бюджетирования является его дороговизна. Эффективность бюджетирования заключается в детальном отражении информации по всем подразделениям организации. В этом случае требуется наличие специалиста по планированию в каждом подразделении, и соответственно, отдела бюджетирования. Соответственно, необходимо пригласить новых специалистов с соответствующей квалификацией или организовать курсы по повышению квалификации сотрудников организации. Данные действия повлекут за собой дополнительные затраты по содержанию довольно большого штата специалистов по бюджетированию. Как показывает практика, при составлении бюджетов компания тратит как минимум 50% производственного потенциала специалистов, а так же длительность данного процесса занимает как минимум 4 месяца и может достигнуть 7 месяцев. Это связано с тем, что бюджеты требуют постоянной корректировки в течение бюджетного периода из-за быстрой потери актуальности данных. Поэтому компаниям необходимо держать большой штат специалистов по бюджетированию. Из этого вытекает вывод о том, что бюджетирование занимает существенную часть затрат организации, которые не дают такого роста прибыли, ради которого вводилась данная система.

Кроме того, к общим проблемам бюджетирования следует отнести человеческий фактор. В первую очередь, менеджеры могут закладывать в бюджеты больше расходов, чем фактически ожидается, и меньше доходов, чем реально возможно получить, дабы избежать обвинений со стороны собственников в неспособности добиваться поставленных целей. Разумеется, такие манипуляции с бюджетами не приведут к росту стоимости компании. К тому же при построении бюджетов, как в российских, так и в зарубежных компаниях зачастую встречаются случаи мошенничества и воровства. В таких случаях менеджеры в бюджетах часто специально завышают закупочную цену материалов, а затем приобретают их по более низкой цене, которая на самом деле все равно является немного выше реальной закупочной цены. Поделив возникшую разницу с поставщиком материалов, менеджеру удастся неплохо заработать, да еще и получить похвалу начальства за мнимое снижение расходов на закупку материалов. Соответственно, очень сложно отследить эти махинации, так как на проверку тратятся дополнительные средства, а чем крупнее компания, тем больше будут данные затраты.

Стоит выделить такой недостаток бюджетирования, как построение бюджетов на основе плановых показателей прошлого периода с определенной корректировкой. Подобная практика характера не только для небольших компаний, но так же и для дочерних компаний

крупных российских холдингов. Указанный подход может вызвать замедление роста стоимости компании, не давая радикально изменить какие-нибудь процессы или применить эффективные и инновационные идеи. В случае если компания оперирует в условиях быстро изменяющейся внешней среды, построение бюджетов может оказать губительное воздействие на ее деятельность [2].

Другой существенной проблемой является преимущественно краткосрочный период формирования бюджетов. При бюджетировании менеджеры ставят перед собой такие краткосрочные цели, как достижение плановых показателей и снижение издержек. При достижении этих целей менеджеры получают своё «заслуженное» вознаграждение. Но в погоне за получением краткосрочного результата они совершенно забывают про долгосрочные цели, что приводит к снижению стоимости компании.

Существуют и специфические проблемы, с которыми сталкиваются российские компании при внедрении и осуществлении процесса бюджетирования.

Одна из главных таких проблем – неэффективная методическая база предприятия по формированию бюджетов или её отсутствие. У многих российских предприятий отмечается отсутствие полного описания технологии выполнения процесса бюджетирования. Эффективность бюджетирования будет достигнута в случае разработки и внедрения внутреннего стандарта процесса бюджетирования (совокупности принципов бюджетирования, сформулированных компанией и регулирующих ее деятельность; внутренних нормативных документов процесса бюджетирования, закрепляющих данные принципы). Но в первую очередь, должны быть разработаны стандарты по функционированию основных департаментов компании, например, финансового, экономического, производственного и т.д. Данные стандарты должны включать положения департаментов, их функции и задачи, которые необходимы для исполнения бюджетов [3].

К этой проблеме хотелось бы добавить необходимость рациональной организации процесса бюджетирования. Любая компания должна иметь четко составленный регламент процесса составления бюджетов, который отражает права и обязанности всех участников данного процесса, распределение полномочий и ответственности участников, а также получателей промежуточных и итоговых документов. Отсутствие данного документа также влияет на снижение эффективности процесса бюджетирования.

Следующей проблемой процесса бюджетирования является оперативность исполнения бюджетов. Поскольку бюджетированию свойственен краткосрочный период, необходимо вносить всю информацию по исполнению бюджетов. На практике, зачастую, все происходит иначе: предоставление информации от департаментов задерживается, что негативно влияет на эффективность процесса бюджетирования.

Из этой проблемы вытекает следующая проблема – недостоверность информации. В связи с тем, что менеджмент требует оперативного предоставления информации, ответственные по исполнению бюджета в спешке вбивают неверную информацию с намерением «лишь бы что-то отправить». Например, в строительной отрасли производственникам необходимо отправлять в срок всю информацию о материалах, расходах, выполненных работах и т.д. в головной офис. Если по каким-то причинам план не выполняется, производственники могут отправить информацию максимально приближенную к плану, т.е. несуществующую. В итоге получаются «красивые» цифры, которые должны удовлетворять руководство. Но в конце периода при проверке полученных данных образуется несоответствие с реальными данными. Соответственно, план по бюджету не исполняется [4].

Не менее важной проблемой бюджетирования является определения состава бюджетов, необходимых для формирования. Не существует определенного списка бюджетов для всех компаний или для отраслей в частности. Выбор бюджетов для формирования является индивидуальным для каждого предприятия. В этом и заключается проблема – в большинстве случаев компании либо выбирают лишние формы бюджетов, либо игнорируют необходимые для них бюджеты. Например, часто компании не формируют бюджет налогов, крайне необходимый для эффективного управления прибылью. Однако стоит отметить, что бюджет

налогов применим исключительно для крупных компаний, которые имеют высокую долю налоговых платежей в совокупных расходах.

Другой недостаток процесса бюджетирования – отсутствие в бюджетах управления нематериальными активами, соответственно, инновационным процессом [5].

Кратко остановимся на основных проблемах, которые возникают на каждом этапе процесса бюджетирования.

На первом этапе может возникнуть проблема несоответствия реальных целей компании и цели бюджетирования.

Основной проблемой при построении бюджетов остается человеческий фактор, рассмотренный ранее.

Третий этап охватывает проблемы задержки передачи данных и недостоверности информации.

Четвертый этап несет в себе проблему недостаточности контроля и мониторинга бюджета.

Недостаточный и/или нерегулярный анализ приводит к неверной оценке достигнутых результатов и, соответственно, некорректным бюджетным показателям следующего периода.

Анализ выявленных проблем позволил сформулировать следующие пути их решения:

1. В первую очередь, компании необходимо разработать и внедрить методическую базу – определенный стандарт бюджетирования, который описывает основные принципы бюджетирования для регулирования деятельности компании, технологии и этапы выполнения данного процесса. Также должен быть составлен регламент, который определяет права и обязанности участников процесса бюджетирования, их полномочия и ответственность, а также формы и сроки предоставления информации.

2. Данные положения заработают в том случае, если у основных департаментов компании также будут разработаны стандарты по ведению деятельности. Данные стандарты должны включать положения департаментов, их функции и задачи, которые необходимы для исполнения бюджетов.

3. Для более точной, быстрой и эффективной работы с бюджетами требуется наличие специальной информационной системы. Данное программное обеспечение даст возможность контролировать достоверность предъявляемой информации. Работа с системой (ввод и обработка информации) должна осуществляться ежедневно. Основное преимущество системы – отсутствие возможности регулирования данных задним числом, снижение до минимума возможности мошенничества.

4. Все участники бюджетирования должны понимать важность данного процесса, цели и задачи должны быть ясны и понятны для них.

5. Создание эффективной системы мотивации – залог успеха внедрения эффективной системы бюджетирования.

6. Система бюджетирования должна быть гибкой и своевременно реагировать на изменения как внутренней, так и внешней среды организации. Следовательно, необходима своевременная и оперативная корректировка бюджетных показателей.

Библиографические ссылки:

1. Балабанова, Н. В. К вопросу о формировании системы бюджетирования на предприятии [Текст] / Н. В. Балабанов // Современные наукоемкие технологии. Региональное приложение. – ISSN 1812 – 7320, 2010. – №3(23). – с. 20-25.

2. Добровольский, Е. и др. Бюджетирование: шаг за шагом. [Текст] / Е. Добровольский, Б. Карабанов, П. Боровков, Е. Глухов, Е. Бреслав. – СПб.: Питер, 2013. – 480 с.

3. Лихачева, О. Н., Щуров, С. А. Долгосрочная и краткосрочная финансовая политика предприятия: учебное пособие [Текст] / О. Н. Лихачева, С. А. Щуров / под ред. И. Я. Лукасевича. – 2-е изд. – Москва: Вузовский учебник: Инфра-М, 2011. – 287 с.

4. Незамайкин, В. Н., Юрзинова, И. Л. Бюджетирование: методология или инструмент [Текст] / В. Н. Незамайкин, И. Л. Юрзинова // Финансы и кредит. – 2012. – № 44. - с. 16-

21.

5. *Поморцева И. М. и др.* Финансовая политика фирмы [Текст] / под ред. Ю. Н. Нестеренко. М.: Экономика, 2012, - 237с.

УДК 657:659.2

**Место бухгалтерской информации в принятии экономических решений
на предприятии**

Огородник А. А.

Научный руководитель – Новиков В. Е.

УФ НАЧОУ ВПО Современная Гуманитарная Академия, Ухта, Россия

Потребность современной экономики в информационном обеспечении объясняется вступлением цивилизации в новую стадию развития, когда основным продуктом экономического обмена выступает информация. В структуре релевантных данных, используемых при принятии управленческих решений, значительная доля принадлежит учетной информации.

Сегодня информация становится одним из наиболее мощных инструментов в руках менеджера в процессе принятия управленческих решений.

Решение – это предписание к действию с целью разрешения проблемы.

Принятие решения – выбор определенного действия из множества возможных вариантов (альтернатив). В простейшем случае это выбор из двух альтернатив: действовать или не действовать.

Управленческая работа обязательно связана с принятием решений. Необходимость принятия решений пронизывает все действия руководителя по управлению организацией, начиная от формулирования целей до их достижения.

Руководителям приходится анализировать многочисленные варианты потенциальных действий для того, чтобы найти правильное. Чтобы организация могла эффективно работать, руководитель должен постоянно осуществлять правильные выборы из возможных вариантов. Менеджер выбирает направления действий не только для себя, но и для организации и других работников. Управленческие решения могут сильно влиять как на общее финансовое состояние организации, так и на жизнь многих людей, работающих в данной организации и вне ее. Поэтому руководитель, как правило, не может принимать непродуманные решения.

Если в общем случае решение – это выбор одной из альтернатив, то управленческое решение – это выбор, который должен сделать руководитель в соответствии с занимаемой им должностью в целях обеспечения выполнения поставленных перед организацией задач.

Для того чтобы управленческое решение было эффективным и обеспечивало достижение целей организации, оно должно удовлетворять совокупности определенных требований. К ним относятся:

1) четкая целевая направленность – четкая ориентация на достижение отдельной цели или системы целей. Цель управления является ведущим элементом в управленческой деятельности, в принятии и реализации решений. Задача управления – максимально приблизить результат реализации решения к поставленной цели;

2) всесторонняя обоснованность – это обоснованность выбора той или иной альтернативы и отдельных компонентов самой альтернативы. Всесторонняя обоснованность управленческого решения требует использования достаточно полной и достоверной информации о состоянии и методах развития организации и окружающей среды, степени соответствия принимаемого решения задачам развития организации. В реальных условиях руководитель всегда стоит перед необходимостью принятия решения в условиях ограниченности информации, поскольку никакая информация не может полностью отражать реальное состояние элементов организации, совокупности всех внешних условий. При этом огромную роль играет опыт и интуиция руководителя, его профессионализм;

3) адресность – четкая ориентированность на конкретный управляемый объект и

конкретных исполнителей, на их возможности, квалификацию и компетентность;

4) согласованность с ранее принятыми и другими принимаемыми решениями – противоречивость последовательного ряда решений, необходимость их постоянной корректировки или адаптации свидетельствуют о некомпетентности управления, слабой проработке целевых функций и обеспечения управленческих решений;

5) правомочность – соответствие правам и полномочиям, предоставленным органу или лицу. Это предполагает сбалансированность прав и ответственности всех уровней и органов управления. Нарушение этого требования к управленческим решениям существенно влияет на эффективность их реализации как в случае завышения полномочий субъекта управления, так и в случае подмены обязанностей нижестоящих руководителей;

6) эффективность – минимальная потребность в ресурсном обеспечении при выработке управленческого решения и его реализации в целях достижения требуемого результата;

7) своевременность – управленческое решение должно приниматься не ранее, но и не позже необходимых сроков. Преждевременное решение попадает на неподготовленную почву (организационно, психологически, материально и т. д.). В этом случае эффект может быть незначительным или даже противоположным ожидаемому. Запоздалое решение также практически неэффективно, более того, может иметь разрушительное действие, что дискредитирует органы управления;

8) полнота, краткость, четкость – необходимый набор всех компонентов, охватывающих все стороны воздействия решения на управляемый объект (цель, средства и ресурсы, используемые для достижения целей; основные пути и способы достижения целей; сроки достижения целей; организация выполнения работ и управление ими на всех стадиях и этапах реализации решений). Управленческие решения должны исключать лишние, второстепенные детали, не относящиеся к существу дела. Четкость управленческих решений исключает неоднозначность трактовки, неопределенность положения исполнителей, их прав и ответственности;

9) компромиссность – соглашение на основе взаимных уступок. На практике редко бывает, чтобы управленческое решение, особенно сложное, не имело бы отрицательных последствий, почти все управленческие решения основаны на компромиссе между положительными и отрицательными результатами [1].

Базой для принятия управленческих решений на предприятии является информация экономического характера. Решения принимает не только администрация организации, но и внешние пользователи экономической информации (заинтересованные стороны, находящиеся за пределами фирмы и нуждающиеся в информации для принятия решений в отношении данной организации). Внутренние пользователи оперируют учетной информацией, внешние – данными финансовой отчетности организации. И те и другие данные формируются в процессе бухгалтерского учета организации.

Современная бухгалтерская (финансовая) отчетность является информационным инструментом, который постоянно эволюционирует и развивается в направлении своего состава и структуры подачи информации. Обязанность по ее составлению сегодня возникает у любого юридического лица (коммерческого или некоммерческого) и соответственно закреплена в российских нормативных документах.

Бухгалтерская (финансовая) отчетность является основным источником учетной информации для внешних пользователей, она позволяет привести разрозненные учетные показатели в универсальную форму, необходимую для принятия обоснованных управленческих решений.

Отчетность должна быть составлена согласно определенным требованиям, которые позволяют определить, насколько правильно она составлена.

Для того, чтобы информация, представленная в отчетности могла быть эффективно использована, должны соблюдаться следующие требования:

- бухгалтерская отчетность должна включать показатели деятельности всех подраз-

делений экономического субъекта (филиалы, представительства);

- должна быть сформирована в валюте Российской Федерации;
- бухгалтерская отчетность считается составленной после подписания ее экземпляра на бумажном носителе руководителем экономического субъекта;
- бухгалтерская отчетность публикуется вместе с аудиторским заключением в порядке и случаях, которые установлены федеральными законами;
- не устанавливает режима коммерческой тайны.

Понимать основные задачи и назначение информации, представленной в бухгалтерской отчетности позволяют ответы на следующие поставленные вопросы:

- насколько состоятельна организация (об этом говорят данные бухгалтерского баланса);
- какая часть активов принадлежит организации (см. бухгалтерский баланс);
- какова задолженность у организации (см. бухгалтерский баланс);
- был ли успешным прошлый финансовый год (см. отчет о финансовых результатах);
- стала организация богаче или беднее, получила прибыль или понесла убыток (см. отчет о финансовых результатах).

Информация, которая содержится в бухгалтерской отчетности, может быть важна и представлять интерес как для внутренних пользователей (владельцев, руководства и работников организации), так и для внешних пользователей (инвесторов, кредиторов, поставщиков, покупателей, государственных органов, общественности).

Безусловно, каждый из пользователей годовой финансовой отчетности имеет информационные потребности, которые приведены в табл. 1 [2].

Таблица 1 – Пользователи годовой финансовой отчетности и их интересы

Пользователи	Информационные потребности
Внутренние пользователи	
Владельцы (собственники) организации	Какова капитализация (стоимость) организации и какой доход можно получить в будущем
Руководство организации	Какие стратегические и тактические управленческие решения необходимо принять
Работники организации и потенциальные служащие	Насколько успешна организация и способна ли она обеспечить стабильную заработную плату, социальный компенсационный и конкурентный пакет
Внешние пользователи	
Инвесторы	Стоит ли вкладывать свой капитал в эту организацию
Кредиторы (банки)	Предоставить ли организации кредит и на каких условиях
Поставщики	В какой срок получают они свои деньги за отгруженные товары или оказанные услуги
Покупатели (клиенты)	Будет ли обеспечено существование компании в будущем, чтобы получить обещанные товары/услуги вовремя
Государственные органы (налоговые и финансовые органы)	Какие налоги взимаются с доходов организации и своевременно ли они уплачиваются
Общественность	Каков вклад организации в развитие общества и как деятельность организации влияет на экологию

Для того, чтобы бухгалтерская информация могла служить прочной основой для принятия любых экономических решений на предприятии (не только внутренних, но и в отношении внешних контрагентов), первоочередной и достаточно очевидной задачей является

необходимость наполнения содержания учетной информации теми данными и показателями, которые представляют реальный интерес для пользователей в настоящих условиях. Например, дополнить данные бухгалтерской отчетности информацией об интеллектуальном капитале и нефинансовой информацией для принятия решений.

То, что стандартная финансовая отчетность представляет информацию, сориентированную только на определенную группу пользователей, в первую очередь инвесторов, считается практически общепризнанным фактом. Более того, субъективность оценок и отражения в ней объектов связана со спецификой правил учета, в частности:

- показатель прибыли может легко варьироваться и зависит от момента признания и содержательного наполнения расходов и доходов;
- прибыль не соответствует активам, которыми она генерируется; в балансе не отражаются значимые ресурсы (например, интеллектуальный капитал, организационные ресурсы, объекты, в полной мере не контролируемые предприятием);
- информация финансовой отчетности не отражает реальной стоимости бизнеса, платформ для ее создания;
- баланс слишком историчен и не показывает реального соотношения финансирования и инвестиций, отчетность не дает информации о том, как менеджмент использует финансовые ресурсы;
- информация о капитале не отражает, кто осуществляет реальный контроль над предприятием;
- существует проблема объективности учетных оценок: историческая стоимость является «посмертной» и слабо отражает действительное положение дел, справедливая стоимость во многом является зависимой от использования допущений в моделях ее определения (например, при отсутствии активного рынка – от ставки дисконтирования, используемых значений вероятности, при наличии – от условий конкретной сделки) [3].

В связи с вышесказанным наиболее значимыми тенденциями в области развития информационной функции бухгалтерского учета, как основы принятия экономических решений, по нашему мнению, являются:

- более широкое видение задач и роли учета в современной экономической среде с точки зрения информационного обеспечения всех категорий пользователей и поддержки систем управления;
- изменение подходов к видению предмета, объектов учета, его основных принципов, развитие методологической базы для обеспечения большей гибкости, действенности и адекватности учета;
- критическая оценка действующих подходов и поиск оптимальных вариантов регламентации учета, переход от директивного регулирования к «мягкому законодательству», интернационализация и глобализация учета;
- сближение существующих видов учета, новый подход к разделению учета на внешний и внутренний.

Таким образом, можно заключить, что в системе экономической информации бухгалтерский учет является одним из важнейших инструментов управления, содержащих наиболее синтезированную и обобщенную информацию, а также основой объективной оценки хозяйственной деятельности организации, базой текущего и перспективного планирования, действенным инструментом для принятия эффективных управленческих решений.

В условиях современного бизнеса роль эффективного управления на основе достоверной информации возрастает многократно. Ошибки менеджмента, основывающиеся на недостаточных или неверно интерпретированных данных, могут привести к краху даже крупные компании.

Библиографические ссылки:

1. Герчикова, И. Н. Менеджмент : Учебник [Текст] / И. Н. Герчикова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010 – 511 с.

2. Рудакова, Т. А. Учетно-отчетная информация: принципы подготовки в условиях ограничений [Текст] / Т.А. Рудакова // Международный бухгалтерский учет. – 2015. – №6. С. 2 - 13.

3. Одинцова, Т. М. Роль бухгалтерского учета в условиях формирования информационной среды сбалансированного устойчивого развития [Текст] / Т.М. Одинцова // Международный бухгалтерский учет. –2013. – №15. С. 9 - 19.

УДК 314.5

Европейский тип брачности в прошлом и настоящем

Опарина А. В. alexsandra_oparina@mail.ru

Научный руководитель – Назарова И. Г.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Техническая и информационная революция, которая изменила социальный облик промышленно развитых государств, не могла не затронуть такого важного общественного института как брак.

Целью работы является характеристика европейского типа брачности в историческом процессе.

Задачи работы:

- определить аспекты брачности;
- проанализировать европейский тип брачности на рубеже XIX и XX вв и в настоящее время.

Брачность – процесс образования супружеских пар в человеческой популяции.

В Российской Федерации минимальный брачный возраст устанавливается в восемнадцать лет. При наличии уважительных причин органы местного самоуправления по месту жительства лиц, желающих вступить в брак, вправе по просьбе данных лиц разрешить вступить в брак лицам, достигшим возраста шестнадцати лет.

Основную концепцию исторических типов брачности выдвинул Дж. Хаджнал, по мнению которого, в период позднего средневековья формируется европейский тип брачности.

Хаджнал выделяет два основных и сменяющих друг друга типа брачности: традиционный и европейский. Первый из них характеризуется ранними браками и почти полным охватом ими всего взрослого населения; для второго, напротив, характерно позднее вступление в брак и сохранение значительной доли лиц вне брака.

Его характерными чертами являются:

- 1) относительно более поздний возраст вступления в брак – для мужчин в 28–39 лет, для женщин – в 21–29 лет, что объясняется потребностью сначала создать «материальную базу»;
- 2) относительно большая доля лиц, никогда не вступавших в брак к 50 годам, – для мужчин 9–15%, для женщин – 11–18%;
- 3) меньшее количество детей (в среднем 5–7), рождаемых с большими интервалами (2–4 года) за весь репродуктивный период, что объясняется существенным снижением детской и младенческой смертности у обеспеченных слоев населения.

В России в начале XX столетия почти безраздельно господствовала традиционная ранняя брачность. Более половины всех невест и около трети женихов в Европейской России имели возраст 20 лет и менее.

Впервые послереволюционные десятилетия Россия продемонстрировала специфическую модель брачности. После Великой Отечественной войны, достигнув максимума к 1950 году (27,1 года для женщин и 29,8 года для мужчин), средний возраст вступления в первый брак в России стал снижаться. Какое-то время эта тенденция соответствовала тому, что происходило на Западе, но затем там наступил перелом, и средний возраст вступления в первый брак

стал увеличиваться, во всяком случае, в регистрируемый союз. В России же продолжалось снижение показателя, так что теперь российская модель брачности снова все более отдалялась от западной.

В 1960 г. Россия была ближе к европейскому типу брачности: в стране наблюдалось одно из самых высоких значений среднего возраста вступления в первый брак и коэффициента суммарной брачности для первых браков. В 1970 г. значения обоих показателей начали понижаться и приближаться к значениям показателей для Восточной Европы. К 1980 г. картина изменилась, в большинстве стран Европы отчетливо проявлялась тенденция к росту возраста и снижению КСБ и Россия заняла пограничное положение между двумя типами.

В целом по России возраст регистрации первого брака в 2013 году по сравнению с 1990-м годом увеличился более чем на три года у обоих полов (у мужчин с 23,9 до 27,6 лет, у женщин – с 21,9 до 25,2).

В республике Коми средний брачный возраст равен среднему по России. Официально зарегистрировали отношения за период с начала текущего года 2,8 тысячи пар, развелись – 2,0 тысячи пар. В результате на каждую 1000 вновь образованных семей пришлось 703 распавшихся против 763 в январе-июне 2014 года.

В 2014 году в Республике Коми появилось 7578 новые семьи, что на 465, или 5,78 %, меньше, чем в 2013 году. В том числе зарегистрировано 60 браков со снижением брачного возраста, что на 13 меньше предыдущего года.

В прошлом году приняли решение развестись 121 супружеская пара, не проживших в браке и одного года, в их числе девять союзов с заключенными. Но стоит отметить, что количество таких разводов сократилось на 14, по сравнению с 2013 годом.

В настоящее время институт семьи претерпел глубокие изменения. Расширяется выбор вариантов поведения. Супружество более не обязательно предполагает совместное проживание, все большее распространение стали получать так называемые консенсуальные браки, т.е. браки, юридически не оформленные. Деторождение далеко не всегда происходит в браке. Распространились разводы. Меняются социальные роли мужчин и женщин, меняются их взаимоотношения. (Женщинам приходится быть с мужчинами на равных, зарабатывать, строить карьеру и т.д.). Гомосексуализм. Добровольная бездетность или *childfree*.

Добровольная бездетность, *чайлдфри* (англ. *childfree* – свободные от детей, *childless by choice* – добровольная бездетность) – отсутствие детей и сознательное нежелание когда-либо иметь их.

Причин сделать выбор в пользу *child-free* у современного человека, особенно у женщины, предостаточно, но в основе всегда лежит эгоизм. Итак, самыми распространенными причинами являются:

- желание иметь высокий социальный статус: успешную карьеру, стабильное финансовое положение;
- боязнь беременности и родов: токсикоз, боль, полнота, растяжки;
- отсутствие пресловутого материнского инстинкта: чувство раздражения от чужих детей, боязнь быть плохим родителем, боязнь ответственности;
- нежелание менять привычный образ жизни, отказываться от *luxury goods* в пользу ребенка;
- идеологические соображения: мир не достоин моих детей, или мир так несовершенен, что обрекать другую душу на мучения просто грех. По данным социологов, среди *child-free* большинство образованных и успешных людей. Как правило, они хорошо зарабатывают, занимают высокие должности, они здоровы физически и психически, они интеллектуалы, интересуются политикой, искусством, историей, имеют широкий круг общения, много читают, ходят на концерты и в театры, путешествуют. Все это – благодаря времени, освобожденному от забот о потомстве. Среди *child-free* много так называемых гражданских браков. Они любят свободу и не желают связывать себя никакими узами. Их реже беспокоят депрессии. При этом для *child-free* характерны индивидуализм, эгоцентризм и нонконформизм.

Увеличение числа людей, не желающих иметь детей, спровоцировано экономической нестабильностью, отсутствием эффективных социальных программ для родителей, независимо от их возраста и социального положения. И на мой взгляд в развитых государствах эта тенденция будет увеличиваться, выдавая себя, за европейский тип брачности.

Таким образом, анализируя все вышесказанное, необходимо отметить, что исторические типы брачности и формирования семей в разных регионах Европы в разные периоды времени были весьма многообразны.

Типы брачности во многом определяются социально-экономическими и институциональными факторами, действующими на данной территории в определенный момент времени. Они могут влиять на формирование типов брачности опосредованно через демографические факторы, изменяя половозрастной состав населения, структуру домохозяйств и прочее.

Традиционный тип обеспечивал высокую рождаемость, низкий возраст вступления в первый брак, низкая доля женщин, никогда не состоявших в браке. Европейский тип обеспечивал снижение рождаемости, повышение возраста вступления в первый брак, рост доли женщин, никогда не состоявших в браке. В настоящее время происходит повышение возраста вступления в первый брак, рост доли незарегистрированных браков, рост разводимости, рост доли повторных браков.

Библиографические ссылки:

1. Комиинформ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.komiinform.ru/> / (дата обращения: 12.11.2015).
2. Росстат [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.gks.ru/> / (дата обращения: 17.11.2015).

УДК 331.522-057.86

Определение и структура качества рабочей силы

Осипов Д. В. 89041068710timmy@gmail.com

Научный руководитель – Осипова Н. А.

ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)», Санкт-Петербург, Россия

При оценке эффективности современной организации все более важным фактором становится качество рабочей силы, привлекаемой к реализации целей организации.

Определенные требования к качеству рабочей силы предъявлялись на практике с момента вовлечения человека в общественную деятельность, но само понятие «качество рабочей силы» не является сформированным в экономической науке.

Достаточно заметить, что даже в словарях данная категория не содержится. Исключением является словарь «Труд и социальное развитие». Одновременно приведенное выше понятие достаточно широко применяется и российскими, и зарубежными исследователями (Беккер Г., Шульц Т., Эренберг Р. Дж., Смит Р. С., Макконнелл К. Р., Генкин Б. М., Капелюшников Р. И., Рощин С. Ю., Разумова Т. О., Бушмарин И. В., Шаталова Н. И. и др.).

Отсутствие сформированной категории является, на наш взгляд, весьма значимым пробелом в современных научных исследованиях.

В отечественной литературе, в общих чертах, можно выделить два подхода к определению понятия качества рабочей силы.

Согласно первому подходу, качество рабочей силы трактуется как уровень развития приобретенных свойств рабочей силы и характеризуется такими показателями, как профессионализм, образование, навыки и опыт.

Считается, что основой качества рабочей силы в данном случае являются духовные способности человека.

Сторонники второго подхода считают, что качество рабочей силы целесообразно рас-

сма­тривать не толь­ко с по­зи­ции при­об­ре­тен­ных свой­ств, но так­же и при­род­ных спо­соб­но­стей че­ло­ве­ка к тру­ду.

Сле­до­ва­тель­но, эле­мен­та­ми, оп­ре­де­ля­ю­щи­ми ка­че­ство ра­бочей си­лы, мо­гут бы­ть как при­об­ре­тен­ные у­ме­ния че­ло­ве­ка – у­ро­вень ква­ли­фи­ка­ции, у­ро­вень про­фес­си­о­наль­ной и эко­но­ми­че­ской под­го­тов­ки, зна­ния и на­вы­ки, так и при­род­ные свой­ства, ко­то­рые вклю­ча­ют пол, воз­раст, со­сто­я­ние здо­ро­вья, бы­стро­та ре­ак­ции и др. ха­рак­те­ри­сти­ки.

Та­ким об­ра­зом, со­дер­жа­ние по­ня­тия ка­че­ства ра­бочей си­лы не­льзя рас­сма­тривать толь­ко ли­шь с по­зи­ции раз­ви­тия при­об­ре­тен­ных свой­ств че­ло­ве­ка, так как име­ю­щи­е­ся у че­ло­ве­ка об­ра­зо­ва­ние и у­ро­вень про­фес­си­о­наль­ной под­го­тов­ки не­пос­ред­ствен­но свя­за­ны с фи­зи­че­ски­ми и ду­хов­ны­ми спо­соб­но­стя­ми ин­ди­ви­да.

Час­то в спе­ци­а­ли­зи­ро­ван­ной ли­те­ра­ту­ре встре­ча­ют­ся бли­зкие, но не яв­ля­ю­щи­е­ся ана­ло­га­ми по­ня­тия – «ка­че­ство тру­да», «ка­че­ство тру­довой жи­зни», «ка­че­ство ра­боты». Со­дер­жа­тель­но их раз­ли­ча­ет, на наш вз­гляд, то, что ка­че­ство ра­бочей си­лы – это со­во­куп­ность ха­рак­те­ри­стик ре­аль­но­го или по­тен­ци­аль­но­го ра­бот­ни­ка, то е­сть субъ­ек­та де­я­тель­но­сти, а ка­че­ство тру­да или ра­боты – это со­во­куп­ность ха­рак­те­ри­стик ре­зуль­та­та ус­и­лий субъ­ек­та, ко­то­рое к то­му же не мо­жет бы­ть по­тен­ци­аль­ным, а толь­ко яв­ля­ет­ся ре­аль­ным [1].

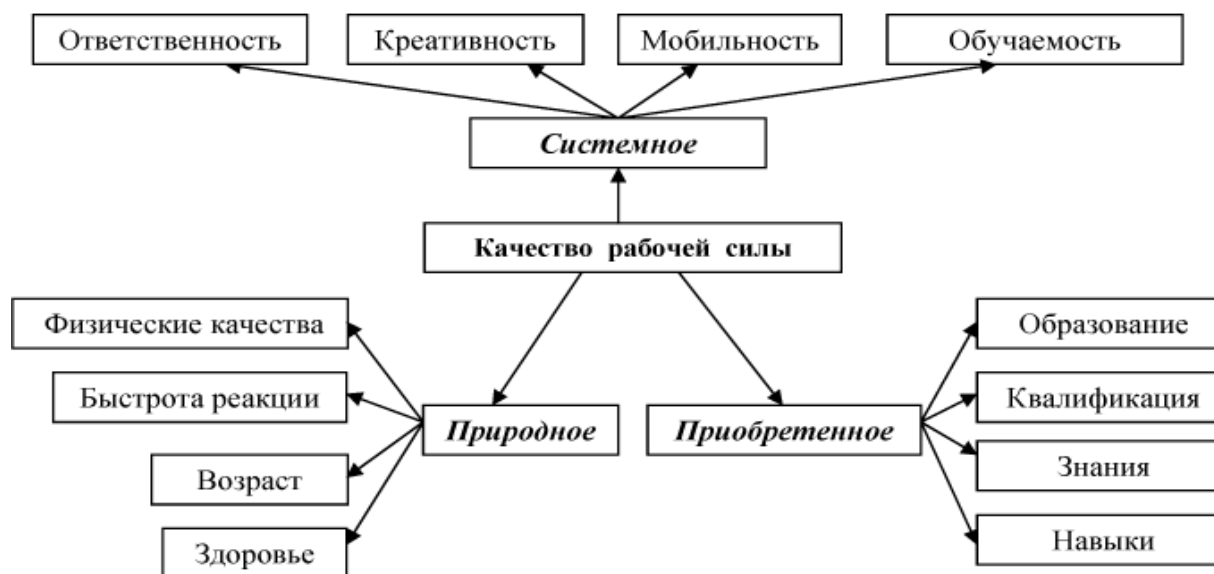
Что ка­са­ет­ся ка­те­го­рии «ка­че­ство тру­довой жи­зни», то это по­ня­тие хо­тя и оце­ни­ва­ет­ся объ­ек­тив­ны­ми по­ка­за­те­ля­ми, но пред­по­ла­га­ет оце­ноч­ную де­я­тель­ность про­цес­са де­я­тель­но­сти ра­бот­ни­ка, а не по­тре­би­те­лей ре­зуль­та­та его тру­да, как в слу­чае с ка­че­ством ра­бочей си­лы.

Ка­че­ство тру­довой жи­зни вы­сту­па­ет кри­те­ри­ем оце­нки со­ци­аль­но-тру­до­вых от­но­ше­ний.

Ос­но­вы­вая­ся на ана­ли­зе име­ю­щи­х­ся под­хо­дов к оп­ре­де­ле­нию ка­че­ства ра­бочей си­лы, ав­тор при­шла к вы­во­ду, что наи­бо­лее пол­ным яв­ля­ет­ся оп­ре­де­ле­ние, со­глас­но ко­то­ро­му ка­че­ство ра­бочей си­лы – это со­во­куп­ность свой­ств че­ло­ве­ка, про­яв­ля­ю­щи­х­ся в про­цес­се тру­да и вклю­ча­ю­щи­х в се­бя ква­ли­фи­ка­цию и лич­ност­ные ха­рак­те­ри­сти­ки ра­бот­ни­ка, то е­сть та­кие его фи­зи­о­ло­гиче­ские и со­ци­аль­но-пси­хо­ло­гиче­ские осо­бен­но­сти, как со­сто­я­ние здо­ро­вья, ум­ствен­ные спо­соб­но­сти, а так­же а­дап­ти­ро­ван­ность, в том чис­ле, гиб­кость, мо­биль­ность, мо­ти­ви­ру­е­мость, ин­но­ва­ци­он­ность, про­фо­ри­ен­ти­ро­ван­ность и про­фес­си­о­наль­ная при­год­ность.

Все со­став­ля­ю­щие это­го оп­ре­де­ле­ния вклю­ча­ют ком­плекс тре­бо­ва­ний к ра­бот­ни­ку со сто­ро­ны ра­ботодателя, об­щес­тва, по­тре­би­те­лей ре­зуль­та­тов тру­да тру­дя­ще­го­ся.

Ис­хо­дя из это­го оп­ре­де­ле­ния, мо­жно пред­ло­жить сле­ду­ю­щую клас­си­фи­ка­ци­он­ную струк­ту­ру ка­че­ства ра­бочей си­лы (см. ри­су­нок 1) [2].



Ри­су­нок 1 – Струк­ту­ра ка­че­ства ра­бочей си­лы

Рассмотрим элементы качества рабочей силы более подробно. Природное качество рабочей силы оказывает непосредственное влияние на возможности человека в трудовом процессе. Оно включает в себя психофизиологические особенности человека. Природная индивидуальность каждого человека выражается в его физических данных.

Под физическими качествами понимаются социально обусловленные совокупности биологических и психических свойств человека, выражающие его физическую готовность осуществлять активную двигательную деятельность.

К числу основных физических качеств можно отнести силу, выносливость, ловкость, гибкость и пр.

Природное качество рабочей силы определяется состоянием здоровья человека. Здоровье – это состояние физического, умственного и социального самочувствия. От уровня здоровья и физического развития человека зависит возможность его участия в трудовой деятельности.

Возраст также является одной из важнейших характеристик природного качества рабочей силы, так как уровень трудовой активности человека, его трудовые и познавательные способности во многом зависят от стадии его жизненного цикла. Возрастные характеристики являются важными, так как они часто фигурируют в требованиях, предъявляемых к сотруднику.

Также к природным качествам можно отнести половой признак. Пол человека – это одна из его важнейших общественно значимых характеристик, которая во многом определяет социальную, культурную и когнитивную ориентацию личности.

Пол работника учитывается при распределении рабочих обязанностей и ответственности. Это объясняется тем, что существуют виды работ, которые могут выполняться только мужчинами.

Благодаря природным свойствам и способностям развиваются и приобретенные свойства рабочей силы. Приобретенное качество рабочей силы иногда называют функциональным качеством. Оно заключается в приобретенных способностях человека, позволяющих ему выполнять необходимые виды конкретного труда.

Данное качество характеризуется уровнем имеющихся у работника общих и специальных профессиональных знаний, квалификации, трудовых навыков, сноровки, творческого потенциала и т.д.

Следует отметить, что обобщающей характеристикой качества рабочей силы является образовательно-квалификационный потенциал – совокупность общеобразовательных и специальных знаний, способность выполнять труд различной степени сложности.

При этом в качестве обобщающего показателя квалификации работников используется понятие «компетенция» как уровень общей и профессиональной подготовки, позволяющий адекватно реагировать на изменяющиеся требования конкретного рабочего места или выполняемой работы.

Компетентность человека зависит от его отношения к своей работе, опыта, стремления и умения пополнять знания [3].

Компетентность может изменяться в сторону, как повышения, так и снижения. В современном производстве готовность работника к эффективной трудовой деятельности оценивается с точки зрения его профессиональной компетентности, связанной не только его специализацией, но и его социальной компетентностью.

В структуре функционального качества рабочей силы также выделяют навыки работника.

Как правило, если сотрудник обладает определенными навыками, то он всегда знает, как нужно вести себя в конкретных ситуациях для того, чтобы в конечном итоге достичь поставленных целей.

Трудовые навыки увеличивают быстроту работы, улучшают качество ее выполнения, повышают устойчивость к отвлекающим факторам, а также позволяют затрачивать меньше энергии на рабочем месте. Это снижает утомляемость и способствует сокращению времени,

которое требуется для выполнения профессиональных обязанностей.

Наиболее полно отражает потенциал качества рабочей силы новое содержание понятия «профессионализм».

Профессионализм (профессиональное мастерство) есть результат процесса профессионального становления субъекта трудовой деятельности, при котором он достигает наибольшего успеха в работе (наивысший уровень овладения операционной стороной деятельности, высокая степень удовлетворенности своим трудом и стремление к дальнейшему самосовершенствованию).

Выделяют следующие признаки профессионализма:

- владение специальными знаниями о целях, содержании, объектах и средствах труда;
- владение специальными умениями на подготовительном, исполнительском, итоговом этапах деятельности;
- владение специальными свойствами личности и характера, позволяющими осуществлять процесс деятельности и получать искомые результаты.

При рассмотрении потенциала качества рабочей силы следует учитывать, что профессионализм выступает как качественная характеристика способностей к труду и возможностей их реализации (наличие соответствующей мотивации).

Кроме названных выше показателей функционального качества, немаловажными являются технологическая и информационная вооруженность работника.

Современные технологии требуют соответствующего уровня знаний работников в данной предметной области. Именно технологическая вооруженность работников может служить базой для использования новейшего оборудования при производстве продукции и оказании услуг.

Информационная вооруженность связана не только с обязательным умением использовать компьютерную технику, но и с использованием информационных технологий в процессе управления производством.

Знание информационных технологий позволяет автоматизировать выполнение производственных задач, в частности, управление основным и вспомогательным производствами, технологическим процессом и качеством продукции.

Библиографические ссылки:

1. *Хасанова, В. Н.* Методологические проблемы оценки качества рабочей силы [Текст] / В. Н. Хасанова, М. Ю. Шапкин // *Экономические науки.* – 2010. – №3. – С. 176.
2. *Горисов, С. П.* Проблемы повышения качества рабочей силы [Текст] / С. П. Горисов // *Трудовое право.* – 2014. – №1. – С. 40.
3. *Вотякова, И. В.* Компетенции и мобильность персонала в условиях инновационного развития кадрового потенциала организации [Текст] / И. В. Вотякова // *Управление персоналом.* – 2014. – №4. – С. 37.

УДК 314.06

Брачность и разводимость в России и Республике Коми

Подольская Е. В. jess.malfoy@mail.ru

Научный руководитель – Назарова И. Г.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Рассмотрим определения семьи, брака и развода.

- Семья – это сообщество, основанное на браке супругов (отца, матери) и их холостых детей (собственных и усыновленных), связанных духовно, общностью быта и взаимной моральной ответственностью;

– Брак – добровольный, равноправный союз женщины и мужчины, заключаемый для создания семьи и порождающий взаимные права и обязанности супругов;

– Развод – формальное прекращение (расторжение) действительного брака между живыми супругами. От развода следует отличать признание брака недействительным в судебном порядке и прекращение брака ввиду кончины одного из супругов.

На протяжении более 40 лет ежегодно в России заключалось более миллиона браков. В период 1977-1979 гг. наблюдалось максимальное количество заключения браков – более 1,5 млн. Но с 1992 г. их количество стало стремительно снижаться. В 1996 г. количество зарегистрированных браков оказалось меньше 1 млн – всего 866,6 тыс.

С количеством разводов стала прослеживаться обратная тенденция. В начале 80-х годов количество зарегистрированных разводов чуть перевалило за отметку 400 тыс. В 1995 г. ежегодное количество разводов достигло отметки 665,9 тыс. Но уже в 1996 г. этот показатель снизился до 562,4 тыс.

Наряду со снижением рождаемости в 1990-х годах наблюдалось и значительное снижение брачности.

Достигнув в 1998 году минимального значения – 5,8 заключенных брака на 1000 человек постоянного населения, – общий коэффициент брачности поднялся до 7,5‰ в 2003 году. В 2000 году коэффициент брачности и разводимости на 1000 человек составляло 6,2‰ и 4,4‰ соответственно. В 2004 и 2005 годах общий коэффициент брачности снижался и составлял 6,5‰ и 7,4‰ соответственно, а в 2006-2007 годах рост брачности вновь возобновился – 7,7‰ и 9,4‰.

Наибольшее число браков было зарегистрировано в 2007 году – 11017 тысяч. В 2009 году отмечался рост брачности – до 8,5‰. В 2010 году брачность вновь немного снизилась и составляла 9387 тысяч браков.

В 2002 году число зарегистрированных разводов достигло наибольшего значения – 6,3‰ на 1000 человек. К 2005 году оно сократилось до 4,6‰, но затем рост возобновился.

К 2008 году произошло снижение разводимости. На 2010 год коэффициент разводов составляет 4,7‰[3].

Если рассмотреть несколько стран для оценки состояния браков в России, то можно увидеть, что наша страна на первом месте. Т.к. в США коэффициент брачности составляет 6,8‰, Япония – 5,2‰, Германия – 4,6‰, Великобритания – 4,5‰, Италия – 3,4‰ и Россия – 9,2‰.

Мировая статистика разводов показывает следующие данные:

- Бельгия – 70%;
- Португалия – 68%;
- Чехия – 65%;
- Россия – 55%;
- Украина – 55%;
- США – 51%;
- Канада – 48%;
- Германия – 45%;
- Япония – 30%;
- Индия – 1,5%.

Выявим причины разводов в России. Всероссийский центр изучения общественного мнения представил данные о том, какие факторы, по мнению россиян, способны разрушить их брак:

- 1) измена – 52%;
- 2) злоупотребление алкоголем – 45%;
- 3) употребление наркотиков – 41%;
- 4) применение физической силы – 38%;

- 5) плохое отношение к детям и оскорбления, унижения в присутствии других людей/детей – 28%;
- 6) жадность, скупость – 22%;
- 7) чрезмерная ревность – 25%;
- 8) шантаж, угроза самоубийства одного из супругов – 19%;
- 9) нехватка денег – 17%;
- 10) проблема в сексуальной жизни – 10%;
- 11) неспособность иметь детей одного из супругов – 7%.

Также можно найти статистику о том, почему же люди не разводятся. Из нее можно посмотреть, что женщины не подают на развод из-за детей – 35% а мужчины – из-за раздела имущества – 30%. И этих данных видно, что за благосостояние детей в семье чаще всего тревожится супруга.

Рассмотрим данные по Республике Коми в таблице 1 из Комистата[2].

В данной таблице можно сразу увидеть скачки брачности и разводимости. В 1990 году количество браков составляло 11355 тысяч. А разводов было в два раза меньше. В 2000 происходит резкий спад уровня браков и достигает практически одинаковое число и разводами. Что является крайним минусом Республики. Но с 2005 года количество браков повышается, а разводом уменьшается. Коэффициент брачности в 2008 году составляет – 8,3‰, а разводимости – 5,7‰. В 2011 году можно заметить большое количество зарегистрированных браков – 9406 тысяч и меньшее количество разводов – 4795 тысяч. На 2013 год брачность немного упала и составила 9,2 брака на 1000 человек населения. Разводимость осталась практически прежней и составила – 5,6‰.

Таблица 1 – Статистика брачности и разводимости в Коми

Годы	Всего		На 1 000 человек населения		На 100 браков приходится разводов
	браков	разводов	браков	разводов	
1990	11355	5184	9,1	4,2	46
2000	5956	5072	5,7	4,8	85
2005	7396	4427	7,6	4,6	60
2006	7521	4698	7,9	4,9	62
2007	8427	5005	9,0	5,3	59
2008	7703	5259	8,3	5,7	68
2009	8207	5268	8,9	5,7	64
2010	8177	4648	9,0	5,1	57
2011	9406	4795	10,5	5,4	51
2012	7822	4707	8,8	5,3	60
2013	8043	4924	9,2	5,6	61

На основе данных были проанализированы динамика браков и разводов в России. Анализ динамики показал, что количество зарегистрированных браков возросло, наибольшее наблюдается в 2007 году, число же расторгнутых браков уменьшилось по сравнению с 2002 годом, но увеличилось по сравнению с 2005. Но есть и положительные моменты в данном анализе. В 2010 году количество разводов уменьшилось по сравнению с 2009.

Преодоление демографической катастрофы еще возможно, но потребует гигантских усилий всего общества.

Однако, если это не будет сделано, то, малодетность и бездетность станут нормой, и сокращение населения России, и более того его вырождение станут постоянной константой.

Самое главное сейчас стоит укреплять институт семьи и брака и повышать качество жизни населения. Потому что семья является основой и социальной ценностью любого государства.

Подводя итоги, вспомним, что Россия находится на первом месте по числу браков и разводов. Нужно ожесточить условия развода, чтобы, вступая в брак, люди осознавали, что это совершенно серьезное дело для динамики страны.

Библиографические ссылки:

- 1) *Елисеева, И. И.* Демография и статистика населения [Текст]: учебник / И. И. Елисеева, Э. К. Васильева. – М. Финансы и статистика, 2011. – 688 с.
- 2) Комистат [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://komi.gks.ru> / (дата обращения: 10.11.2015).
- 3) Росстат [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.gks.ru> / (дата обращения: 11.11.2015).

УДК 331.101.26(470.13)

**Оценка эффективности трудовой деятельности молодых специалистов
ООО «Газпром трансгаз Ухта»**

Половникова А. В. anny0407@mail.ru

Научный руководитель – Крестовских Т. С.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Коллектив Общества «Газпром трансгаз Ухта» по состоянию, на конец 2014 года насчитывал почти 13 тысяч человек, при этом 38% из них – молодые работники в возрасте до 35 лет. Показатель среднего возраста работников Общества в 2013 году составлял 41 год, средний возраст работников на 2014 год составил 38 лет.

Увеличение доли молодых работников в структуре персонала говорит о возрастающей роли молодежи в развитии предприятия, профессиональное становление и эффективность труда которых является важнейшим компонентом кадровой работы организации.

При решении задач профессионального развития молодых специалистов, особое внимание следует уделять вопросам стимулирования трудовой активности и оценки эффективности их трудовой деятельности.

В первую очередь следует остановиться на терминологии «молодой работник» и «молодой специалист». Характеристики сущности «молодой работник» и «молодой специалист» имеют ряд схожих характеристик особенностей трудовой деятельности:

- преобладание исполнительских функций в составе трудовой деятельности;
- более низкий уровень оплаты труда, чем у работников с большим стажем;
- отсутствие или недостаток практического опыта трудовой деятельности;
- высокая мобильность.

Однако между понятиями «молодой работник» и «молодой специалист» имеется существенная разница. Молодые работники являются частью трудового коллектива, обладают различным уровнем образования и занимают различные должностные позиции, отличаясь от остального персонала организации только возрастными границами, позволяющими относить их к категории «молодые». Специалисты же это отдельная категория персонала, отличающаяся преобладанием умственного труда в осуществлении трудовой деятельности в процессе производства.

Анализ действующего федерального трудового законодательства РФ показывает, что в Трудовом Кодексе РФ понятие «молодой специалист» отсутствует, а также не разработана нормативно-правовая база, предоставляющая социальную защиту и гарантии людям, относящимся к данной категории трудовых ресурсов. Не существует единого подхода к определению понятия «молодой специалист» и в российской науке. Как правило, среди критериев называют возрастные границы «молодого специалиста» – до 30 лет, опыт работы не более трех лет, наличие высшего профессионального или среднего специального образования, а также факт трудоустройства не позднее одного года после окончания обучения.

В этой связи, предприятия самостоятельно определяют критерии отнесения работника к категории «молодой специалист», и с учетом собственной специфики формируют программы профессиональной адаптации, разрабатывают механизмы стимулирования трудовой активности молодых специалистов.

В частности, Коллективный договор ООО «Газпром трансгаз Ухта» определяет свои критерии для признания работника молодым специалистом предприятия, и помимо указанных выше общих условий устанавливает дополнительно требования трудоустройства после окончания учебного заведения впервые, а также заключение бессрочного трудового договора. Последнее связано с ориентацией работодателя на работников с устойчивыми трудовыми связями с предприятием.

В настоящее время в России наблюдается повышенный интерес компаний к студентам и выпускникам вузов. Это связано с рядом причин:

1. Менеджер по персоналу и руководство компании понимают, что если сейчас вложить усилия и ресурсы в талантливого перспективного выпускника вуза, то через несколько лет эти усилия будут оправданы. Кроме того, растить людей в собственной компании оказывается эффективнее, чем искать на стороне.

2. Молодые специалисты являются достаточно недорогим ресурсом, они объективно стоят гораздо дешевле, чем специалисты-профессионалы. Вместе с этим во многом они выигрывают у более старшего поколения за счет таких личностных качеств, как динамичность мышления, гибкость во взаимодействии и стремление к новому.

3. Молодежь – это только шаг на пути к взрослым специалистам, поэтому компании создают имидж среди студентов и выпускников, рассчитывая на то, что это даст положительный резонанс в образе компании в будущем.

4. За счет привлечения выпускников вузов лучше решается проблема омоложения кадров, которая сейчас остро стоит на большинстве промышленных предприятий.

5. Молодой специалист, как правило, несет с собой в коллектив определенный багаж новых идей и знаний, является активным проводником последних достижений науки и техники.

Таким образом, в молодых специалистах работодателей привлекает: высокая мобильность; гибкость мышления, легкость в усвоении новой информации; высокая трудовая мотивация; стремление к саморазвитию; свежий взгляд на работу организации; наличие систематизированных теоретических знаний; инициативность в работе; высокая самоотдача; желание попробовать себя в разных направлениях профессиональной области.

Основными недостатками молодых специалистов предприятия-работодатели выделяют: низкую приверженность организации (на первом месте работы сотрудники редко задерживаются более года), завышенные требования к зарплате и условиям труда, не соответствующие компетентности; низкая трудовая мотивация и трудовая мораль; необоснованная амбициозность и самооценка; нереалистичные ожидания в начале карьерного пути; излишний академизм; неготовность решать конкретные практические задачи и брать на себя ответственность за принятые решения; неумение применять полученные знания; недостаточная теоретическая подготовка; неумение вести себя в коллективе, отсутствие корпоративной культуры; неготовность к самостоятельной работе; безответственность.

Эффективность труда и его оценка сегодня – это важные составляющие здорового функционирования компании. Очевидно, что задача руководителей добиться эффективной работы от сотрудников.

Под эффективностью труда следует понимать социально-экономическую категорию, определяющую степень достижения той или иной цели (или решения задачи), соотношенную со степенью рациональности использованных при этом ресурсов. Такое определение отражает понятие эффективности с качественной стороны как соотношения между результативностью труда и экономичностью произведенных затрат. С количественной стороны понятие эффективности определяется как частное от деления полученного эффекта (результата) на понесенные при этом расходы.

Безусловно, руководитель может легко и самостоятельно оценить труд работников, деятельность которых как бы на поверхности, и без труда измеряется простыми физическими категориями такими, как объем выполненных работ. Другими словами, оценка эффективности труда персонала рабочих специальностей не вызывает особых трудностей. Сложнее оценить эффективность труда сотрудников, которые не имеют прямого влияния на бизнес-результат: это бухгалтеры, юристы, кадровики, программисты, инженерный состав, в целом управленческий персонал, поскольку результат работы может быть отделен от самой работы временным отрезком (например, бухгалтеры), либо быть вообще неочевидным (кадровики, экономисты).

Тем не менее, оценивать необходимо работу всех специалистов. Для этого при подготовке к оценке эффективности труда персонала формируется определенный набор показателей, который необходим для того, чтобы отразить суть работы и требуемые результаты на выходе. Все показатели должны быть взаимосвязанными, сбалансированными, находиться в системе и соответствовать своей специфике деятельности.

К показателям в оценке труда персонала могут быть отнесены знания, навыки и опыт, а также индивидуально-личностные особенности персонала.

Для применения показателей в качестве оценки эффективности труда вначале определяют функции и сферы ответственности каждого сотрудника, исходя из должностных инструкций. Затем необходимо определить пороговые значения, которые выбираются для каждого сотрудника, исходя из общих целей организации, конкретных задач, стоящих перед подразделением, и условий рабочего места. Полученные в процессе оценки результаты могут быть использованы в качестве мотивации, поощрения сотрудников, направления на повышение квалификации, повышения в должности и т.д. Результаты оценки отражают, насколько эффективно используются организационные ресурсы и прежде всего персонал.

Для оценки эффективности труда требуется довольно большое количество показателей, которые охватывали бы и объем работы, и ее результаты.

Некоторые авторы в качестве основных показателей, характеризующих результаты деятельности персонала, выделяют следующие:

- продуктивность,
- интенсивность,
- удовлетворенность трудом,
- компетентность,
- профессиональное поведение и личностные качества сотрудников.

На примере Инженерно-технического центра была проведена оценка эффективности персонала. Для отбора критериев оценки эффективности, было проведено анкетирование руководителей среднего звена с целью выявления наиболее ценных качеств подчиненных. Руководителям отделов, участков и лабораторий было предложено оценить десять наиболее часто упоминаемых критериев оценки работников. Далее из всей совокупности критериев для анализа было принято 5 следующих, в отношении важности этих критериев респонденты были единогласны: компетентность, ответственность, качество работы, работоспособность, дисциплинированность.

В результате была разработана формула итогового качественного показателя оценки в следующем виде:

$$I_{\text{кач}} = 0,433 * K_{\text{комп}} + 0,229 * K_{\text{отв}} + 0,184 * K_{\text{кач}} + 0,09 * K_{\text{рсп}} + 0,064 * K_{\text{дисц}}$$

где $K_{\text{комп}}$ - показатель компетенции;

$K_{\text{отв}}$ - показатель ответственности;

$K_{\text{кач}}$ - показатель качества работы;

$K_{\text{раб}}$ - показатель работоспособности;

$K_{\text{раб}}$ - показатель дисциплинированности;

К качественному показателю оценки также был добавлен один количественный показатель – нормализованное к единице выполнение объема работ, который рассчитывается как

частное от деления фактически отработанного специалистом времени на максимальный фонд рабочего времени. Количественному показателю экспертным методом был присвоен вес 0,5.

Интегральный показатель оценки был записан в следующем виде

$$I_{\text{инт}} = I_{\text{кач}} * 0,5 + I_{\text{колич}} * 0,5$$

Далее была разработана 2-х уровневая модель оценки. На первом уровне в специальных формах производилась оценка эффективности работников отделов методом анализа иерархии. На втором уровне производился сбор полученной информации и ее последующий анализ. Конечный получатель информации ежемесячно имел доступ к нескольким группам отчетов, которые позволяли ему принимать разнообразные решения. Эти отчеты были сгруппированы в 3 раздела: ежемесячные отчеты в составе 3 шт., показатели в динамике в составе 2 шт. и один сводный ежемесячный отчет по предприятию.

Приведенная методика может быть использована для оценки эффективности труда не только молодых специалистов, но и всего персонала Инженерно-технического центра.

Библиографические ссылки:

1. *Лобачева, А. С.* Организационно-методические аспекты стимулирования трудовой активности молодых специалистов на предприятии [Текст]: дисс. на соискание ученой степени канд. экономических наук / А. С. Лобачева. Москва: Государственный университет управления, 2012.

2. *Егошин, А. П., Филимонова, С. Г.* Карьера одаренного менеджера [Текст]: Учеб. Пособие / А. П. Егошин, С. Г. Филимонова.- М: Логос, 2007.-408 с.

3. *Резник, С., Назарова, Н.* Повышение роли предприятий-работодателей в системе профессиональной подготовки управленческих кадров [Текст] / С. Резник, Н. Назарова // Кадры. Кадровый менеджмент, № 6, 7, июнь, июль 2009

4. *Теплов, В. И.* Теоретические основы оценки эффективности труда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.skladidey.narod.ru/14.html /

5. *Колосовская, Н.* Оценка эффективности труда персонала по сбалансированным показателям [Текст] / Н. Колосовская // Ж-л Relga. №16 (234). 01.10.2011.

6. Экономика и социология труда: Электронный учебник / Под ред. Л. А. Попова. Часть: 9. Показатели эффективности труда и их характеристика.

7. *Москалюк, Д. А.* Формализация процесса оценки эффективности работы персонала и его использование в качестве инструмента кадровой политики организации [Текст] / Д.А. Москалюк. - Москва 2015. XI Всероссийская конференция молодых ученых, специалистов и студентов «Новые технологии в газовой промышленности» (газ, нефть, энергетика).

УДК 331.08

Формирование портфеля потребительских кредитов коммерческого банка с учетом вероятности возникновения кредитного риска

Резванова Е. Л. Lenka-penka93@bk.ru

Научный руководитель – Плюснина О. В.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

В статье рассмотрена методика оценки вероятности возникновения кредитного риска в секторе потребительского кредитования в соответствии с Базельским соглашением, предполагающим оценку кредитного риска заемщика – физического лица с применением внутренней информации банка о качественных признаках заемщиков. При этом предложена используемая банками поэтапная система оценки кредитного риска портфеля потребительских кредитов в зависимости от уровня риска невозврата кредита и нарушения платежеспособности.

Рассмотрим методику оценки вероятности возникновения кредитного риска в секторе розничного кредитования в зависимости от уровня риска невозврата кредита и нарушения платежеспособности.

Учитывая, что Базельское соглашение предполагает оценку кредитного риска заемщика – физического лица с применением внутренней информации банка о качественных признаках заемщиков, предложено использовать следующие этапы для оценки кредитного риска портфеля.

1. Присвоение заемщику уровня кредитоспособности, основываясь на параметрах расчетов при индивидуальной стоимостной оценке платежеспособности заемщика по модели Блэка-Шоулза.

$$C = S_3 \times e^{\delta t} + S_n \times e^{t\delta_n} \times N(d_1) - (X_p + X_k \times e^{rtk}) \times N(d_2)$$

Где S_n – инвестиционные вложения заемщика, имеющие процентный доход; S_3 – совокупные денежные средства заемщика, получаемые в течение года, не являющиеся инвестиционным капиталом;

Этапы формирования портфеля потребительских кредитов коммерческого банка с учетом вероятности возникновения кредитного риска.

$$\delta_u = \delta_b + \sum_{\pi=1}^n \delta_{\Pi}$$

Где δ_b – базовая процентная ставка, равная процентной ставке инвестиционных вложений; $\sum_{\pi=1}^n \delta_{\Pi}$ – сумма поправок на риски, к которым относятся: норма инфляции в год; риск дефолта; темпы прироста недвижимого имущества (других активов) в год, если заемщик инвестирует денежные средства в недвижимость либо другие активы – антиквариат, денежные монеты, ценные бумаги и т. д.; X_p – совокупность ежегодных потребительских расходов заемщика; X_k – общая сумма обязательств заемщика по кредитам.

К наиболее значимым параметрам модели относится параметр риск-фактора (δ) изменения получения денежных средств заемщика в течение срока обслуживания кредита. Оценка факторов риска представлена в таблице 1.

Показатель $N(d_2)$ в опционной модели служит оценкой вероятности риска невозврата кредита заемщиком. Тогда коэффициент кредитоспособности заемщика с учетом вероятности дефолта будет определяться по формуле.

$$\gamma_i = 1 - N_i d_{2_i} \quad (1)$$

Выражение (1) представляет собой значение кредитоспособности 1-го заемщика коммерческого банка.

Пусть необходимо сформировать портфель потребительских кредитов на основе поданных заемщиками кредитных заявок $i = 1, \dots, N$ объемом $Y_1 \dots Y_n$ денежных единиц. Предположим, что общая сумма кредитных ресурсов – привлеченных средств банка с целью формирования портфеля потребительских кредитов составляет Π , тогда весовой коэффициент каждой ссуды (w_i) находится по формуле $w_i = Y_i/Y$. Обозначим L_i бинарную переменную, отражающую решение банка о предоставлении ссуды, т. е. $L_i = 1$, если заемщик при анализе риск-факторов и стоимостной оценке платежеспособности получает величину стоимости $C_i > 0$ и ему предоставлена ссуда, и $L_i = 0$ в случае, если заемщик получил отказ о предоставлении ему кредита на основании оценки платежеспособности $C_i < 0$. Тогда сумма выданных кредитов, рассчитываемая на первом этапе, не должна превышать сумму кредитных ресурсов банка.

$$\text{или} \quad \begin{aligned} & \sum_{i=1}^N Y_i L_i \leq \Pi \\ & \sum_{i=1}^N w_i L_i \leq 1 \end{aligned}$$

2. На втором этапе менеджеру банка необходимо провести расчет максимально допустимого риска потребительского портфеля кредитов.

Таблица 1 – Оценка риск-факторов для определения показателя

Группа факторов	Наименование факторов	Значение коэффициента по методике Дюрана	Процентное выражение, δ
1.Пол	Женский	0,4	8%
	Мужской	0	0%
2.Возраст		0,1 балла за каждый год свыше 20 лет, но не более чем 0,30	2% за каждый год свыше 20 лет, но не более 6%
3.Срок проживания в данной местности		0,042 за каждый год, но не более чем 0,42	0,84% за каждый год, но не более чем 8,4%
4.Семейное положение	Женат/замужем	0,5	10%
	Холост/ разведен	(-0,3)	(-6%)
5.Профессия	С низким риском	0,55	11%
	С высоким риском	(-0,5)	(-10%)
6.Финансовые показатели	Наличие банковского счета	0,45	9%
	Наличие недвижимости	0,35	7%
	Наличие страхового полиса	0,19	3,8%
	Наличие положительной кредитной истории	Да 0,5 Нет 0 Отрицательная кредитная история (-0,5)	10% 0% (-10%)
7.Работа	На государственном предприятии	0,21	4,2%
	На другом предприятии	0	0%
8.Занятость		0,059 – за каждый год работы на данном предприятии	1,18% – за каждый год работы на данном предприятии
9.Наличие судимости	Да	(-1)	(-20%)
	Нет	0	0%
ИТОГО по группе факторов			$\delta = \sum_{z=1}^9 \delta_z$

Под максимально допустимым риском портфеля будем понимать такое финансовое состояние банка, при котором величина дохода, получаемая при потребительском кредитовании, покрывала бы необходимые расходы банка, связанные с привлечением ресурсов, выплатой заработной платы, проведением маркетинговых исследований, расходов на рекламу и т. д.

Таким образом, максимально допустимый риск портфеля можно определить как разность между средней взвешенной процентной ставкой по потребительскому портфелю и базовой процентной ставкой.

$$\alpha_p = \alpha_{cp} - \alpha_6$$

В предложенной формуле:

$$\alpha_6 = \frac{\Pi\beta\tau_d + \Pi_{нр}}{\sum_{i=1}^N Y}$$

Этапы формирования портфеля потребительских кредитов коммерческого банка с учетом вероятности возникновения кредитного риска.

Где β – средневзвешенная процентная ставка привлеченных средств; τ_d – средневзвешенная срочность депозитного портфеля; $\Pi_{нр}$ – сумма непроцентных расходов на обслуживание портфеля потребительских кредитов;

$$\alpha_{ср} = \frac{\sum_{i=1}^N Y_i \alpha_i \tau_i}{Y}$$

- 4) Третий этап – расчет совокупного риска портфеля потребительских кредитов. Очевидно, что совокупный риск портфеля не должен превышать максимально допустимого значения (α_p).

$$P_{порт} = \frac{\sum_{i=1}^N Y_i (1 - \gamma_i)}{Y} < \alpha_p$$

Таким образом, рассмотрен портфельный подход управления кредитным риском.

Библиографические ссылки:

1. *Васильева, И. В., Пижун, З. А.* Банковская система Самарской области: текущее состояние [Текст] / И. В. Васильева // Вестник Самарского государственного экономического университета. 2013. № 8 (106). С. 89-95.

2. *Печникова, А. В., Маркова, О. М., Стародубцева, Е. Б.* Банковские операции [Текст] / А. В. Печникова, О. М. Маркова, Е. Б. Стародубцева. М.: ФОРУМ, 2005.

3. *Предтеченский, А. Н.* Система оценки и регулирования кредитного риска в коммерческом банке [Текст]: дис. канд. экон. наук: 08.00.10 / А. Н. Предтеченский. М., 2005. 245 с.

УДК 330.142.211.338.4

Совершенствование управления капиталом ООО «ЛУКОЙЛ-Ухтанефтепереработка»

Ромазанова В. С. rvs94593@yandex.ru

Научный руководитель – Крестовских Т. С.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Теория капитала берет свое развитие с трудов Смита, который выделял главное свойство капитала – его способность приносить доход своему владельцу

Экономическая сущность капитала в том, что являясь основным фактором производства, он объединяет другие факторы (природные и трудовые ресурсы) в единый производственный комплекс.

Общеизвестно, что под общим понятием "капитал предприятия" понимаются самые различные его виды, характеризующиеся в настоящее время несколькими десятками терминов. Все это требует определенной систематизации используемых терминов. В работе была рассмотрена классификация капитала предприятия, которая представлена на слайде.

Управление структурой капитала в российской экономике неразрывно связано с учетом особенностей каждой из его составных частей: собственного и заемного.

Исходя из предпосылок о более низком уровне цены заемного капитала в сравнении с собственным при любом сочетании их использования содержание концепции механизма оптимизации структуры капитала сводится к основным методам, которые показаны на слайде.

Предприятие ООО «УНП» является одним из градообразующих предприятий города, основным видом деятельности которого является переработка нефтяного сырья, получение и реализация нефтепродуктов. Производственная деятельность предприятия является прибыльной, сумма прибыли до налогообложения увеличилась в 2014 году на 2,3 млрд. руб. Чистая прибыль увеличилась на 1,3%.

Проведенная оценка имущественного состояния предприятия показала, что в составе внеоборотных активов имело место уменьшение стоимости основных средств на 7,83%, удельный вес оборотных средств в стоимости активов организации повысился на 11,25 процентных пункта и составил в 2014 году 83%.

Проведенный анализ ликвидности предприятия показал, что бухгалтерский баланс ООО «ЛУКОЙЛ-УНП» имеет достаточную ликвидность, предприятие является платежеспособным и имеет денежные средства для покрытия текущих обязательств.

Расчет показателей коэффициентов финансовой устойчивости показывает, что имущество предприятия на 80% сформировано за счет собственных средств, в 2013 году на 1 рубль вложенных в активы собственных источников приходилось 22 рубля заемных, в 2014 году 25 рублей.

Для оценки направлений повышения эффективности использования капитала организации в работе было оценено влияние факторов на рентабельность заемного капитала ООО «ЛУКОЙЛ-УНП».

Отрицательное влияние на приращение рентабельности заемного капитала оказало изменение коэффициента оборачиваемости оборотных активов на 0,35%.

Условия формирования высоких конечных результатов деятельности предприятия в значительной степени зависят от оптимальности структуры капитала с позиций эффективного его функционирования и минимизации стоимости капитала. Структура капитала представляет собой соотношение собственных и заемных финансовых средств, используемых предприятием в процессе своей хозяйственной деятельности. Это комбинация долга и собственного капитала, которая всякий раз должна уравниваться с активами предприятия. Часто структуру капитала определяют в более узком смысле, как пропорцию, в которой предприятие использует собственные и долгосрочные заемные источники.

Формирование структуры капитала неразрывно связано с учетом особенностей каждой из его составных частей.

Собственный капитал характеризуется следующими основными положительными особенностями:

- простотой привлечения, так как решения, связанные с увеличением собственного капитала (особенно за счет внутренних источников его формирования) принимаются собственниками и менеджерами предприятия без необходимости получения согласия хозяйствующих субъектов;

- более высокой способностью генерирования прибыли во всех сферах деятельности, так как при использовании собственного капитала не требуется уплата ссудного процента во всех его формах;

- обеспечением финансовой устойчивости развития предприятия, его платежеспособности в долгосрочном периоде, а соответственно, и снижением рынка банкротства.

Вместе с тем, ему присущи следующие недостатки:

- ограниченность привлечения, а, следовательно, и возможностей существенного расширения операционной и инвестиционной деятельности предприятия в периоды благоприятной конъюнктуры рынка и на отдельных этапах его жизненного цикла;

- высокая стоимость в сравнении с альтернативными заемными источниками формирования капитала;

- неиспользуемая возможность прироста коэффициента рентабельности собственного капитала за счет привлечения заемных финансовых средств, так как без такого привлечения невозможно обеспечить превышение коэффициента финансовой рентабельности деятельности предприятия над экономической.

Таким образом, предприятие, использующее только собственный капитал, имеет наивысшую финансовую устойчивость (его коэффициент автономии равен единице), но ограничивает темпы своего развития (так как не может обеспечить формирование необходимого дополнительного объема активов в периоды благоприятной конъюнктуры рынка) и не использует финансовые возможности прироста прибыли на вложенный капитал.

Собственный капитал – это важный козырь в финансовых взаимоотношениях предприятия со всеми участниками рынка.

Почему, например, банкир, рассматривая баланс предприятия, прежде всего обращает внимание на уже достигнутое соотношение между заемными и собственными средствами? Потому что в критической ситуации именно собственные средства способны стать обеспечением кредита.

При достаточных собственных средствах увеличение плеча финансового рычага может не сопровождаться сильным снижением дифференциала (финансовый рычаг – это инструмент регулирования пропорций собственного и заемного капитала с целью максимизации рентабельности собственных средств). Его действие проявляется в эффекте финансового рычага, под которым понимается приращение рентабельности собственных средств, получаемое благодаря использованию заемных средств, несмотря на их платность и возвратность). Уровень эффекта финансового рычага и дивидендные возможности предприятия возрастают. Одновременно увеличивается курс его акций и потенциал привлечения новых собственных средств. Это, в свою очередь, повышает заемные потенциалы предприятия и все начинается сначала.

Заемный капитал характеризуется следующими положительными особенностями:

- достаточно широкими возможностями привлечения, особенно при высоком кредитном рейтинге предприятия, наличии залога или гарантии поручителя;
- обеспечением роста финансового потенциала предприятия при необходимости существенного расширения его активов и возрастания темпов роста объема его хозяйственной деятельности;
- более низкой стоимостью в сравнении с собственным капиталом за счет обеспечения эффекта «налогового счета» (изъятия затрат по его обслуживанию из налогооблагаемой базы при уплате налога на прибыль);
- способностью генерировать прирост финансовой рентабельности (коэффициента рентабельности собственного капитала).

В то же время использование заемного капитала имеет следующие недостатки:

- использование этого капитала обуславливает наиболее опасные финансовые риски в хозяйственной деятельности предприятия – риск снижения финансовой устойчивости и потери платежеспособности. Уровень этих рисков возрастает пропорционально росту удельного веса использования заемного капитала;
- активы, сформированные за счет заемного капитала, формируют меньшую (при прочих равных условиях) норму прибыли, которая снижается на сумму выплачиваемого ссудного процента во всех его формах (процента за банковский кредит, вексельного процента за товарный кредит и т.п.);
- высокая зависимость стоимости заемного капитала от колебаний конъюнктуры финансового рынка. В ряде случаев при снижении средней ставки ссудного процента на рынке использование ранее полученных кредитов (особенно на долгосрочной основе) становится предприятию невыгодным в связи с наличием более дешевых альтернативных источников кредитных ресурсов;
- сложность процедуры его привлечения, так как предоставление кредитных средств зависит от решения других хозяйствующих субъектов (кредиторов), требует в ряде случаев соответствующих сторонних гарантий или залога (при этом гарантии страховых компаний, банков или других хозяйствующих субъектов представляются, как правило, на платной основе).

Таким образом, предприятие, использующее заемный капитал, имеет более высокий

финансовый потенциал своего развития (за счет формирования дополнительных активов и возможности прироста рентабельности предприятия), однако в большей мере способствует финансовому риску и угрозе банкротства, возрастающим по мере увеличения удельного веса заемных средств в общей сумме используемого капитала.

В ряде случаев предприятия стараются заменить часть собственного капитала заемными средствами, если это возможно, с целью повышения рентабельности капитала, а, следовательно, инвестиционной привлекательности предприятия. Даже 40-кратное превышение суммы заемных средств по сравнению с собственными иногда может быть экономически оправданным, но не в таком случае, если собственных средств не хватает даже на обеспечение источником покрытия внеоборотных активов, то их действительно надо увеличивать, одновременно сокращая суммы заемных средств.

Предприятие вне экстремальных условий не должно полностью исчерпывать свою заемную способность. Всегда должен оставаться резерв «заемной силы», чтобы в случае необходимости покрыть недостаток средств кредитом без превращения дифференциала финансового рычага в отрицательную величину.

Как показал проведенный анализ предприятия, для обеспечения продаж достаточного объема продукции необходимо проведение работ по техническому перевооружению. В работе была проведена оценка оптимальной структуры капитала по принятой модели, при условии что предприятию необходимо для технического перевооружения 60 млн. руб. Кредит предприятие планирует взять в банке под 16 % годовых.

ООО «ЛУКОЙЛ-УНП» может осуществить данные инвестиции за счет собственных и заемных средств. Целесообразно произвести расчет эффекта финансового левириджа для 4 вариантов и выбрать тот, при котором предприятию удастся получить наибольшую дополнительную прибыль на собственный капитал

Был произведен расчет эффекта финансового левириджа для 4 вариантов соотношения собственных и заемных средств.

Таким образом, можно сделать вывод, что при 1 варианте инвестирования, с использованием заемных средств, предприятие получает больший уровень прибыли на собственный капитал, т.е. рентабельность собственного капитала в связи с использованием заемного капитала больше на 9,72 %.

Прогнозные показатели ликвидности свидетельствуют о том, что предприятие является платежеспособным, так как после возврата кредита у него останется достаточно средств для продолжения деятельности в прежних масштабах.

Прогнозные показатели финансовой устойчивости также свидетельствуют о росте эффективности деятельности предприятия.

УДК 331.215.74

Оценка эффективности управленческого труда на основе применения системы КРІ

Рочев Р. В.

Научный руководитель – Саматова Т. Б.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Последнее десятилетие отмечено качественными переменами в глобальной и национальной экономиках, которые проявляются в удорожании всех видов ресурсов и требуют изменения отношения к одному из важнейших организационных ресурсов – персоналу предприятия.

Усиление конкуренции, необходимость поиска возможностей повышения эффективности деятельности компаний требует разработки новых подходов к оценке и анализу эффективности использования персонала. Одним из важнейших аспектов является оценка эффективности управленческого труда, мониторинг и анализ использования управленческих

кадров, выявления возможных резервов повышения результативности управленческого труда.

Отечественные специалисты в области управления персоналом расходятся в подходах к пониманию и сущности оценки управленческого труда. А. Кибанов и И. Макарова сосредоточили свое внимание на деловой оценке персонала, считая ее целенаправленным процессом, позволяющим выявить соответствие индивидуальных характеристик персонала, а именно, мотивационных установок, способностей работников, соответствия требованиям, предъявляемых к определенной должности или конкретному рабочему месту.

Близкая позиция у В. Кафидова, считающего, что оценка персонала представляет собой процедуру, осуществляемую для определения соответствия персональным качеств работника, количественных и качественных результатов его деятельности установленным требованиям к должностным обязанностям, характеру и содержанию труда, а также требованиям, обусловленным применением рациональных методов и средств выполнения работы. Более лаконичное определение оценки управленческого труда дают Е. Аксенова и Т. Базаров, которые трактуют это понятие как мероприятия по определению соответствия количества и качества труда требованиям производства.

В. Весенин считает, что под оценкой управленческого труда следует понимать деятельность уполномоченных на ее осуществление лиц по определению степени пригодности того или иного человека к выполнению возложенных на него обязанностей, результативности деятельности, развития компетентности.

При этом все авторы, интересующиеся проблемами оценки эффективности управленческого труда персонала, единодушны во мнении, что этот процесс, имеющий непосредственную связь с решением большинства кадровых проблем предприятий разных отраслей, представляет собой постоянный процесс в сфере управления персоналом и может рассматриваться как «базовая технология» позволяющая подобрать людей, оценить результаты их деятельности и разумно распорядится их возможностями.

Оценка эффективности работы персонала, с нашей точки зрения, представляет собой процесс выявления вклада каждого работника в конечные результаты деятельности предприятия на основе использования объективных качественных и количественных показателей, осуществляемый с определенной периодичностью и служащий базой для формирования материального и нематериального вознаграждения персонала предприятия. По сути, в ходе оценки эффективности выявляется качество выполнения операций и функций сотрудниками компании в процессе достижения основных организационных целей. Таким образом, объективная оценка эффективности работы персонала позволяет выявить и довести до каждого сотрудника предприятия данные о результатах выполнения им функций и операций, а также способствовать созданию плана повышения уровня производительности труда. Сравнение результатов, полученных в ходе оценки, дает возможность самому работнику оценить уровень выполнения своей работы и сопоставить свои показатели с показателями достигнутыми коллегами, что способствует внедрению позитивных конкурентных начал в деятельность подразделений предприятия [1].

Оценка выполнения рабочих заданий может рассматриваться в качестве необходимой функции управления персоналом, роль которой в системе управления организацией постоянно возрастает, поскольку результаты такой оценки становятся базой для принятия стратегически важных решений в кадровой сфере. Это требует предъявления жестких требования к качеству и количеству показателей используемых в процедуре оценки, поскольку в целом ряде случаев от этого зависит поощрение, и дальнейшая работа сотрудников предприятия.

Единого алгоритма оценки управленческого труда для компаний определенной отраслевой принадлежности пока не существует. Как правило, каждая компания самостоятельно разрабатывает систему показателей для оценки труда своих сотрудников, что в ряде случаев приводит тому, что набор используемых показателей носит демотивирующий характер, порождает неудовлетворенность персонала своей работой и, как следствие, текучесть кадров.

Несмотря на кардинальные изменения во взглядах на оценку эффективности труда, произошедшие в последние десятилетия, актуальность и значимость показателя производительности труда практически не подвергается сомнениям ни со стороны теоретиков экономики труда, ни со стороны практических специалистов, занятых организацией и нормированием труда на производстве. Рост производительности труда в конечном счете ведет к снижению затрат труда, эффективному использованию рабочего времени. Повышение производительности труда является основой не только экономической, но и социальной эффективности труда, однако экономическое содержание этого показателя претерпевает определенные изменения. В частности, возникает необходимость учитывать интересы участников производственной деятельности, которые могут быть диаметрально противоположными [6].

В результате исследований некоторые авторы формируют следующий обобщенный вывод: производительность труда остается одним из определяющих факторов его эффективности. Показатели эффективности труда с учетом изменяющихся в экономике условий требуют определенных и постоянных корректировок. В современных условиях оценку эффективности труда целесообразно проводить с позиций интересов всех сторон, участвующих в социально-трудовых отношениях, а именно: государства, работодателей (или собственников капитала), наемных работников.

Наиболее важной задачей управления персоналом фирмы является оценка его деятельности. Она характеризует способность персонала оказывать воздействие на конечные результаты деятельности какого-либо структурного подразделения фирмы. При оценке результативности управленческого труда необходимо определить количественные и качественные показатели, отражающие конечные цели подразделения или организации в целом [3].

Одной из основных статей расходов на любом предприятии являются расходы на оплату труда, поэтому грамотное использование человеческих ресурсов позволяет, с одной стороны, сокращать издержки, с другой стороны, повышать производительность труда за счет повышения эффективности систем стимулирования.

Современный аппарат управления представляет собой очень сложный механизм с разнородными функциональными обязанностями и различным содержанием работы. Система показателей в нем должна быть универсальной, применимой для различных сфер управленческой деятельности. Она тем активнее сыграет свою роль, чем объективнее будет характеризовать степень достижения выдвинутых задач.

С целью формирования взаимосвязи между системой материального стимулирования работников и системой управления предприятием в настоящее время используется система ключевых показателей деятельности. Целью таких систем на предприятии является обеспечение достижения стратегических целей путем построения механизма управления достижением стратегических целей, позволяющего устанавливать для конкретных подразделений реалистичные цели, распределять ресурсы для реализации стратегических целей и стимулировать работников для постоянного повышения эффективности деятельности [4].

В последнее время концепция КРІ (Key Performance Indicators), или по-русски – КПЭ (ключевые показатели эффективности), стала чрезвычайно популярной в нашей стране. Несмотря на это, руководство предприятий топливно-энергетического комплекса настороженно относятся к системе КРІ.

Теория КРІ предполагает создание системы ключевых показателей, отражающих влияние действий каждого сотрудника на результаты деятельности компании. Термин «ключевые» подразумевает, что из всех КРІ, характеризующих работу человека, выбираются именно те, которые в наибольшей степени связаны с целями организации. При этом устанавливаются сроки достижения показателей (как правило, год), определяются необходимые для этого мероприятия. Обычно используются КРІ на разных уровнях управления:

- у высших менеджеров они отражают эффективность деятельности всей организации (например, прибыль компании, EBITDA компании, доля рынка, NPV);

- у менеджеров среднего звена они связаны с успехом работы подразделения (например, экономия бюджета затрат отдела, возврат на инвестиции в производство, размер дебиторской задолженности, производительность труда, уровень текучести кадров);
- у рядовых сотрудников – демонстрирует личную эффективность (например, выполнение плана продаж/ производства, качество и сроки решения поставленных задач, удовлетворенность внутренних клиентов работой конкретного человека).

Таким образом, система KPI представляет собой инструмент контроля и мониторинга деятельности компании сквозь призму эффективности работы подразделения и каждого сотрудника организации.

Основные преимущества, которые дает компании успешное внедрение технологии KPI [2]:

1. Наличие прозрачной системы оценки работы персонала. Система KPI состоит из показателей и их целевых значений, установленных для каждого сотрудника, списка мероприятий для достижения планового уровня KPI с указанием сроков их выполнения, расшифровки методики расчета по показателям, перечня лиц, которые будут проводить оценку. Такая система позволяет руководству отслеживать в динамике эффективность деятельности каждого подразделения и сотрудника, прогнозировать результаты работы компании за год.

2. Возможность корректировки действий сотрудников в течение года в случае, если результаты их работы не дотягивают до запланированных уровней. Например, по данным отчетов за первое полугодие начальник отдела видит, что план не будет выполнен, он проводит совещание с сотрудниками, обсуждает с ними проблему и пути ее решения.

3. Объективность оценки работы сотрудников. Основное условие ее достижения – соблюдение правила SMART при установлении показателей. Они должны быть: конкретными (S), измеримыми (M), достижимыми (A), ориентированными на результат (R), ограниченными во времени (T). Если невозможно установить количественные показатели, то используются качественные показатели. Однако при этом должна существовать возможность определения объективных критериев их оценки. Например, в работе бухгалтера важным показателем является качество заполнения документов, а наиболее точный критерий оценки такого KPI – процент ошибочно заполненных документов. В данном случае невозможно добиться абсолютной точности показателя, однако даже его приблизительное значение даст представление о качестве работы сотрудника.

4. Создание системы обратной связи, позволяющей специалисту оперативно получать оценку своей деятельности на основе объективных критериев, а не общего впечатления, сложившегося у начальника.

5. Увязка оценки деятельности работников и их вознаграждения с результатами работы и стратегией компании. Это позволяет создать синергетический эффект от действий всех сотрудников и перевести стратегию организации в оперативный план работы персонала. У каждого человека появляется своя «маршрутная карта», показывающая путь к общей цели компании.

6. Соотнесение результатов деятельности работников с уровнем их вознаграждения. Система премирования на основе KPI увязывает эффективность труда специалиста с его компенсационным пакетом. Это способствует мотивации персонала к повышению производительности и достижению стратегических целей компании, а также позволяет обосновать размер премии. Так, каждому проценту выполнения показателя соответствует определенный процент переменного вознаграждения, поэтому сотрудник всегда может определить размер своей премии в зависимости от степени достижения установленных для него KPI.

К недостаткам системы KPI можно отнести:

1. Возможность манипулировать результатами оценки, что приводит к ее необъективности. В частности, немаловажную роль в процессе оценки играет методика расчета показателей. Один и тот же KPI может иметь несколько вариантов вычисления, либо это может делаться на основе данных, предоставленных разными подразделениями и не всегда совпа-

дающих, что приводит к неодинаковым результатам при расчете показателя и вызывает конфликты между отделами.

2. Высокая трудо-, ресурс- и за-тратоемкость процесса внедрения системы. Для успешного внедрения КРІ необходимы квалифицированные специалисты не только в службе персонала, но и в других подразделениях компании, которые смогут установить объективные показатели эффективности. Кроме того, нужно обучать линейных менеджеров навыкам обратной связи, организуя этот процесс силами кадровиков. Обратная связь должна быть регулярной: предоставляться раз в квартал, полугодие или год. Важно, чтобы оценка, данная руководителем, была конкретной и нацеленной на рабочее поведение сотрудника, а не на его личностные качества. Хорошо, если начальник сможет подкрепить каждую оценку подходящим фактом из деятельности подчиненного. И обязательно нужно дать возможность сотруднику высказаться и донести свое мнение. HR-менеджеры, ответственные за проведение процедуры, должны помочь руководителю составить график встреч с сотрудниками и организовать все так, чтобы они проходили с глазу на глаз в рабочее время в приспособленном для этого помещении.

Для успешного внедрения КРІ следует провести внутреннюю PR-кампанию: объяснить сотрудникам предназначение системы, механизм ее работы, преимущества для организации и персонала. Кроме того, нередко нужны специальные тренинги по управлению эффективностью как для кадровиков, внедряющих систему, так и для менеджеров всех уровней. Впоследствии подготовленные руководители и специалисты по персоналу смогут самостоятельно провести обучение рядовых сотрудников компании.

Все это требует не только определенных денежных вложений со стороны работодателя (на тренинги, приглашение консультантов, автоматизацию процесса и т.п.), но и отвлечения людей от их основной работы.

Сам процесс создания и внедрения системы КРІ может быть достаточно долгим – в зависимости от численности персонала, уровня ведения управленческого учета на предприятии, имеющихся ресурсов. К тому же он цикличен и повторяется каждый год, начинаясь установлением показателей и заканчиваясь их оценкой в конце периода с последующей выплатой премии на основе результатов.

Таблица 1 – КРІ финансовой службы организации по направлениям деятельности

Направления деятельности, цели	Характеристика КРІ для разработки премиальных схем
Финансовая дисциплина	
1. Качество (точность) планирования 2. Выполнение плановых показателей 3. Сроки сдачи отчетности, своевременность предоставления документов 4. Качество формируемых документов	1. Уровень расхождение плана и факта. 2. Уровень выполнения плана. 3. Превышение сроков. 4. Уровень ошибок
Снижение финансовых затрат	
1. Исполнение бюджета финансовой службы 2. Оптимизация бюджета финансовой службы 3. Снижение потерь от наличия просроченной дебиторской задолженности 4. Снижение кассовых разрывов	1. Уровень выполнения бюджета расходов финансовой службы. 2. Уровень экономии по расходам 3. Уровень просроченной дебиторской задолженности 4. Затраты на восполнение потребности в денежных средствах
Совершенствование выполняемых функций	

1. Повышение качества планирования	1. Уровень снижения не выполнения плана
2. Совершенствование текущего учета документов службы	2. Снижение уровня ошибок
3. Инициативность сотрудников	3. Количество поданных предложений по совершенствованию
4. Реализация поданных инициатив в соответствии с поручением	4. Выполнение/невыполнение

При внедрении КРІ необходимо: обеспечить поддержание заинтересованности в использовании инструмента КРІ (сделать памятку для каждого работника с его КРІ и его областью ответственности; в конце каждого месяца информировать сотрудников о том, что сделано по КРІ отдела и каждого работника, разбирать сложные вопросы); регулярно измерять КРІ и отслеживать их значения; решать спорные вопросы при возникновении споров; оценивать достижения КРІ в конце года.

То, как будет проходить эта оценка, и ее последствия необходимо обговорить заранее, поскольку в первый год работы с показателями можно не знать всех желаемых значений. Важно, чтобы правила не менялись в течение установленного периода (года, например) или до оценки, даже, если КРІ многократно перевыполнены из-за неправильного определения их значения.

Анализ теоретических аспектов системы КРІ показал, что данная система может быть с успехом использована в оценке эффективности управленческого труда и премирования персонала на предприятиях топливно-энергетического комплекса. В таблице 1 представлены рекомендуемые показатели для работников финансовой службы.

Применение предложенных показателей позволит обеспечить контроля за текущими и долгосрочными показателями деятельности; оценить личную эффективность каждого сотрудника и отдела в целом; ориентировать персонал на достижение требуемых результатов; повысить отдачу от каждого сотрудника; управлять бюджетом финансовой службы; обеспечить коллективную и индивидуальную ответственность за результаты деятельности отдела.

Библиографические ссылки:

1. *Бородин, А.* Основные подходы к оценке эффективности труда персонала [Текст] / А. Бородин, Н. Шаш, А. Шаш // Человек и труд. – 2013. - № 10. – С. 54-57.
2. *Денисова, А.* КРІ: за и против. [Текст] / А. Денисова. Справочник по управлению персоналом, № 5, 2011.
3. *Клочков, А. К.* КРІ и мотивация персонала. Полный сборник практических инструментов. [Текст] / А. К. Клочков. М.: Эксмо, 2010. – 103 с.
4. *Цыганков, В. А.* Эволюция подходов к оценке эффективности труда в современной экономике [Текст] / В. А. Цыганков // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. - №1(26). – С. 110-112.

УДК 336.763

Использование технического анализа для оценки стоимости ценных бумаг

Рудозуб А. В. Arudozub@mail.ru

Научный руководитель – Климошкина Н. И.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

В основе технического анализа лежит графическое изображение изменения цены – график. Цель аналитика, использующего в своем арсенале методы технического анализа, – выявить закономерности в имеющемся графике и на их основе предсказать поведение цены в будущем. Технический анализ активно использует математические и статистические методы.

Для применения методов технического анализа исходные данные должны содержать определенный объем информации. В идеальном случае требуется следующий набор данных:

- время (дата, час, минута и секунда) совершаемой сделки;
- цена бумаг, по которой произошла сделка;
- объем сделки (количество ценных бумаг), который был произведен по одной цене в определенный момент времени [1].

По сути, данный набор включает подробную информацию о каждой сделке с финансовым инструментом. Для проведения анализа необходимы данные обо всех сделках за день по исследуемому инструменту. На основании этих данных возможно построение графика. График позволяет увидеть ситуацию на рынке (чего мы лишены, просто наблюдая за процессом торговли). Преимущества в исследовании графиков состоят в следующем:

1. Графики дают сжатую историю цен – важнейший элемент информации для любого трейдера.
2. Графики могут дать трейдеру хорошее ощущение волатильности рынка – важное соображение в оценке риска.
3. Графики являются очень полезным инструментом для фундаментального анализа. Долгосрочные графики цен позволяют фундаменталистам быстро выделить периоды крупных ценовых колебаний. Определив основные условия или события этих периодов, фундаменталист может идентифицировать ключевые факторы, влияющие на цены. Эту информацию затем можно использовать для построения модели поведения цен.
4. Графики могут быть использованы для определения момента открытия и закрытия позиций, причем даже теми трейдерами, которые принимают решения на основе другой информации (например, фундаментальной).
5. Графики могут быть использованы как инструмент управления денежными средствами, помогающий устанавливать продуманные и реалистичные защитные останки.
6. Графики отражают поведение рынка, обусловленное определенными повторяющимися схемами. При наличии достаточного опыта, возможно, использовать графики как метод предвидения движения цен.
7. При определенных обстоятельствах подход, противоположный диктуемому классическими графическими сигналами, может привести к очень прибыльным торговым возможностям.

Ключевым понятием в техническом анализе является понятие тенденции или тренда - направления, в котором движется рынок или определенная ценная бумага. В первую очередь при применении анализа необходимо определить господствующий тренд [2].

В качестве примера тренда можно привести динамику котировок акций ОАО «Газпром» в 2009 г. (рис. 1). С марта по апрель отчетливо виден повышательный тренд, аналогичный тренд можно наблюдать и с первой декады мая. Линии сопротивления (resistance) и поддержки (support) являются фундаментом классического трендового анализа. Все трендовые линии, модели и фигуры – это лишь комбинации линий сопротивления и поддержки. Возникновение данных линий имеет следующее логическое объяснение.

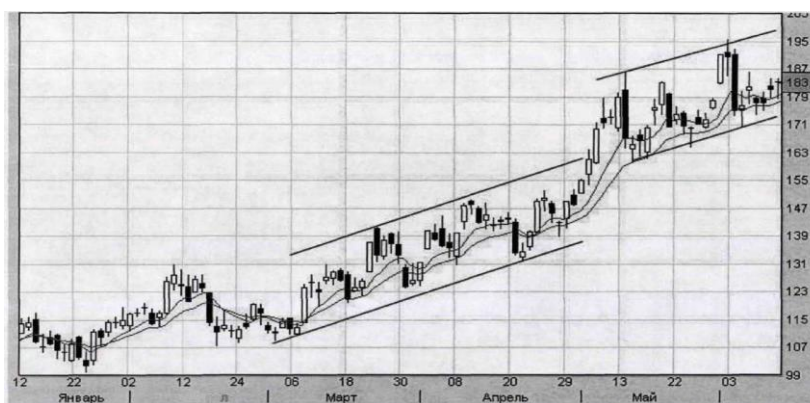


Рисунок 1 – Цена акций ОАО «Газпром», руб.

Линия сопротивления соединяет важные максимумы (вершины, пики) рынка. Она возникает в момент, когда покупатели больше либо не могут, либо не хотят покупать данный товар по более высоким ценам. Одновременно с каждым движением цены вверх нарастает сопротивление продавцов и увеличиваются продажи, что также оказывает понижающее давление на цену. Тренд вверх стопорится и как бы упирается в невидимый потолок, пробить который в настоящий момент не может. Если покупатели соберутся с силами или продавцы приостановят продажи, то цена, скорее всего, пробьет установленный ранее уровень сопротивления. В противном случае неизбежно обратное движение цены (так называемый «откат»). Линия поддержки соединяет важные минимумы (низы, подошвы) рынка. Возникновение и существование линий поддержки прямо противоположно линиям сопротивления. Здесь покупатели меняются местами с продавцами. Продавцы являются активными игроками на рынке, которые выталкивают цену вниз, а покупатели при этом – обороняющаяся сторона. Чем активнее будут продавцы и чем пассивнее покупатели, тем выше вероятность того, что уровень линии поддержки будет пробит и цена пойдет дальше вниз.

Если и линия сопротивления, и линия поддержки сильные и достаточно долго удерживаются, то в зависимости от их сочетания возникают различные образы и ассоциации, которые и дают название трендовым моделям и фигурам.

Важным свойством уровней поддержки и сопротивления является их взаимозамена, заключающаяся в том, что всякий раз, когда уровень поддержки или сопротивления прорывается на значительную величину (большинство аналитиков считает таковой прорыв на 10% и более), они довольно часто меняются ролями, то есть обращаются друг в друга.

Возможна ситуация, когда на графике располагаются две параллельные линии графика тренда-ценовой канал (рис. 2). Цены на инструмент как бы зажаты с 2 сторон линиями поддержки и сопротивления.

К трендовым линиям и коридорам обычно применимы следующие правила:

1. Понижения цен, приближающиеся к линии повышательного тренда, и подъемы цен, приближающиеся к линии понижательного тренда, часто являются хорошей возможностью для открытия позиций в направлении основной тенденции.

2. Пробой линии повышательного тренда (особенно если он подтвержден ценой закрытия дня) является сигналом к продаже; пробой линии понижательного тренда – сигналом к покупке. Для подтверждения пробоя обычно устанавливается минимальный процент изменения цены или минимальное число дневных закрытий за трендовой линией.

3. Нижняя линия понижательного и верхняя линия повышательного трендового коридора представляют собой потенциальные зоны фиксации прибыли для краткосрочных трейдеров.



Рисунок 2 – Движение цены в рамках понижательного канала и прорыв цены вверх

– Линии тренда и коридоры являются полезными, однако их значение часто преувеличивают. Легко переоценить надежность трендовых линий, когда они наносятся на графики задним числом. В качестве хорошего примера прорыва линии сопротивления можно привести график индекса ММВБ, единица времени – 1 месяц (Рисунок 3).

При этом во время прорыва линии сопротивления мало кто говорил, что рынок может достичь таких низких значений, и что падение будет продолжаться 6 месяцев подряд.

Таким образом, для линий поддержки и сопротивления характерно следующее:

1. Цена бумаги представляет собой действительную стоимость как результат согласия между покупателями и продавцами.



Рисунок 3 – Прорыв линии сопротивления (на примере индекса ММВБ)

2. Изменение в цене – это следствие изменения ожиданий инвесторов относительно будущей цены бумаги.

3. Уровни поддержки образуются, когда инвесторы сходятся во мнении о том, что цены не понизятся.

4. Уровни сопротивления образуются, когда инвесторы сходятся во мнении о том, что цены не повысятся.

5. Прорыв уровня поддержки или сопротивления указывает на изменение ожиданий инвесторов и смещение линий спроса/предложения.

6. Объем торгов позволяет судить о силе изменений в ожиданиях инвесторов.

7. В случае ложного прорыва уровня поддержки или сопротивления следует возврат цен к прорванному уровню.

8. Прорванные уровни поддержки зачастую в дальнейшем оказывают ценам сопротивление, и наоборот.

Анализируя график, можно выявить ряд закономерностей в поведении цены. Проведение линий поддержки и сопротивления, а также линий тренда может отобразить ряд технических фигур. Техническая фигура – некоторый рисунок, повторяющаяся схема, учитывающая движение цены и позволяющая сделать прогноз с некоторой долей вероятности. Существуют фигуры, указывающие на рост, указывающие на снижение, на разворот рынка, на продолжение тенденции.

Данные прогнозы не используют математический аппарат, применение которого позволяет повысить вероятность точного прогнозирования. Для этого требуется применение индикаторов совместно с анализом графика. Индикатор – определенная математическая обработка имеющихся данных. Индикатор – способ оценить те или иные параметры графика.

Наилучшим вариантом классификации индикаторов будет являться классификация индикаторов по параметрам, которые они оценивают. В соответствии с подобной классификацией можно выявить следующие группы индикаторов:

- индикаторы оценки тренда;
- индикаторы волатильности;
- индикаторы величины момента;
- индикаторы цикличности;
- индикаторы силы рынка;
- индикаторы оценки уровней рынка и тренда.

Некоторые конкретные индикаторы могут входить одновременно в несколько групп, что свидетельствует об их широком охвате характеристик рынка. Индикаторы оценки тренда служат для оценки наличия тренда и измерения его силы. Эта самая обширная группа индикаторов, включающая Скользящие средние (Moving averages), Индикатор линейной регрессии (Linear regression), Индикатор «Aroon», Ценовой осциллятор (Price oscillator), Параболическую систему SAR (Parabolic SAR) и т.д. [3].

Скользящие средние – очень простой и в то же время очень эффективный индикатор, позволяющий оценить возможное будущее движение рынка и предсказать разворот. При наличии активного рынка, у которого есть ярко выраженная тенденция, данный индикатор позволяет принимать эффективные решения. Необходимо отметить, что результаты применения данного индикатора по отношению к определенному инструменту в виде ценной бумаги могут существенно отличаться от результатов применения к агрегированному показателю всех бумаг на рынке – индексу.

Индикаторы волатильности используются для оценки волатильности рынка. Под волатильностью понимается разброс цен в течение дня и ото дня ко дню без учета направления тренда. В эту группу входят такие индикаторы, как Усредненный Истинный Диапазон (Average True Range), Полосы Боллинджера (Bollinger Bands), Стандартное отклонение (Standard deviation), Волатильность Чайкина (Chaikin's volatility) и другие. Для данного индикатора характерны следующие особенности; резкие изменения цен происходят обычно после сужения полосы, соответствующего снижению волатильности; если цены выходят за пределы полосы, следует ожидать продолжения текущей тенденции; – движение цен, начавшееся от одной из границ полосы, обычно достигает противоположной границы.

Индикаторы величины момента используются для измерения «момента» рынка. Под «моментом» понимается скорость, с которой цены изменяются в течение какого-либо промежутка времени. В эту группу входят Стохастический осциллятор (Stochastic oscillator), Схождение-расхождение скользящих средних (Moving Averages Convergence-Divergence), Индикатор момента (Momentum indicator), Индекс Относительной Величины Цен (Relative Strength Index) и другие.

Индикаторы цикличности служат для измерения длительности циклов рынка. В общем случае, цикличность гораздо чаще проявляется при анализе графиков фьючерсов (контракты на с/х продукцию). Тем не менее, цены на некоторые акции (в частности акции предприятий, связанных с переработкой с/х продукции, туристического бизнеса) также проявляют тенденции к циклическим колебаниям. Примерами индикаторов этой группы могут служить Временные зоны Фибоначчи (Fibonacci Time Zones), Преобразования Фурье (Fourier Transform), Волновой индикатор MESA (MESA Sine Wave Indicator).

Индикаторы силы рынка позволяют оценить силу рынка, то есть параметр, отражающий объем сделок, сопровождающий изменение цены. Как следствие все индикаторы данной группы используют в качестве параметра при расчетах объема или открытого интереса (при анализе фьючерсов). Примерами могут служить Индекс Потребности (Demand Index), Денежный поток Чайкина (Chaikin Money Flow), Объемный осциллятор Клингера (Klinger Volume Oscillator), Индекс денежного потока (Money Flow Index) и другие.

Индикаторы оценки уровней рынка и тренда служат для оценки уровней поддержки и сопротивления. С их помощью производится оценка еще не сформировавшихся уровней. В данную группу входят Линии Веера и Сетки Ганна, Тироне уровни (Tirone Levels), Вилы Эндрю (Andrew's Pitchfork) и другие.

Очевидным в применении технического анализа является опыт инвестора, его интуиция и предчувствие рынка. Технический анализ – это совокупность методов, применяемых к исходным параметрам финансового инструмента (цена, время, объем). Задача инвестора – выбор наиболее адекватного метода для решения поставленных задач. Очевидно, что решение об инвестировании в течение недели и в течение нескольких месяцев должно основываться на результатах различных методов исследования поведения цены объекта инвестирования. Временной горизонт – очень важный элемент в техническом анализе и им нельзя пренебрегать [4].

Для снижения степени риска разумным будет принимать решения на длительном временном интервале, с применением ряда индикаторов. При совпадении показаний нескольких индикаторов целесообразно принимать решение о проведении тех или иных операций. При этом необходимо понимать, что уровень доходности будет снижаться соответственно снижению степени риска.

Библиографические ссылки:

1. *Алехин, Б. И.* Рынок ценных бумаг. Введение в фондовые операции [Текст] / Б. И. Алехин. - М.: Финансы и статистика, 1991.- 160 с.
2. *Белых, Л. П.* Основы финансового рынка [Текст] / Л.П. Белых. - М.: ЮНИТИ, 1999.-С. 14.
3. *Владимирова, Л. П.* Прогнозирование и планирование в условиях рынка [Текст]: Учебное пособие /Л.П. Владимирова. - М.: Издательский дом «Дашкови К», 2000.-308 с.
4. *Гитман, Л. Дж.* Основы инвестирования [Текст] / Л. Дж. Гитман, М. Д. Джонк / Пер. с англ. - М.: Дело. 1997. - С. 15.

УДК 331.08

Учет рисков в инвестиционных проектах строительства магистральных нефтепроводов

Собецкий Д. С. d.s.sobetskiy@gmail.com

Научный руководитель – Крестовских Т. С.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Значительные масштабы инвестиционной программы ОАО «АК «Транснефть», объем которой за последние 4 года превысил 500 млрд. руб. [1], подтверждают актуальность предметной оценки рисков по каждому инвестиционному проекту, реализуемому в ее рамках. При этом необходимо учитывать специфику работы российской системы магистральных нефтепроводов, которая не производит товаров, а оказывает услуги по транспортировке нефти, и одновременно относится к так называемым «естественным монополистам», на деятельность которых государство накладывает определенные ограничения. Под рисками инвестиционного проекта строительства магистральных нефтепроводов предполагается допущение финансовых потерь участников проекта в процессе его реализации, что достаточно близко к определениям, даваемых авторами [2.3]. Эти риски могут быть вызваны самыми разными причинами, для выявления которых целесообразно обратиться к рассматриваемой ниже классификации по такому ключевому классификационному признаку как источник их возникновения.

По признаку инвестиционные риски подразделяются на риски предприятия, получающего инвестиции (или специфические риски) и рыночные риски (или систематические риски). Принципиальным отличием этих видов рисков, в значительной степени следующим из

их названия, является то обстоятельство, что специфические риски свойственны конкретным компаниям-получателям инвестиций, а систематические – относятся к рынку в целом.

Рассмотри виды диверсифицируемых рисков применительно к деятельности российской системы магистральных нефтепроводов:

- деловой риск, связанный с функционированием инициатора проекта и зависящий от его репутации, изменений спроса на производимую продукцию (услуги), вероятности появления на рынке конкурентов, динамики производственных затрат, физического и морального износа используемого оборудования;

- риск ликвидности – возникает в случае не возможности реализации какого-либо актива по цене его приобретения. Этот вид риска может возникнуть, прежде всего, в случае неудачного инвестирования временно свободных денежных средств на финансовом рынке;

- риск непогашения долга. Действительно, нефтяным компаниям не предоставляется никаких отсрочек по платежам по оплате услуг по транспортировке нефти, и, кроме того, 78,1% акций владеет Российская Федерация в лице Федерального агентства по управлению государственным имуществом.

Для исследования диверсифицированных рисков российской системы магистральных нефтепроводов содержательной является их группировка по этапам стадиям реализации проекта (табл. 1). Смысл этой группировки заключается в том, что разным этапам инвестиционного проекта свойственны и разные риски.

Таблица 1 - Примерная группировка рисков по стадиям реализации проекта

		Стадии реализации проекта
Преинвестиционная		<ul style="list-style-type: none"> • Уровень развития инфраструктуры • удаленность от инженерных сетей • отношение к проекту местной администрации • доступность подрядчиков
Инвестиционная		<ul style="list-style-type: none"> • Платежеспособность заказчика • непредвиденные расходы • недостатки проектирования • несвоевременная поставка комплектующих • недостаточная подготовленность кадров
Эксплуатационная	Финансово-экономические	<ul style="list-style-type: none"> • Неустойчивость спроса • появление альтернативного продукта • снижение цен конкурентами • увеличение производства у конкурентов • рост цен на сырье и комплектующие • недостаток оборотных средств
	Социальные и экологические	<ul style="list-style-type: none"> • Трудности с набором квалифицированных кадров • угроза забастовок • недостаточный уровень оплаты труда • вредность производства
	Технические	<ul style="list-style-type: none"> • Нестабильность качества сырья • новизна и надежность технологии • отсутствие резервных мощностей

Например, при концентрации рисков на преинвестиционной стадии инвестор может отказаться проекта даже в том случае, если совокупный риск получит приемлемую оценку. Естественно, что приведенный перечень рисков не является исчерпывающим и в реальной действительности формируется с учетом индивидуальных особенностей проекта.

Проанализируем приведенную классификацию применительно к инвестиционным проектам, осуществляемым российской системой магистральных нефтепроводов. Прежде всего, отметим, что зачастую трассы магистральных нефтепроводов проходят по труднодоступным, малозаселенным территориям, для которых свойственен слабый уровень развития инфраструктуры, удаленность от существующих инженерных сетей и определенные сложности с обеспечением деятельности подрядчиков. Учитывая такие виды рисков через удорожание стоимости строительства, то есть непосредственно в составе денежных выплат по инвестиционной деятельности. По данным [4] удорожание строительства по сравнению со стоимостью, определенной сметой инвестиционного проекта строительства магистральных нефтепроводов, является достаточно типичным явлением в практике США: так за 2010 год, согласно отчетным данным американских нефтетранспортных компаний 8 из 10 значимых проектов были завершены с превышением проектной стоимости.

К наиболее значимым следует отнести риск роста цен на сырье и комплектующие, но эффективное управление этим видом риска на основе диверсификации поставщиков позволяет минимизировать его потенциальное негативное влияние на денежные выплаты.

Традиционно сильная социальная политика российской системы магистральных нефтепроводов и ее внимание к экологическим последствиям осуществления проектов строительства магистральных нефтепроводов представляют собой форму учета социальных и экологических рисков. Соответствующие расходы отражаются в составе денежных выплат и способствуют формированию ее позитивного имиджа, росту производительности труда работников.

Управление так называемыми техническими рисками является неотъемлемой составной частью повседневной деятельности российской системы магистральных нефтепроводов, поэтому не требует применения каких-либо специальных методов их учета. Элементами специальных методов их соответствующей системы мер являются создание единой нормативной базы по учету нефти, разработка и внедрение инноваций, повышающих надежность работы магистральных нефтепроводов, реализация специальной программы технического перевооружения, реконструкции, капитального ремонта и диагностик объектов магистральных нефтепроводов и т.д.

Наряду с рассмотренными выше диверсифицированными рисками, специфические риски могут быть и недиверсифицированными. Здесь важно обратить внимание, что часто в качестве альтернативы классификации рисков на специфические и рыночные используется классификация инвестиционных рисков на диверсифицируемые и недиверсифицируемые. Представляется, что такой подход не исчерпывает существа проблемы, поскольку недиверсифицируемые риски могут быть и специфическими и рыночными. К ним, прежде всего, относятся риски, связанные с неопределенностью исходной информации о денежных потоках по проекту. Ту часть специфического риска, который не может быть диверсифицирован, часто относят к так называемому остаточному риску [5].

Переходя к рассмотрению систематических рисков, отметим, что они практически всегда возникают по независящим от предприятия получателем инвестиций причинам и уже, поэтому являются недиверсифицируемыми. Именно за этот вид рисков инвестор, как правило, требует дополнительную компенсацию путем увеличения своей доходности. В качестве примера недиверсифицируемого риска можно привести решение о дефолте по государственным краткосрочным облигациям, принятое российским правительством в августе 1998 года. Для данного анализа принципиальное значение имеет тот факт, что рассматриваемый инвестиционный риск не мог быть минимизирован путем диверсификации рисков. Так как снижение котировок было обусловлено не проблемами отдельных компаний, а радикальным изменением ситуации на рынке в целом. Недиверсифицируемые рыночные риски включают:

- риск снижения рыночной стоимости акций, связанный с изменениями стоимости акций предприятия из-за больших колебаний курсов на фондовом рынке в целом;
- процентный риск – риск изменения ставки процента из-за кредитно-денежной политики уполномоченных органов государственной власти.;

– инфляционный риск. Динамика инфляции также не зависит ни от предприятия, получающего инвестиции, ни от инвестора. В случае роста инфляции эмитенту облигаций значительно проще выплачивать купоны и гасить номинальную стоимость облигации в конце срока ее обращения.

Рассмотрим ниже методы учета инвестиционных рисков, а именно: количественного учета и минимизации рисков. Они предполагают проведение предварительных исследований по диагностике рисков, присущих конкретному инвестиционному проекту. Причем, чем выше качество такой диагностики, тем при прочих равных условиях, выше достоверность результатов учета рисков и оценки их влияния на принятие решения о целесообразности осуществления инвестиционного проекта. К основным методам учета рисков могут быть отнесены:

а) *метод экспертных оценок*. Сущность метода заключается в определении предварительно выбранными экспертами сравнительных балльных оценок различных простых рисков. Поскольку рассматриваемые риски неравноценны между собой, то разработчиками проекта, как правило, независимо от группы экспертов, определяются весовые коэффициенты значимости каждого простого риска. Итогом расчетов является средневзвешенная балльная оценка риска варианта реализации проекта, определяемая по формуле:

$$B = O_1 \times a_1 + O_2 \times a_2 + \dots + O_j \times a_j \quad (1)$$

Где O_1, \dots, a_j – балльная оценка экспертом простого риска j -го вида и весовой коэффициент;

B – средневзвешенный балл, характеризующий мнение конкретного эксперта об уровне риска реализации проекта по рассматриваемому варианту.

Полученные оценки усредняются, и выводится интегральная оценка риска проекта. Получаемые результаты несколько субъективны, поскольку не опираются на надежную статистическую информацию, зависят от применяемой методики подбора экспертов, достоверности рекомендуемых ими балльных оценок и методики ранжирования простых рисков в порядке убывания их значимости. Даже в случае достаточно обоснованного решения отмеченных проблем, лицо, определяющее целесообразность реализации инвестиционного проекта может попасть в затруднительное положение, иллюстрируемое следующими результатами оценки рисков (табл. 2).

Таблица 2 – Пример неопределенности результатов балльной оценки рисков

Показатели	Первый вариант реализации проекта	Второй вариант реализации проекта
ЧДД, млрд. руб.	10	9
Интегральная балльная оценка риска	90	80

По сути дела, окончательное решение будет приниматься инвестором с учетом рассмотренного ранее «золотого правила инвестирования». Действительно, консервативный инвестор, скорее всего, предпочтет второй вариант (меньший риск и меньший ожидаемый доход, а агрессивный инвестор выбирает первый вариант (выше риск, но выше и ожидаемый доход);

б) *метод премии за риск*. Данный метод равносителен увеличению нормы дисконтирования и отражает ужесточение требований инвестора к эффективности, вкладываемых им средств с учетом возможного риска. Размер премии за риск, отражаемый в расчетах в форме надбавки к норме дисконтирования, также является субъективным и представляет собой экспертную оценку самого инвестора.

С методологической точки зрения подобный метод учета оправдан только для тех видов рисков, которые не могут быть застрахованы. Если риск застрахован, то выплата страховой премии учитывается в составе оттоков денежных средств непосредственно, а не через

субъективные премиальные надбавки к величине нормы дисконта. По сути дела, увеличение нормы дисконтирования на величину премии за застрахованные (или минимизированные иным способом) риски равносильно двойному счету этих рисков при оценке эффективности инвестирования и может привести к необоснованному отклонению экономически выгодных проектов. В действующем нормативном документе [7] в величине поправки на риск предлагается учитывать три основных типа риска, включающих страховой риск; риск ненадежности участников проекта; риск неполучения предусмотренных проектом доходов. Страховой риск, основными формами проявления которого являются риски конфискации имущества и непредвиденного изменения законодательства, учитывается экспертно, на основе публикуемых крупнейшими рейтинговыми агентствами кредитных рейтингов. Риск в ненадежности участников проекта может быть связан с вероятным нецелевым использованием инвестиционных ресурсов, финансовой неустойчивостью предприятия – инициатора проекта или плохой репутацией его руководства, недобросовестностью или неплатежеспособностью поставщиков и/или потребителей и т.д. Очевидно, что риск ненадежности участников проектов строительства магистральных нефтепроводов минимален.

Риск неполучения доходов может быть обусловлен техническими, технологическими и организационными решениями, предусмотренными проектом, а также колебаниями рыночной конъюнктуры. Ошибки, допущенные при составлении плана маркетинга, увеличат риск неполучения ожидаемых участниками проекта доходов и величину премии за риск.

Для практических целей при определении рассматриваемой премии за риск, инвесторы часто, как ориентиром, пользуются рекомендованным Постановлением Правительства № 1470 от 22.11.1997г. подходом, в соответствии с которым величина поправок принимается по данным таблицы 3.

Таблица 3 – Пример премии за риск неполучения доходов, предусмотренных проектом

Величина риска	Пример цели проекта	Премия за риск, %
Низкий	Вложение в развитие производства на базе освоенной техники	3-5
Средний	Увеличение объемов продаж существующей продукции	8-10
Высокий	Производство и продвижение на рынок нового продукта	13-15
Очень высокий	Вложения инноваций	18-20

Приведенные в таблице 3 значения премии за риск по своему экономическому содержанию являются кумулятивными, т.е. учитывающими и страховой риск, и риск ненадежности участников проекта, и риск неполучения предусмотренных проектом доходов.

в) *метод анализа чувствительности*. Анализ чувствительности заключается в оценке изменчивости ключевых оценочных показателей (ЧДД, срока окупаемости внутренней нормы прибыли) под влиянием колебаний входных параметров. Среди конкретных методов анализа чувствительности можно выделить:

метод критических переменных. Его суть в поиске тех значений входных параметров, которые обращают в ноль чистый дисконтированный доход (т.е. являются граничными с точки зрения принятия инвестиционных решений). По соотношению критических и наиболее вероятных значений этих параметров, отбирают те, которые в наибольшей степени влияют на результаты оценки эффективности инвестиций, и определяют мероприятия по предотвращению возможных негативных последствий, их изменения в течение периода реализации проекта. Логика применения метода критических переменных представлена на примере данных таблицы 4.

Из приведенных в таблице результатов расчетов видно, что критическими переменными являются: цена реализации продукции и объем продаж в натуральном выражении. Действительно, их снижение соответственно на 1,5 и 2% сразу приводит к уменьшению ЧДД до нуля. По другим приведенным в таблице показателям запас прочности существенно выше (например, по расходам на приобретение сырья 12%).

Таблица 4 - Выбор критических переменных путем анализа чувствительности ЧДД

Показатели	Отклонение от вероятного значения показателя, обращенного в ЧДД в ноль, %	Место показателя в ранжированном ряду критических переменных
Сметная стоимость строительства объекта	Повышение на 7	3
Цена электроэнергии	Повышение на 15	5-6
Расходы на приобретение сырья	Повышение на 12	4
Уровень оплаты труда	Повышение на 18	7
Цена реализации продукции	Снижение на 1,5	1
Объем продаж в натуральном выражении	Снижение на 2	2
Процентная ставка по кредитам	Повышение на 15	5-6

- метод целевых величин, заключающийся в определении эластичности ключевых оценочных показателей эффективности к изменению различных входных (например, в определении того, на сколько процентов уменьшится ЧДД при снижении цены реализации на 1%). Параметры с максимальной эластичностью отбираются для последующего более тщательного анализа и выбора системы мероприятий с целью минимизации рисков их значительного негативного изменения. Метод целевых величин имеет общую идеологическую основу с методом критических переменных. И в том, и в другом случае результатом применения метода является отбор тех параметров, к изменению которых ЧДД (или другие важнейшие показатели эффективности инвестирования) наиболее чувствительны. Их отличия связаны с использованием разных алгоритмов отбора таких параметров. Для того чтобы понять суть этих отличий, рассмотрим данные таблицы 5, раскрывающей логику применения метода целевых величин.

Из примера, рассмотренного в таблице, следует, что ключевые оценочные показатели эффективности инвестирования наиболее чувствительны к изменению сметной стоимости строительства объекта.

Практическая значимость этого вывода могла бы состоять в том, что, прежде чем принять окончательное решение о целесообразности инвестирования, участники проекта сосредоточились бы на поиске резервов снижения размера необходимых капиталовложений, путем сокращения сроков строительства использования типовых инженерных решений, оптимизации управления оборотным капиталом и др.

Таблица 5 – Оценка чувствительности ЧДД методом целевых величин

Показатели	Снижение ЧДД при изменении вероятного значения показателя на 1%, %	Ранжированный по убыванию чувствительности ЧДД ряд рассматриваемых показателей
Сметная стоимость строительства	8	1

объекта		
Цена электроэнергии	1,5	4
Расходы на приобретение сырья	1	5
Уровень оплаты труда	0,8	6
Выручка	2,5	3
Объем продаж в натуральном Выражении	3	2
Процентная ставка по кредитам	0,5	7

Несомненное преимущество рассмотренных и других возможных модификаций метода анализа чувствительности заключается в возможности достаточно точной диагностики параметров, оказывающих решающее влияние на результаты определения ЧДД, срока окупаемости, внутренней доходности и индекса нормы доходности инвестиций. Именно поэтому анализ чувствительности является одним из основных методов учета инвестиционных рисков.

г) *метод тройного расчета*. Суть данного метода заключается в моделировании оптимистического, наиболее вероятного и пессимистического сценариев динамики денежных потоков по проекту и определении ключевых оценочных показателей эффективности инвестирования по каждому из них (метод получил свое название по количеству моделируемых сценариев). В таблице 6 представлены возможные комбинации значений ЧДД в рассматриваемых сценариях динамики денежных потоков, при этом «заливкой» зона положительных значений ЧДД.

Таблица 6 – Характеристика метода тройного расчета для оценки влияния рисковое принятие решения о целесообразности инвестирования

Сценарий динамики изменения денежных поступлений и выплат по проекту	Номер варианта комбинации значений ЧДД			
	1	2	3	4
Оптимистический	ЧДД>0	ЧДД>0	ЧДД>0	ЧДД<0
Наиболее вероятный	ЧДД>0	ЧДД>0	ЧДД<0	ЧДД<0
Пессимистический	ЧДД>0	ЧДД<0	ЧДД<0	ЧДД<0
Вывод о целесообразности инвестирования	+	+	-	-

Однако, в том случае, если комбинация значений интегрального эффекта будет соответствовать третьему варианту, инвестировать проект, скорее всего, нецелесообразно из-за высокого риска (в четвертом варианте тем более). Нетрудно заметить, что вывод о целесообразности инвестирования (последняя строка таблицы 6) представляет собой экспертную оценку, сделанную без учета вероятности возникновения оптимистического, наиболее вероятного и пессимистического сценариев динамики денежных потоков. Определенным основанием для такого подхода может служить сложность получения достаточно достоверных оценок вероятности возникновения рассматриваемых сценариев. Если, однако, такие достоверные оценки все же могут быть получены, то окончательный вывод об эффективности проекта может быть сделан по результатам определения математического ожидания ЧДД_{ср} при помощи следующей формулы:

$$\text{ЧДД}_{\text{ср}} = \text{ЧДД}_o \times P_o + \text{ЧД}_{\text{Днв}} \times P_{\text{нв}} + \text{ЧДД}_п \times P_p \quad (2)$$

где ЧДД_о и P_о – соответственно, ЧДД по оптимистическому сценарию и вероятность наступления этого сценария;

ЧДД_{нв} и P_{нв} – тоже по наиболее вероятному сценарию; ЧДД_п и P_п – тоже по пессимистическому сценарию.

Характерно, что экспертная оценка результатов применения этого метода по формуле (2) может вступить в определенное противоречие с результатами, получаемыми в случае применения формулы (1). Пусть, например, расчёты ЧДД и оценки вероятности возникновения рассматриваемых сценариев характеризуются данными таблицы 7.

Тогда, при экспертной оценке получаемых результатов, проект должен быть отклонен (признан неэффективным) на том основании, что в большинстве (двух из трех) сценариев величина ЧДД оказалась отрицательной. Но учет вероятности возникновения каждого из сценариев меняет этот вывод на противоположный, поскольку математическое ожидание ЧДД положительно. Так получилось потому, что вероятность оптимистического сценария достаточно высока ($P = 0,4$) и значительно, в четыре раза, превышает вероятность возникновения пессимистического сценария.

Таблица 7 – Сравнение различных подходов к оценке результатов применения метода тройного расчета

Сценарий динамики изменения денежных поступлений и выплат по проекту		Экспертная оценка результатов	Оценка результатов при помощи формулы 4.4.5
Оптимистический	ЧДД, млн. руб.	5	5
	Вероятность	-	0,4
Наиболее вероятный	ЧДД, млн. руб.	-1	-1
	Вероятность	-	0,5
Пессимистический	ЧДД, млн. руб.	-5	-5
	Вероятность	-	0,1
Математическое ожидание ЧДД		Не определяется	+1
Вывод о целесообразности инвестирования		Проект отклоняется	Проект осуществляется

Необходимо обратить внимание, что в современных условиях развития отечественной экономики получить надежную информацию о возможных сценариях изменения денежных потоков крайне затруднительно. Это приводит к тому, что предприниматели весьма прохладно относятся к различным методам математического моделирования рисков, предпочитая применению изолированных методов их учета возможно более раннюю диагностику причин возникновения инвестиционных рисков. Такой подход позволяет еще на прединвестиционной стадии приступить к разработке оптимальной стратегии управления рисками.

Однако, ранняя диагностика инвестиционных рисков и их учет в процессе проведения расчетов эффективности, не являются взаимоисключающими подходами, а, наоборот, дополняют друг друга. Поэтому рассмотренные выше качественные и количественные методы их учета могут оказать руководству компании реальную помощь в ранжировании рисков по убыванию значимости, а их роль в выборе методов управления рисками, по мере формирования более благоприятного инвестиционного климата, а также накопления статистической информации об инвестиционных рисках, будет возрастать.

С учетом изложенного, применительно к оценке рисков строительства магистральных нефтепроводов предлагается дополнить действующий отраслевой регламент «Порядок формирования, согласования, утверждения контроля исполнения и корректировки инвестиционной программы» разделом, посвященным оценке инвестиционных рисков.

Библиографические ссылки:

1. <http://www.transneft.ru/>
2. Марголин, А. М. Инвестиции [Текст]: Учебник / А.М. Марголин. - М.: Изд-во РАГС. 2006.- 464 с.
3. Гитман, Л. Дж., Джонк, М. Д. Основы инвестирования [Текст] / Л. Дж. Гитман, М.Д. Джонк. Пер. с англ. М.: Дело. 1997. 1008с.
4. «Ойл энд ГэзДжорнал» [Текст]. 5 сентября 2011 г.

5. *Гуслистый, А.* Управление инвестициями [Текст] / А. Гуслистый. - М.: Интернет-трейдинг. 2005.
6. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов: (вторая редакция) [Текст]/ Рук. Авт. Коллектив: Косов В. В., Лившиц В. Н., Шахназаров А. Г.-М.: Экономика. 2000.– 421 с.

УДК 346.26:336.5-048.65

**Оценка эффективности форм поддержки малого предпринимательства
в Республике Коми**

Тимошук Ю. О.yulchonka_483@mail.ru

Научный руководитель – Истомина Е. В.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Каждый день появляются новые малые и средние предприятия, но большинство из них уже в течение первого года перестают существовать. Это связано с тем, что предприниматели зачастую вообще не получают финансовой поддержки на начальном этапе развития бизнеса. Когда человек впервые начинает какое-то дело, он не может рассчитать все предстоящие расходы, возникающие впоследствии. Поэтому, для того, чтобы в стране успешно развивался малый и средний бизнес, ему необходимо оказывать поддержку со стороны государства и частных инвесторов. В последнее время выявился небывалый рост мелкого и среднего предпринимательства, особенно в сферах, где пока не требуется значительных капиталов, больших объемов оборудования и кооперации множества работников. Малых и средних предприятий особенно много в наукоемких видах производства, а также в отраслях, связанных с производством потребительских товаров.

Во многих развитых странах существуют фонды государственной поддержки малого бизнеса, в Японии, например, на эти цели в расходной части бюджета выделяется 2-3 млрд. долларов. В России государственная поддержка малого бизнеса с первых шагов сводилась в основном к системе налоговых льгот на прибыль. Сегодня в России существуют различные организационные формы поддержки и защиты интересов малых предприятий. С этой целью созданы и ассоциации малых предприятий, Федерация развития и поддержки малого предпринимательства, действует Всемирная ассамблея мелких и средних предприятий, различные фонды развития и поддержки малого бизнеса. Однако, как правило, многочисленные фонды поддержки малого предпринимательства озабочены собственными проблемами и реальной помощи малым предприятиям не оказывают. Малые предприятия нуждаются также в информационном обслуживании, подготовке кадров, в льготном банковском кредите и в другой помощи. К тому же кредитование является одной из важнейших проблем малого бизнеса в России. Кредиты предоставляются только под залог или поручительство, которые не всегда могут предоставить малые предприятия. Союзы малых предприятий, как и специальные фонды, в настоящее время не выступают поручителями по кредитам, получаемым этими предприятиями. Отсутствуют специальные банки по обслуживанию малого бизнеса. В особо трудном положении оказываются частные малые предприятия. Невозможность получения кредита исключает способность конкурировать с иными предприятиями.

Однако наряду с вышеизложенным в нашей стране есть ещё одна форма поддержки малого бизнеса – бизнес-инкубирование. И она имеет гораздо больший успех среди начинающих предпринимателей, чем поддержка, например, кредитованием. «Доля малых и средних компаний в ВВП стран с рыночной экономикой составляет, в среднем, более 50%. Весь этот рост частного сектора происходил на фоне грандиозного институционального строительства – образования учреждений, непосредственно направленных на «взрачивание» нового бизнеса, содействие развитию новых предприятий, расширению сферы деятельности существую-

щих компаний. Одним из современных типов такого рода структур являются бизнес-инкубаторы. Бизнес-инкубаторы признаны одним из наиболее результативных элементов поддержки предпринимательства в мире – это специализированные институты рыночной инфраструктуры, созданные в целях поддержки малых предприятий путем создания максимально благоприятных («тепличных») условий для их развития в течение определенного периода – «инкубирования». Они ускоряют развитие малых предприятий в 7-22 раза, снижая количество неудач в бизнесе до 20%,» – заявил Б. Ю. Титов, член Общественной Палаты РФ, Председатель Общероссийской общественной организации «Деловая Россия» на одном из заседаний организации.

Бизнес-инкубатор – организация, созданная для поддержки предпринимателей на ранней стадии их деятельности путем предоставления в аренду помещений и оказания консультационных, бухгалтерских и юридических услуг. Главная задача бизнес-инкубаторов – помочь открывающим свое дело, особенно на начальной стадии.

Первые бизнес-инкубаторы появились еще в 50 годы в Великобритании. Их предшественниками были так называемые «творческие коммуны» архитекторов и дизайнеров, перестраивавших занимаемые ими здания так, чтобы создать оптимальную для творчества и взаимодействия среду. Сюда же относятся обновленные исторические здания, которые использовались под размещение мелких производств ремесленников и народных умельцев. Важно, что эти «коммуны» имели единое управление и определенный набор услуг коллективного пользования. Следующая волна «инкубаторного бума» в Великобритании была вызвана экономическим кризисом, закрытием крупных производств. В 1975 году сталелитейная корпорация «Бритиш Стил» организовала специальную дочернюю фирму, в задачи которой входило создавать новые рабочие места там, где закрывались металлургические производства. Эта фирма строила многоофисные и производственные здания, предоставляла кредиты в целях поощрения безработных специалистов и рабочих открывать собственное дело. Работа шла в тесном взаимодействии с местными органами власти. Первое здание было открыто в 1979 году недалеко от Глазго, позже было введено в строй еще 9 зданий коллективного пользования поблизости от сталелитейных производств. «Бритиш Стил» назвала из «зонами новых возможностей».

Однако наибольшее распространение особенно после 1983 года инкубаторы бизнеса получили в США. В последние десять лет их число выросло с нескольких десятков до 575, объединенных в Национальную ассоциацию инкубаторов бизнеса. Сегодня в США можно найти инкубаторы на любой вкус. Здесь и инкубаторы искусств, сдающие в аренду площади и оказывающие помощь молодым художникам и артистам; и сельскохозяйственные инкубаторы, в которых малые фирмы перерабатывают продукцию земледелия и животноводства, и инкубаторы для женщин, национальных меньшинств, инвалидов, преследующие цель вовлечения этих категорий граждан в активную предпринимательскую деятельность, и промышленные инкубаторы, производящие несложную продукцию, и, наконец, инкубаторы фирм высоких технологий. Единство их многообразия обеспечивается фундаментальным интересом к содействию формированию и выживанию малого бизнеса, повышению социальной и экономической активности населения, организации совершенно новой культурной среды. Надо сказать, что чаще всего инкубаторы формируются по смешанной схеме, но, по мере их «взросления», тяготеют к специализации. Например, создаются инкубаторы только для фирм, производящих программное обеспечение или работающих в области биотехнологии.

Несмотря на большой разброс направлений деятельности, вроде бы большую, подчас, удаленность от интересов науки и техники, три четверти инкубаторов поддерживают отношения с ближайшими университетами, или стремятся к этому.

В нашу страну идея бизнес-инкубаторов пришла в 1990 году, когда новый русский бизнес только зарождался. Условия его появления в России были, мягко говоря, экстремальными и не очень благоприятными. Тем не менее, правительство именно в это время озаботилось поддержкой предпринимателей, которые только вставали на ноги, как класс, как явление.

В полном беззаконии этих лет бизнес-инкубаторы появились на совершенно законных основаниях. Устанавливающие документы четко давали определение этих учреждений: это организации, которые решают задачи и проблемы поддержки малых, вновь созданных предприятий и начинающих предпринимателей. Имелись в виду те субъекты бизнеса, которые хотели развивать свое дело, но не имели для этого полных и серьезных возможностей. Помощь по закону должна оказываться тем предпринимателям, которые предлагают новую, жизнеспособную идею производства коммерчески выгодных продуктов.

Начиная с 2005 года поддержка развития бизнес-инкубаторов становится государственной политикой, создание их основной инфраструктуры начинает осуществляться за счет бюджетных источников. В этот период государством инициировано создание комплексной системы поддержки бизнес-инкубаторов как элемента общей стратегии государственного развития. В России бизнес-инкубаторы призваны поддерживать предпринимателей на ранних этапах их развития следующими мерами: предоставление в аренду помещений по низкой стоимости, оборудованных всем необходимым для работы, консультирование по юридическим, бухгалтерским и другим аспектам деятельности, а также в области маркетинга и рекламы.

Наряду с развитием бизнес-инкубаторов в России, в нашей Республике в соответствии с Указом Главы Республики Коми № 278 от 05 июля 2001 года было создано Государственное унитарное предприятие Республики Коми «Республиканское предприятие «Бизнес-инкубатор». Предприятие функционирует на производственных площадях бывшей обувной фабрики «Союз», расположенных в Эжвинском районе города Сыктывкара, общей площадью 10,3 тысячи м². ГУП РК «РП «Бизнес-инкубатор» осуществляет деятельность по многим направлениям, однако всё же имеет производственный уклон.

Сегодня на площадях, управляемых ГУП РК «РП «Бизнес-инкубатор», располагается 51 арендатор – субъект малого предпринимательства, среди них – 30 индивидуальных предпринимателей и 21 организация, созданная в форме общества с ограниченной ответственностью. Малые предприятия занимают общую площадь в размере 6300 м². Порядка 4000 м² занято производственными предприятиями. Для вышеуказанных предприятий ГУП РК «РП «Бизнес-инкубатор» оказывает консультационные услуги, организует семинары и презентации, предоставляет офисные услуги (услуги комнаты деловых переговоров и презентаций), а также услуги по эксплуатации нежилого фонда. На 4-м этаже производственного корпуса здания в рамках Республиканской программы поддержки малого предпринимательства в 2007 году создан Производственный бизнес-инкубатор в комплексе с учебно-деловым центром, который предоставляет полный цикл информационных, консалтинговых, обучающих, эксплуатационных и офисных услуг субъектам малого предпринимательства. Производственный бизнес-инкубатор оснащен телефонной сетью, интернетом, оргтехникой, офисной мебелью. Начинающие малые предприятия размещаются в бизнес-инкубаторе на конкурсной основе в установленном порядке. Приоритет отдается инновационным предприятиям. Максимальный срок предоставления нежилых помещений в аренду – 3 года. Ставки арендной платы для малых предприятий по договорам аренды нежилых помещений устанавливаются в следующем размере: – в первый год аренды – 25% от ставки арендной платы, рассчитанной в порядке, установленном для аренды нежилых помещений, находящихся в государственной собственности Республики Коми; – во второй год аренды – 50% от ставки арендной платы, рассчитанной в порядке, установленном для аренды нежилых помещений, находящихся в государственной собственности Республики Коми; – в третий год аренды – 75% от ставки арендной платы, рассчитанной в порядке, установленном для аренды нежилых помещений, находящихся в государственной собственности Республики Коми.

До сегодняшнего дня ГУП РК «РП «Бизнес-инкубатор» являлся единственным в Республике Коми. Однако в 2016 году в Ухте откроется бизнес-инкубатор УГТУ «Родина первой российской нефти – Ухта». Это большое событие не только для университета, но и для малого предпринимательства нашего города в целом. Бизнес-инкубатор УГТУ нацелен, в первую очередь, на сферу предоставления услуг. Он представляет собой семиэтажное офис-

ное здание, которое содержит в себе 32 кабинета приблизительно на 120 рабочих мест; 2 конференц-зала на 50 и 200 мест; 4 переговорные комнаты с конференцсвязью; 5 зон для выставок и столовую для студентов и резидентов. Отличительная особенность бизнес-инкубатора УГТУ – это коворкинг на 40 человек. Коворкинг (англ. co-working – совместно работающие) – это модель работы, в которой участники, оставаясь независимыми и свободными, используют общее пространство для своей деятельности. Коворкинги очень популярны среди фрилансеров и стартаперов – минимум вложений, плюс рабочая атмосфера. К тому же коворкинг очень удобен для проведения небольших мероприятий и мастер-классов.

Преимущества бизнес-инкубатора УГТУ:

- наличие бесплатных образовательных программ и курсов;
- помощь в поиске инвестиций, сниженная годовая ставка от инвесторов;
- предоставление бухгалтерских и юридических услуг на условиях партнёрского аутсорсинга (условно 50% от рыночной цены);
- выгодные условия по аренде помещения (1-ый год – 50% от рыночной цены, 2-ой год – 70%, 3-ий год – 90%) плюс наличие техники, мебели, беспроводного и проводного интернета, ремонта и т.д.;
- создание бизнес-среды, внутри которой будут решаться все насущные проблемы предпринимателей, будет предоставляться помощь и поддержка.

Роль бизнес-инкубатора УГТУ заключается в развитии малого бизнеса нашего города, что станет результатом его работы. Уже сейчас новость о его открытии облетела весь город, собрав воедино самых активных начинающих предпринимателей. Они уже строят планы и во всю готовы работать и воплощать свои идеи в жизнь. Бизнес-инкубатор УГТУ будет притягивать к себе всё новые свежие идеи и новых креативных людей. Он станет молодёжным центром нашего города, в котором будет кипеть работа и генерироваться лучшие проекты

Таким образом, наиболее эффективной формой поддержки малого предпринимательства в Республике Коми является бизнес-инкубаторы. В ходе своей работы бизнес-инкубаторы представляют собой особую бизнес-среду, атмосфера которой является располагающей для становления на ноги и развития начинающих предпринимателей. Новые контакты и клиенты, помощь в бухгалтерских и юридических услугах, инвесторы и вложения, экономическая выгода, образовательные программы и сотрудничество – всё это предлагают бизнес-инкубаторы. Исходя из статистики, они помогают новым фирмам выстоять в самый трудный период – период выхода на рынок и закрепления в выбранной нише. Работа в них проводится целенаправленно, активно, с максимальной пользой для предпринимателей и граждан, желающих начать своё дело.

Библиографические ссылки:

1. Приказ от 20 марта 2009 г. №94 «О внесении изменений в приказ минэкономразвития России от 30 января 2009 г. №31 «О мерах по реализации в 2009 году мероприятий государственной поддержке малого предпринимательства».
2. *Седаков, Д. М.* Государственное финансирование бизнес-инкубаторов в России / Д.М. Седаков // Интернет-журнал «Наукovedение». – 2014. – № 2. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/158EVN214.pdf> / (дата обращения 17.10.2015).
3. Государственное унитарное предприятие Республики Коми «Республиканское предприятие «Бизнес-инкубатор» [Электронный ресурс] - Режим доступа. - URL: <http://www.binkomi.ru> / (дата обращения 16.10.2015).
4. Бизнес-инкубатор «Родина первой российской нефти – Ухта» [Электронный ресурс] - Режим доступа. – URL: <http://www.bi.ugtu.net> / (дата обращения 16.10.2015)
5. *Гастева, В.* «Бизнес-инкубатор УГТУ. Самое время начать своё дело» [Текст] / В. Гастева. - ALMA MATER УГТУ. - №5 (186). - 11.03.2015. - С. 3.

Демотивация персонала и методы борьбы с ней

Торлопова Ю. О.

Научный руководитель – Ромашова Т. В.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Аннотация: В статье рассматривается внутренняя мотивация и демотивация персонала, причины демотивации персонала и способы ее предотвращения.

Abstract: This article discusses the internal motivation and demotivation, the reasons of demotivation and ways to prevent it.

Ключевые слова: внутренняя мотивация; демотивация; персонал

Keywords: the internal motivation; demotivation; staff

Управление организацией без понимания мотивов, стимулов и потребностей ее сотрудников представляет собой бесполезную трату времени и денег. Ведь персонал – «скелет» предприятия, без которого любая экономическая деятельность, даже самая простая, будет невозможна. Поэтому мотивированность и заинтересованность работников – гарантия того, что компания будет процветать и приносить прибыль на регулярной основе. Для того чтобы добиться высокой продуктивности персонала, необходимо так его мотивировать, чтобы у него даже в мыслях не возникло решение перейти к другому работодателю (не дай Бог, к конкуренту) или потерять интерес к выполняемой работе, что обязательно повлечет за собой ошибки и, как следствие, всевозможные проблемы.

Зачастую, работодатели, не желающие потерять своих сотрудников, стараются мотивировать их единственным способом, проверенным и перепроверенным множеством раз – материальным вознаграждением. Деньги во все времена были и можно предположить, что останутся одним из сильнейших мотиваторов продуктивной деятельности. Но это не гарантирует высокое качество выполняемой работы, так как деньги не достаточно «сильны», чтобы заставить работника заинтересоваться выполняемыми заданиями и функциями. Чтобы качество работы было высоким, сотруднику должна быть интересна выполняемая работа.

Грамотные руководители стараются вызвать интерес у персонала и другими средствами, например, объявление конкурса на звание «Лучшего работника месяца». Конечно, почетно и приятно быть лучшим сотрудником, но желание продолжать стараться и выполнять свою работу быстрее и лучше других не будет постоянным. В конечном итоге, работники просто привыкнут и вернуться к тому качеству, которое было до конкурса, а то и хуже. Мотивация должна быть внутри каждого работника, они должны «болеть» за свою работу, переживать, интересоваться деятельностью и результатами организации, стараться модернизировать и предлагать нововведения, что позволит компании стать успешной и процветающей. О таких сотрудниках мечтает каждый работодатель.

Внутренняя мотивация персонала – сильнейший фактор качественного выполнения сотрудником своих обязанностей, управлять которым работодателю очень сложно. Обратив внимание на внутреннюю мотивацию, и перенаправив ее в правильное русло, руководитель получил бы ценного сотрудника, верного и надежного помощника. Однако заставить полюбить что-то или захотеть чем-либо заниматься – задача непосильная, поэтому зачастую руководители обращаются за помощью к специалистам по подбору кадров, в обязанность которых входит найти сотрудников, мотивированных работать именно в этой организации, преданных делу и заинтересованных в развитии как собственном, так и выбранного предприятия.

Обращение за помощью к специалистам было и остается одним из действенных способов достижения желаемого результата, но в случае с подбором кадров срабатывает человеческий фактор. К тому же одной из особенностей внутренней мотивации является то, что она практически не подвластна положительному влиянию со стороны организации, то есть орга-

низация не способна положительно повлиять на внутреннюю мотивацию персонала в своих интересах. Можно лишь усугубить существующее положение.

В доказательство можно привести пример: школьники во время летних каникул устраиваются уличными продавцами мороженого. Данный бизнес является наиболее распространенным в летнее время, к тому же школьники или студенты, устраивающиеся на работу на один–два месяца, не требуют заключения трудового договора, а значит, не будут возражать против заработной платы, которую посчитает приемлемой для них работодатель. Первоначально, внутренняя мотивация таких работников велика, так как, скорее всего, данная работа для них является первой или одной из первых в жизни. А значит, настрой будет направлен на достижение наивысших результатов, к тому же сам факт того, что они получают первые собственно заработанные деньги, заставит их работать еще лучше. Затем, по истечении некоторого времени они поймут, что работа, которую они выполняют так старательно, не оценивается по заслугам, к тому же стоять целый день на солнцепеке очень тяжело физически. Внутренняя мотивация начнет уменьшаться еще и за счет мизерной заработной платы.

В итоге, такие работники совсем потеряют какой-либо интерес к столь низкооплачиваемой, но тяжелой работе и могут отказаться от нее, не доработав обговоренного ранее срока. А работодатель останется без продавца и понесет убытки, но небольшие, так как желающих поработать очень много и можно быстро найти замену разочаровавшемуся школьнику.

Данный пример наглядно отражает постепенное отрицательное воздействие внешних факторов на внутреннюю мотивацию работника. Но ведь у работодателя была возможность сохранить мотивацию, предложив, например, более комфортные условия работы, скидки на товар для продавца или чуть более высокую заработную плату. Молодые работники, увидев, что отношение к их труду стало внимательнее, будут трудиться еще старательнее, внутренняя мотивация будет также сильна, как и при приеме на работу.

Отсюда можно сделать вывод, что первоначально отношения между работодателем и сотрудником складываются с выгодной для первого позиции. Ведь каждый человек, приходя на новую работу, желает показать себя с наиболее выгодной стороны, а значит, будет стараться выполнять свои обязанности быстро и качественно. Следовательно, сталкиваясь с новыми задачами, сотрудник будет заинтересован в их выполнении быстро и качественно, а знакомясь с новыми людьми, будет стараться наладить связи и расположить к себе. Внутренняя мотивация только принятых на работу сотрудников зачастую велика, а значит, у работодателя появляется задача сохранения и поддержания ее на высоком уровне, что впоследствии приведет к продуктивной работе и увеличению прибыли организации.

Чтобы предотвратить демотивацию персонала, необходимо с первых дней работы сотрудника изучить его потребности и внутренние мотивы и организовать его деятельность таким образом, чтобы его первоначальный интерес к работе со временем не уменьшился.

В соответствии с теорией А. Маслоу, потребности человека развиваются от низших к высшим, и индивидуум должен сперва удовлетворить потребности низшего порядка для того, чтобы возникли потребности высшего уровня, то есть Маслоу считал, что потребности человека имеют иерархическую структуру (от низшего к высшему): физиологические потребности; потребность в безопасности и защищенности; социальные потребности; потребность в уважении; потребность в самореализации [3].

В случае с организацией, руководитель должен обеспечить удобные и безопасные условия труда персонала для удовлетворения физиологических потребностей и потребностей в безопасности и защищенности, создать комфортную приятельскую обстановку внутри коллектива и предотвращать конфликтные ситуации для удовлетворения социальных потребностей. Также, работодателю необходимо предоставить сотрудникам возможность развития, реализации своих способностей и обеспечить продвижения персонала по карьерной лестнице в соответствии с их достижениями для удовлетворения потребности в уважении и самореализации. Учитывая потребности и внутренние мотивы персонала, работодатель, вероятнее всего, сможет предотвратить демотивацию персонала, сохранить его заинтересованность к работе, а значит, приобрести ценного и преданного делу сотрудника.

Так как внутренняя мотивация сотрудника может быть подвержена отрицательному воздействию со стороны организации, руководителю необходимо стараться не провоцировать его демотивацию. Для этого следует быть осведомленным о причинах демотивации персонала и прилагать все усилия для предотвращения их появления в организации.

Рассмотрим эти причины и методы борьбы с ними. Во-первых, при приеме на работу руководитель и сотрудник заключают трудовой договор, где прописаны права и обязанности каждой из сторон, а также размер материального вознаграждения за трудовую деятельность соискателя. Также, руководитель вводит нового работника в «курс» дела, рассказывая о деятельности организации, ее сотрудниках и перспективах развития компании и личного развития ее сотрудников. Чаще всего, при описании компании не оговариваются всевозможные проблемы, возникающие во время работы, поэтому у потенциального работника складывается ложно возвышенное представление о его будущем месте работы. Но по истечении определенного времени, как и в случае с продавцами мороженого, сотрудник видит реальное положение в организации: коллектив разбит на отдельные группы и враждует друг с другом; обучение, которое было гарантировано при приеме на работу, формально и поверхностно; перспектив для личного роста и развития сотрудника нет. Результат – внутренняя мотивация сотрудника утрачена, желание работать испарилось. Чтобы такого не происходило, при приеме на работу необходимо как можно более полно и честно описывать существующее положение компании, не вводить в заблуждение потенциальных работников, расписывая только положительные стороны организации.

Во-вторых, недавно вошедшие в организацию сотрудники более объективно оценивают ее существующее состояние, а значит, могут предложить свежие идеи модернизации проблемных участков компании. Игнорирование инициативы со стороны руководителей может привести к потере интереса сотрудников к работе, то есть, их внутренней демотивации. Чтобы избежать такой ситуации, работодателям стоит прислушиваться к предложениям сотрудников, давать им шанс высказать свои идеи. Даже если их идеи не гениальны, их можно проработать и развить в правильном направлении или объяснить, почему такая идея неосуществима в данной организации.

В-третьих, у каждого человека есть набор талантов и умений, накопленных годами, которые он очень ценит. Если не обращать внимания на способности сотрудника и не давать ему развиваться в соответствии с его навыками, он очень быстро потеряет интерес к работе и, возможно, даже начнет искать другую компанию, в которой он сможет реализовать и проявить все свои таланты. Чтобы не сталкиваться с такой причиной демотивации, руководителю стоит внимательнее наблюдать за своими подчиненными и стараться использовать различные трудовые навыки персонала.

Таким образом, можно сказать, что демотивация – проблема, актуальная в современном мире и бороться с ней нужно грамотно и аккуратно. Одно из главных правил для руководителей: с первых дней работы сотрудника обратить внимание на его внутренние мотивы и потребности и постараться организовать его деятельность таким образом, чтобы не потерять его заинтересованность к работе. На внутреннюю мотивацию персонала нельзя влиять для своей выгоды, ее нужно стараться не потерять по истечении времени. Если руководитель будет внимательным к своим подчиненным, будет развивать и поощрять их интерес, тогда и сотрудники будут работать с полной отдачей, будут ценить и любить свою работу.

Библиографические ссылки:

1. *Егоршин, А. П.* Мотивация трудовой деятельности [Текст]: Учебное пособие / А.П. Егоршин. – Н. Новгород: НИМБ, 2013, - 320 с.
2. Управление персоналом организации [Текст]: Учебник/под ред. А.Я. Кибанова. – 3-е изд., доп. и перераб. – М.:ИНФРА-М, 2015. – 638 с. – (Высшее образование).
3. Электронный ресурс: <http://www.grandars.ru/college/psihologiya/ierarhiya-potrebnostey-maslou.html> /

Качества личности руководителя

Торлопова Ю. О.

Научный руководитель – Ромашова Т. В.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Аннотация: Менеджер – лицо, на которое официально возложены функции управления коллективом и организации его деятельности, осуществляющее установление, регулирование и выполнение организационно-правовых отношений в рабочем коллективе.

Abstract: The manager is the person to whom officially entrusted with the management team and the organization of its activities, performing the establishment, management and implementation of the organizational and legal relations in the working team.

Ключевые слова: качества руководителя; авторитет; коллектив.

Keywords: the qualities of a leader; authority; the team.

Быть настоящим менеджером не просто. В задачи руководителя входит создание постоянно развивающего потенциала подчиненных, который будет способствовать реализации поставленных коллективу целей на протяжении длительного времени. Чтобы реализовать поставленные перед организацией задачи руководитель должен иметь определенные личностные и профессиональные качества.

Актуальность данной проблемы обуславливается тем, что взаимоотношения по вертикали показывают способность менеджера учитывать, воспринимать, понимать и прогнозировать динамику отношения к нему со стороны его подчиненных. Для того что бы уметь это делать необходимо формировать у менеджера рефлексивное отражение восприятия коллективом его главных личностных качеств, без чего деловые и межличностные коммуникации будут неэффективны или малоэффективны.

На личностные характеристики менеджера влияет и многогранный характер управленческой деятельности. Качествами руководителя называют обобщенные и наиболее устойчивые характеристики, оказывающие влияние на всю управленческую деятельность. В психологическом плане это весьма сложные образования, которые зависят от многих факторов: структуры личности, ее особенностей характера, направленности, способности, условий деятельности, опыта.

Факторы – это причины, движущие силы каких-либо процессов, определяющие их характер или же отдельные черты. Такими причинами могут быть: биографические характеристики руководителей, то есть пол и возраст, образование, социально-экономический статус, личностные характеристики.

Мы рассматривали и основывались на ряде психологических, а так же общенаучных концепций, к их числу относятся, прежде всего, современные исследования в области психологии управления (А. В. Карпов, М. Мескон, В. Н. Дружинин, К. Бланшер, Т. С. Кабатченко, Н. В. Ключева, Э. Мак-Кормик, Ю. Т. Ковалев, В.А. Маничев, А. В. Морозов, К. Фидлер, В. М. Снетков, П. Херси, Е. Холландер и др.); подходы к определению рефлексивности (А. В. Карпов), структура рефлексивности (И. Н. Семенов, Е. Н. Емельянов, С. Ю. Степанов), виды и функции рефлексивности (Н. И. Гуткина); исследования организационных трансформаций (А. В. Карпов, Д. Надлер, А. Валтон).

Выделяют следующие профессионально важные качества руководителя.

1. Организаторские. Они характеризуются умением подобрать, расставить кадры, спланировать работу, обеспечить четкий контроль. Все это – следствия проявления некоторых психологических свойств личности [1].

Наиболее важными среди них являются:

1. психологическая избирательность – способность адекватно и без искажения отразить психологию организации;
2. критичность и самокритичность – способность находить недостатки в своих действиях и поступках, а также других людей;
3. психологический контакт – способность установить меру воздействия и влияния на других;
4. требовательность – способность предъявить адекватные требования в зависимости от особенности ситуации;
5. склонность к организаторской деятельности, то есть потребность в ее выполнении;
6. способность зарядить своей энергией остальных членов коллектива, тем самым активизировать их.

Среди прочих организаторских качеств можно отметить следующие:

- дисциплинированность и самостоятельность;
- гибкость и целеустремленность;
- настойчивость и инициативность.

2. Интеллектуальные качества играют основополагающую роль в становлении менеджера как специалиста в своей отрасли, а интеллект выступает одним из главных факторов успеха. Это зависит от того, какие именно менеджер использует ресурсы – коммуникативные или интеллектуальные.

3. Весомый вклад в успех деятельности менеджер вносят коммуникативные качества:

- 1) Предрасположенность к объединению и работе в группе.
- 2) Поведенческие ориентации для урегулирования возникающих проблем и конфликтов в группе.
- 3) Социальная компетентность для достижения своих собственных целей и задач.

Менеджеру в профессиональной деятельности постоянно приходится применять три стиля общения:

- 1) субординационное – коммуникация менеджера и его подчиненного коллектива;
- 2) служебно-товарищеское – коммуникационная связь между руководителями – коллегами;
- 3) дружеское – коммуникация, которая основывается на морально-психологических отношениях.

Исходя из конкретной ситуации и задач, главное точно и четко применять те или иные виды коммуникаций. Способность установить деловой контакт, расположить к себе людей зависит от манеры поведения человека. Хорошие манеры способствуют быстрому приспособлению в любой обстановке, упрощая налаживание контактов и расширяя возможность оказать влияние на людей.

Важно что бы объем высказывания соответствовал количеству информации, которое было в него включено. Для эффективности и продуктивности общения главное быть лаконичным и правильно структурировать свои фразы.

Лидер – это образец для подчиненных. Так же он инноватор на которого ориентируются остальные члены коллектива. Руководитель должен иметь дипломатические способности что бы устанавливать успешную коммуникацию с партнерами. Без дипломатических свойств начальнику не обойтись. Такие качества руководителя, как умение преодолевать конфликты и приходиться к компромиссу, очень значимы для установления связи [2].

Так же для уважающего себя менеджера немаловажно поддержание своего авторитета среди коллектива. Авторитет основывается на официальном статусе, который занимает руководитель организации, признании этого статуса, и его праве принимать важные решения.

Имидж – важнейшая часть авторитета менеджера. Само понятие имиджа показывает нынешние требования к внешнему облику лидера, который общается с подчиненными, выполняет функцию представительства группы, которой он руководит перед другими социаль-

ными группами. Внешность руководителя, грамотная речь и его манеры поведения – это все части его персонального имиджа.

Качества руководителя сильно влияют на формирования командного духа. А командный дух приводит к тому, что коллектив лучше начинает понимать миссию компании и ее цель. Такие качества как уверенность в себе и оптимизм, способствуют тому, что и команда начинает проникаться видением перспективы. Унылые руководители вряд ли смогут поднять дух персонала.

В связи с усилением борьбы и соперничества резко обострились и проблемы лидерства. Притязания, необузданные амбиции способны принести серьезный вред. Сегодня большое значение приобретает проблема формирования «команды» лидера и включение в активную деятельность молодых менеджеров. Однако самой главной проблемой является то, что цели лидера должны совпадать с целями общества и его команды [3].

На наш взгляд в современной организации постоянно протекают внутренние сложные процессы, которые выражают ее развитие и функционирование. Мы считаем, что одним из важнейших качеств руководителя является умение принимать решения. Принятие решения представляет собой сознательный выбор среди имеющихся вариантов или альтернатив направления действий, сокращающих разрыв между настоящим и будущим желаемым состоянием организации. Таким образом, данный процесс включает в себя много различных элементов, но непременно в нем присутствуют такие элементы, как проблемы, цели, альтернативы и решения – как выбор альтернативы.

Глава организации должен понимать, что качества лидера являются неотъемлемой его чертой. Людям нужен не просто управленец, а лидер с большой буквы который способен стать вдохновителем их трудовых побед. Который будет вызывать у них желание работать максимально эффективно с большой самоотдачей. Глава организации, который заставил бы подчиненных поверить, в светлую идею, а подчиненные поверили бы, в реальную ее возможность.

Библиографические ссылки:

1. *Андреева, И. В., Спивак, В. А.* Организационное поведение [Текст] / И. В. Андреева, В.А. Спивак. - СПб.: Нева, 2013. – 224с.
2. *Аринина, Г. А., Князев, А. М.* Изучение личности в организации (технологический подход) [Текст] / Г. А. Аринина, А. М. Князев. - М.: Изд-во РАГС, 2014. – 279с.
3. *Князев, С. Н.* Управление: искусство, наука, практика [Текст] / С. Н. Князев. М.: Амрита-Русь, 2014. – 512 с.

УДК 314.18:316.4

Искусственные аборты в России: демографические и социологические аспекты

Третьякова Е. А. siala2014@yandex.ru

Научный руководитель – Назарова И. Г.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

На протяжении всей истории существования России власти скрывали от собственного народа демографическую правду. До «хрущевской оттепели» демографическая статистика под грифом «Совершенно секретно» и только с конца пятидесятых годов начала просчитываться в документы с пометкой «Для служебного пользования». С той поры и вплоть до восьмидесят пятого года сведения о численности населения, о количестве родившихся и умерших приводились лишь в специальных изданиях, однако данные о продолжительности жизни, младенческой смертности и числе абортов не публиковались никогда и нигде. И понятно почему: именно продолжительность жизни и уровень смертности населения, детская рождаемость и младенческая смертность, а так же число абортов в расчете на 100 женщин, как ничто иное, отражают суть – состояние государства.

В современной России, правопреемнице СССР, неизбежно сохраняются те же демографические тенденции, что отличали ее непосредственного исторического предшественника. Иначе быть и не могло: тот же народ, те же традиции, то же отношение властей к своему народу. За этим выводом – сухие, бесстрастные выкладки Госкомстата. Это зеркало, отражающее нас такими, какие мы есть.

Еще с советских времен наша страна является мировым лидером по числу аборт в относительном (1 место) и абсолютном (2 место после Китая) выражении. Советская Россия первой легализовала аборты в 1920 г., и их число в городах (в сельской местности в меньшей степени в силу патриархальной традиции) до запрета в 1936 г. было весьма значительным. В период официального запрета (1936-1955 гг.) статистика по числу нелегальных аборт не совсем достоверна. С 1955 г. начинается взрывной рост числа аборт, и к 1964 г. в РСФСР был по их числу побит печальный рекорд – 5,6 млн. К 1980 г. их число медленно снижается до 4,5 млн.

Аборты – одна из главных причин низкой рождаемости и отрицательного естественного прироста населения. Такое огромное количество аборт в нашей стране связано, прежде всего, с экономической ситуацией в сегодняшней России. Вот уже на протяжении нескольких лет наша страна находится в условиях социально-экономического кризиса, что и является причиной такого демографического явления, как аборты. В большинстве своем аборты делают женщины в возрасте от 16 до 25 лет, т.к. этот социальный слой находится в наиболее неблагоприятном материальном положении. Ведь молодая одинокая женщина просто не в состоянии в должной степени обеспечить себя и своего ребенка.

Также на процент аборт влияет моральное и нравственное здоровье людей. Ведь, согласитесь, за последние несколько лет моральные рамки сильно расширились, а многие нравственные принципы в глазах сегодняшней молодежи выглядят непоправимо устаревшими и совершенно неприемлемыми.

Чаще всего причинами аборт женщины называют проблемы с жильем, сложное материальное положение, а также отсутствие мужа или наличие нескольких детей в семье.

Число аборт в России за последние пять лет снизилось на 24%, но по-прежнему остается значительным: ежегодно около миллиона женщин решает прервать беременность [3].

Ранее директор департамента медицинской помощи детям и службы родовспоможения Минздрава Елена Байбарина сообщила РИА Новости, что в 2012 году на 100 родившихся живыми приходилось 49,7 аборт. В 2003 году этот показатель составлял 230 аборт на сотню родов[3].

Влияние аборт на демографическую ситуацию в России следующее: по данным Всемирной организации здравоохранения, от 6 до 46% всех зарегистрированных случаев материнской смертности обусловлены осложнениями всех типов аборт. Во многих странах этот показатель составляет примерно четверть от общей материнской смертности в стационарах[3].

Аборты, оставаясь основной причиной материнских потерь, составляют по территориям России от 25 до 60% всех смертей. При этом структура летальности при внебольничных абортах аналогична мировой: 80% – сепсис, 14% – кровотечение, 6% – перитонит.

Итак, если рассмотреть ситуацию в нашей республике, то за первое полугодие 2013 года в Коми было совершено 3269 аборт. Эта цифра меньше показателей того же периода 2012 года – 3452 случая. Тенденция сокращения числа прерываний беременности в республике наблюдается уже около пяти лет. Так, по предоставленной в министерстве статистике, в 2008 году количество аборт в регионе превышало 10 тысяч, но уже в 2011 году от рождения ребенка отказались 8563 женщины, в 2012 – 8202.

Тем не менее, отмечают в ведомстве, в Коми показатель аборт, как и в целом по России, остается высоким. На 100 родов приходится 80 аборт. Показатель аборт на 1000 женщин фертильного возраста составил 38,5 процента в 2008 году, в 2012 году – 34,4 процента[2].

Также так же стоит отметить, что за последние восемь лет случаев нелегальных аборт в Коми зарегистрировано не было.

По данным Минздравсоцразвития, в последние годы в нашей стране отмечается стойкая тенденция к снижению числа аборт во всех возрастных группах. За последние 5 лет операций по выполнению аборт в стране стало меньше на 24%. Снижается и число прерываний беременности по медицинским, социальным показаниям, а также криминальных и внебольничных аборт.

Однако, несмотря на положительную динамику, уровень аборт в России значительно превышает аналогичные показатели в экономически развитых странах.

Искусственное прерывание беременности в стремительно вымирающей России входит в перечень услуг, оказываемых в рамках обязательного медицинского страхования, что предполагает государственное финансирование каждого аборт, сделанного в стенах учреждений «родовспоможения» Министерства здравоохранения и социального развития.

Кроме того, при оценке воздействия аборт на реализацию репродуктивного потенциала населения и в целом на демографическую динамику, очень важно учитывать, что, кроме не рождения, аборт несут в себе и другие, не всегда подлежащие точному измерению, демографические риски – материнскую смертность, ухудшение репродуктивного здоровья, бесплодие, распад семей и т.д.

На фоне социально-демографического неблагополучия в нашей стране проблема искусственного прерывания беременности приобретает особую актуальность. Несмотря на то, что за последние 10 лет в России как абсолютное число аборт, так и число аборт на 1000 женщин фертильного возраста сократилось вдвое, ими по-прежнему заканчивается большая часть беременностей.

Таким образом, в России искусственное прерывание беременности продолжает оставаться основным, хотя и небезопасным, средством регулирования рождаемости. Естественно, что в наметившейся ситуации имеет место реальная угроза потери здоровья женского населения страны и связанный с этим демографический кризис.

Аборт обсуждают давно, аборт осуждают врачи и религия, аборт являлся и сейчас является объектом исследований. Делавшие аборт, оправдывают его каждая по-своему. Одно остается неизменным. В настоящее время решение демографической проблемы невозможно без вмешательства государства: необходимо стабилизировать экономическую ситуацию, создание государственной программы по решению вопросов демографии. Кроме того, неоценимый вклад в профилактику аборт могут и должны внести школа, общественные и религиозные организации, поскольку для решения данной проблемы крайне важны моральный и нравственный аспекты.

Библиографические ссылки:

1. *Башлачев, В. А.* Демография. Русский прорыв. Независимое исследование [Текст]: учебник / В. А. Башлачев. – М. Финансы и статистика, 2010 – 54 с.
2. Комистат [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://komi.gks.ru> / (дата обращения: 18.11.2015).
3. Росстат [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.gks.ru> / (дата обращения: 18.11.2015).

УДК 338.45

Экономические аспекты развития нефтяной промышленности

Филиппов А. Н., Шмотко Н. Р.

Научный руководитель – Лабызнава Г. Г.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Нефтяная промышленность занимается добычей и транспортировкой нефти, а также добычей попутного газа. Россия располагает довольно большими разведанными запасами нефти (около 8% общемировых – шестое место в мире).

Более всего изучены и освоены ресурсы Волго – Уральской нефтегазоносной провинции. Здесь находятся крупные месторождения: Ромашкинское – в Татарии, Шкаповское и Туймазинское – в Башкирии, Мухановское – в Самарской обл. и др.

Основные ресурсы нефти сосредоточены в Западно-Сибирской нефтегазоносной провинции. С 1960 г. здесь оконтурены Шаимский, Сургутский и Нижневартовский нефтяные районы, где находятся такие крупные месторождения, как Самотлорское, Усть – Балыкское, Мегионское, Юганское, Холмогорское, Варьегонское и др.

Продолжается формирование Тимано – Печорской нефтяной базы, крупнейшее месторождение – Усинское. Здесь добывается тяжелая нефть (шахтным способом) – ценнейшее сырье для производства низкотемпературных масел, необходимых для работы механизмов в суровых климатических условиях.

Нефть найдена и в других районах России: на Северном Кавказе, в Прикаспийской низменности, на о. Сахалин, в шельфовых зонах Баренцева, Карского, Охотского, Каспийского морей.

Добыча нефти сосредоточена в трех важнейших нефтегазоносных провинциях, которые вместе дают свыше 9/10 всей российской нефти, в том числе на Западно-Сибирскую провинцию приходится более 2/3, на Волго-Уральскую – около 1/4 суммарной добычи.

Приватизация объектов нефтегазового комплекса раздробила прежде единую централизованно управляемую государственную систему. Частные нефтяные компании завладели производственными объектами и национальным богатством страны – нефтяными месторождениями и их запасами. В российском нефтяном комплексе 17 компаний. Среди них самые крупные – «ЛУКОЙЛ» (18,7% добычи нефти РФ), ТНК (18,5%), «Роснефть» (15,6%), «Сургутнефтегаз» (13,6%) и «Сибнефть» (9,7%).

Продвижение добычи в восточные районы и на север европейской части остро ставит проблему транспортировки нефти. Наиболее эффективным средством для этого в России являются трубопроводы. Развитие сети нефтепроводов способствует дальнейшему приближению переработки нефти к местам потребления нефтепродуктов.

Размещение предприятий нефтеперерабатывающей промышленности зависит от размеров потребления нефтепродуктов в разных районах, техники переработки и транспортировки нефти, территориальных соотношений между ресурсами и местами потребления жидкого топлива.

В настоящее время насчитывается 28 нефтеперерабатывающих заводов (НПЗ) общей мощностью 300 млн. т в год. Почти 90% мощностей нефтеперерабатывающей промышленности размещается в европейской части России, что объясняется ее преимущественным тяготением к потребителю: транспортировать сырую нефть по трубопроводам дешевле, чем перевозить нефтепродукты, причем технологический процесс нефтепереработки водоемок, поэтому большая часть НПЗ страны размещены на Волге и ее притоках (Волгоград, Саратов, Нижний Новгород, Ярославль), вдоль трасс и на концах нефтепроводов (Туапсе, Рязань, Москва, Кириши, Омск, Ачинск, Ангарск, Комсомольск-на-Амуре), а также в пунктах с выгодным транспортно-географическим положением (Хабаровск). Значительное количество нефти перерабатывается и в местах ее добычи: Уфа, Салават, Самара, Пермь, Ухта, Краснодар.

Нефтяная отрасль тесно связана со всей промышленностью страны. На её развитие расходуется более 20% денежных средств, приходится 20% основных фондов и 25% стоимости промышленной продукции России. Она использует 10% продукции машиностроительного комплекса, 12% продукции металлургии, потребляет 2/3 труб в стране, дает больше половины экспорта РФ и значительное количество сырья для химической промышленности. Его доля в перевозках составляет 1/3 всех грузов по железным дорогам, половину перевозок морского транспорта и всю транспортировку по трубопроводам.

Отрасль даёт не менее 30% валютных поступлений, в Россию, позволяют иметь положительное внешнеторговое сальдо, поддерживать курс рубля. Высоки доходы в бюджет страны от акцизов на нефть и нефтепродукты. Велика роль нефти и в политике. Регулирование поставок нефти в страны ближнего зарубежья является, по сути дела, важным аргументом в диалоге с новыми государствами. Для России, как и для большинства стран-экспортеров, нефть - один из важнейших источников валютных поступлений. Удельный вес экспорта нефти и нефтепродуктов в общей валютной выручке страны составляет приблизительно 27%. Роль нефтяного комплекса России как источника бюджетных поступлений постоянно растет.

Основу российского экспорта нефти составляет сорт Urals, мы будем использовать его характеристики во всех расчетах.

Цена на Urals устанавливается следующим образом. Берется текущая стоимость сорта Brent от которой отнимается фиксированная сумма дисконта. Ведущее мировое агентство Platt's на основе своего анализа рынка, рекомендует размер этого дисконта. Но все нефтетрейдеры используют именно эту цифру. Зависимость между ценами двух сортов нефти хорошо видно на графике см. (Рисунок 1).

Итак, за восемь месяцев 2014 года РФ экспортировала 1 079 688 298,5 баррелей «черного золота». Это на 4,12% меньше, чем в прошлом году. Прибыль от продажи упала не так сильно – всего на 2,7% и составила \$ 109 835 000 000. Получается, что в среднем за баррель российской нефти платили \$101,72.

Допустим, что темпы поставок сохранятся до конца года на том же самом уровне. Тогда за 2014 год Россия продаст 1 619 532 447,75 баррелей. Соответственно, **падение цены барреля нефти всего на один доллар, в годовом исчислении уменьшает доходы РФ на \$1,6 миллиарда.**

Подсчитаем осенние убытки РФ.

Сегодня Urals стоит ровно \$88 за баррель, если забирать в черноморском порту Шехарис (он находится возле Новороссийска). Если допустить, что такая цена сохранится до конца года, как и темпы поставок, то РФ потеряет \$7406661727 за 4 месяца, по \$1851665431 каждый месяц.



Рисунок 1 – Зависимость между ценами двух сортов нефти

Наши подсчеты: за прошедшие 8 месяцев РФ в среднем поставляла 134961037 баррелей каждый месяц. Следовательно, за год она поставит 1619532447 баррелей. Оставшиеся 4 месяца, по цене \$88 за баррель, общая сумма продаж составит - \$47506285024. Как видим, не так уж и много.

Добавим к полученным цифрам те самые 2,7%, которые (по официальным данным) Россия потеряла за прошедшие восемь месяцев - \$3047836587 и получим общую сумму в \$10454498314. Почти 10,5 миллиардов долларов за год теряет Россия от падения цен на нефть. И это в самом лучшем случае, если верить официальной статистике.

Это общие убытки, которые понесут и нефтяники, и бюджет (Рисунок 2).

В России действует очень сложная схема налогообложения в нефтяной отрасли. Компании платят налог на добычу, оплачивают транспортировку (Транснефть – государственная компания), акцизы и экспортные пошлины. Лучшее исследование эту тему провел ЖЖ spydell.

По его данным, себестоимость российской нефти составляет около \$35 за баррель. А налоги составляют около 55%. Получается, что бюджет РФ, если сохранится текущее положение дел, только за последние 4 месяца этого года потеряет \$4,073 поступлений от нефтянки. А еще упадут и другие поступления – НДС на импорт, купленный за нефтедоллары, доходы от продажи газа и так далее. В годовом исчислении бюджет РФ теряет около \$5,75 миллиардов долларов.

Все наши вычисления – это самый оптимистический прогноз. Мы представили, что цена нефти перестанет снижаться. Давайте взглянем в будущее.

Нефтяные доходы РФ в 2015 году.

Если все останется так, как есть на сегодняшний день, то за продажу нефти РФ выручит \$142518855402. Сравним с прошлыми годами:

- В 2012 было 180,9 млрд.;
- В 2013 было 173,7 млрд.;
- В 2014 (наш оптимистический прогноз) – 157,34 млрд.;
- В 2015 (опять наш прогноз) – 142,51 млрд.



Рисунок 2 – Сколько денег теряет бюджет РФ

По самым оптимистичным прогнозам (в которых не учитывается падение добычи), нефтяные доходы РФ в следующем году уменьшатся почти на 10%. Взяв за основу цифры Андрея Мовчана, которые мы проводили выше, получим падение поступлений в бюджет в районе 8%. И это без всяких войн и революций. В самом лучшем случае.

Таким образом, нефть - это богатство России. Спрос на нефть всегда опережает предложение, поэтому в успешном развитии нашей нефтедобывающей промышленности заинтересованы практически все развитые государства мира.

УДК 314.18

Возрастная структура и проблемы воспроизводства населения в Республике Коми

Церр А. А. mtr23@bk.ru

Научный руководитель – Назарова И. Г.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Численность населения – показатель моментный, т. е. относится всегда к точному моменту времени. Анализируя данные, следует обращать внимание на: к каким административно-территориальным границам относится численность и какие категории населения (наличное или постоянное). Численность населения России составляет 143 700 тыс.чел., городского – 106 600 тыс.чел., а сельского – 37 100 тыс.чел. [1, с. 51].

Среднегодовые темпы роста мирового населения, достигнув во второй половине 1960-х годов максимума 2,04%, с тех пор неуклонно замедляются в настоящее время составляют 1,39% и по прогнозам ООН сократятся к 2050 г. до 0,47%. Это довольно высокие темпы роста.

Таблица 1 – Численность населения в Республике Коми

1926	1928	1959	1970	1979	1989	1990	1991
207 314	↘204 200	↗815 799	↗964 802	↗1 118 421	↗1 261 024	↘1 248 891	↘1 239 885
1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999
↘1 222 134	↘1 206 079	↘1 192 063	↘1 156 750	↘1 132 650	↘1 115 737	↘1 095 723	↘1 077 990
2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
↘1 057 873	↘1 042 880	↘1 018 674	↘1 016 040	↘1 005 706	↘996 440	↘985 029	↘974 617
2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015 ^[1]
↘968 164	↘958 544	↘901 189	↘899 215	↘889 837	↘880 639	↘872 057	↘864 424

Темпы роста населения неодинаковы в разных странах и в некоторых они уже сегодня близки к нулю или даже ниже нуля, т.е. население не растет, а убывает. Такая убыль населения называется в демографии – депопуляцией. И численность населения некоторых стран уже сегодня не растет, а убывает: в Латвии – с 1990 г., Беларуси и Украине – с 1998 г., в Болгарии – с 1993, Румынии – с 1991 г., после 2000 г. в Бельгии, Испании, Германии, Швейцарии, после 2005 г. – в Японии. К сожалению, чемпион в этом губительном процессе – наша Россия [1, с. 53]. Соотношение полов в населении – важный фактор брачности и формирования семейной структуры населения. В России численность мужчин составляет 66,6 млн. чел., а женщин 77,1 млн.чел. Существует два типа относительных показателей для характеристики соотношения полов.

Первый тип – процентная доля населения определенного пола в общей численности населения. К примеру, в 2014 г. общая численность населения России составляла 143 700 тыс. человек, в том числе 66 600 тыс. мужчин и 77 100 тыс. женщин. Отсюда можно определить, что мужчины на указанную дату составляли 46% населения, женщины соответственно – 54%.

Второй тип показателя соотношения полов, а именно соотношение численности населения одного пола с численностью населения противоположного пола с последующим умножением частного на 1000. Тогда полученная цифра показывает, сколько мужчин приходится на 1000 женщин или, напротив, сколько женщин приходится на 1000 мужчин. Воспользуемся для примера приведенными выше данными и разделим число женщин, равное 77 100 тыс., на число мужчин, равное 66 600 тыс. Частное 1,158 умножим на 1000 и получим, что в 2014 г. в нашей стране на 1000 мужчин приходилось 1157 женщин. Или, иначе говоря, женщин было на 15,7% больше, чем мужчин. В республике Коми на 1000 мужчин, приходится 1106 женщин [2].

Возраст – это период от рождения человека о того или иного момента его жизни. Для построения возрастной структуры населения обычно используются одногодичные и пятилетние возрастные интервалы. Пятилетняя возрастная структура строится по следующим возрастным группам: 0 лет, 1-4 года, 5-9 лет, 10-14 лет, ..., 35-39 лет, ..., 80-84 года, ..., 100 лет и старше.

Одногодичная возрастная структура – это распределение населения по следующим возрастным группам: 0 лет, 1, 2, ..., 34, 35, ..., 89, ..., сто - это некий предельный возраст, которым заканчивается распределение населения по одногодичным возрастным группам.

Для анализа половозрастной структуры населения широко используется один из графических методов, называемый половозрастной пирамидой. Половозрастная пирамида, как отмечают В. Борисов и В. Медков, представляет собой двустороннюю полосовую диаграмму, построенную в обычной системе координат. По оси ординат в произвольном масштабе отображается шкала возрастных групп, по оси абсцисс – численности населения определенного возраста. Численность мужского населения откладывается слева от оси ординат, численность женского – справа. Каждая возрастная группа отображается в виде горизонтальной полосы, площадь которой пропорциональна численности населения соответствующего возраста. Обычно ось ординат раздваивается для того, чтобы удобнее было внутри между двумя осями линиями изобразить шкалу возрастов [3].

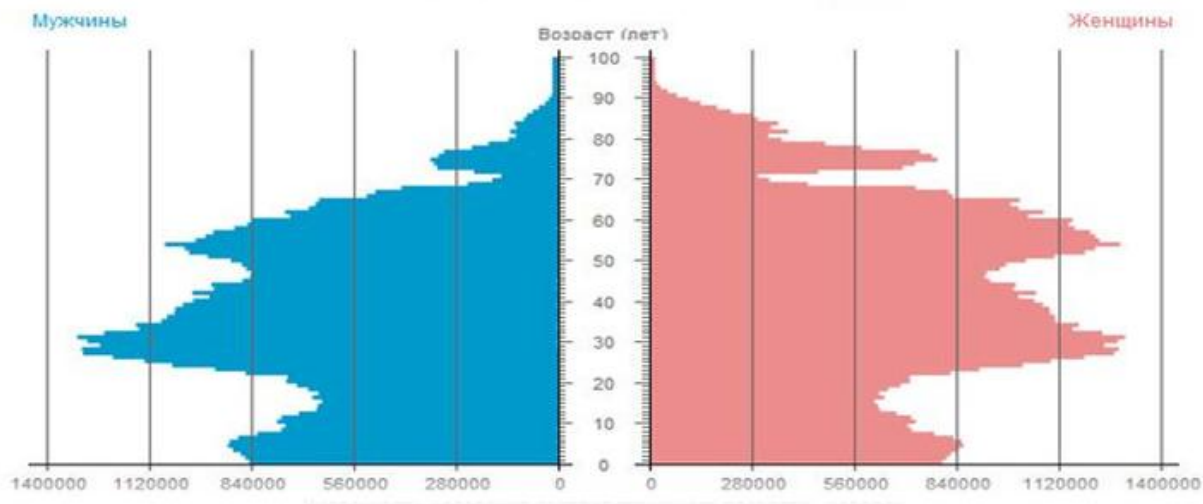


Рисунок 1 – Численность и состав населения население России по полу и возрасту на начало 2015 г.

Под старением населения, понимают увеличение доли пожилых и старых людей в населении. Типы старения населения:

- 1) старение снизу, которое является результатом снижения рождаемости;
- 2) старение сверху, которое является результатом увеличения средней продолжительности предстоящей жизни, уменьшения смертности в старших возрастах в условиях низкой рождаемости.

Снижение рождаемости приводит к сужению основания пирамиды, а снижение смертности в старших возрастах – к расширению ее вершины.

В нашей стране население продолжает стареть снизу, так как рождаемость по-прежнему снижается, а смертность в старших возрастах практически не уменьшается, продолжительность жизни не растет, оставаясь катастрофически низкой по сравнению со всеми развитыми и даже некоторыми развивающимися странами. В качестве критерия для оценки демографического старения используют долю в населении лиц старше определенного возраста. В России и во многих других странах это возраст 60 лет, в развитых странах Запада и в международной практике – это возраст 65 лет. [1, с. 83]

Для измерения старения населения используют специальные шкалы, основанные на указанных значениях возраста. Если в качестве критерия используется возраст 60 лет, то применяется шкала Ж. Боже-Гарнье – Э. Россета (таблица 2).

Таблица 2 – Шкала Ж. Боже-Гарнье – Э. Россета

Этап	Доля лиц в возрасте 60 лет и старше, %%	Этап старения и уровня старости населения
1	«8	Демографическая молодость
2	8–10	Первое преддверие старости
3	10–12	Собственно преддверие старости
4	12 и выше	Демографическая старость
	12–14	Начальный уровень демографической старости
	14–16	Средний уровень демографической старости
	16–18	Высокий уровень демографической старости
	18 и выше	Очень высокий уровень демографической старости

Старение населения происходило и происходит неравномерно по разным странам. Свообразным лидером здесь была Франция, в которой уже в 1870 г. доля лиц в возрасте 60 лет и старше превысила 12%, т.е. началась демографическая старость. В 1901 г. этот порог демографической старости переступила Швеция, в 1931 г. – Великобритания, в 1937 г. – Германия.

В России процесс старения населения начался позже и в течение длительного времени происходил гораздо медленнее, чем в странах Европы. За период с 1897 по 1959 г. доля лиц в возрасте 60 лет и старше увеличилась только с 7 до 9%, т.е. российское население продолжало, в общем, оставаться молодым. Однако быстрое падение рождаемости в 60 е и последующие годы привело к тому, что население России стало стремительно стареть.

Старение населения порождает новые требования к социальному обеспечению и медицинскому обслуживанию пожилых и старых людей. Увеличение их доли на фоне сокращающейся абсолютно и относительно численности экономически активного населения ведет к росту демографической нагрузки, создает дополнительные трудности в их пенсионном обеспечении [3].

Библиографические ссылки:

1) *Борисов, В. А.* Демография [Текст]: учебник для вузов / В. А. Борисов. – Москва: Издательский дом NOTABENE, 2001, – 272 с.

2) Комистат [Электронный ресурс]. –Режим доступа: URL: <http://komi.gks.ru/> (дата обращения 13.11.2015).

3) Учебники для студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://uchebnik.biz/> (дата обращения 13.11.2015).

Кредитование малого бизнеса, как финансовая услуга в России

Чекалева А. Н.

Научный руководитель – Плюснина О. В.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Кредитование малого бизнеса, как финансовая услуга в России, только недавно стала реальным предложением банков. За довольно короткий срок данная услуга набрала обороты. Объемы кредитования малого предпринимательства растут с каждым годом, но, несмотря на это, потребности предпринимателей в кредитных средствах удовлетворены лишь на 30-40%. На сегодняшний день многие банки утверждают, что кредитование малого бизнеса – одна из их приоритетных задач. Но на практике это заявление не реализуется, ведь взять кредит небольшой фирме – задача не из легких [1]. В кризисных условиях многие банки предпочитают выдавать кредиты тем предпринимателям, с которыми они имеют положительный опыт работы и для тех предприятий, которые работают не менее полугода в сферах производства, предоставления услуг или продажи товаров и имеющие высокую прибыль.

Проблемами являются, во-первых, кредитование малого бизнеса привлекательно для многих банков, но доступно для избранных. Вход новых игроков и развитие рынка микрокредитования затрудняется высокими рисками, жесткими требованиями к технологии, а так же огромным уровнем первоначальных затрат. Во - вторых, кредитованию малого бизнеса нужен свой национальный проект и внятные законы. Сегмент кредитования малого бизнеса может получить мощный импульс для роста лишь в том случае, если будет существовать сильная государственная инициатива по его поддержке [2].

Рассматривая перспективы кредитования малого бизнеса, аналитики выделяют следующие тенденции, которые должны «оживить» рынок. Одна из основных задач, которая повысит перспективы кредитования малого бизнеса, – это стандартизация выдачи кредитов частным предпринимателям. Для получения кредита бизнесмен должен выполнить целый ряд требований, которые выдвигают различные банки, поэтому собрать необходимый пакет документов бывает очень непросто. При желании получить кредит малому бизнесу «с нуля», владелец малого бизнеса может воспользоваться одной из программ, которые предоставляются частным предпринимателям Правительством Российской Федерации или органами местной власти. Кроме того, начинающий предприниматель имеет возможность принять участие в конкурсах на получение грантов, на развитие своего бизнеса [3].

Очевидно, что спрос со стороны малых предприятий довольно высок, конкуренция на банковском рынке становится все острее, поэтому, казалось бы, банки заинтересованы в предоставлении кредитов малому бизнесу, снижая процентные ставки. Но многие кредитные организации понесли довольно такие заметные убытки, к которым привел мировой финансовый кризис.

Еще одной тенденцией в последнее время стало появление интереса к малому бизнесу со стороны «дочек» иностранных банков. До сих пор малый бизнес не был привлекательным для дочерних иностранных банков, работавших на российском рынке. Традиционно зарубежные банки имеют более строгие требования по рискам, процедурам, поэтому на рынке КМБ они выглядят слабее более гибких российских банков. Но, похоже, ситуация меняется, и ярким примером является выход на рынок малого бизнеса [5].

Владельцы малого бизнеса очень часто не имеют возможности воспользоваться кредитными программами банков по причине завышенных процентных ставок при несоизмеримо коротких сроках погашения займа, да и процедура получения кредита – сложная и долгая. Помимо всего прочего, у них отсутствует стартовый капитал, либо же представители малого бизнеса не отражают в отчетности реальную финансовую ситуацию, что значительно снижает вероятность получения кредита [4].

Прошедший 2014 год уже принес массу сюрпризов всем хозяйствующим субъектам: курс доллара США и евро бьет рекорды роста практически каждый день, Банк России поднимает ключевую ставку, чуть ли не каждый месяц.

До сих пор мало кто из банков предлагал специальные кредитные программы для малого бизнеса: обычно предложения делятся на две категории – продукты физических и юридических лиц. Это традиционно связано с порядком расчета рисков. Сейчас наиболее востребованы кредиты на пополнение оборотных средств и овердрафты. Их доля в действующем портфеле кредитования малого и среднего бизнеса нашего банка составляет 60%.

Самое главное – наличие залогов. Вот с этим у малого бизнеса обычно всегда проблемы. Именно по этой причине ставки по программам для данной ниши в разы выше, чем по предложениям для крупных предприятий – большие займы, как правило, полностью обеспечиваются залогом (товары в обороте или недвижимость), малые предприниматели обычно кредитуются практически без залога. Ограничителями роста кредитования малого и среднего бизнеса в 2015 году станут замедление экономики, ориентация банков на кредитование крупного бизнеса и высокая стоимость земных ресурсов [7].

Проблемы кредитования малого бизнеса в России можно условно разделить на две категории: общеэкономические, первопричина которых зависит от ситуации на рынке и экономической политики государства, и те проблемы, которые возникают непосредственно на уровне банков и являются косвенным следствием экономических проблем в государстве.

В настоящее время происходит увеличение предложения на рынке банковских услуг и для создания конкурентоспособного кредитного портфеля необходимо создать более привлекательные условия кредитования, повышать квалификацию и уровень обслуживания со стороны банковского персонала.

Сдерживающим фактором расширения кредитования малого бизнеса остаются высокие риски, отсутствие правовых гарантий эффективного возврата кредита, слабость информационной базы по кредитным историям заемщиков. Проблема кредитования малого бизнеса в нашей стране остаётся нерешённой на протяжении длительного периода времени [6].

Поддержка малого предпринимательства на сегодняшний день является одной из приоритетных государственных задач. Она осуществляется и в форме целевых субсидий, и в виде единовременного пособия на открытие собственного дела, и через систему региональных гарантийных фондов. 2014 год стал одним из самых насыщенных по количеству инициатив и законодательных актов, направленных на поддержку малого и среднего бизнеса. Большинство из них должны быть реализованы в 2015 году.

Число предприятий в секторе малого бизнеса продолжает увеличиваться. По данным Росстата, в 2015 году число малых и микропредприятий юридических лиц выросло более чем на 35 тыс. единиц и составило 2,099 млн. Следует отметить, что, как и в 2014 году, прирост числа субъектов МСП был обеспечен в первую очередь сегментом микропредприятий, в то время как число компаний, относящихся к малому бизнесу, остается достаточно стабильным на протяжении последних 4 лет колебания их численности за этот период не превышали 3,5%.

Анализ оценок предпринимателей в 2015 году в отношении финансовой устойчивости их компаний, а также ее динамики позволяет заключить, что малый бизнес уже полноценно ощущает на себе влияние кризиса в экономике. Положительно охарактеризовали состояние своих предприятий 20,2% руководителей, тогда как негативных оценок набралось 21,5%. Годом ранее соотношение было иным – 23,1% положительных против 17,2% отрицательных.

Конкурентное давление со стороны крупного бизнеса в нынешнем году испытывает существенно меньшее число субъектов МСП лишь 38% респондентов оценили степень конкуренции как «острую» или «умеренную», в то время как в прошлом году таковых насчитывалось 55% [5].

Невозможно просчитать положительное решение о финансировании компании по соотношению долговой нагрузки и сумме выплат по ней к прибыли. Решение определяет комплекс факторов, таких как: динамика продаж, прибыльная деятельность, уровень кредитной

нагрузки, диверсификация поставщиков и покупателей, условия расчетов с ними, кредитная история, риски отрасли, а также достаточность и ликвидность обеспечения.

В итоге можно сделать вывод о том, что в 2015 году кредитование малого бизнеса без обеспечения сведется практически к нулю, это касается и предоставления в качестве залога товаров в обороте. Так что максимум, на что смогут рассчитывать небольшие компании в этом году в части получения займов без залога, – это овердрафты по расчетным счетам. Но здесь условия также ужесточатся. Скорее всего, банки уменьшат сроки оборачиваемости, то есть придется полностью гасить овердрафты с определенной периодичностью, для чего будет необходимо переводить все расчеты на безналичную форму оплаты [7].

Библиографические ссылки:

1) Банковское дело [Текст]: учебник / И.О. Лаврушин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2012. – 367 с.

2) *Бабенков, С. В.* Развивать малый бизнес [Текст] / С.В. Бабенков // Банковское дело.-2012.-№11. – с.32-33.

3) Банковское дело [Текст]: учебник для вузов по специальности «Финансы и кредит» / Е. П. Жарковская. – 4-е изд., исп. и доп. – М.: Омега-Л, 2011. – 452 с.

4) Банковское дело: учебник для вузов [Текст] / Г. Г. Коробова. – М.: КНОРУС, 2013. – 367 с.

5) Большой лимит для маленьких [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.klerk.ru/bank/articles/200993/>

6) Госпрограмма для «малышей» и «средняков» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.klerk.ru/bank/articles/165811/>

7) Государственная поддержка малого бизнеса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://smallbusinesses.ru/content/17/>

УДК 336.225.3

Анализ налоговых поступлений в бюджет Республики Коми от субъектов малого бизнеса применяющих различные системы налогообложения

Шигапов Р. О. guess88888@mail.ru

Научный руководитель – Крестовских Т. С.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Актуальность темы исследования «Формирование и развитие системы налогообложения субъектов малого предпринимательства» является одной из главных задач при разработке налоговой политики государства. Рыночная экономика, существующая в России, оказала существенное влияние на сложившуюся систему экономических отношений и послужила основанием для развития малого бизнеса. Своевременно реагируя на трансформацию конъюнктуры рынка, характеризуясь быстрой оборачиваемостью капитала, предприятия малого бизнеса оказывают влияние на развитие национальной экономики, способствуют стабильному формированию налоговых доходов бюджета как на региональном, так и на федеральном уровнях.

Проводимая в Российской Федерации налоговая политика призвана не только обеспечивать пополнение бюджетов всех уровней бюджетной системы, но и служить одним из действенных рычагов воздействия на малый бизнес. Стабилизация экономики, увеличение доходной базы региональных бюджетов возможны при наличии эффективной налоговой политики, способствующей росту производительности и формированию на этой основе централизованных фондов финансовых ресурсов.

На современном этапе развития рыночной экономики налоговая политика государства должна способствовать распространению эффективных форм хозяйствования, формировать условия для роста уровня производственной деятельности и ее рентабельности.

Необходимым условием развития экономики является проведение такой налоговой политики, которая будет способствовать динамичному развитию предпринимательства, повышению его деловой активности и увеличению поступлений налоговых платежей в бюджет. Суммы налоговых отчислений малых предприятий формируют государственные финансовые ресурсы и служат средством экономического влияния на общественное производство, его динамику и структуру.

В этой связи исследование действующей системы налогообложения субъектов малого бизнеса, значение оптимизации которой в современных условиях экономического развития трудно переоценить, и поиск новых подходов к ее реализации является актуальным.

Малое предпринимательство становится мощным инструментом регулирования отношений между отдельными сферами и секторами экономики, отдельными группами населения. Особенности формирования и роста экономического, финансового и инвестиционного потенциала субъектов малого бизнеса сферы производства обусловлены существенной налоговой нагрузкой и ее непропорциональностью с платежеспособностью данной группы предприятий. Исходя из вышеизложенного, возрастает интерес к рассмотрению различных систем налогообложения и поиску системы, оптимальной как для малых предприятий, так и для государства.

Российская практика показывает, что при развитии малого предпринимательства важную роль играет возможность выбирать систему налогообложения.

Малые предприятия могут осуществлять хозяйственную деятельность по нескольким системам налогообложения:

- общепринятый режим налогообложения;
- упрощенная система налогообложения;
- система налогообложения в виде налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности;
- единый сельскохозяйственный налог;
- патентная система налогообложения.
- Анализ налоговых поступлений от субъектов малого бизнеса, применяющих различные систем налогообложения позволит выявить, определить:
 - наиболее эффективную систему налогообложения;
 - часто применяемую налоговую систему;
 - проблемы определенных систем налогообложения;
 - структуру налоговых поступлений в бюджет;
 - тенденцию налоговых поступлений.

Проанализируем изменения налоговых поступлений от субъектов малого бизнеса, применяющих льготные режимы налогообложения по Республике Коми за 2012-2014 г.г., которые представлены в таблице 1, а так же динамику данных поступлений, которые изображены на рисунке 1.

Таблица 1- Данные о налоговых поступлениях и их динамика, (тыс. руб.)

Наименование	2012	2013	2014	абсолютное отклонение			относительное отклонение		
				2013 к 2012	2014 к 2013	2014 к 2012	2013/2012	2014/2013	2014/2012
УСН	1365404	1477943	1494737	112539	16794	129333	8,24	1,14	9,47
ЕНВД	717437	731182	788198	13745	57016	70761	1,92	7,80	9,86
ЕСХН	2957	22170	36178	-7357	14008	6651	-24,92	63,18	22,53
Всего	2112368	2231295	2319113	118927	87818	206745	5,63	3,94	9,79

Анализируя данные таблицы 1, видно, что в Республике Коми за период 2012-2014 года происходит рост налоговых поступлений от субъектов малого бизнеса применяющих специальные налоговые режимы, о чем свидетельствует увеличение поступлений от единого сельскохозяйственного налога (ЕСХН), который за три года в абсолютном значении вырос на 6651 тысячу рублей, что в относительном значении составило 22,53 %, так же увеличились поступления по упрощённой системе налогообложения (УСН) в абсолютном значении на 129 333 тысячи рублей или в относительном значении на 9,47 % и по единому налогу на вменённый доход (ЕНВД), абсолютное значение которого за рассматриваемый период выросло в абсолютном значении на 70 761 тысячу рублей, что в относительном составляет 9,86 %. Суммарный прирост налоговых поступлений составил 20 6745 тысячу рублей или 9,79 %. Наибольшие налоговые поступления на протяжении всего периода приходятся на упрощённую систему налогообложения, которую применяют предприятия с более внушительным объемом выручки от реализованной продукции.

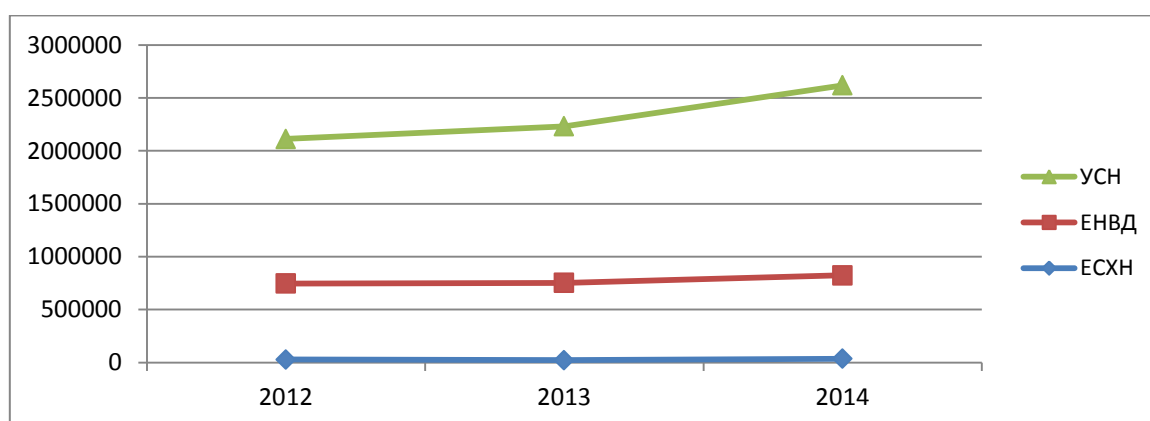


Рисунок 1 – Динамика налоговых поступлениях от субъектов малого бизнеса, применяющих специальные налоговые режимы, в бюджет по Республике Коми за 2012-2014 гг.

На рисунке 1, что налоговые доходы регионального бюджета Республики Коми растут. Данное увеличение доходов связано с тем, что администрация Республики Коми активно проводит политику по поддержке малого предпринимательства Республики Коми. Наиболее эффективная динамика наблюдается по налоговому режиму «УСН», так же динамика поступления данного режима находится в наибольшем коридоре. Наименьшая динамика наблюдается налоговых поступлений по режиму «ЕСХН».

Проанализируем налоговые поступления в бюджет Республики Коми от субъектов малого бизнеса по сферам деятельности за 2012- 2014 гг. Данные сведения представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Данные о налоговых поступлениях от субъектов малого бизнеса по сферам деятельности, в бюджет по Республике Коми за 2012-2014 гг. (тыс. руб.)

Сфера деятельности	2012 год	2013 год	2014 год
Сельское хозяйство	687	669	534
Добыча полезных ископаемых	51887	51961	57309
Обрабатывающие производства	12764	13850	13118
Строительство	6001	5552	4731
Торговля	7367	6069	6455
Транспорт и связь	11720	11192	12298
Финансовая деятельность	1863	1583	1492

Как видно из таблицы 2, большую часть доходов бюджета Республики Коми за исследуемый период составляют поступления от Добычи полезных ископаемых. Величина налоговых поступлений в сфере добычи полезных ископаемых увеличивается, максимальное значение приходится на 2014 год и равняется 57 309 тысяч рублей. В 2013 году значения большинства показателей налоговых поступлений снизились. Данное явление связано с спадом в экономики Российской Федерации, которая не может оправиться от кризиса 2008-2010 года. Основную долю занимает сфера добыча полезных ископаемых – 59,7 %. Доля производственного бизнеса составляет около 15,8 %, что негативно сказывается на благосостоянии региона и наших граждан. Наибольшая доля малых предприятий осуществляет деятельность в сферах оптовой и розничной торговли (28,3 %), операций с недвижимым имуществом (10,7%), строительства (12,93%), обрабатывающих производств (13,7%).

Библиографические ссылки:

3. *Авдеев, В. В.* Настольная книга индивидуального предпринимателя [Текст] / В. В. Авдеев // Налоговый вестник. – 2011. – № 23. С. 56 - 60.
4. *Артеменко, Д. А.* Институциональные возможности позитивной трансформации налогового администрирования [Текст] / Д. А. Артеменко // Финансы и кредит. – 2010. – №47. – С. 10-18.
5. *Беспалов, М. В.* Схемы оптимизации налогообложения [Текст] / М. В. Беспалов // Налоги и налогообложение. – 2010. – № 9. – С 8-15.
6. *Боев, Е. Н.* Налоговая стратегия России на рубеже десятилетий [Текст] / Е. Н. Боев // Налоговый учет для бухгалтера. – 2011. – № 1. – С. 25-28.
7. *Бородина, А. С.* Налоговая нагрузка предприятия: сущность, функции, факторы и показатели [Текст] / А.С. Бородина // Налоги и налогообложение. – 2011. – № 6. – С. 5 – 15.
8. *Васильева, М. В.* Парадигма системы государственного муниципального финансового контроля в условиях бюджетирования, ориентированного на результат [Текст] / М. В. Васильева // Финансовый вестник: финансы, налоги, страхование, бухгалтерский учет. - 2010. - № 9. - С. 25 - 32.
9. *Виноградова, А. Э.* Способы управления налоговыми затратами [Текст] / А. Э. Виноградова // Расчет. – 2010. – № 1. - С. 36- 39.
10. *Гаврилова, Н. А.* Поправки по региональным и местным налогам в 2010 году [Текст] / Н. А. Гаврилова // Налоговый Вестник. - 2010. - № 4. - С. 4-11.

УДК 331.104

Развитие механизмов мотивации и стимулирования труда в организациях нефтегазовой отрасли

Шкаберда А. А.

Научный руководитель – Крестовских Т. С.

Ухтинский государственный технический университет. Ухта. Россия

Главным источником экономического роста страны является производительность труда. При реализации курса, направленного на экономический рост, вопросы кадрового управления становятся особенно актуальными.

Рост общественной производительности труда является необходимостью для всех общественно-экономических формаций. Непрерывный и быстрый рост производительности труда – это главный путь развития современного производства.

На сегодняшний день все более востребованным становится не только высокообразованный и квалифицированный работник, но и способный к непрерывному обучению и систематической адаптации, то есть к накоплению так называемого человеческого капитала.

Работодатели все больший интерес проявляют именно к студентам и молодым специалистам, так как они легко адаптируются к подобным, складывающимся реалиям жизни.

Эффективное развитие молодых специалистов на производстве невозможно без хорошо продуманных программ социальных инвестиций, которые дают реальную отдачу как тем, кому они адресованы, так и тем, кто их инициирует.

Как показало проведенное исследование, несмотря на высокий уровень заработной платы работников нефтегазовых организаций, многие молодые работники не в состоянии обеспечить себя и свою семью достойным жильем. Результаты анкетного опроса молодых специалистов также свидетельствуют о важности решения проблем обеспечения жильем сотрудников.

В организациях нефтегазовой отрасли существуют различные механизмы ипотечного кредитования и распределения жилья, однако даже те организации нефтегазовой отрасли, которые практикуют выдачу беспроцентных ссуд на приобретение жилья, не решают столь важную проблему обеспечения работников жильем.

В связи с устареванием механизмов обеспечения жильем работников и нечеткой политикой ипотечного кредитования на предприятиях в качестве альтернативы можно предложить создание фонда ипотечного жилищного кредитования, что обеспечит стабилизацию финансовых потоков, устойчивость состояния кадрового состава и повысит мотивацию сотрудников. Целью создания фонда ипотечного жилищного кредитования является улучшение жилищных условий работников, мотивация работников к долгосрочным трудовым отношениям с предприятием, привлечение новых специалистов.

УДК 336.17

S&P, Moody's, Fitch – Россия в «большой тройке»

Щербатюк Я. В. yana.shcherbatyuk@mail.ru

Научный руководитель – Назарова И. Г.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

В процессе становления и развития мировой экономики возникла проблема, связанная с возможностью определения общего экономического уровня государства, его платежеспособности, финансовой стабильности и риска относительно инвестирования. Как вариант решения этой проблемы были созданы рейтинговые агентства – коммерческие организации, которые занимаются оценкой платежеспособности эмитентов, долговых обязательств, качества корпоративного управления и качества управления активами.

В нынешних условиях нестабильной политической ситуации, когда Россия практически для всего мира представляется главным агрессором и источником всех мировых катастроф – наблюдение за резким снижением рейтинговых позиций страны становится весьма увлекательным занятием. Получается, что проблемы российской экономики всплыли на поверхность уже давно, а рейтинги об этом заявили лишь сейчас. Примечательным остается тот факт, что, несмотря на крайнюю субъективность подобных оценок, низкие рейтинги государства существенно подрывают инвестиционную привлекательность нашей страны и авторитет на экономической арене в целом.

Начало 2015 года стало для России не только новым этапом экономического кризиса, но и чередой понижения ее позиций в вышеупомянутых рейтингах. Масштабная рецессия, полоса затяжного спада, крах экономики – таблоиды пестрили заголовками, сея во всем мире слухи об экономической беспомощности нашей страны. «Рейтинговая атака» взяла старт от американской точки под названием Standard&Poor's. S&P – первый компонент «большой тройки» международных рейтинговых агентств; занимаются аналитическими исследованиями финансовых рынков. Располагается агентство в США, что уже вызывает подозрения, принимая во внимание предвзятое отношение американской стороны ко всему, что имеет какое-либо отношение к России. Система оценок основывается на показателях от AAA (ис-

ключительно высокие возможности по выплате процентов по долговым обязательствам) до ССС (неплатёжеспособность и вероятное банкротство). Для промежуточной оценки рейтинги могут быть дополнены знаком «плюс» либо знаком «минус».

В январе 2015 года было объявлено понижение кредитных позиций России агентством до спекулятивного уровня, до отметки ВВ+. S&P объясняет свое решение тем, что российская денежно-кредитная политика стала менее гибкой – ситуация в финансовом секторе ухудшилась, что ограничивает возможности Центрального банка: «Мы считаем, что ЦБ вынужден принимать все более и более сложные решения в том, что касается денежно-кредитной политики, в то же время, пытаясь поддерживать устойчивый рост ВВП» [1].

Тем не менее, в прошлом месяце представители S&P подтвердили долгосрочный рейтинг России касаясь обязательств в иностранной валюте на уровне «ВВ» с негативным прогнозом. В сообщении агентства отмечается, что позитивными факторами для рейтингов России стали ее низкая задолженность и позиция по внешнему долгу, которые, как ожидают эксперты, сохранятся на прежнем уровне в 2015-2018 годах. При этом негативными факторами являются относительная слабость политических институтов в стране, а также слабые прогнозы роста экономического дохода и ВВП, что может снизить конкурентоспособность страны, а также инвестиционный и бизнес-климат. Эксперты полагают, что экономический рост в ближайшей перспективе составит не более 0,4 %. По их мнению, такой низкий показатель является следствием структурного замедления темпов роста экономики, которое началось еще задолго до украинского конфликта. На такой результат также повлияли низкие цены на нефть и отсутствие внешнего финансирования из-за экономических санкций.

Тем не менее, говоря о платежеспособности России в нынешних условиях, стоит отметить, что необходимые меры нашей страной были предприняты. Например, в 2014 году внешний долг России резко снизился – именно за счет того, что России пришлось в спешном порядке отдавать кредиты западу. На момент 1 октября 2013 года внешний долг РФ составил 62,7 млрд. долларов США. На момент 1 октября 2014 года величина долга сократилась до 49,3 млрд. долларов США. И по последним данным, датированным 1 апреля 2015 года уровень внешнего долга снизился до 33,6 млрд. долларов США. Данная статистика демонстрирует очевидное снижение долговых обязательств и как следствие наличие возможности их выплачивать [1]. Для более глубокого анализа показателей стоит рассмотреть рейтинговые оценки и других стран. В качестве сравнения были взяты США – хозяева рейтинга, Китай – с наиболее перспективной осью экономического развития и Украина, в которой разворачивается война и которая априори не может быть финансово устойчива.

Страна	Долгосрочный рейтинг	Краткосрочный рейтинг
Россия	ВВ-	В
США	АА+	А-
Китай	АА-	А+
Украина	В-	В

Ситуация крайне противоречива. Опираясь на результаты S&P, можно сделать вывод, что Россия находится примерно на одном уровне с Украиной в плане платежеспособности. Стоит отметить, что внешний долг РФ составляет 33,6 млрд. долларов США, а внешний долг Украины на 01.07.2015 составил 126, 9 млрд. долларов США, что ставит под сомнение компетентность вышеупомянутых оценок. Интересная ситуация разворачивается и в сравнении США с Китаем. По оценкам агентства, прогноз штатов позитивен, Китая – негативен. Однако, по примерным подсчетам ВВП США за 2015 год составит 18, 2 трлн. долларов США, Китая, в свою очередь, 19, 2 трлн. долларов США. Пальма первенства, очевидно, достается Китаю и снова возникает вопрос: на основе каких показателей составлялся этот рейтинг – очевидно лишь руководствуясь принципом «хозяин – барин».

Говоря о России, стоит также отметить, что частично подобная дискредитация ее возможностей носит положительный характер. Существенным преимуществом является то, что российские компании получают возможность выгодно выкупить свои долги. Многие западные фонды вынуждены соблюдать рекомендации американских рейтинговых агентств – поэтому они будут продавать долги российских компаний на выгодных для России условиях, что позволит вернуть все активы обратно в страну.

Вслед за S&P в игру вступили и Moody's, вторые в «большой тройке». Агентство занимается присвоением кредитных рейтингов, исследованиями и анализом рисков, происхождение их также американское. В начале 2015 года ими был понижен рейтинг государственных облигаций России с уровня Baa3 до Ba1 с негативным прогнозом. Таким образом, российские облигации оказались в «мусорной» зоне, куда попадают спекулятивные бумаги, не стоящие инвестиций. Это должно было спровоцировать за собой выход с российского рынка целого ряда инвестиционных фондов, так как их внутренние правила требуют наличия у страны, активы которой они приобретают, инвестиционных рейтингов от ведущих агентств. Moody's полагает, что в 2015-2016 годах российскую экономику ожидает глубокая рецессия. Среди других причин понижения рейтинга были названы предполагаемое дальнейшее ослабление фискальной устойчивости и валютных резервов и «непредсказуемая политическая динамика». Moody's указывает на «очень низкий, но растущий» риск принятия российскими властями решений, которые поставят под угрозу своевременные выплаты по внешнему долгу. Несколько недель назад от агентства поступила новая информация, на этот раз еще хуже предшествующей. Аналитики Moody's прогнозируют сокращение ВВП минимум на 4 %. По их нынешнему мнению, рецессия продлится в России гораздо дольше, чем в 2008-2009 гг., поскольку стоимость нефти будет колебаться на низких уровнях. Санкции, введенные против РФ, по мнению экспертов, ухудшили доступность капитала для российских эмитентов. Среди других негативных для России факторов были выделены рост бюджетного дефицита и сокращение финансовых буферов государства, а также чувствительность экономики к событийным рискам, самыми серьезными из которых являются низкие цены на нефть, санкции и украинский конфликт.

Однако, согласно все тем же прогнозам от Moody's, США, где и взял начало мировой экономический кризис, продемонстрируют нам мощный рост. На долю этой страны, как ожидается, придется значительная часть подъема мирового ВВП в 2016 году. В среднесрочной перспективе планируется, что рост американской экономики составит в среднем 2,3 % в год. Почему так произойдет и за счет чего Америка планирует выправить свое финансовое положение, Moody's не пояснили. Вероятно, нужно верить им «на слово». Китай, по их мнению, тоже ожидает подъем, но не такой, как в США. Что касается Украины, то в отличие от коллег из S&P, аналитики Moody's допускают возможность дефолта в краткосрочной перспективе. В связи с военной ситуацией в стране и невозможностью отвечать по обязательствам, по мнению экспертов, экономика Украины может потерпеть окончательный крах.

Fitch – третий и последний элемент легендарного рейтингового альянса. Американская корпорация в качестве главной своей задачи ставит предоставление мировым кредитным рынкам независимых и ориентированных на перспективу оценок кредитоспособности, аналитических исследований и данных. Оценку проводят по тем же показателям, что и коллеги; система оценки идентична. В начале 2015 года это было единственным агентством, которое все еще держало российские государственные облигации в инвестиционной зоне. Тем не менее, еще тогда рейтинг России был понижен с «BBB» до «BBB-»; российские бумаги были поставлены на самую нижнюю ступень инвестиционной привлекательности перед спекулятивной. По последним данным Fitch сохранило рейтинг России на том же уровне с негативным прогнозом и ухудшило прогноз по росту ВВП. По мнению аналитиков агентства, рост российской экономики в следующем году составит 0,5 процента вместо ожидавшихся ранее 1-2 процентов. В 2017 году ВВП вырастет на 1,5 процента. В пресс-релизе отмечается рост волатильности рубля и ускорение инфляции из-за ухудшения положения на нефтяном рынке. В то же время в Fitch констатировали, что ослабление российской валюты по-

прежнему позитивно отражается на платежном балансе. Среди рисков для российской экономики Fitch указало сохраняющийся режим санкций, конфликт на Украине, а также исчерпание валютных резервов. В то же время в агентстве выразили мнение, что операция ВКС РФ в Сирии не отразится на состоянии экономики России. Что касается остальных стран, то в солидарность коллегам эксперты из Fitch подтвердили максимально возможный рейтинг США по позиции «AAA» со стабильным прогнозом. Китай тоже ожидает быстрый и значительный рост ВВП, вероятно, даже более быстрый, нежели у США. Уровень Украины же упал с очень плохого уровня до дефолтного. Причиной очередного понижения рейтинга стало то, что Киев не вернул вовремя долги по еврооблигациям и, судя по всему, возвращать не собирается [4].

Прогноз всех трёх рейтинговых агентств остаётся негативным, а это значит, что в любой момент он может быть пересмотрен в сторону ухудшения. Впрочем, большинство экспертов не ожидают сильного эффекта от снижения рейтинга России до спекулятивного уровня, даже если это в будущем сделают все три агентства. По оценкам экономистов, суверенный долг России не превышает 10-12% от объема ВВП, а это считается в макроэкономике весьма небольшой величиной. Кроме того, российские аналитики предвидели подобную ситуацию и максимально к ней подготовились, поэтому снижение суверенного рейтинга было практически полностью учтено в текущих ценах, и реакция рынка на фактические рейтинговые действия оказалась не такой значительной, как предполагалось.

В противовес «большой тройке» Китайское рейтинговое агентство Dagong Global Credit Rating оценило уровень долгосрочных и краткосрочных кредитных возможностей Российской Федерации на уровень «А» со стабильной перспективой развития. Несмотря на то, что российская экономика снизила свои обороты в связи с ухудшением внешних обстоятельств, определенный масштаб финансовых и валютных резервов, по мнению китайских аналитиков, обеспечивает необходимую базу, позволяя, несмотря на невысокую способность на данный момент, прогнозировать стабильную способность долговых выплат в будущем.

Китайские экономисты полагают, что годы накопления финансовых резервов и образование финансовых излишков снабдили правительство определенной иностранной валютой и финансовыми запасами, чтобы противостоять воздействию международного снижения цены на нефть и девальвации рубля. Несмотря на повышение долговой нагрузки правительства, разница между величиной долга и резервами сохраняет платежеспособность правительства стабильной. Принимая эти факторы во внимание, Dagong поддерживает стабильную перспективу для суверенных краткосрочных и долгосрочных кредитных рейтингов местной и иностранной валюты России за следующие 1-2 года [2].

Стоит отметить, что позиции США в данном рейтинге оказались ниже России. Это объяснено тем, что очевидные финансовые и политические проблемы не решены, платежеспособность правительства может только начать стабилизироваться в определенный момент времени в будущем, в то время как в долгосрочной перспективе неуверенность в платежеспособности все еще останется.

Проанализировав «большую тройку», а точнее ее оценки, можно сделать вывод, что, к сожалению, в процессе составления отчетов и формирования рейтингов не последнюю роль играют политические факторы. Возможно, именно по этой причине кредитные рейтинги России падают на глазах, а инвестиционная привлекательность понижается. Однако отрицать наличие экономического кризиса в России тоже неправильно – его последствия уже ударили по финансовому состоянию нашей страны. Как долго кризис продлится в России – покажет время, а пока что остается лишь наблюдать за оценками рейтинговых «светил», чтобы принимать мнение зарубежных коллег во внимание, но только частично.

Библиографические ссылки:

1. Официальный сайт «Банк России» [Электронный источник]. - Режим доступа: http://www.cbr.ru/statistics/print.aspx?file=credit_statistics/debt_est_new.htm/.
2. Dagong Global credit rating report, January, 2015 г.

3. [http://www.standardandpoors.com /](http://www.standardandpoors.com/).
4. [https://www.fitchratings.ru/ru /](https://www.fitchratings.ru/ru/)

УДК 339.56

Валютная пара «доллар-нефть»: влияние на мировую экономику

Щербатюк Я. В. yana.shcherbatyuk@mail.ru

Научный руководитель – Плюснина О. В.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

«Во всей вселенной пахнет нефтью». Этой фразой английский философ и математик Бертран Рассел на стыке 19 и 20 веков предсказал будущее всего мира на многие столетия. На протяжении истории доля нефти в общем потреблении энергоресурсов прошла масштабную стадию развития: если в 1900 году на долю «черного золота» приходилось лишь 3% мирового энергопотребления, то к 2015 году эта величина возросла до 67%.

По данным за последний год в мире было добыто 4220 млн. тонн нефти, ежедневно добывается около 89000 баррелей. Доля России в мировой добыче велика – около 13%. 46% от доходов нашего государственного бюджета принадлежит именно нефтяной сфере, что свидетельствует о колоссальной роли этой промышленности в нашей стране.

Став стратегически важным, нефтяной бизнес «кормит» Россию. Долгое время экономика нашей страны была на подъеме – спрос на нефть рождал предложение, и не так давно за один баррель марки Brent в мире готовы были платить более 100 долларов США. Сегодня же цены не достигают и планки в 50 долларов за баррель, что ставит под сомнение финансово стабильное будущее не только нашей страны, но и других экспортеров углеводородов [2].

В результате проведения тестов причинно-следственной связи Грейнджера было обнаружено, что в течение последних лет, фактически, доллар стремится к определению стоимости нефти, а не наоборот. На сегодняшний день ведущие финансовые аналитики уверены, что в обвале цен на нефть виновато усиление позиций доллара США.

Ускоренное падение цены на нефть, безусловно, связано с рядом факторов. Но, тем не менее, наибольшее воздействие на снижение стоимости углеводородного сырья оказала ситуация, которая в этот же временной период разворачивалась на мировом валютном рынке. Параллельно происходили события, противоположные друг другу: падение цен на нефть и рост курса американского доллара по отношению к другим валютам, поэтому корреляция между этими двумя величинами находилась на высоком уровне. Подобная оценка свидетельствует о том, что в большинстве случаев цена на нефть двигалась по траектории, противоположной траектории движения доллара. Из этого можно сделать вывод, что любое изменение курса доллара США относительно других валют провоцирует изменение стоимости сырой нефти. Эта гипотеза подтверждается в следующих графиках:



Рисунок 1 – Динамика изменения цен на нефть марки Brent за 2014-2015 гг.



Рисунок 2 – Динамика изменения стоимости индекса доллара США за 2014-2015 гг.

Очевидна тесная взаимосвязь двух рынков. В июле 2014 года можно наблюдать старт сильного восходящего тренда доллара. В это же время цена на нефть стала падать. При усилении позиций доллара нефть автоматически поднимается в цене, особенно для иностранных покупателей, как следствие – снижение спроса на сырье и соответственно его стоимости.

Взаимосвязь доллара и нефти можно сравнить с торговлей на рынке валют, а именно рассмотреть их в качестве валютной пары. Гипотетически, при покупке трейдером долларов США осуществляется продажа другой валюты. Взглянув на ситуацию под таким углом можно прийти к выводу, что при покупке трейдером сырой нефти происходит продажа долларов. Из этого также следует, что продавая нефть, трейдер покупает доллары.

Помимо укрепления индекса доллара США, безусловно, присутствуют и другие причины падения цен на нефть. Прежде всего, это избыток предложения на рынке энергоресурсов. Понизился и спрос на сырье в связи с проявлением экономической слабости запада. Кроме того, не последнюю роль играет и человеческий фактор, связанный в первую очередь с эмоциями трейдеров и их попытками поддерживать устойчивый уровень маржи. Нефтяные спекулянты начали торговый год с относительно высоких позиций. В дальнейшем вынужденная продажа активов привела к резкому и вынужденному снижению цен. Всеобщая паника спровоцировала стремительное падение бросовых облигаций и акций ведущих энергетических компаний.

Пока цены падают – ведущие эксперты задаются вопросом, насколько силен будет эффект от дешевой нефти. Существует ряд негативных последствий, который окажет (если уже не оказал) непосредственное влияние не только на экономику России, но и на мировую в целом.

1. Увеличение кредиторской задолженности. Это можно ожидать от компаний, занимающихся добычей нефти. По словам аналитиков, уже 90 компаний по всему миру приняли решение снизить инвестиции в нефть в грядущем году до 312 млрд. долларов США, что на 22% ниже уровня прошлого года. В первую очередь сворачиваются проекты по сверхглубокой добыче и разработке арктического шельфа в связи с нерентабельностью. Кредиторских проблем стоит ожидать и от уволенных нефтяников, попавших под сокращения – неплатежеспособность в выплатах ипотечных и потребительских кредитов. Кроме того, в паутину кредитов могут попасть и страны – магнаты, как, например, Россия, Бразилия и Южная Африка. Валюта этих государств низка по отношению к доллару США, поэтому выплата долгов в иностранной валюте становится все более и более проблематичной.

2. Повышение процентных ставок. Коммерческие банки ввиду нестабильной экономической ситуации будут стараться максимально обезопасить себя от потерь и возможного дефолта. В первую очередь повышение процентных ставок будет направлено на кредитование энергетических компаний, но пострадают и остальные заемщики.

3. Рост безработицы. Количество занятых в нефтегазовой сфере во всем мире колеблется от 5 до 7 миллионов человек. Основное количество работников приходится на страны –

экспортеры, поэтому этим страны уже частично столкнулись с проблемой кадрового избытка. Уже на сегодняшний день продаются активы, снижаются инвестиции и сворачиваются крупные проекты. Учитывая узкий профиль, переквалификация работников затруднительна.

4. Снижение предложения на рынке нефти. В нынешних условиях продажа нефти становится не самым прибыльным делом, поэтому многие руководствуются принципом «проще от добычи отказаться». Это не касается тех компаний, которые уже начали разработку и эксплуатацию скважин, так как большая часть инвестиций уже вложена. В остальных же случаях буровая деятельность будет приостановлена и рынок ожидает резкое падение поставок. Последствия этого будут проявляться постепенно, поэтому следует ожидать нехватку ресурсов в долгосрочной перспективе.

5. Снижение экономического потенциала стран – экспортеров. Тут речь идет о странах-экспортерах. Около 600 миллиардов в общей структуре ВВП, например, России приходится на поступления от экспорта нефти и газа. Если цены на нефть остаются на низком уровне – государственный бюджет будет существенно снижен, что чревато снижением и социальных программ, в которые входят жизненно важные здравоохранение, образование, пенсионный фонд, страхование и другие.

6. Изменения в международных объединениях. Уже на сегодняшний день Греция активно вырывается из оков Евросоюза. Такие ассоциации, как ЕС и, например, международный валютный фонд, будут решать финансовые проблемы с большим трудом. Их богатейшие страны будут становиться беднее и проблемы с невозвратами кредита станут более явными и трудно решаемыми.

На сегодняшний день говорить об экономическом спаде рано – мир еще не полностью осознал последствия дешевой нефти. И лишь только в долгосрочной перспективе станет заметно, как постепенно рушатся карточные домики – экономики ведущих нефтяных держав.

Возникает другой вопрос: чего ждать в дальнейшем и существует ли возможность возрождения дорогой нефти? Представители организации стран экспортеров-нефти ОПЕК встрепенули мир уверенным и весьма оптимистичным заявлением: к 2020 году нефть будет стоить 80 долларов за баррель. В ежегодном докладе от World Energy Outlook говорится, что суточный спрос на нефть ежегодно будет расти на 900000 баррелей и к 2040 году достигнет 103, 5 миллиона баррелей. На подобный рост окажет влияние энергопотребление Китая, которое по прогнозам через 25 лет вдвое превысит аналогичный показатель США. Кроме того, на повышении спроса скажется рост экономики Индии. В то же время IEA не исключает, что при негативном сценарии цены на нефть сохранятся на уровне в 50 долларов за баррель до конца текущего десятилетия и достигнут уровня в 85 долларов к 2040 году.

В целом можно сказать, что рынок нефти все также непредсказуем – шансы предугадать его поведение минимальны. Это значит, что ведущие нефтяные державы, чья экономика построена на экспорте углеводородного сырья, должны пересмотреть стратегии экономического развития в долгосрочной перспективе, чтобы избежать усиления зависимости от такой валюты, как нефть и обеспечить себе стабильное финансовое будущее путем диверсификации инвестиций.

Библиографические ссылки:

1. Официальный сайт «Банк России» [Электронный источник]. - Режим доступа: http://www.cbr.ru/statistics/print.aspx?file=credit_statistics/debt_est_new.htm.
2. <http://www.forex.com/ru/>

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 331.08

Философский смысл любви

Боргуль К. А.

Научный руководитель – Федотова Л. Ф.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Смысл и достоинство любви как чувства состоят в том, что она заставляет нас действительно всем нашим существом признать за другим то безусловное центральное значение, которое, в силу эгоизма, мы ощущаем только в самих себе. Забота о других и интерес к ним должен быть подлинным, искренним, в противном случае любовь ничего не значит. Любовь важна не как одно из наших чувств, а как перенесение всего нашего жизненного интереса из себя в другое, как перестановка самого центра нашей личной жизни. Это свойственно всякой любви. Только в любви и через любовь человек становится человеком. Без любви он неполноценное существо, лишённое подлинной жизни и глубины и не способное ни действовать эффективно, ни понимать адекватно других и себя. И если человек – центральный объект философии, то тема человеческой любви, взятая во всей ее широте, должна быть одной из ведущих в философских размышлениях.

Любовь, это, наверное, одно из самых часто употребляемых в литературе и в повседневной жизни слов. В то же время именно это слово содержит в себе наибольшее количество противоречивых смыслов. Из-за любви люди шли на подвиг и из-за нее же совершали страшные преступления. Ею, кстати, наполнены все романтические сюжеты, многие виды искусства в культуре всех времен художественной жизни человека. Любят Родину и прекрасную идею, дело своей жизни и родных, великое искусство и лучшую на свете женщину... Мое выступление посвящено раскрытию философского смысла любви.

Чувство, которое философы разных времен определяли как «корень жизни», «восхитительнейшее благо», «мерило человечности», «то, чем держится мир». Любовь – часть жизни каждого из нас. Любой повторит за художником Ван Гогом: «Я – человек, и человек со страстями. Я не могу жить без любви... иначе я замерзну и превращусь в камень».

Любовь старше философии, а давнее и исконное их родство подчеркивается самым именем последней, означающим, по-древнегречески, любовь к мудрости. Исследуя самое глубокое и важное в мире, любовь к мудрости обращается и к любви между мужчиной и женщиной. Одни философские школы это «восхитительнейшее благо» порою даже обращают в сердцевину всех учений: любовь как отношение между полами становилась иногда в философии созидательницей мира, богом космического творчества, движущей силой биологической и общественной эволюции. Другие философские системы рассматривают любовь как серьезную проблему, но лишь одну из многих. Третьи вообще считают, что изучение половой любви и любви вообще относится к искусству, а философия этим не занимается. Я не согласна со вторыми и третьими философскими системами и вот почему: «До сих пор о любви была сказана только одна неоспоримая правда, а именно, что «тайна сия велика есть»; все же остальное, что писали и говорили о любви, было не решением, а только постановкой вопросов, которые так и остались неразрешенными».

Философский анализ любви – это, прежде всего, ее рациональное осмысление как источника в человеческом бытии. Любовь предстает первоначально, сущностью бытийного состояния человека: индивидуального и общественного.

С древнейших времен любовь считалась источником истинно человеческой жизни, т. к. именно она определяла смысл жизни каждого человека, да и судьбу всего человечества. Почему? Да уж потому, что если человек однажды пережил состояние любви, то он не нуждается в каких-либо посторонних разъяснениях и объяснениях. Он это пережил, испытал силу любви на самом себе. А человек, не «тронутый» любовью, никогда не поймет или поймет не так. Я считаю, что с точки зрения философии, любовь, являясь одной из самых интимных

сторон жизни в становлении и развитии человеческих отношений, выступает также и главной, фундаментальной характеристикой общечеловеческого бытия.

Самая распространенная классификация любви была предложена ещё в IV веке до н.э. древнегреческим философом Аристотелем, написавшим на эту тему целый научный трактат.

Аристотель, великий логик, ищет в любви, прежде всего, пользы – для человека, семьи, общества. И в семье, например, целью любви полагает дружбу. Он увидел в ней особую общечеловеческую ценность, выраженную в способности растворить свой жизненный интерес в интересе другого, т. е. слиться с ним единой судьбой. Аристотель считает, что любовь основана прежде всего на преданности а потом уже на физическом влечении. Любовь важна не как одно из наших чувств, а как перенесение всего нашего жизненного интереса из себя в другое, как перестановка самого центра нашей личной жизни. Это свойственно всякой любви. Забота о других и интерес к ним должны быть подлинными, искренними, в противном случае любовь ничего не значит». Ощущение слитности, которую собственно и дает только истинная любовь, невероятно по силе своего внутреннего самовыражения. Обычная забота о самом себе как бы вдруг резко меняет направление, переходя на другого человека. Его интересы, его заботы делаются теперь твоими. Переноса свое внимание на другого человека, проявляя трогательную заботу о нем, происходит любопытная ситуация – эта забота о любимом как бы проходит сквозь мощный усилитель и делается намного сильнее, чем забота о самом себе. Более того, только большая любовь раскрывает духовно-творческий потенциал личности. Это признается почти каждым, даже никогда не испытывавшим на себе этого высокого чувства.

По мнению античного мудреца Аристотеля, любовь бывает такой: Агапе – жертвенная любовь, Людус – так называемая любовь-игра, Эрос – чувственная любовь, Мания – любовь-одержимость, Прагма – рассудочная любовь и Сторге – любовь-дружба. Хочу, остановиться на этом значении любви у Аристотеля. Мне нравится, как он описывает это значение любви любовь-дружба. Любовь друзей, которые готовы прийти на помощь. Партнеры могут делиться друг с другом чем угодно. При этом они знают, что всегда найдут в лице любимого человека поддержку и помощь, одно из четырёх древнегреческих слов переводимых на русский как любовь. Древние греки так называли семейную, родственную любовь, привязанность, любовь, которую испытывают родители по отношению к детям. В социальной психологии термин «сторге» используется для обозначения любви, развившейся из дружбы. Такая любовь рождается из дружбы, а дружба эта может продолжаться даже после того, как любовные отношения закончатся. Зачастую влюбленные не могут точно сказать, когда возникла любовь. Такие пары ценят обязательства. Они хранят верность друг другу, чтобы не потерять доверие партнера.

По моему мнению эта любовь самая крепкая и сильная. Аристотель переводит любовь «сторге» – нежность. Мне очень нравится это описание. Соглашусь с Аристотелем и думаю, что любовь сторге близка и мне. Потому, что я тоже считаю, что любовь основана на преданности. Как говорил Аристотель: Любить – значит желать другому того, что считаешь за благо, и желать притом не ради себя, но ради того, кого любишь, и стараться по возможности доставить ему это благо.

Я пришла к мысли, что философское толкование любви всегда многогранное и объемное поле пересечения научных знаний, полученных физиологией и психологией, а также осмысление социального и индивидуально-биологического, сугубо интимного и одновременно открытого чувства. То есть философская мысль рассматривает любовь как действительный факт естественной природы (дар Божий), существующий независимо от человека. Любовь всегда есть и отражение духовного климата исторической эпохи или нравственного состояния общества. Любовные чувства всегда остро и тревожно переживаются личностью, так как не бывает вообще чувств без заметных внешних проявлений и выражений. А любовь – это глубоко индивидуальное ощущение изъятие внутреннего тепла особо тонких душевных, романтических чувств. Любовь возбуждает и возвышает ощущение полноты человеческого образа жизни.

Я считаю, что любовь действительно огромный духовно-нравственный, гуманистический потенциал человека. Она придает ему дополнительные силы жить самому красиво, с удовольствием и быть добрым стимулом для жизни других. Стремление видеть в людях все лучшее: доброе, умное, красивое развивает и углубляет в людях любовь. Любовь – это всегда решение проблемы. Без любви человечество было бы обделенным, более того – душевно обнищавшим. Любовь. Неисчерпаемость этой темы очевидна. Во все времена, судя по дошедшим до нас сказаниям и преданиям разных народов, она волновала сердца и умы людей. Поэты и писатели, философы и мистики, художники и композиторы разных эпох обращались к этой вечной теме, пытаясь средствами своего жанра выразить очарование, гармонию, драматизм любви, постичь ее тайну. Сегодня человечество располагает колоссальным историко-литературным материалом для осмысления феномена любви. Но мир не стоит на месте, изменяются формы наших взаимоотношений, развиваются наши чувства, и каждая эпоха стремится найти особое объяснение, создать свой образ любви.

Понятие и философский смысл любви также велики и многогранны, как и значение последней в жизни человека, общества и всего человечества в целом. На протяжении всей истории философии высказывались различные мнения относительно этого вопроса, но все они сходились в одном: любовь – это самая загадочная и парадоксальная реальность, тайна человечества, которую следует искать в многообразии личности, в богатстве человеческих взаимоотношений и условиях жизни. Очень нравится стих, хотела бы поделиться и с вами.

Ночь смотрит тысячами глаз,
А день глядит одним;
Но солнца нет – и по земле
Тьма стелется, как дым.
Ум смотрит тысячами глаз,
Любовь глядит одним;
Но нет любви – и гаснет жизнь,
И дни плывут, как дым.

В заключении хочется отметить, что вообще любовь просто неисчерпаема по своим формам проявления и ничем не измерима по глубине своего содержания. Она всегда чем-то новая, необычная, неподражаемая. Для нее нет прошлого и будущего. У нее, как и у жизни, есть только настоящее.

Библиографические ссылки:

1. [https://ru.wikisource.org/wiki/Из_Бурдильёна_\(Полонский\)](https://ru.wikisource.org/wiki/Из_Бурдильёна_(Полонский))
2. <http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-30387/>
3. <http://tutstatus.com/frazy-o-lubvi/>
4. http://goodevening74.ru/Lubov_po_Aristotelu/
5. <http://referat.resurs.kz/ref/o-filosofii-lyubvi/>

УДК 17.03

Техника и этика

Боярских Н. А. banan.baran@yandex.ru

Научный руководитель – Мелехина М. Б.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Человек может сделать больше, чем он имеет на то право. Этот императив относится ко многим областям человеческой деятельности, в том числе и к технической деятельности. В этой связи и возникает потребность в особой этике, ориентированной на техническую деятельность человека, назовем ее для краткости *техноэтикой*.

Техники в интуитивном плане изначально ориентированы на добро. К сожалению, благими пожеланиями вымощена дорога не только в рай, но и в ад, о котором напоминает

всякий раз новая технологическая катастрофа. Техноэтика – это заслон от технологических катастроф. Соответственно теперь предметом нашего анализа являются техноэтика добродетелей, техноэтика долга и техноэтика ценностей.

Итак, как выглядит *техноэтика* с позиций этики *добродетелей*? Каков заслуживающий одобрения моральный облик техника, инженера? Он – рационалист, умеет воплощать свои задумки «в железе», т. е. обладает набором технических навыков и умений, имеет склонность к изобретательской деятельности, настойчив, скрупулезен, трудолюбив, бдителен, предан своему делу, искренен. Техник, инженер небезучастен к судьбе людей, ибо он способствует достижению ими свободы, мира, высокого уровня благосостояния. Список добродетелей техника, инженера столь обширен, что многие склонны считать его моральным героем.

Что значит быть человеком в технической цивилизации? Самый интересный, с нашей точки зрения, ответ на эти вопросы заключается в требовании быть человеком моральным. В конце XX века требование быть моральным означает быть ответственным. Этика ответственности – это ключ к разрешению различного рода кризисов, связанных с бесконтрольным развитием техники. Человек может сделать больше, чем он имеет на то моральное право. В этой связи и возникает потребность в особой этике, ориентированной на содержание технической деятельности человека.

Техника есть совокупность артефактов (искусственно сделанных объектов), создаваемых в качестве орудийных средств материального производства и обслуживания духовных, бытовых и других непроектируемых потребностей общества. Совокупность операций по целесообразному использованию техники называется технологией. На этапе ручного труда техника имела в основном инструментальное значение, она продолжала и расширяла естественные возможности органов человека, увеличивая его физическую мощь. На этапе промышленного производства техника становится самостоятельной силой, а сам человек – придатком машины, дополняет ее возможности. На этапе компьютеризации человек выступает организатором, творцом и контролером техники и технологии, на первый план выходят не физические, а интеллектуальные возможности человека, реализуемые посредством техники. Создание все более сложных и мощных технических средств, далеко не всегда безопасных для человека и человечества, обусловило возникновение особого вида этики – техноэтики, которая формулирует повышенные требования к нравственным качествам инженеров и техников, их долгу и ответственности перед обществом.

Как в осмыслении человеком морали и нравственности вообще, так и в осмыслении нравственных аспектов техники, явно различимо стремление определить нравственный статус существующего положения дел, т.е. дать нравственную оценку использования техники, последствий такого использования, решить вопрос о справедливости распределения предоставляемых техникой благ и отрицательных последствий, о моральной оправданности приложения человеческих усилий и использования природных ресурсов для развития техники в том или ином направлении. С оценкой существующего положения связаны и поиски ответа на вопрос, каким образом должно осуществляться развитие техники, чтобы быть достойным положительной этической оценки. При этом практически все, кто задумывался над такого рода проблемами, вынуждены были констатировать противоречие между должным и сущим и предлагать те или иные пути к его разрешению.

В Новое время человек видит в технике преимущественно силу своего собственного разума и своих инженерных способностей. Техника выступает как прямое продолжение науки и желания человека господствовать над природой. Техника сама приобретает характер силы, господствующей над человеком. Маркс приходит к выводу, что самым изначальным базисом общества оказываются производительные силы, средства производства, а это – техника.

Под влиянием технического прогресса получила развитие этика и стала включать в себя отношения между человеком и остальным миром: животными, природой и даже артефактами. Появились новые области исследования – ядерная этика, экологическая этика, био-

медицинская, профессиональная, техническая и компьютерная этика. Биомедицинская этика является наиболее развитой областью взаимодействия этики и техники.

Значительную долю гуманитарных проблем развития техники составляют проблемы, по существу своему этические или тесно связанные с таковыми. Мы говорим об этических аспектах, когда рассматриваем развитие техники сквозь призму таких понятий, как «благо» и «зло», «ответственность», «справедливость», «свобода», ведь все эти понятия относятся к области этики.

Этика ответственности требует тщательной моральной интерпретации решений и действий, предпринимаемых человеком. Это – изначальная ориентация на добро, на диалог с другими людьми, в котором каждому надлежит занять достойное место. Техника является средством для достижения добра. А природа добра определяется в процессе интерпретации. Строго говоря, здесь нет и не может быть окончательных решений, кроме одного: стремись к максимальной ответственности. Вместе с тем, как свидетельствуют многочисленные декларации, собрания сообществ технических работников, многие ценности приобрели характер устойчивых моральных норм.

Обычно отмечается, что частные, локальные интересы не могут иметь преимущества перед всеобщими требованиями людей, их стремлением к справедливости, счастью, свободе, безопасности, экологическому совершенству и здоровью. Ни один из аспектов техники не является морально нейтральным. Недопустимо делать человека придатком машины. Каждая техническая новация должна пройти проверку на предмет того, действительно ли она способствует развитию человека как творческой ответственной личности.

Итак, техническая деятельность человека не является нейтральной в этическом отношении. Моральным идеалом технической деятельности человека является этика ответственности.

Отмечая существенные изменения, происходящие в современных технологиях, политике государств по отношению к техническому развитию, выражающейся в создании специальных отраслей экономики по защите от последствий промышленного развития, следует увязать все это с осознанием человеком меры ответственности за последствия неограниченной технической экспансии и решением вопроса о лидерстве в тандеме «человек-техника».

Современная техноэтика, обращаясь к проблеме «выживание с техникой», ищет выход в осознании ответственности ученых, инженеров, техников. Отмечается, что сегодня, как никогда прежде, необходимо больше ответственности, разумной меры в обращении с техникой, окружающей средой и т.д. Современная техноэтика видит в качестве своих первоочередных задач обращение человека к пониманию меры ответственности в техническом и индустриальном мире в преддверии XXI столетия. Понимание ответственности за последствия технического развития, выработка защитных мер, предупреждающих технические катастрофы – все это, как и многое другое, открывает человечеству путь к выживанию, спасению перед лицом глобального технологического кризиса.

Техника – это символ этики человека, как ее чистоты, так и нечистоплотности.

Библиографические ссылки:

1. Фролов, И. Т. Этика науки: проблемы и дискуссии [Текст] / И. Т. Фролов: М., 1986, С. 169-224; 284-322; 323-356.
2. Юдин, Б. Г. О человеке, его природе и его будущем [Текст] / Б. Г. Юдин // Вопросы философии, 2004, № 2. С. 16-28.

Круглый стол как один из методов интерактивного общения

Писклич М. А.

Научный руководитель – Федотова Л. Ф.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

В традиционной организации учебного процесса в качестве способа передачи информации используется односторонняя форма коммуникации. Суть ее заключается в трансляции преподавателем информации и в ее последующем воспроизведении обучающимся.

Принципиально другой является *форма многосторонней коммуникации*. Сущность данной модели коммуникации предполагает не просто допуск высказываний обучающихся, а привнесение в образовательный процесс их знаний, ведь человек лучше овладевает определенными умениями, если ему позволяют приблизиться к предмету через собственный опыт. Большую популярность приобретают интерактивные методы общения.

Интерактивность – означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером).

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности. Все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Студент становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания. Педагог не даёт готовых знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску и выполняет функцию помощника в работе.

Прежде всего, интерактивные формы проведения занятий:

- поощряют активное участие каждого в учебном процессе;
- обращаются к чувствам каждого обучающегося;
- способствуют эффективному усвоению учебного материала;
- оказывают многоплановое воздействие на обучающихся;
- осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории);
- формируют у обучающихся мнения и отношения;
- формируют жизненные навыки;
- способствуют изменению поведения.

В основе интерактивного общения лежит понятие беседа.

Беседа – это взаимодействие между людьми. Это цепь логически выверенных вопросов и ответов, это метод упорядочения мышления, и путь к истине (диалектический метод), метод воспитания (Сократ); рассуждение (Аристотель). Структура беседы – диалогична. Диалог предполагает уникальность каждого партнера и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность их точек зрения, ориентацию каждого на понимание и на активную интерпретацию его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимную дополнительность позиций участников беседы, соотнесение которых и является целью диалога. В процессе беседы существует не только диалог в буквальном смысле этого слова, то есть собеседование двоих, но и полилог, то есть взаимодействие многих партнеров. Беседа людей имеет импровизационный для каждого участника характер. Импровизация является выражением глубинных качеств субъекта – его свободной активности, способности порождать новые смыслы, преодолевая стереотипность репродуктивного поведения.

Существует множество интерактивных методов: Круглый стол (дискуссия, дебаты), мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые и ролевые игры и другие.

Круглые столы – это один из самых популярных форматов проведения научных мероприятий. Круглый стол представляет собой площадку для дискуссии ограниченного количества человек (обычно не более 25 человек). С научной точки зрения – это свободная конференция разнородных участников для непосредственного обсуждения определённых проблем. Но не стоит использовать понятие «круглый стол» как синоним понятий «дискуссия», «полемика», «диалог». Это неправильно. У каждого из них свое содержание, и оно лишь отчасти совпадает с содержанием других. «Круглый стол» – это форма организации обмена мнениями. Каким при этом будет характер обмена мнениями, данный термин не указывает. В отличие от него, понятие «дискуссия» предполагает, что в ходе, например, «круглого стола» его участники не просто выступают с докладами по какому-то вопросу, но и обмениваются репликами, уточняют позиции друг друга и пр. В рамках дискуссии происходит свободный обмен мнениями (открытое обсуждение профессиональных проблем). «Полемика» же представляет собой особый вид дискуссии, в ходе которой одни участники пытаются опровергнуть, «уничтожить» своих оппонентов. «Диалог», в свою очередь, есть вид речи, характеризующийся ситуативностью (зависимостью от обстановки разговора), контекстуальностью (обусловленностью предыдущими высказываниями), малой степенью организованности, произвольностью и незапланированным характером.

Цель Круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Организационные особенности круглых столов:

- относительная дешевизна проведения по сравнению с другими «открытыми» форматами мероприятий;
- отсутствие жесткой структуры, регламента проведения. То есть, у организатора практически нет инструментов прямого влияния на программу (нельзя заставить гостей говорить то, что требуется организаторам), а есть лишь косвенные. К примеру, можно поделить все обсуждение на несколько смысловых блоков, оформив, тем самым, структуру мероприятия, но вот всё происходящее в рамках этих блоков целиком и полностью зависит от ведущего Круглого стола;
- существенные ограничения в плане количества посетителей;
- камерность мероприятия.

Модерация (ведение).

Ключевой элемент любого Круглого стола – это модерация. Модератором называют ведущего «круглого стола». В современном значении под модерацией понимают технику организации общения, благодаря которой групповая работа становится более целенаправленной и структурированной.

Задача ведущего – не просто объявить состав участников, обозначить главные темы мероприятия и дать старт Круглому столу, а держать в своих руках все происходящее от начала до конца. Поэтому требования к профессиональным качествам ведущих Круглых столов высоки.

Ведущий должен уметь чётко формулировать проблему, выделять основную мысль предыдущего выступающего и, с плавным логичным переходом, предоставлять слово следующему, следить за регламентом. В идеале ведущий Круглого стола должен быть беспристрастным.

Не стоит забывать, что модератор является еще и фактическим участником Круглого стола. Поэтому, он должен не только направлять дискуссию, но и частично принимать в ней участие, акцентировать внимание присутствующих на той информации, на которой требуется, или, наоборот, постараться максимально быстро перевести разговор в новое русло

Ведущий Круглого стола не должен быть:

- растерянным и запуганным. Такие качества характерны для начинающих ведущих, связаны с волнением и отсутствием практики;

- авторитарным. Стремление в максимальной степени контролировать и регулировать ход обсуждения, поддерживать жесткую дисциплину, не располагает к дискуссии;
- слишком активным. Задача извлечения информации требует ограничения активности ведущего;
- плохо слушающим. Отсутствие у ведущего умения слушать приведет к тому, что потеряется много полезного из того, что было сказано в ходе обсуждения. В этом случае наиболее тонкие комментарии, полученные в результате публичной дискуссии, представляющие основу для углубления дискуссии, останутся без внимания;
- комедиантом. Предполагает концентрированность на развлекательном аспекте обсуждения в большей степени, чем на его содержании;
- эксгибиционистом. Такой ведущий использует группу главным образом для целей самоутверждения, ставит личные цели выше целей исследования. Самолюбование может выражаться в вычурных позах, неестественных жестыкуляциях и интонациях, нравоучениях и иных формах «работы на публику».

Выделяют этапы подготовки круглых столов:

1. выбор темы. Чем конкретнее сформулирована тема, тем лучше. Кроме того, тема должна представлять интерес для слушателей;
2. подбор ведущего (модератора) и его подготовка. Модератор должен обладать такими качествами, как коммунибельность, артистичность, интеллигентность. Немаловажным является личное обаяние и чувство такта;
3. подбор участников и определение экспертов Круглого стола. Суть любого Круглого стола в том, чтобы осуществить попытку «мозговой атаки» по определенной проблеме и найти ответы на какие-то важные вопросы. Для этого необходимо собрать в одном месте людей, обладающих необходимыми знаниями по проблеме, требующей освещения. Этим людей называют экспертами или специалистами. Инициатору необходимо наметить потенциальных экспертов, которые могли бы дать квалифицированные ответы на вопросы, возникающие в рамках обсуждения заявленной темы Круглого стола. Следует помнить, что формирование группы участников предусматривает дифференцированный подход: это должны быть не только компетентные, творчески мыслящие люди, но и должностные лица, представители исполнительной власти, от которых зависит принятие решений;
4. предварительная рассылка вопросов предполагаемым участникам – осуществляется за 7-10 дней до Круглого стола;
5. подготовка анкеты для участников Круглого стола – цель анкетирования состоит в том, чтобы быстро и без больших затрат времени и средств получить объективное представление о мнении участников Круглого стола по обсуждаемым проблемам.

Подготовка предварительной резолюции Круглого стола. Проект итогового документа должен включать констатирующую часть, в которой перечисляются те проблемы, которые обсуждались участниками Круглого стола. Резолюция может содержать конкретные рекомендации библиотекам, методическим центрам, органам управления разных уровней, выработанные в ходе обсуждения или решения, которые могут быть реализованы через определенные мероприятия с указанием сроков их выполнения и ответственных.

Методика проведения Круглого стола.

1. Вступление. Руководитель дискуссии после приветствия должен в общих чертах обрисовать тему и сформулировать главную цель беседы.
2. Определение фактического положения дел. Руководитель дискуссии должен осветить текущее состояние дел и предложить участникам ответить на вопрос: «Как в настоящее время обстоят дела, и как нам следует поступать?».
3. Определение существующих трудностей. Руководитель дискуссии просит собравшихся высказаться о трудностях и проблемах, которые, по их мнению, существуют в настоящее время.
4. Поиск возможностей. При обсуждении проблемы мнения участников часто резко расходятся, и это может привести к взаимным нападкам. Риск возникновения конфликтной

ситуации тем сильнее, чем больше обсуждаемая тема затрагивает личные интересы участников. Руководитель дискуссии должен не допустить взаимных обвинений. Он обязан предупредить их путем постановки четких вопросов и управления ходом беседы.

5. Анализ аргументов. Речь идет о проверке отдельных предложений, сделанных в ходе дискуссии, и взвешивании аргументов «за» и «против». В ходе дискуссии руководитель должен определить, какой из названных вариантов будет более эффективным.

При рассмотрении аргументов используется, как правило, метод «плюс/минус». Суть такого метода заключается в том, что руководитель дискуссии выбирает первое из названных участниками предложений и призывает всех совместно поискать аргументы «за», а затем «против».

Не рекомендуется начинать с аргументов «против», так как в этом случае существует опасность, что до обсуждения аргументов «за» дело вообще не дойдет. При использовании метода «плюс/минус» положительные и отрицательные аргументы фиксируются на доске. Такая наглядность позволяет еще раз вернуться к основным моментам дискуссии, взвешенно подойти к принятию решения.

6. Принятие решения. Принятие решения осуществляется путем голосования. Голосуют все участники дискуссии, в том числе ее руководитель. Участники не могут воздержаться от голосования: они должны высказываться «за» или «против», иного не может быть.

Беседа за круглым столом представляет собой разговор между равноправными членами коллектива.

Беседу за круглым столом целесообразно проводить в следующих случаях:

- при согласовании проблем между штабными и линейными подразделениями компании;
- при решении задач по координации работы нескольких подразделений без участия руководителей.

Беседа за круглым столом несомненно имеет свои преимущества:

- круглый стол является в некотором смысле символом равноправия участников дискуссии: каждое место за столом имеет одинаковое значение, поэтому отсутствует особый порядок распределения мест и не возникает протокольных трудностей;
- так появляется возможность использовать для решения проблем знания и способности различных специалистов. Желательно, чтобы они не находились в прямом подчинении. Иначе отдельные участники будут чувствовать скованность, что может негативно сказаться на результатах беседы;
- собственная оценка руководителя не играет решающей роли. Он вправе высказывать свою точку зрения лишь по фактическому положению дел.

Что дает участникам беседа за круглым столом?

- позволяет закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию;
- сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии;
- умение сочетать тематическую дискуссию с групповой консультацией;
- выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения;
- закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения;
- недаром этот метод называют «круглый стол», т.е. процесс коммуникации, общения происходит «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах) т.е., расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии в целом, приводит к увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.
- учит участников:

- быть активным;
- уважать мнение участников;
- быть доброжелательным;
- быть пунктуальным, ответственным;
- не перебивать;
- быть открытым для взаимодействия;
- быть заинтересованным;
- стремится найти истину;
- придерживаться регламента;
- креативности;
- уважать правила работы в группе.

Существуют определенные недостатки:

– коллеги за круглым столом дискутируют значительно резче, они менее сдержаны, чем на служебном совещании. Это существенно затрудняет ведение дискуссии. Руководителю беседы важно сохранять товарищеский тон, который присущ беседе равноправных коллег, и одновременно не ронять свой авторитет.

Основной целью проведения «круглого стола», на мой взгляд, является выработка у студентов профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. В целом внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе.

Библиографические ссылки:

1. <http://www.studfiles.ru> / электронный ресурс.
2. <http://nsportal.ru> / электронный ресурс.
3. <http://www.elitarium.ru> / электронный ресурс.

УДК 17.03

Научно-техническая и инженерная этика

Сметанина А. О.

Научный руководитель – Федотова Л. Ф.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

В создании атмосферы научного познания и поиска новых технических решений, повышения эффективности науки как непосредственной производительной силы важную роль играет формирование профессиональных нравственных качеств ученых и изобретателей.

Профессиональная этика ученого, в том числе технического профиля, представляет собой целостную систему определенных норм, принципов, предписаний, запретов и правил научной деятельности, общения и поведения научных работников. Ее содержание определяется общественными требованиями, спецификой деятельности и труда ученого, профессиональным долгом, честью и престижем. В этике ученого конкретизируются многие положения, нормы и принципы общегражданской морали (правила и нормы, регулирующие повседневное общение людей), но имеются и своеобразные моменты. Профессиональная этика науки главным образом регулирует три вида отношений:

✓ Ученый – исследуемый предмет. Ключевой проблемой выступает отношение ученого к истине, а главными ценностями выступают служение науке и производство истинного знания, сопряженного с гуманистическими ценностями и идеалами.

✓ Ученый – коллеги. Во взаимоотношениях ученых, в частности в научном коллективе, нормами становятся культура научного общения, научного спора и научной дискуссии.

✓ Ученый – общество. Этика, регулирующая отношения между научными работниками и обществом, в рамках которой находятся вопросы социальной и нравственной ответственности ученых за свои исследования, результаты и их социальные последствия.

В принципе от субъекта научно-исследовательской работы требуются такие качества, как преданность науке, служение истине, трудолюбие, добросовестность, уважение труда своих предшественников, самокритичность, корректность в полемике и дискуссии, скромность, великодушие, высокий уровень гражданственности и ответственности. В науке должны осуждаться и считаться недопустимым научная недобросовестность, нечестность, субъективизм, плагиат, административно-командные формы и методы управления. К сожалению, многие из этих негативных явлений в любую эпоху и в любой стране широко распространены в научной деятельности.

Здесь хотелось бы специально подчеркнуть, что неперенным условием и движущей силой развития науки являются свобода творчества, плюрализм, критика и борьба мнений, диалог и взаимопонимание между учеными. Они способствуют прогрессу в области научной деятельности и труда, обеспечивают существование в науке творческого, поискового и новаторского духа, производство нового научного знания, в значительной мере предохраняют науку от заблуждений и ошибок, субъективизма, догматизма, отживших стереотипов и норм.

Успешное выполнение поставленных задач возможно лишь при условии, если работник подходит к исследованию объективно, т.е. имея установку познать объект таким, какой он есть в действительности. Последнее предполагает отсутствие у человека намерений и целей, противоречащих задаче поиска истины.

Научная объективность может быть представлена в качестве морального требования, наиболее элементарного и в то же время наиболее всеобщего в этике творческого работника. Любые утверждение, положение, открытие, изобретение должны быть всесторонне доказаны, обоснованы, выведены методами и средствами, взятыми из арсенала науки. Стремление любой ценой протащить свои «открытия», «изобретения» (например, новую технологию, не оправдавшую себя в производстве) применяя демагогию и другие неблагоприятные средства, может принести огромный экономический, а значит, и человеческий ущерб. Поэтому надо уметь с готовностью изменить или даже отбросить любимую идею, теорию, если научные факты противоречат ей.

Этическая норма доказательности побуждает быть требовательным к себе, самокритичным. Она предостерегает, в частности, от поспешных выводов и публикаций. Однако это не значит, что нужно скрывать свои идеи до полного завершения их доказательства. Законченные частные выводы должны быть обнародованы, ибо в них нуждаются другие исследователи. Долг каждого ученого, изобретателя – поддерживать и развивать демократизм в научной группе. Коллективность не только не исключает, но и предполагает свободное и наиболее полное проявление творческой индивидуальности. При совместной деятельности двух и более исследователей значение имеют взаимные доброжелательность, доверие, искренность в отношениях, отсутствие тщеславного желания выделиться. При групповом творчестве порой бывает не только трудно, но и практически невозможно определить точную меру вклада того или иного работника в полученный результат. Члены коллектива редко бывают равными по своим творческим потенциалам, однако все они – исследователи, создатели нового и каждый из них вносит в общий труд свою лепту. Очень важно, чтобы наиболее способные сотрудники по достоинству ценили вклад рядовых коллег. Не только самому добывать истину, но и учить других находить пути в неизвестное – одна из заповедей профессиональной этики творческого работника.

Этика инженера – конкретизация общих норм и принципов морали применительно к условиям инженерной деятельности, призванная показать пути разрешения тех практических проблем и ситуаций, которые возникают из профессиональной деятельности инженера и требуют от него определенной нравственной позиции. Очевидно, что этика инженера детерминирована прежде всего спецификой его деятельности, особым местом в сфере материального производства, исключительно важной ролью в осуществлении научно-технического

прогресса, «овеществлении» научного знания в общественной практике. Но традиционные паттерны инженерной культуры, опирающиеся на естественные и технические науки и нацеленные на создание локальных технических устройств, отвечающих требованиям эффективности, качества, надежности, экономичности, сегодня недостаточны. Мировой опыт свидетельствует о том, что их следует дополнить социокультурными компонентами.

Как ранее неоднократно отмечалось, от системотехнического проектирования уже намечился путь к социотехнической проектной деятельности, в которой техника занимает подчиненное по отношению к интересам людей и сохранению природных объектов и процессов положение. Такое качество инженерно-технической деятельности определяется социальной компетентностью специалиста, которая проявляется прежде всего в умении определить и оценить последствия воздействий технической деятельности на общество и природу. Это должно осуществляться еще на уровне конструирования и принятия решений в соответствии с социокультурным контекстом их реализации.

Иногда считается, что инженерная этика как совокупность (или система) норм, регулирующих поведение инженера, существовала изначально. В подобных случаях к числу этих норм относят такие, как необходимость добросовестно исполнять свою работу, создавать устройства, которые принесли бы людям пользу и не причиняли вреда (особый случай в этом отношении – военная техника), ответственность за результаты своей профессиональной деятельности, соблюдение определенных форм отношений (обычаев и правил) с другими участниками процесса создания и использования техники. Ряд таких норм фиксируется в юридических документах, например, в законах, относящихся к вопросам безопасности, интеллектуальной собственности, авторского права.

Некоторые нормы профессиональной деятельности инженеров закреплены в административных установлениях, регулирующих деятельность той или иной организации (предприятия, фирмы, института и т.д.). Однако единой, всеобъемлющей системы правил и принципов инженерной этики не существует и поныне. К тому же такой подход почти не различает нравственные, юридические и административные нормы, регулирующие инженерную деятельность, что некорректно.

1. Три условия реализации инженерной этики;
2. Наличие инженерного сообщества, гарантирующего моральную ответственность в сфере профессиональной деятельности его членов;
3. Развитие инженерного сознания (самосознания инженеров), что достигается через систему инженерного образования;
4. Существование социальных (хозяйственных) структур, которые обеспечивают условия для релевантной и моральной ориентации инженера.

По аналогии с наукой можно выделить три основные группы нравственных норм, принципов и правил, регулирующих профессиональную деятельность инженера, три вида его отношений:

✓ Инженер – предмет его труда и деятельности (техника, технология и организация производства). Главной ценностью в этих отношениях является гуманизм, который должен регулировать деятельность инженера при разработке, проектировании, конструировании и эксплуатации техники и технологии, а также организации производства с позиций личностной, технологической и экологической безопасности.

✓ Инженер – коллеги. Главной целью в данном случае является соблюдение норм, принципов и правил культуры инженерного общения.

✓ Инженер – общество. Главное требование здесь – социальная и нравственная ответственность инженера за результаты его труда и их последствия.

Основополагающим, системообразующим и «сквозным» принципом инженерной этики должен быть принцип гуманизма. Инженер во всей своей деятельности обязан рассматривать человека как высшую ценность и самоцель общественного развития, постоянно учитывать «человеческое измерение», всячески способствовать гуманизации техники, технологии и производства.

✓ гуманистическое служение научно-техническому прогрессу, преданность инженерному делу, высокий профессионализм, компетентность, новаторство, трудолюбие, добро-совестность, принципиальность, дисциплинированность, высокая требовательность к себе и самокритичность;

✓ уважение труда своих предшественников и коллег, информирование своих коллег о достижениях в области науки, техники, технологии, организации производства и передового опыта, коммуникабельность, тактичность, ориентация на плюрализм вариантов решения инженерных проблем и задач, соблюдение служебного этикета, корректность в споре;

✓ профессиональные и личные честь и достоинство, забота о престиже инженерной профессии, высокая гражданственность и ответственность, уведомление общественности о любых фактах использования техники, угрожающих человеку, усложняющих экологическую ситуацию и др.

Таким образом, в настоящее время сущность изменения в профессиональной инженерной культуре заключается в установлении соответствия профессиональной деятельности, ее потенциала, результатов и последствий критериям социальной эффективности и приемлемости. Лишь на этом пути могут быть выработаны корректные ценностные ориентиры и задан новый тип индивидуальной и групповой профессиональной деятельности, соответствующие задаче конструктивного решения социально значимых проблем.

Социальная компетентность, предполагающая ответственность перед другими за последствия принимаемых им решений на всех уровнях инженерной деятельности.

Библиографические ссылки:

- 1) <http://knowledge.allbest.ru/>
- 2) [http://studme.org/1771121617691/filosofiya /](http://studme.org/1771121617691/filosofiya/)
- 3) [http://portal.tpu.ru/SHARED/f/FILIMONOV /](http://portal.tpu.ru/SHARED/f/FILIMONOV/)

Проблематика фэнтези литературы

Ромашова Д. А., Бабицкая А. С.

Научный руководитель – Артеева Г. М.

Ухтинский технический лицей им. Г. В. Рассохина, Ухта, Россия

В начале 20 века в литературе зародился новый жанр-фэнтези, как поджанр фантастической литературы. Главной особенностью этого жанра является использование в повествовании мифологических и сказочных мотивов. В отличие от научной фантастики, фэнтези не стремится объяснить мир, в котором происходит действие произведения, с точки зрения науки. Сам этот мир существует гипотетически, часто его местоположение относительно нашей реальности никак не оговаривается: то ли это параллельный мир, то ли другая планета, а его физические законы могут отличаться от земных. В таком мире может быть реальным существование богов, колдовства, мифических существ (драконы, эльфы, гномы, тролли), привидений и любых других фантастических существей. В то же время принципиальное отличие чудес фэнтези от их сказочных аналогов в том, что они являются нормой описываемого мира и действуют системно, как законы природы.

Родонаачальниками фэнтези можно считать сразу нескольких писателей: Говарда Лавкрафта, создавшего Мифы Ктулху, Роберта Говарда, создателя Коннана-кимерийца, Эдварда Планкетта, оказавшего большое влияние на творчество двух предыдущих авторов и придумавшего страну Пегана, Клайва Льюиса, написавшего серию книг «Хроники Нарнии» и Джона Толкина, известного как автора «Властелина колец» и «Хоббита». Жанр начал активно развиваться в конце второй половины 20 века. Многие произведения, например, серия книг о Гарри Поттере Дж. Роулинг, стали мировыми бестселлерами. Но почему-то жанр фэнтези не воспринимается так серьёзно, как классика, и не изучается в школьной программе, так как считается, что произведения этого жанра не несут никакой нравственной ценности. Актуальность нашей темы состоит в том, что фэнтези литература-наиболее распространённый жанр среди школьников, но при этом не изучается в школьной программе. Цель нашей работы – опровергнуть это утверждение и доказать, что фэнтези литература ни в чём не уступает любым другим изучаемым в школьной программе произведениям.

Гипотеза: Фэнтези литература может развивать человека наравне с литературой, включённой в школьную программу.

Задачи:

- 1) Подробно изучить историю и особенности жанра фэнтези;
- 2) Проанализировать произведения этого жанра с точки зрения морали, нравственности и влияния на интеллектуальное развитие;
- 3) Провести социальный опрос среди учащихся 5-11 классов Ухтинского Технического лицея и проанализировать полученные результаты;
- 4) Опровергнуть или доказать гипотезу.

Мнения критиков:

«Мы читаем фэнтези, чтобы вернуть утраченные краски, ощутить вкус пряностей и услышать песню сирен. Есть нечто древнее и истинное в фэнтези, затрагивающее глубокие струны в наших душах. Фэнтези обращается к спрятанному глубоко в нас ребенку, который мечтает, что будет охотиться в лесах ночи, пировать у подножия гор, и найдет любовь, которая будет длиться вечно где-то к югу от Оз и к северу от Шангри-Ла.» (Джордж Мартин)

«В качественном фэнтези можно привнести магию во всё и вложить в него столько метафизического, религиозного или политического смысла, сколько сможешь. И в таком мире не должно быть ничего случайного.» (Стив Бейн)

В ходе исследования был проведен социологический опрос среди учащихся 5-11 классов Ухтинского технического лицея. Результаты опроса представлены в виде диаграмм.



Рисунок 1 – Диаграмма ответа на вопрос 1 анкеты



Рисунок 2 – Диаграмма ответа на вопрос 2 анкеты

1) По результатам опроса, во всех классах, кроме 6, большинство учеников читает книги жанра фэнтези, что говорит о заинтересованности учеников в такой литературе. Больше всего таких людей в 5, 9 и 11 классе.

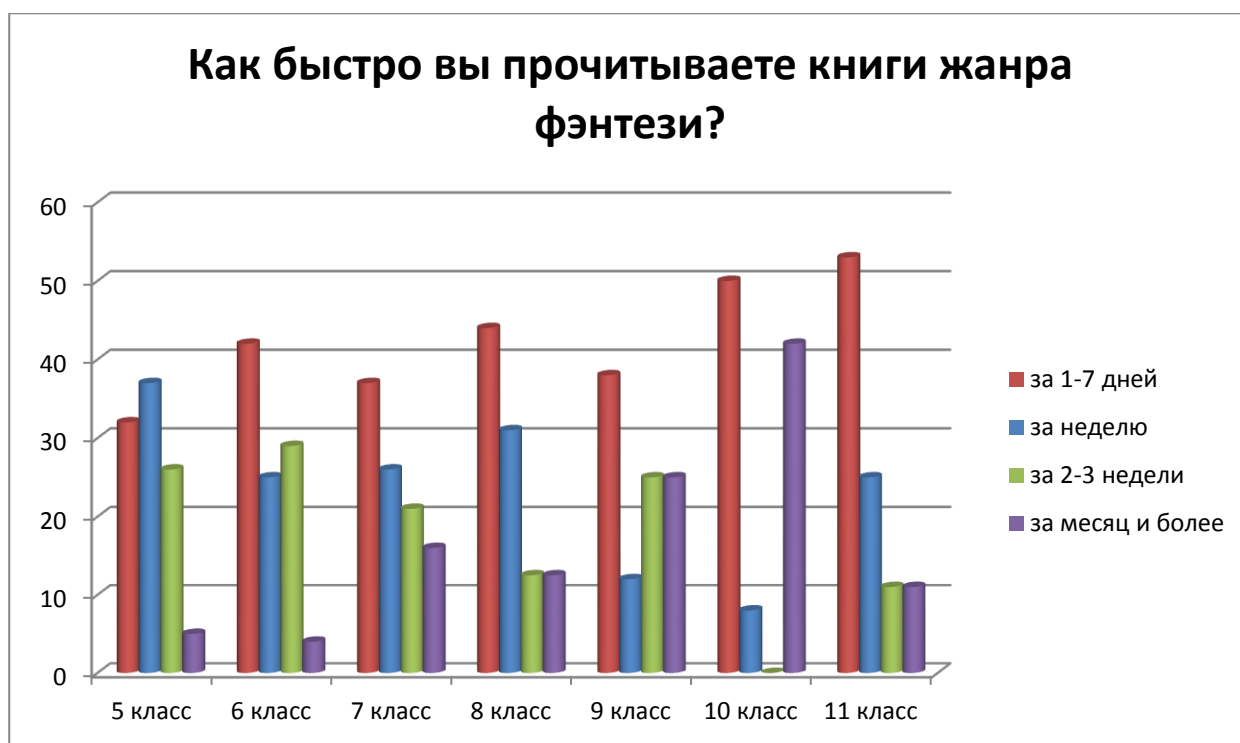


Рисунок 3 – Диаграмма ответа на вопрос 3 анкеты

2) Из количества учеников, интересующихся литературой жанра фэнтези, большинство прочитало 1-3 книги этого жанра. Наибольшее количество таких людей в 10 классе. Исключение составляют ученики 8 класса, большинство из которых читали 8 и более произведений фэнтези.

3) По результатам опроса можно видеть, что скорость чтения книг жанра фэнтези у учащихся растёт с каждым годом. Но параллельно с этим растёт и количество учащихся, у которых на чтение книг фэнтези затрачивается месяц и более, это явление обуславливается тем, что с каждым годом загруженность в лицее растёт и близятся экзамены.

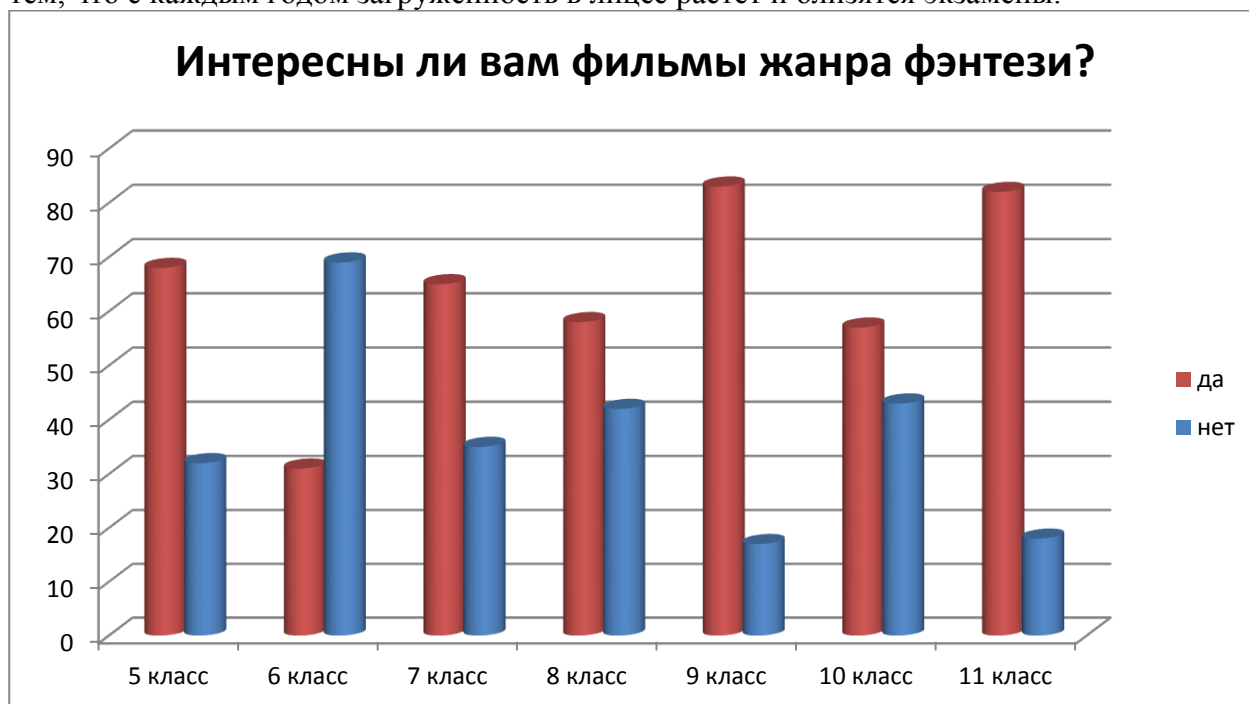


Рисунок 4 – Диаграмма ответов на вопрос 4 анкеты

4) Во всех классах, кроме 6, большинство учащихся интересуется фильмами жанра

фэнтези, следовательно, может быть заинтересовано в изучении такой литературы в школе, несмотря на то, что сами не читают.



Рисунок 5 – Диаграмма ответов на вопрос 5 анкеты

5) Абсолютное большинство учащихся лица считает, что фэнтези литература может воспитывать в человеке нравственные качества наравне с классической, изучаемой ими по школьной программе.

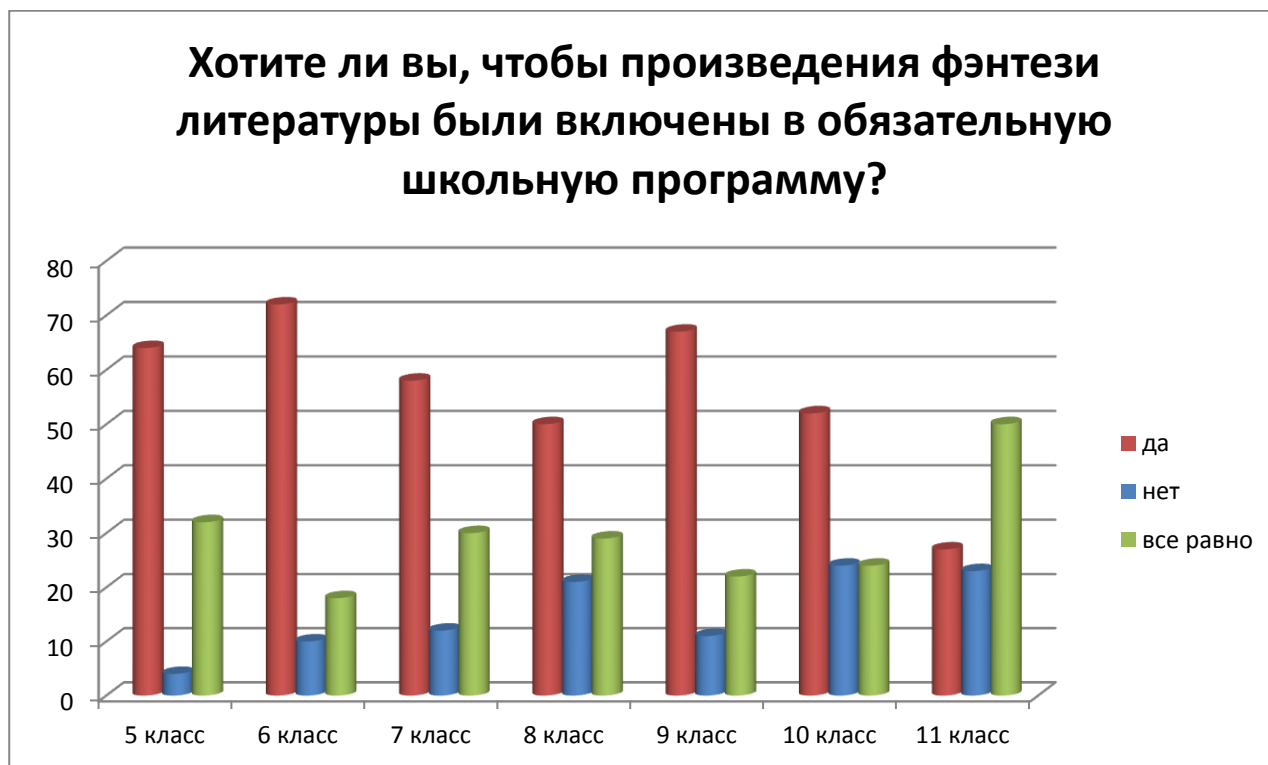


Рисунок 6 – Диаграмма ответов на вопрос 6 анкеты

б) Большинство учеников, обучающихся в 5-10 классах, хотят изучать фэнтези литературу по школьной программе. В 11 классе большинство учащихся дало ответ «всё равно», что обуславливается тем, что они готовятся к выпуску.

Анализ самых популярных среди лицейстов произведений жанра фэнтези.

Попробуем проанализировать яркий пример произведения жанра фэнтези – серию повестей «Гарри Поттер» Джоан Роулинг, ставшей самой продаваемой серией книг во всей истории книгопечатания.

Книги повествуют о мальчике, прошедшем через множество испытаний. Первое из них случилось, когда ему был всего один год – Тёмный волшебник Волан-де-Морт убил его родителей и пытался убить Гарри, но в итоге сгинул сам. Здесь важную роль играет чистота и сила материнской любви, непонятной и недостижимой для зла: маленький Гарри не погиб только потому, что его мать пожертвовала собой, спасая его, а её любовь послужила для него защитой на последующие 16 лет.

Волан-де-Морт считал любовь не более чем глупой человеческой слабостью и не придавал ей никакого значения, но в итоге поплатился за это жизнью. На протяжении всей серии книг любовь рассматривается как высшая ценность человека и самое мощное оружие против зла: *«Сила, одновременно более чудесная и более ужасная, чем смерть, чем человеческий разум, чем силы природы... имя этой спасительной силы — любовь».*

На протяжении 10 лет Гарри живёт в семье сестры своей матери, где познаёт жестокость и не ведает любви по отношению к себе. Попадая в школу волшебников Хогвартс, он находит настоящих друзей Рона и Гермиону, мудрого и любящего наставника в лице директора школы Дамблдора, но также наживает немало врагов, главным из которых становится профессор Северус Снегг. В первой же книге «Гарри Поттер и Философский камень» он сталкивается с чередой опасностей, встречает Волан-де-Морта, убившего его родителей и снова побеждает его благодаря защите своей матери. В одной из глав Гарри находит зеркало, показывающее самые сокровенные мечты посмотревшего в него. Большинство людей видит себя в этом зеркале известными спортсменами, блестящими карьеристами, но Гарри увидел в отражении рядом с собой погибших родителей, улыбающихся ему и пытающихся с ним заговорить. Этот эпизод заставляет читателя задуматься, в чём же настоящее счастье, что же является самым ценным в жизни человека, какие мечты рождены действительно высокими чувствами. В этой книге на первый план выставляется роль дружбы и доверия, чистота помыслов, бескорыстие, храбрость и любовь к близким.

Во второй книге «Гарри Поттер и Тайная Комната» храбрость и самоотверженность главных героев противопоставляется гордыне, тщеславию и трусости в лице нового учителя Златопуста Локонса. Тема дружбы не смещается с первого плана - впрочем, она будет основной на протяжении всех 7 книг. Гермиона и Рон следуют за Гарри в любые опасности, а главный герой снова сталкивается с убийцей своих родителей. Двенадцатилетний мальчик в одиночку побеждает огромного Василиска и спасает сестру своего друга благодаря невероятной храбрости и самоотверженности. Это подтверждает эпизод, в котором Гарри является древний меч Гриффиндора-оружие против Василиска. Этот меч является только самым важным людям с сильной и чистой душой.

Главной темой третьей книги «Гарри Поттер и Узник Азкабана» является дружба и предательство. Раскрывается тайна предательства ближайшего друга семьи Поттеров-Питера Петтигрю, поспособствовавшего гибели родителей Гарри. Главный герой обретает родного человека в лице своего крёстного, Сириуса Блэка, ложно обвинённого в этом предательстве. Раскрывается важнейшая роль чистых чувств и светлых воспоминаний в борьбе со злом и отчаянием - заклинание Патронуса Гарри против дементоров, питающихся человеческими душами и счастьем.

В «Гарри Поттере и Кубке Огня», четвёртой книге серии, Гарри приходится участвовать в сложнейшем турнире волшебников, преодолевая смертельные опасности. Несмотря на то, что задания Гарри выполнял в одиночку, ему всегда оказывали поддержку верные друзья. Создаётся антитеза между взаимоотношениями отцов и детей: Гарри, несмотря на то, что не

помнит, всё же любит и уважает своих родителей, в то время как Барти Крауч, приверженец Волан-де-Морта и один из главных антагонистов книги, ненавидит своего отца за то, что тот собственноручно посадил его в тюрьму за убийство. Но здесь же можно найти и сходство: как и в случае с Гарри, мать Крауча пожертвовала собой, ушла вместо своего сына в тюрьму и умерла там. Питер Петтигрю, предавший родителей Гарри, убивает его товарища и помогает возродиться Тёмному Лорду, используя кровь Поттера. Возродившийся Волан-де-Морт снова пытается убить Гарри и снова терпит поражение-ему мешают призраки последних убитых им людей. Среди этих призраков-родители Гарри, успевающие сказать ему несколько слов. В книге восхваляются мужество, дружба, самоотверженность и любовь, в который раз пресекающие попытки зла победить. Мы можем наблюдать, что произведение становится всё более серьёзным и несёт в себе более глубокие нравственные уроки.

В пятой книге «Гарри Поттер и Орден Феникса» главный герой замечает в себе присутствие Волан-де-Морта. Он видит совершаемые Тёмным Лордом злодеяния от первого лица, что немало пугает как его, так и окружающих. Министерство Магии не хочет принимать тот факт, что самый опасный волшебник всех времён вернулся, не желая разрушать свой хрупкий утопический мирок, обвиняя Гарри во лжи. Главный герой сталкивается с несправедливостью со стороны вышестоящих лиц и непониманием со стороны окружающих. Герои борются с ложью вокруг, сплочаются, и, в конце концов, побеждают: правда выходит наружу. Друзья Гарри всё так же преданно следуют за ним и в огонь, и в воду, а сам Гарри готов на всё ради них и своего крестного, который позднее погибает от руки собственной кузины. Таким образом, Гарри снова теряет родного человека, что становится для него сильнейшим ударом, побуждающим его к жестокому наказанию убийцы Сириуса. Пробуждая в себе тёмное начало, он впускает внутрь себя Волан-де-Морта, но благодаря чувствам, недостижимым для Тёмного Лорда-любви и дружбе-изгоняет его из своей души. *«Вовсе ты не плохой человек, ты очень хороший человек, с которым случилось много плохого, понимаешь? К тому же мир не разделен на плохих и хороших. В каждом есть и светлая и темная сторона. Главное то, какую выбрал ты. Это определяет все»*, - эта цитата отражает смысл всей книги.

В шестой книге «Гарри Поттер и Принц-полукровка» затрагиваются темы материнской любви, борьбы света и тьмы в душе человека, предательства близкого человека. Мать Драко Малфоя, недруга Гарри, желая уберечь сына от опасности, заставляет Северуса Снегга дать Непреложный Обет защищать Драко и выполнить его задание, если тот не справится. Задание – убить Дамблдора, оно было дано Драко Волан-де-Мортом. Малфой боится совершать убийство, все его попытки выполнить задание терпят неудачу. Он страдает – если задание будет провалено, Тёмный Лорд убьёт его семью, а если выполнено успешно, Малфоя будут терзать муки совести всю оставшуюся жизнь. В конечном итоге Драко не сумеет выполнить миссию и Северус Снегг убьёт Дамблдора, который всем сердцем верил в него, и совершит жестокое предательство. Весь Хогвартс, и в первую очередь Гарри, теряет самого сильного и надёжного человека, единственного волшебника, которого боялся Тёмный Лорд. Гарри не покидает чувство одиночества и скорби, а также ненависти к Снеггу. Гарри предстоит в одиночку справиться с Волан-де-Мортом, но друзья не оставляют его.

Вся седьмая книга «Гарри Поттер и Дары Смерти» изобилует нравственными мотивами и переживаниями героев. Вскоре после смерти единственно опасного для Волан-де-Морта волшебника-Дамблдора, зло воцарилось в магическом мире, и начало стремительно проникать в мир маглов. Гарри не может справиться с чувством обиды на умершего Дамблдора, выполняет опасное задание, нацеленное на уничтожение Тёмного Лорда, без помощи Дамблдора, но вместе с верными друзьями Роном и Гермионой. Они, в свою очередь, оставили семьи ради того, чтобы победить зло: Гермиона стёрла из памяти своих родителей воспоминания о ней, чтобы они оказались в безопасности, а покинувший своих близких Рон мучается в неведении о том, что с ними происходит. Рон и Гермиона влюбляются друг в друга, что влечёт за собой ссоры между ними и Гарри, но проблемы только закаляют их дружбу. Автор наконец раскрывает историю Альбуса Дамблдора, всю жизнь винившего себя за ошибки молодости и смерть сестры. Гарри переживает сильнейшее потрясение: Волан-де-

Морт убивает ненавистного Гарри Северуса Снега, мальчик собирает воспоминания своего бывшего учителя и узнаёт его прошлое, что кардинально меняет его отношение к Снеггу, но слишком поздно. Северус с раннего детства был влюблён в мать Гарри, Лили, его чувства не изменились и после того, как та вышла замуж за Джеймса Поттера, а сам Снег присоединился к Волан-де-Морту. Когда он узнал, что его повелитель планирует убить сына его возлюбленной, он обратился к Дамблдору с просьбой защитить её, но Лили всё же была убита Тёмным Лордом, защищая своего сына. С того самого момента Северус, формально оставаясь человеком Волан-де-Морта, своей главной целью поставил уничтожение своего повелителя и защиту Гарри в память о любимой. Он стал двойным агентом, на самом деле оставаясь полностью преданным Дамблдору, регулярно спасая Гарри, хотя мальчик и не догадывался об этом. Но, что самое главное, Гарри Поттер узнаёт, что для уничтожения Волан-де-Морта ему необходимо пожертвовать своей жизнью. Главный герой беспрекословно идёт навстречу своей судьбе ради спасения других, самоотверженно принимает свою смерть, но возвращается в мир живых ради окончательного искоренения зла и светлого будущего своих близких:

«— Почему ты ещё жив?»

— Потому что мне есть, ради чего жить!»

(Гарри Поттер и Волан-де-Морт)

Читатель наблюдает нравственный рост главного героя и растёт вместе с ним, задумывается над смыслом жизни и смерти, самопожертвованием ради любимых, и после прочтения книги совершенно по-другому смотрит как на мир Гарри Поттера, так и на реальный окружающий его мир.

«Хроники Нарнии» - популярное произведение фэнтези литературы середины 20 века. Оно написано богословом Клайвом Льюисом и состоит из 7 книг, изданных не в хронологической последовательности. В них рассказывается о приключениях детей в волшебной стране под названием "Нарния", где животные могут разговаривать, магия никого не удивляет, а добро борется со злом. «Хроники Нарнии» содержат много намёков на христианские идеи в доступном для юных читателей виде. В дополнение к христианским темам Льюис описывает персонажей, имеющих прообразы в греческой и римской мифологии и в традиционных британских и ирландских сказках.

Главными темами, рассматриваемыми в произведении, становятся семья, благородство, предательство, раскаяние и прощение, нравственное взросление и совершенствование. В главных героях можно заметить библейских персонажей: лев Аслан подобен Иисусу Христу, так же учащий добру, храбрости и самоотверженности, так же жертвующий собой ради спасения грешников и воскресающий, так же искренне любивший свои создания; один из детей, Эдмунд, сравнивается с Иудой, предавшим Христа (в данном случае Аслана) и своих близких, но, в отличие от известного персонажа Библии, мальчик раскаивается и получает прощение, возвращается в семью.

Ещё одно произведение, чрезвычайно популярное среди учащихся нашего лицея и всего общества в целом - «Властелин колец» и «Хоббит»:

Авторы работ по творчеству Толкина называют книгу "типичным фэнтези", "образцом жанра". В книге присутствует критичность ситуации (от действий героев зависит судьба мира), подчеркнутость конфликта между добром и злом, имитация подлинности вымышленного мира: ссылки на летописи, карты и т.д. В виде трех частей эта удивительная квинтэссенция европейского эпоса и филологических изысканий Профессора Толкиена, облеченных в увлекательную форму романа-фэнтези, навсегда и прочно вошла в современную литературу и культуру.

Главным героем повести "Хоббит, или Туда и Обратно" предстает дядя всем известного героя Фродо трилогии «Властелин Колец» - Бильбо Бэггинс. Это начало неожиданного Приключения Хоббитов, путешествия Туда и Обратно за сокровищами, которые охраняет бронированный драгоценностями дракон. К одному хоббиту по имени Бильбо Бэггинс, совершенно неожиданно приходят необычные гости - целых тринадцать гномов и волшебник по имени Гендальф. По дороге найдется место и сражениям с гоблинами, и встрече с эльфа-

ми под предводительством Элронда, и с древнейшим злобным и коварным драконом по имени Смог. На страницах этой книги читателю впервые встретится Волшебное Кольцо и его обладатель Голлум.

В романе-трилогии «Властелин Колец»: «Братство Кольца», в землях Средиземья, в краях хоббитов-полуросликов - Шире, юный хоббит Фродо Торбинс получает в наследство от своего дядюшки Бильбо Беггинса волшебное кольцо. И вдруг оказывается, что кольцо это - не просто волшебное кольцо, а то самое Кольцо Всевластие, принадлежавшее владыке Темных сил Саурону. Фродо оказывается вынужденным бежать вместе с Кольцом из родных земель, чтобы хозяин Кольца, внезапно узнавший о находке, не смог заполучить его обратно и установить с его помощью Царство Зла. И вот уже Фродо на совете представителей главных народов Средиземья, берет на себя нелегкую миссию уничтожить Кольцо единственным способом: бросить его в жерло вулкана Ородруин, находящегося в темном царстве Саурона - Мордоре. На помощь ему вызываются полурослики Сэм, Мерри и Пипин, маг Гендальф, гном Гимли, эльф Леголаз и люди - Странник и Боромир. Братство Кольца отправляется в долгий и нелегкий путь.

Во второй книге серии - «Две башни», смутные времена пришли в Средиземье. Сбываются древние темные пророчества - Владыка Тьмы Саурон готовит армию для захвата Средиземья. Переметнувшийся на его сторону маг Сарумян не отстает и также формирует отряды орков. Братство Кольца распалось и понесло первые потери. Но Фродо Торбинс и верный ему Сэм Скрамби, освободившись из плена захвативших их орков, мужественно продолжают свой путь - к уничтожению Кольца. Тем временем Сарумян начинает захват королевских земель Рохана.

В третьей книге серии, «Возвращение короля», Фродо и Сэм уже идут по черной и полной опасности земле Мордора, неся Кольцо Всевластия к неотвратимому жерлу Ородруина. За ними по пятам следует коварное и злобное создание - Голлум, бывший владелец Кольца. Фродо все труднее и труднее противиться силе Кольца, стремящегося поработить его разум. А в это время орки Саурона идут уже по землям Гондора, к его столице - Минас-Тириту. Его внезапно обнаружившийся король Арагорн, скитавшийся по Сердиземью под именем и личиной Странника, получает откованный вновь из двух разбитых половинок при помощи эльфов древний меч.

Проблемы, рассматриваемые в фэнтези и школьной литературе.

Чтобы доказать, что литература жанра фэнтези несёт такую же нравственную ценность, что и изучаемая по школьной программе, сравним их:

Таблица 1 – Соотношение проблем

Фэнтези	Школьная программа
1) Проблема дружбы	
<p>А) Дж. Роулинг «Гарри Поттер»: в этой серии книг одной из главных тем, рассматриваемых автором, является дружба: нерушимая дружба трёх главных героев-Гарри, Рона и Гермионы- и второстепенных героев (например, родителей Гарри с Сириусом Блэком, Римусом Люпином и Питером Петтигрю); доказывается, что победить зло можно только сплотившись: <i>«Чтобы выжить, сплотитесь — иначе развал, И ничем мы спасенье не купим...»;</i></p> <p>Б) Дж. Толкин «Властелин Колец»: автор противопоставил зло, подчиняющее себе и рождающее раздор и ненависть, добру, победившему благодаря сплоченности и дружбе;</p> <p>В) К. Льюис «Хроники Нарнии»: благодаря дружбе внутри семьи (четырёх братьев и сестёр Эдмундом, Люси, Сьюзен и Питером) и по отношению к окружающим (например, принц Каспиан и сатир Мистер</p>	<p>А) М. Твен «Приключения Тома Сойера»: автор рассказывает о бескорыстной дружбе двух мальчиков – Тома Сойера и Гекльберри Финна;</p> <p>Б) В. Короленко «В дурном обществе»: главный герой находит настоящих друзей в лице нищих брата и сестры Валька и Маруси, всячески помогает им, несмотря на категорическое неодобрение отца;</p> <p>В) Г.Х. Андерсен «Снежная королева»: маленькая девочка Герда в одиночку отправляется на поиски своего друга Кая, преодолевая множество опасностей, и побеждает колдовство Снежной королевы благодаря искренней дружбе;</p> <p>Г) А. Экзюпери «Маленький принц»: из этого произведения вышло много афоризмов о дружбе, в частности о дружбе Маленького принца и Лиса. Лис учит главного героя книги верности, преданности и настоящей бескорыстной дружбе:</p>

<p>Фавнус), оказавшимся в беде и нуждающимся в помощи, герои побеждают зло и тиранию;</p> <p>Г) Р. Риордан «Перси Джексон»: главный герой преодолевает опасности вместе со своими друзьями Аннабет и Гроувером; герои находят общий язык со своими недругами и объединяются с ними ради общей цели;</p>	<p>«— Если хочешь, чтобы у тебя был друг, приручи меня!</p> <p>— А что для этого надо делать? — спросил Маленький принц.</p> <p>— Надо запастись терпением, — ответил Лис. — Сперва сядь вон там, поодаль, на траву. Вот так. Я буду на тебя искоса поглядывать, а ты молчи. Но с каждым днем садись немного ближе...»</p>
<p>2) Проблема любви</p>	
<p>А) С. Майер «Сумерки»: роман о любви обычной девушки и бессмертного вампира, для которого по своей природе она – в первую очередь добыча. Их любви приходится преодолеть множество препятствий, из-за которых она становится только сильнее, и они остаются вместе навечно</p> <p><i>«Теперь ты — моя жизнь...»;</i></p> <p>Б) К. Клэр «Орудия Смерти»: описываются отношения двух главных героев – Джейса Вэйланда и Клэри Фрей. С течением обстоятельств они пытаются бороться со своей любовью, но понимают, что это самое сильное чувство, которое они могут испытать: <i>«Такая любовь может сжечь дотла мир или возвысить его в великолепии»</i></p> <p>В) Дж. Роулинг «Гарри Поттер»: любовь самого неоднозначного героя серии-Северуса Снегга, которого Гарри до конца считал врагом, к его матери, действительно поражает. Снегг с детства любил мать Гарри, и, когда она вышла замуж за другого, его чувства не изменились. Он был приверженцем Волан-де-Морта, но после того, как тот убил его возлюбленную, единственной целью Снегга стало защитить Гарри Поттера в память о любимой и уничтожить её убийцу. Гарри узнал об этом только после смерти Северуса.</p> <p><i>«Посмотри... на... меня... У Тебя глаза матери.»</i> (Предсмертные слова Северуса Снегга, обращённые к Гарри)</p>	<p>А) А.С. Пушкин «Евгений Онегин»: трагические истории любви Евгения Онегина и Владимира Ленского к сестрам Татьяне и Ольге Лариным.</p> <p><i>«Я вас люблю (к чему лукавить?), Но я другому отдана; Я буду век ему верна.»</i> (Татьяна Ларина Евгению Онегину)</p> <p>Б) У. Шекспир «Ромео и Джульетта»: образ любви в этой трагедии стал собирательным. Влюблённые остаются вместе и женятся, несмотря на ненависть их близких друг к другу, и умирают за свою любовь, открывая своим родным глаза на глупость их вражды.</p> <p><i>«Любуйтесь ей в последний раз, глаза! В последний раз её обвейте, руки! И губы, вы, преддверия души, Запечатлейте долгим поцелуем Бессрочный договор с небытием.»</i> (Ромео о Джульетте)</p> <p>В) И. Бунин «Кавказ»: Создается резкий контраст между чувствами счастливых влюбленных, описанием красоты природы, южной ночи и страданием третьего героя, которое только угадывается за несколькими строчками:</p> <p><i>«Он искал ее в Геленджике, в Гаграх, в Сочи. На другой день по приезде в Сочи, он купался утром в море, потом брился, надел чистое белье, белоснежный китель, позавтракал в своей гостинице на террасе ресторана, вынул бутылку шампанского, пил кофе с шартрезом, не спеша выкурил сигару. Возвратясь в свой номер, он лег на диван и выстрелил себе в виски из двух револьверов.»</i></p>
<p>3) Проблема самопожертвования</p>	
<p>А) Дж. Роулинг «Гарри Поттер»: в любой книге этой серии можно найти проблему взаимоотношений родителей и детей. Родители главного героя, Гарри Поттера, погибли, когда ему был всего год. Гарри остался жив только благодаря самопожертвованию своей матери, больше всего на свете любившей своего сына. Его самая главная мечта – быть рядом со своей матерью и отцом, он свято чтит их память, любит и считает великими людьми. В одной из книг затрагивается история злодея, отец которого собственноручно посадил его в тюрьму за страшное преступление. Но мать этого человека, как и в случае с Гарри, пожертвовала собой: она отправилась в тюрьму в облике своего сына вместо него самого и умерла там в мучениях. Мать ещё одного героя второго плана-Драко Малфоя-всегда беспокоится в первую очередь о своём сыне, готова совершить что угодно, лишь бы он был в порядке. Сам Гарри в финальной книге, подобно своей матери, жертвует собой ради близких себе людей.</p>	<p>А) О. Генри «Дары Волхвов»: рассказ посвящен чистой любви, которой не чуждо истинное самопожертвование. Джим и Делла женатая пара, которая вынуждена жить в бедности. Несмотря на это, муж и жена искренне любят друг друга и в канун Рождества отчаянно желают подарить друг другу хорошие, качественные подарки, для этого продав свои самые ценные вещи. Их обоюдная жертва, обоюдная преданность не имеет денежной или какой-нибудь другой цены, истинная любовь их наилучший подарок, и кроме нее, им ничего не нужно. Ведь друг для друга они не побоялись продать последнее, что у них было.</p>

<p><i>«Твоя мать умерла, чтобы защитить тебя. Если есть что-то, чего не понять Волдеморту, так это любовь. Он не понял, что любовь, такая сильная, как любовь твоей матери, оставляет свою отметину. Не шрам, не зримый знак... когда тебя так сильно любят, то даже если любящий умирает, это дает тебе непреходящую защиту».</i> (Дамблдор о Лили Поттер, матери Гарри)</p>	
<p>4) Проблема предательства</p>	
<p>А) К. Льюис «Хроники Нарнии»: в первой книге серии один из главных героев-Эдмунд-предал своих близких и присоединился к их главному врагу. Мудрый Лев Аслан-олицетворение Иисуса Христа в книге-жертвует собой, чтобы искупить грех Эдмунда, который, в свою очередь, предстаёт в роли Иуды. Но, в отличие от библейского персонажа, Эдмунд раскаялся, был прощён и вернулся в семью: <i>«Эдмунд, подобно Иуде, гад и предатель, однако, в отличие от Иуды, он раскаялся и получил прощение (как, без сомнения, получил бы Иуда, если бы раскаялся)».</i> (Клайв Льюис)</p> <p>Б) Дж. Роулинг «Гарри Поттер»: человеком, предавшим семью Поттеров, что повлекло гибель родителей Гарри, стал Питер Петтигрю – некогда лучший друг этой семьи. Предательство было совершено из-за трусости героя, поставившего свою жизнь выше жизни своих близких: <i>«Крыса, как видно, получилась из тебя лучше, чем человек»</i> (Сириус Блэк о Питере Петтигрю)</p> <p>В) Р. Риордан «Перси Джексон»: Лука Кастеллан – лучший друг многих героев книги, неожиданно для всех вставший на сторону зла и совершивший множество деяний во имя него. Но в последний момент именно он окончательно победил это зло, пожертвовав собой ради своих бывших друзей и своих родных. <i>«Порой люди бывают ужаснее чудовищ».</i></p>	<p>А) В. Быков «Сотников»: Герои повести — Сотников и Рыбак — в обычных условиях, возможно, и не проявили бы свою истинную натуру. Но во время войны Сотников с честью проходит через тяжёлые испытания и принимает смерть, не отрекаясь от своих убеждений, а Рыбак перед лицом смерти меняет свои убеждения, предаёт Родину, спасая свою жизнь, которая после предательства теряет всякую цену: <i>«Безусловно, от страха или из ненависти люди способны на любое предательство, но Рыбак, кажется, не был предателем, как не был и трусом. Сколько ему предоставлялось возможностей перебежать в полицию, да и струсить было предостаточно случаев, однако всегда он держался достойно. По крайней мере, не хуже других. Видно, здесь все дело в корыстном расчёте ради спасения своей шкуры, от которого всегда один шаг до предательства».</i></p> <p>Б) Н. Гоголь «Тарас Бульба»: С семьёй Тараса Бульбы в повести связана не только тема подвига, но и тема предательства. Младший сын Бульбы, Андрий, перешёл на сторону врагов, влюбившись в прекрасную полячку;</p> <p>В) А. Пушкин «Капитанская дочка»: Полной противоположностью честному и прямому Гриневу в повести является его соперник Алексей Иванович Швабрин, который ради личных целей предаёт своих товарищей, полк и Императрицу. <i>"...увидел я среди мятежных старшин Швабрину, обстриженного в кружок и в кавказском кафтане"</i> (Гринев о предательстве Швабрин)</p>
<p>5) Проблема власти и народа</p>	
<p>А) Дж. Роулинг «Гарри Поттер»: когда главный герой пытался донести до общественности страшную правду-вернулся самый опасный волшебник, то есть снова начинается кровопролитная война-все высокопоставленные люди отказывались в это верить, обвиняя Гарри во лжи. Люди, стоящие у власти, просто не хотели принимать факт того, что их идиллический мир будет разрушен. <i>«— Я хочу, чтобы вы написали: «Я не должен лгать», — ласково сказала Амбридж. — Сколько раз? — спросил Гарри как можно вежливее. — Столько раз, пока это не дойдёт, — сладко пропела Амбридж. — Начинать.»</i></p> <p>Б) К. Льюис «Хроники Нарнии»: злодеи, пытающиеся добиться власти в этой книге – всегда тираны, которых не заботит ничего, кроме богатства и честолюбия. Они не заботятся о народе, который подчинили, репрессировав его, за-</p>	<p>А) В. Скотт «Айвенго»: изображен смутный период английской истории - период двоевластия, междуцарствия, время, когда "законный" английский король томится в австрийском плену, а его подданные, желавшие его возвращения из долговременного плена, почти утратили надежду на это. Жестокое угнетение народа стимулировало рост побегов крестьян и йоменов. Скотт осознает причины роста и распространения так называемых разбойничьих шаек, ставших таковыми вследствие черной несправедливости и неправды английских законов. <i>«Нам остался только воздух, чтобы дышать, да и его не отняли только потому, что иначе мы не выполнили бы работу, наваленную на наши плечи».</i></p> <p>Б) А. Пушкин «Медный всадник»: Пётр I строил Петербург, не думая о простых людях, не думая о том, что жизнь в городе на болоте может быть опасной... Но для императора важнее было величие России: <i>«Здесь будет город заложен На зло надменному соседу. Природой здесь нам суждено</i></p>

<p>ставляя впадать в бега и искать помощи. <i>«Хочешь, я скажу тебе, что значит быть королём? Так вот: первым-в любой безнадежной атаке и последним-при самом позорном отступлении. Когда в стране голод-носить самые изысканные одежды и смеяться за скудной трапезой громче, чем кто-либо другой в твоей стране».</i></p>	<p><i>В Европу прорубить окно...»</i></p>
<p>6) Проблема отцов и детей</p>	
<p>А) Р. Риордан «Перси Джексон»: одним из родителей большинства персонажей книги является греческий бог, которому чаще всего нет дела до множества своих детей. Страдающие от недостатка внимания со стороны своих бессмертных родителей, дети всё же совершают во имя них подвиги и искренне уважают их. А боги, в свою очередь, помогают им в минуту опасности и не дают им свернуть с праведного пути;</p> <p>Б) Дж. Роулинг «Гарри Поттер»: один из главных героев книги-Рон Уизли- имеет пять братьев и сестру, о которых печётся заботливая миссис Уизли. Детям кажется, что мать слишком опекает их: не отпускает в опасные приключения, не воспринимает их как полноценных людей, способных осознать суровую реальность жизни. Но несмотря на это она бросается защищать их в трудную минуту, как медведица медвежат, и дети осознают всю любовь к себе их матери: <i>«— НЕ ТРОНЬ МОЮ ДОЧЬ, МЕРЗАВКА! Миссис Уизли на бегу сбрасывала мантию, освобождая руки. Беллатриса резко повернулась — и расхохоталась при виде новой противницы. — С ДОРОГИ! — крикнула миссис Уизли трём девушкам, выхватила палочку и бросилась в бой».</i> <i>«Молодым не понять, как думают и чувствуют старики. Но старики виноваты, если они забывают, что значит быть молодым».</i></p>	<p>А) И. Тургенев «Отцы и дети»: в основу своей книги писатель положил сложный конфликт, возникающий между «отцами» и «детьми», между новыми и отживающими взглядами на жизнь. Тургенев считает, что Россия может стать счастливой лишь в случае примирения всех сословий и всех поколений, иначе начнутся бесконечные конфликты;</p> <p>Б) А. Пушкин «Скупой рыцарь»: старый барон-ростовщик, который убеждает себя, что все его действия и чувства основываются не на страсти к деньгам, недостойной рыцаря, не на скупости, а на другой страсти — на непомерном властолюбии. Он убежден, что отказывается себе во всем необходимом, держит в нищете своего единственного сына, отягощает свою совесть преступлениями — все для того, чтобы сознать свою громадную власть над миром. <i>«Ужасный век, ужасные сердца!»</i></p> <p>В) А. Грибоедов «Горе от ума»: конфликт поколений в комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума» представлен спором между Чацким и Фамусовым - представителями разных эпох. Позиция Чацкого по отношению к обществу Фамусова: «Что старее, то хуже». По его мнению, лишь новый ум является «алчущим познаний» и склонным «к искусствам творческим». По-прежнему «отцы» отстаивают вековые устои, являются противниками прогресса, а «дети» жаждут знаний, стремятся найти новые пути развития общества. <i>«Как посравнить да посмотреть. Век нынешний и век минувший: Свежо предание, а верится с трудом, Как тот и славился, чья чаще гнула шея Как не в войне, а в мире брали лбом, Стучали об пол не жалея!»</i></p> <p style="text-align: right;">(Чацкий)</p>
<p>7) Проблема жизни и смерти</p>	
<p>А) Дж. Роулинг «Гарри Поттер»: несмотря на то, что это произведение относится к детской литературе, главной его темой, по словам самой писательницы, является смерть. Главный антагонист всех 7 книг, Волан-де-Морт, больше всего на свете боится смерти и делает всё, чтобы избежать её, при этом отнимая жизни у других. Сам же Гарри, его учителя Альбус Дамблдор и Северус Снегг и множество других положительных персонажей не боятся смерти и готовы принять её ради защиты любимых. <i>«Я был готов умереть, и этого оказалось достаточно. Я сделал то же, что моя мать. Они защищены от тебя».</i> (Гарри Поттер Волан-де-Морту)</p>	<p>А) М. Лермонтов «Мцыри»: главный герой поэмы – свободолюбивый, сильный, смелый юноша, для которого всего три дня на воле, три дня настоящей жизни намного лучше многолетнего заточения в стенах монастыря на чужбине. По мнению героя, эти несколько дней стоили того, чтобы умереть: <i>"Ты хочешь знать, что делал я На воле? Жил - и жизнь моя Без этих трех блаженных дней Была б печальней и мрачней Бессильной старости твоей"</i></p>
<p>8) Проблема падения человеческой души и слабых характеристик</p>	
<p>А) Дж. Роулинг «Гарри Поттер»: в гибели родителей главного героя виноват их бывший</p>	<p>А) А. Чехов «Ионыч»: главный герой рассказа – Дмитрий Ионович Старцев, но это вначале, впоследствии же</p>

<p>друг, из-за слабохарактерности и трусости перешедший на сторону зла и предавший своих друзей. Всё семейство Малфоев, врагов Гарри Поттера, постоянно «извивается» в зависимости от обстоятельств, примеряя различные «маски», лишь бы защитить свою шкуру. «Потому что иногда нужно думать не только о своем спасении! Иногда нужно думать об общем благе!»</p> <p style="text-align: right;">(Гарри Поттер)</p>	<p>он просто Ионыч. В сюжете рассказа нет ничего необычного, он повествует о том, как человек с хорошими задатками, мечтами и желаниями постепенно превращается в серого обывателя, серого и невзрачного города полного таких же обывателей. «Обыватели своими разговорами, взглядами на жизнь и даже своим видом раздражали его. Опыт научил его мало-помалу, что пока с обывателем играешь в карты или закусьиваешь с ним, то это мирный, благодушный и даже не глупый человек, но стоит только заговорить с ним о чём-нибудь несъедобном, например, о политике или науке, как он становится в тупик или заводит такую философию, тупую и злую, что остаётся только махнуть рукой и отойти.»</p>
---	--

В заключении можно сделать вывод, что гипотеза, определенная на начальной стадии проведения работы доказана, и можно с уверенностью сказать, что фэнтези литература может развивать человека наравне с литературой, включённой в школьную программу, на примере самых популярных фэнтези произведений. Таким образом, фэнтези литература может быть включена в школьную программу.

Библиографические ссылки:

1. 10 самых ярких высказываний Джорджа Р. Р. Мартина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://7kingdoms.ru/2010/10-samyx-yarkix-vyskazyvanij-dzhordzha-rr-martina-chast-1/>
2. Фэнтези — Викицитатник [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://ru.wikiquote.org/wiki/%D0%A4%D1%8D%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B8>
3. *Роулинг, Дж.* Гарри Поттер [Текст] / Дж. Роулинг. Книги 1-7. — Росмэн-Издат, 2007.
4. *Льюис, К.* Хроники Нарнии [Текст] / К. Льюис. — Эксмо, 2010.
5. *Толкин, Дж. Р. Р.* Хоббит, или Туда и обратно [Текст] / Дж. Р. Р. Толкин. — Азбука, 2000.
6. *Толкин, Дж.Р. Р.* Властелин Колец [Текст] / Дж. Р. Р. Толкин. - М.: АСТ, 2014.
7. *Риордан, Р.* Перси Джексон [Текст] / Р. Риордан. Книги 1-3.— М.: Эксмо, 2010.
8. *Твен, М.* Приключения Тома Сойера [Текст] / М. Твен. — М.: Омега, 2008.
9. *Короленко, В.* В дурном обществе [Текст] / В. Короленко. — М.: Астрель, 2010.
10. *Андерсен, Г. Х.* Снежная королева [Текст] / Г. Х. Андерсен. — М.: Оникс, 2002.
11. *Экзюпери, А.* Маленький принц [Текст] / А. Экзюпери. — М.: Эксмо, 2007.
12. *Майер, С.* Сумерки [Текст] / С. Майер. — М.: АСТ, 2010.
13. *Клэр, К.* Орудия Смерти: Город падших ангелов [Текст] / К. Клэр. — М.: Рипол Классик, 2014
14. *Пушкин, А. С.* Собрание Сочинений в десяти томах [Текст] / А. С. Пушкин. — М.: АСТ, 2004.
15. *Шекспир, У.* Ромео и Джульетта [Текст] / У. Шекспир. — М.: АСТ, 2010.
16. *Бунин, И.* Кавказ [Текст] / И. Бунин. — М.: Эксмо, 2006.
17. *Генри, О.* Дары Волхвов [Текст] / О. Генри. — М.: АСТ, 2005.
18. *Быков, В.* Сотников [Текст] / В. Быков. — М.: Проминь, 1987.
19. *Гоголь, Н.* Тарас Бульба [Текст] / Н. Гоголь. — М.: Азбука-классика, 2010.
20. *Скотт, В.* Айвенго [Текст] / В. Скотт. — М.: Книжный клуб, 2010.
21. *Тургенев, И.* Отцы и дети [Текст] / И. Тургенев. — М.: АСТ, 2007.
22. *Грибоедов, А.* Горе от ума [Текст] / А. Грибоедов. — М.: Детская литература, 2000.
23. *Лермонтов, М.* Мцыри [Текст] / М. Лермонтов. — М.: Астрель, 2007.
24. *Чехов, А.* Ионыч. [Текст] / А. Чехов. — М.: АСТ, 2007.

Влияние терроризма на мировое сообщество

Белозерова Ю. К.

Научный руководитель – Ромашова Т. В.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Терроризм – политика, основанная на систематическом применении террора. Несмотря на юридическую силу термина «терроризм», его определение вплоть до настоящего времени остается неоднозначным. Синонимами слова «террор» (лат. *terror* – страх, ужас) являются слова «насилие», «запугивание», «устрашение».

По своим видам терроризм делится на:

1. Неорганизованный или индивидуальный.

В этом случае теракт (реже, ряд терактов) совершает один-два человека, за которыми не стоит какая-либо организация. Индивидуальный терроризм наиболее редкое явление в современном мире;

2. Организованный, коллективный – террористическая деятельность планируется и реализуется специальной организацией. Организованный терроризм – самый распространенный в современном мире.

По своим целям терроризм делится на:

1. Националистический – преследует сепаратистские или национально освободительные цели;

2. Религиозный – связан либо с борьбой приверженцев одной религии с приверженцами другой, либо преследует цель подорвать светскую власть и утвердить власть религиозную.

3. Идеологически заданный, социальный – преследует цель коренного или частичного изменения экономической или политической системы страны. Иногда это вид терроризма называют революционным. Примером идеологически заданного терроризма служат – анархистский, эсеровский, фашистский, европейский «левый» терроризм и др.

Известно, какое количество жертв уносят террористические акты. Однако точно не подсчитано, какой ущерб терроризм наносит экономика. Ясно одно: терроризм крайне негативно влияет на экономическую ситуацию, однако его негативное влияние продолжается относительно короткое время.

Терроризм оказывает большое влияние на бизнес, который начинает считать инвестиции в этот город, регион или страну рискованными и изначально пытается заложить в стоимость своих товаров или услуг дополнительную премию за риск, что ведет к снижению деловой активности и росту цен на продукт. Эта боязнь терактов также заставляет бизнес больше средств, тратить на обеспечение собственной безопасности, делая его менее продуктивным.

Достаточно редко отдельные террористические атаки – например, взрывы бомб или убийства – могут оказать долговременное и очень серьезное влияние на экономику. Это влияние оказывают либо террористические кампании, продолжающиеся долгое время, либо особо крупные и кровавые теракты, оказывающие значительный психологический эффект.

Терроризм – сложное и ресурсоемкое предприятие. С другой стороны, терроризм приносит большие дивиденды. Активизация террористов может оказаться значимым фактором в решении вопроса о выборе того или иного маршрута газопровода. Террористы могут перенаправить потоки международных туристов. Там, где экономические интересы исчисляются в миллиардах долларов, легко найти миллионы на финансирование террористов. Кроме этого, терроризм постоянно финансируют по идеологическим и политическим соображениям.

Например: террористические атаки 11 сентября 2001 года на США нанесли колоссальный ущерб экономике США и всего мира, однако негативные тенденции, вызванные непосредственно терактами, наблюдались не более двух-трех месяцев. Террористы замедлили процесс восстановления экономики США, но их действия не были причиной ее проблем.

Действия исламистов в Алжире в 1996-2001 годах обошлись экономике этой страны в \$16 млрд. После того как палестинские террористы провели серию терактов в Кении, Кения столкнулась резким уменьшением приезжающих туристов. Ежегодно эта страна зарабатывала на туристах около \$500 млн., после терактов убытки туристической индустрии составляли \$1 млн. в сутки.

После того как в Йемене террористами был атакован французский танкер «Лимбург», страховые компании в два раза повысили ставки для судов, заходящих в порт Адена. Фактически, стоимость захода в йеменские порты повысилась для каждого судна на \$150 тыс., что привело к тому, что судовладельцы стали избирать иные маршруты для своих кораблей. В результате, грузооборот йеменских портов снизился вдвое, а ежемесячные убытки составили \$3.8 млн.

Многие экономисты считают, что именно активность баскских террористических группировок служит причиной того, что Страна Басков остается наименее развитой экономически областью Испании. Показатели экономического роста в Басконии на 10% ниже, чем в среднем по Испании. В Колумбии, в которой активно действуют несколько террористических группировок, иностранные инвестиции стали редкостью, а уровень жизни населения на 45% ниже, чем в среднем по Латинской Америке.

За период с сентября 2000 по август 2002 года в Израиле от рук террористов погибло 606 человек, примерно 4.5 тыс. были ранены. Израильская экономика оказалась в глубоком кризисе, резко выросла безработица, сократились иностранные инвестиции, практически умерла индустрия туризма, резко вырос бюджетный дефицит. По подсчетам Банка Израиля, террористы нанесли стране ущерб в размере 4% валового внутреннего продукта.

Из-за деятельности террористов Северная Ирландия долгое время оставалась наиболее бедной и слабо развитой в экономическом отношении частью Великобритании, с самым высоким уровнем безработицы и самым низким количеством образованных людей. Однако когда в середине 1990-х годов террористическая активность резко снизилась, экономическое восстановление региона пошло быстрыми темпами.

Однако террористы могут оказать столь разрушительное воздействие лишь на небольшие страны или отдельные регионы и отрасли. Большие государства, особенно обладающие диверсифицированными экономиками, уязвимы в значительно меньшей степени. К примеру, в середине 1970-х годов левачские террористические группы провели серию громких терактов в Италии и Германии. Индустрия туризма этих государств оказалась в состоянии коллапса, но экономики устояли.

Активность террористов неизбежно увеличивает затраты государств на безопасность. К примеру, только на проверку финансовых потоков террористических организаций и их спонсоров, государства мира тратят до \$600 млн. В стране резко увеличивается число «нахлебников» – сотрудников служб безопасности. В тоже время, террористы невольно помогают развиваться многим отраслям экономики, задействованным в производстве специального оборудования и вооружения, применяемых для предотвращения терактов и борьбы с террористами. Это, например, позволило Израилю создать уникальные технологии в сфере безопасности, ныне востребованные на мировом рынке.

Французская столица подверглась серии террористических атак в ночь на 14 ноября 2015 года. Жертвами нападений, по разным сведениям, стали от 120 до 153 человек, более двухсот ранены. Президент Франции Франсуа Олланд ввел в стране чрезвычайное положение.

Теракт стал крупнейшим в истории Франции. Полиция Парижа задержала террориста, предположительно, он из «Исламского государства». Франция ввела режим чрезвычайного положения на всей своей территории и закрыла государственные границы.

Французский фондовый индекс САС 40, снизившись в начале торгов более чем на 1%, вскоре вышел на положительную территорию и затем в течение сессии колебался около нулевой отметки.

Наибольшего негативного эффекта можно ожидать в туристическом и транспортном секторах, они упали более чем на 5%. Терракты также могут отрицательно повлиять на потребительскую уверенность, кроме того, на статистике может отразиться потеря нескольких торговых дней, пишут аналитики Citi, но уточняют: положительное воздействие окажут дополнительные расходы на правоохранительную деятельность и обеспечение безопасности (в том числе в частном секторе), а также на активизацию военных действий в Сирии.

Таким образом, терроризм во всех его формах и проявлениях и по своим масштабам и интенсивности, по своей бесчеловечности и жестокости относится к числу опаснейших преступлений против общественной безопасности и общественного порядка. Терроризм превратился в одну из самых острых и злободневных проблем глобальной значимости, а прогнозы ученых и практиков относительно дальнейшего развития террористической деятельности кажутся не самыми утешительными.

Терроризм и его негативные побочные последствия могут подорвать экономический рост и остановить развитие глобализации.

Пока мир держится. В некоторых отраслях террористические действия повлекли за собой серьезные изменения (авиаперевозки, туризм, нефтедобывающая промышленность).

Однако все негативные последствия выглядят незначительными на фоне того, что ситуация почти не изменилась. Терроризм не подорвал экономического процветания и не нарушил международный товарообмен, финансовые потоки и передвижение людей.

С 2001 года объем общемирового ВВП вырос на двадцать с лишним процентов. Для американской экономики увеличение составило почти 15%, для развивающихся стран – более 30%. Объем мирового товарооборота повысился на более чем на 30%.

Для успешного функционирования любой экономической системы необходима соответствующая политическая структура: правила, стандарты деятельности, методы урегулирования конфликтов. Много лет США и их союзники связывали не только экономические, но и политические альянсы. Однако если страны мира начнут скатываться к национализму и «отгораживаться» от мирового рынка, то подобная политика положит конец экономическому росту.

Известно, какое количество жертв уносят террористические акты. Однако точно не подсчитано, какой ущерб терроризм наносит экономикам. Ясно одно: терроризм крайне негативно влияет на экономическую ситуацию.

УДК 343.9

Об объекте компьютерных преступлений

Боле О. А. vorobvv@rambler.ru

Научный руководитель – Воробьев В. В.

ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления»

В УК РФ имеется глава 28 «Преступления в сфере компьютерной информации», существование которой уже на протяжении 18 лет, по-прежнему вызывает научный интерес у исследователей в области уголовного права.

Известный юрист Ю. М. Батулин (в дальнейшем – не только юрист, но и известный политический деятель, космонавт) еще в 1991 году, высказывался о том, что компьютерные преступления нецелесообразно выделять в особую группу противоправных деяний. И несмотря на то, что в 1991 году в Российской Федерации еще не сложились разветвленные отношения по поводу использования компьютерных технологий, в современных условиях ситуация принципиально изменилась и сейчас можно с полной уверенностью говорить о том,

что группа общественных отношений в сфере компьютерной информации сформировалась и затрагивает практически все сферы жизни современного общества[1].

В настоящее время работу банков, да и всей финансово-кредитной системы России довольно трудно представить себе без IP-технологий. Эти технологии широко используются в медицине, промышленности, торговле, образовательной и многих других отраслях деятельности.

Современные компьютерные технологии охватили настолько широкий круг общественных отношений, что почти в каждом разделе УК РФ есть статьи о преступлениях, которые могут быть совершены (и совершаются) посредством компьютерных технологий. Как показывает практика, в числе таких деяний попадают: клевета (ст. 128.1 УК); нарушение тайны переписки, телефонных переговоров или иных сообщений (ст. 138 УК); нарушение авторских и смежных, изобретательских и патентных прав (статьи 146, 147 УК); кража (ст. 158 УК); мошенничество (ст. 159.6 УК), вымогательство (ст. 163 УК); причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием (ст. 165 УК); незаконное предпринимательство (ст. 171 УК); незаконные организация и проведение азартных игр (ст. 171.1 УК); незаконные получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну (ст. 183 УК); Манипулирование рынком (ст. 185.3 УК); Неправомерное использование инсайдерской информации (ст. 185.6 УК); заведомо ложное сообщение об акте терроризма (ст. 207 УК), нарушение правил безопасности на объектах атомной энергетики (ст. 215 УК), незаконная выдача либо подделка рецептов или иных документов, дающих право на получение наркотических средств или психотропных веществ (ст. 233 УК), незаконное распространение порнографических материалов (ст. 242 УК); государственная измена (ст. 275 УК); шпионаж (ст. 276 УК РФ); публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности (ст. 280 УК); возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства (ст. 282 УК); разглашение государственной тайны (ст. 283 УК); злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК); превышение должностных полномочий (ст. 286 УК); служебный подлог (ст. 292 УК); клевета в отношении судьи, присяжного заседателя, прокурора, следователя, лица, производящего дознание, судебного пристава, судебного исполнителя (ст. 298 УК); оскорбление представителя власти (ст. 319 УК); надругательство над Государственным гербом Российской Федерации или Государственным флагом Российской Федерации (ст. 329 УК); публичные призывы к развязыванию агрессивной войны (ст. 354 УК); наёмничество (ст. 359 УК) и ряд других преступных деяний[2]. Естественно, данный перечень нельзя считать исчерпывающим, так как эти технологии стремительно развиваются и совершенствуются, становясь объектом применения в тех сферах жизни, которые еще мало компьютеризированы.

Российское уголовное право исходит из «материально-формального» понятия преступления, из чего следует: суть любое преступление изменяет, разрывает, деформирует общественные отношения, представляющие собой по своему содержанию определенную связь между субъектами по поводу материальных, социальных и других ценностей, благ, интересов, охраняемых нормами уголовного закона. Такая социальная трактовка объекта преступления была описана в разное время такими видными учеными-правоведами, как Б. С. Никифоровым, А. А. Пионтковским, М. Д. Шаргородским, А. Н. Трайниным, Н. Д. Дурмановым, Н. И. Загородниковым, М. А. Шнейдером [3].

Классической структурой любого общественного отношения является совокупность трех основных элементов:

- 1) субъекты (физические и (или) юридические лица, государство);
- 2) предмет (ядро) общественного отношения (предметы материального мира – вещи, документы, полезные ископаемые и т.д.); духовные ценности (честь, достоинство, репутация, убеждения и т.п.); иные нематериальные ценности (здоровье, информация, радиоволны, электромагнитные волны и т.п.); политические факторы (независимость государства, его территориальная целостность и т.д.);

3) содержание отношения (связи между участниками отношения по поводу конкретного предмета общественного отношения)[4].

Для наиболее полного выявления качественных свойств объекта конкретных преступлений, роли и значения объекта, а также отражения объективно существующих в действительности различных общественных отношений В.К. Глистин и ряд других авторов выделяют три вида объектов преступления (классификация объектов преступления «по вертикали»): общий объект, родовой (специальный, групповой) и непосредственный[5].

В российском уголовном праве трехчленная классификация объектов преступления не является единственной. Впервые эта классификация была подвергнута критике Б.С. Никифоровым, который в свою очередь предложил четырехзвенную классификацию объектов преступления. Наряду с ним, четырехзвенную классификацию объектов преступлений предложили Е.А. Фролов и Н.И. Коржанский[6]. Названные авторы классифицируют объекты преступления следующим образом:

1) общий объект – совокупность всех общественных отношений, охраняемых уголовным законом;

2) родовой объект – отдельная группа однородных общественных отношений, составляющих определенную область общественной жизни и охраняемых единым комплексом статей Особенной части Уголовного кодекса, объединенных в разделы;

3) видовой объект – общественные отношения одного вида, охраняемые нормами, объединенными в главы (интересы службы в коммерческих и иных организациях, жизнь и здоровье, честь и достоинство, половая свобода и половая неприкосновенность);

4) непосредственный объект – конкретное проявление общественных отношений данного вида, охраняемое отдельной нормой (жизнь человека, свобода человека и т.п.).

Основываясь на указанной классификации объектов преступления общим объектом преступлений в сфере компьютерной информации, является совокупность всех общественных отношений, охраняемых уголовным законом.

В качестве родового объекта преступлений в сфере компьютерной информации выступают общественные отношения, обеспечивающие общественный порядок и общественную безопасность.

Согласимся с мнением В. В. Воробьева, который отмечает, что основной вред от компьютерных преступлений причиняется отношениям в сфере информации, а точнее, в сфере такой информации, которая обращается или хранится в ЭВМ, системах ЭВМ, их сетях или на машинных носителях. Данный вид общественных отношений уже сформировался, обозначился круг их участников, которыми являются лица, управляющие компьютеризованными системами или сетями, а также лица, иным образом эксплуатирующие либо обслуживающие компьютеры, компьютерные сети или системы. Объединяет этих людей то, что компьютерная информация, являясь «ядром» данного общественного отношения, опосредует их интересы и блага[7]. В последней редакции УК РФ термин компьютерная информация раскрыт в примечании к ст. 272 УК РФ, под которой понимаются сведения (сообщения, данные), представленные в форме электрических сигналов, независимо от средств их хранения, обработки и передачи.

Далее необходимо учесть, что если информация является не объектом, а средством посягательства на другой объект уголовно-правовой охраны, то здесь необходимо делать различия в том, была ли эта информация компьютерной, либо она имела другой, «некомпьютерный характер». Поэтому, сразу оговоримся, что под компьютерной информацией следует понимать информацию, находящуюся в памяти компьютера, на машинных или иных носителях в форме, доступной восприятию ЭВМ, или передающаяся по каналам связи[8].

Таким образом, видовым объектом компьютерных преступлений выступают отношения, складывающиеся по поводу правомерного пользования компьютерной информацией, то есть сведениями (сообщениями, данными), представленными в форме электрических сигналов, независимо от средств их хранения, обработки и передачи.

Понятием непосредственного объекта обозначается то конкретное социальное благо, против которого прямо и непосредственно направлено преступное деяние и которое вследствие этого специально ставится под охрану уголовного закона. Здесь следует особо подчеркнуть, что, то благо, которое признается непосредственным объектом преступления, должно обязательно носить социально значимый характер или иначе, характер общественно-го отношения[9].

В качестве непосредственного объекта компьютерных преступлений выступают отдельные, конкретные общественные отношения, которым причиняется ущерб или которые ставятся под угрозу причинения такого вреда.

Непосредственные объекты компьютерных преступлений можно сформулировать исходя из содержания диспозиций статей 272-274 УК РФ.

Так, непосредственным объектом неправомерного доступа к компьютерной информации (ст. 272 УК) являются общественные отношения, обеспечивающие защищенность от несанкционированного уничтожения, блокирования, копирования и модификации охраняемой законом компьютерной информации.

Непосредственным объектом создания, использования и распространения вредоносных программ (ст. 273 УК) выступают общественные отношения, обеспечивающие правовую защищенность компьютерной информации от воздействия вредоносных программ или от реальной угрозы такого воздействия.

Непосредственным объектом нарушения правил эксплуатации ЭВМ, системы, ЭВМ или их сети (ст. 274 УК) выступают общественные отношения, обеспечивающие защищенность компьютерной информации от уничтожения, блокирования, копирования или модификации информации в результате нарушения правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи охраняемой компьютерной информации, либо информационно-телекоммуникационных сетей и окончного оборудования, а также правил доступа к информационно-телекоммуникационным сетям.

Библиографические ссылки:

1. *Батурич, Ю. М.* Проблемы компьютерного права [Текст] / Ю. М. Батурич. М., 1991. С.129.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 13.07.2015) [Текст] // Собрание законодательства РФ. 17.06.1996. № 25. Ст. 2954.
3. *Пионтковский, А. А.* Курс советского уголовного права (Общая часть) [Текст] / А.А. Пионтковский. Том 2. М., 1970. С. 112.
4. *Глистин, В. К.* Проблема уголовно-правовой охраны общественных отношений (объект и квалификация преступлений) [Текст] / В. К. Глистин. Ленинград, 1979. С. 31-63.
5. См.: *Глистин В. К.* Указ. работа. С. 125.
6. *Коржанский, Н. И.* Объект и предмет уголовно-правовой охраны [Текст] / Н. И. Коржанский. М., 1980. С. 67-68.
7. *Воробьев, В. В.* Особенности объекта преступления в составе ст. 272 УК РФ (неправомерный доступ к компьютерной информации) [Текст] / В. В. Воробьев // Вестник Коми Республиканской академии государственной службы и управления. Государство и право. 2014. № 18. С. 51-56.
8. Соглашение о сотрудничестве государств – участников Содружества Независимых Государств в борьбе с преступлениями в сфере компьютерной информации (Заключено в г. Минске 01.06.2001) [Текст] // Собрание законодательства РФ. 2009. № 13. Ст. 1460.
9. *Панченко, П. Н.* Уголовное право России. Общая часть [Текст] / П.Н. Панченко: Учебное пособие. Н.Новгород, 1995. С. 108.

Влияние коррупции на состояние государства

Еремина Д. В.

Научный руководитель – Ромашова Т. В.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Проблемы коррупции и борьбы с ней не являются чисто национальными, российскими. Все ведущие государства мира озабочены ростом коррумпированности своих чиновников и выходом этого явления на международный уровень. Однако в России коррупция стала национальным бедствием и основным препятствием к выходу страны из системного российского кризиса, последствия которого много опаснее, нежели последствия кризиса мирового.

Коррупция (от лат. corrumpere – растлевать, лат. corruptio – подкуп, порча) – термин, обозначающий обычно использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав, а также связанных с этим официальным статусом авторитета, возможностей, связей в целях личной выгоды, противоречащее законодательству и моральным установкам. Коррупцией называют также подкуп должностных лиц, их продажность, что типично для мафиозных государств. Формы коррупции бесконечно разнообразны: от примитивных, в виде получения взяток, за совершение как законных, так и незаконных действий. В том числе в результате вмешательства коррумпированных должностных лиц, в конкурентную борьбу в пользу взяточдателей.

Все из нас когда-нибудь сталкивались с таким явлением и все понимают, что это очень плохо и с этим нужно бороться.

Влияние коррупции на государство:

В политической сфере:

Смещение целей политики от общенациональных к обеспечению властвования олигархических кланов и группировок.

Снижение престижа страны на международной арене, что детерминирует политической и экономической изоляции.

Снижение доверия общества к власти, разочаровании в ценностях демократии и может способствовать переходу к более жестким формам государственного устройства, в том числе и диктатуре.

В социальной сфере:

Формирование в обществе «двойного стандарта» морали и поведения, девальвация социальных регуляторов поведения людей: норм морали, права религии, общественного мнения.

Перераспределение жизненных благ в пользу узких олигархических групп, что имеет своим следствием резкое возрастание имущественного неравенства среди населения, обнищание значительной части общества и возрастание социальной напряженности.

Дискредитация права как основного инструмента регулирования жизни государства и общества. В общественном сознании формируется представление о беззащитности граждан и перед лицом власти и перед преступностью.

В экономической сфере:

Нарушает механизм рыночной конкуренции, способствует возникновению монополистических тенденций в экономике, снижению эффективности ее функционирования и дискредитации идей свободной конкуренции.

Влечет за собой неэффективное распределение средств государственного бюджета, особенно при распределении государственных заказов и выделении кредитов, препятствуя тем самым эффективной реализации правительственных программ.

Приводит к несправедливому распределению доходов, обогащая субъектов коррупционных отношений за счет остальных членов общества.

Способствует повышению цен на товары и услуги за счет так называемых коррупционных «накладных расходов» в результате чего страдает потребитель.

Улучшению экономики РФ мешает коррупция, которая закрывает самые благие намерения власти. Она разрушительно влияет на государство. Приходят к сбою механизмы конкуренции, появляются барьеры к свободе предпринимательской деятельности, сужаются права собственности, бессмысленно используются бюджетные накопления, без объявлений увеличиваются цены и тарифы.

Борьба с коррупцией.

Создает благоприятные условия для социально-экономического развития. Предприятиям, как малым, так и крупным, легче осуществлять свою коммерческую деятельность, если при этом им не приходится платить искусственные «коррупционные» налоги.

Обеспечивает рост как внутренних, так и иностранных инвестиций. Инвесторы с большей готовностью вкладывают средства в те страны, в которых, по их мнению, средства не перетекают в карманы коррумпированных должностных лиц.

Обеспечивает поддержку демократии. Страны, успешно противодействующие коррупции, обладают, по мнению их граждан, намного большей легитимностью, обеспечивают стабильность и внушают доверие.

Создает атмосферу законности. Граждане и коммерческие предприятия убеждены в способности своих правовых институтов разрешать споры на справедливой и честной основе и защищать права человека.

Снижает уровень воздействия организованной преступности, запрещенных наркотиков, торговли людьми и терроризма.

Самая общая форма коррупции, с которой бизнес сталкивается непосредственно, – финансовая коррупция в форме требований специальных платежей и взяток, связанных с импортными и экспортными лицензиями, валютным контролем, с оценкой налогов, протекционистской политикой или кредитами. Всемирный Банк подразделяет коррупцию на две разновидности: административную и так называемый “захват государства”. Захват государства (“приватизация”) подразумевает действия компаний (как частных, так и государственных), неких групп или отдельных личностей, направленные на обеспечение льготами, преимуществами отдельных фирм, отраслей или достаточно узкого круга лиц, путем оказания влияния на законы, указы и иные элементы государственной политики. В итоге государство действует не в общих интересах, а в частных. Административная коррупция, обладающая теми же целями и правилами, означает “намеренное внесение искажений в процессе исполнения законов и правил”. Данный вид коррупции измеряют в доле средств дохода, которые тратят на взятки фирмы и компании. В частности, в Восточной Европе фирмы ежегодно тратят в среднем 2,2% дохода на неофициальные платежи чиновникам, в СНГ – 3,7%, в Венгрии – 1,7%, в Польше – 1,6%, а в России – 2,8%.

Одним из индикаторов возможности наличия коррупции может служить продолжительность нахождения правительства у власти. Более того, «правительственный срок» – первое, на что следует обращать внимание. По мнению экспертов, перекосы в функционировании государства почти без исключения начинаются после нахождения одного правительства у власти более двух последовательных сроков, т.е. 8-10 лет. Наименьший риск в этом смысле присущ странам, где правительство у власти находится менее 5 лет, средний – там, где «правительственный срок» – более 10 лет и большинство чиновников скорее назначается, чем выбирается. Самые высокие оценки риска присваиваются обычно странам с однопартийной системой и автаркией. Существует довольно распространенное мнение, что коррупцию можно победить с помощью сильного государства, диктатуры. Однако дело обстоит ровно наоборот. Большинство исследователей коррупции считает, что одной из причин ее распространения является «излишнее» государственное вмешательство в экономику, то есть различные ограничения, регулирующие и контролируемые правила, накладываемые на свободных экономических агентов. Показательным примером может служить гитлеровская Германия, в которой коррупция процветала. Взятки давались за освобождение от тех или иных повинностей, за доступ к государственным деньгам, а сами руководители третьего рейха непрерывно использовали служебное положение для личного обогащения.

Коррупция является средством, способствующим обеспечению благоприятных условий для формирования и развития организованной преступности и теневой экономики. Падение доверия экономических субъектов к способности государства контролировать ситуацию. Уровень коррупции оказывает существенное влияние не только на финансово-экономическое, но и на социально-политическое положение государства. Коррупция искажает экономическую и финансовую среду ведения бизнеса, уменьшает эффективность государственного управления и бизнеса, стимулирует к инвестициям, сдерживает экономическое и политическое развитие, порождает социальное неравенство, а также вносит определенную нестабильность в политический процесс. Проще говоря, коррупция является барьером в формировании в России конкурентоспособной экономики, к снижению бедности, росту благосостояния граждан РФ, становлению прочного гражданского общества. Например, в начале 80-х годов коррупция в сочетании с неумелым управлением экономикой привела к неплатежеспособности такую богатую нефтью страну, как Венесуэла. Коррупции подвержены и богатые, и бедные страны, с демократическими и недемократическими институтами. Известно, что коррупция сыграла ключевую роль в изменениях в правительстве Японии, в реорганизации политической системы Италии, коллапсе правительственной власти, закона и порядка в Заире.

В настоящее время привлечение инвестиций из всех источников, в том числе прямых иностранных инвестиций становится важнейшей общенациональной задачей, от решения которой, возможно, зависит будущее российской экономики. Инвестиционный подъем означал бы рост нового физического капитала на современной технологической основе. Ориентация на государственные инвестиции себя не оправдывает, поэтому решение проблемы масштабного инвестирования надо проводить с помощью привлечения частного капитала, как отечественного, так и иностранного. Объем иностранных инвестиций напрямую связан с уровнем риска потери вложенных средств. Это приводит к снижению инвестиционной привлекательности страны и снижению предпринимательской инициативы (Рисунок 1).



Рисунок 1 – Индекс инвестиционной привлекательности

В 2013 году Россия впервые вышла на третье место по инвестиционной привлекательности – впереди только США и Китай, а позади Франция, Германия, Великобритания, Сингапур и Бразилия. Приток прямых иностранных инвестиций (ПИИ) достиг 71 млрд евро, что на 83% выше показателя 2012 года. Также на 2% увеличилось количество созданных за счет прямых иностранных инвестиций рабочих мест. В 2004-2008 гг. в России с помощью ПИИ было реализовано 596 проектов, то в 2009-2013 – 743. При этом объемы инвестиций сократились по сравнению с докризисными годами. А по итогам 2014 года ПИИ сократились на 4,8%, поскольку предприятия в условиях растущих геополитических и макроэкономических рисков обычно не спешат запускать новые производства.

К сожалению, сложилась ситуация, когда законодательство не гарантирует результат. Отсутствие правоприменительной практики резко снижает эффективность самых важных для страны решений. Лишь только конкурентоспособные организации могут объявить о себе на международном рынке, завоевать экономическую нишу мирового рынка и содействовать тому, чтобы страна стала богаче.

Недостатки антикоррупционной политики в России.

Низкие угрозы наказуемости за коррупцию для представителей власти (Таблица 1).

Таблица 1-Практика привлечения к ответственности

	Максимальное наказание	Возбуждено уголовных дел в 2010 году (МВД)	Лиц привлечено к ответственности в 2010 году (МВД)
Получение взятки – ст. 290 УК РФ	Лишение свободы (до 15 лет)	7747	2488
Дача взятки – ст. 291 УК РФ	Лишение свободы (до 12 лет)	4265	3855
Злоупотребление должностными полномочиями – ст. 285 УК РФ	Лишение свободы (до 10 лет)	4687	1679
Злоупотребление полномочиями – ст. 201 УК РФ	Лишение свободы (до 10 лет)	1588	630

Также к недостаткам можно отнести следующие направления:

- за нецелевое использование бюджетных средств установлена административная ответственность;

- за взяточничество к лишению свободы приговаривается 1 чиновник из 25, в отношении которых возбуждено уголовное дело (причина – коррупция в правоохранительных органах и судах);

- тенденция к принятию законов, смягчающих ответственность чиновников – пример, принудительные работы для взяточников;

- отсутствует уголовная ответственность за незаконное обогащение, что существенно затрудняет преследование за коррупцию;

- проверка достоверности деклараций о доходах чиновников не обязательна;

- законодательством не предусмотрена неизбежность наказания для государственного служащего, представившего декларацию о доходах, содержащую недостоверные сведения;

- отсутствуют жесткие дисциплинарные и административные меры ответственности в отношении ситуации конфликта интересов.

За дачу взятки привлекается к ответственности больше граждан, чем за получение взятки.

Имеется показатель восприятия коррупции, при помощи которого допускается проверить, как развивается экономика, и какое влияние на неё оказывает коррупция. Степень коррупции непосредственным образом влияет на экономическое развитие стран всего мира. Международное движение по противодействию коррупции Transparency International опубликовало Индекс восприятия коррупции. Как и прежде, страны мира ранжируются по шкале от 0 до 100 баллов, где ноль обозначает самый высокий уровень восприятия коррупции, а сто – самый низкий (Рисунок 2).

Первые три места в общем рейтинге заняли Дания, Новая Зеландия и Финляндия (92, 91 и 89 баллов соответственно). Индекс отражает уровень коррупции в государственном секторе. Большее значение соответствует меньшему уровню коррупции в стране.

Индекс восприятия коррупции – 2011

Индекс отражает уровень коррупции в государственном секторе. Большее значение соответствует меньшему уровню коррупции в стране



Рисунок 2 – Мировые рейтинги коррупции в России

По сравнению с 2010 годом показатель России немного улучшился индекс восприятия коррупции в 2010 г. – 2,1 балл (154-е место из 178 возможных) В 2011 году индекс составил 2,4 балла (143-е место из 182 возможных) В 2014 году Россия получила 27 баллов (на один балл меньше, чем в 2013 году) и заняла 136 место, поделив его с Нигерией, Ливаном, Кыргызстаном, Ираном и Камеруном (Рисунок 3).

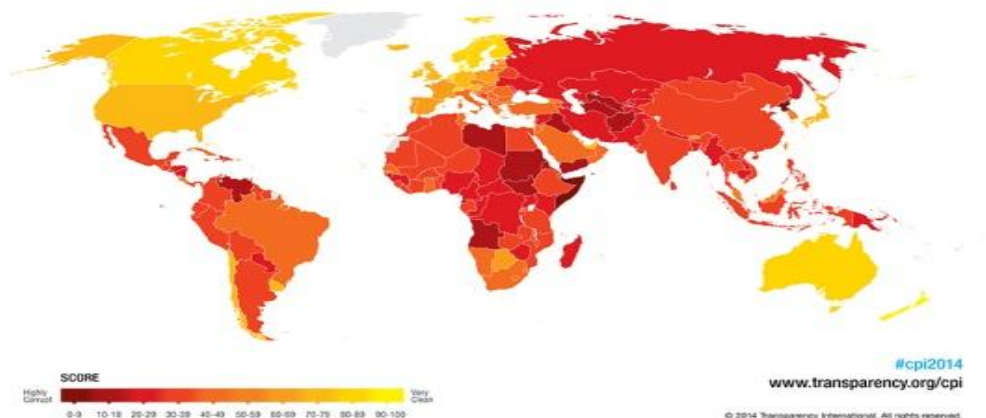


Рисунок 3 – Индекс восприятия коррупции 2014 – в России упал на один балл

Ведь чем выше степень восприятия коррупции, то есть чем ниже её уровень, тем больше ВВП, а, следовательно, экономика эффективна. Отношение взаимосвязи между уровнем коррупции и эффективностью экономики очень высока. Коррупция для экономики обходится не дешево. Спад уровня коррупции всего лишь на 1 балл индекса восприятия сопровождается увеличением ВВП гораздо больше, чем на 5000 долл. в год! Коррупция в нынешний период является самым главным фактором, который определяет эффективность экономики. Большой уровень коррупции воздействует на экономику убийственно. Но только при снижении уровня коррупции Россия сможет вырваться вперёд, и стать одной из развитых стран мира.

Индекс конкурентоспособности оценивает способность стран обеспечить высокий уровень благосостояния своих граждан. Что в первую очередь зависит от того, насколько эффективно страна использует ресурсы, которыми располагает. При этом для поддержания уровня жизни в условиях свободного рынка, как правило, необходимо постоянное повышение производительности труда, качества товаров и услуг (Рисунок 4).

ИНДЕКС ГЛОБАЛЬНОЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СТРАН

Источник: Всемирный экономический форум



Рисунок 4 – Мировые рейтинги конкурентоспособности

Положение России в рейтинге Всемирного экономического форума по индексу глобальной конкурентоспособности (всего 133 государства):

2011 год – 66 место;

2012 год – 67 место (между Ираном и Шри-Ланкой).

На сегодняшний день рейтинг глобальной конкурентоспособности 2015–2016 возглавила Швейцария, которая занимает первое место уже седьмой год подряд. Второе место, как и в прошлом году, занимает Сингапур, а третье – Соединённые Штаты, которые по-прежнему остаются мировым лидером в обеспечении инновационных продуктов и услуг. Четвёртое место занимает Германия, пятое – Нидерланды. Далее в десятке лидеров рейтинга: Япония (6 место), Гонконг (7), Финляндия (8), Швеция (9) и Великобритания (10). Россия в этом году поднялась в рейтинге с 53 до 45 места. Соседями страны в списке на этот раз оказались Латвия и Маврикий. По сравнению с предыдущим годом положение России улучшилось во многом за счёт макроэкономических факторов. Несмотря на то, что российская экономика сейчас находится в рецессии, её основные макроэкономические показатели пока выгодно отличаются от показателей ряда других стран. К сильным сторонам российской экономики можно отнести высокую распространённость высшего образования, развитие инфраструктуры, улучшение показателей бизнес-регулирования и внутренней конкуренции. Однако воспользоваться своими конкурентными преимуществами России мешают низкая эффективность работы государственных институтов, недостаточный инновационный потенциал, слабая развитость финансового рынка и дефицит доверия инвесторов к финансовой системе. В этом году к указанным отрицательным факторам добавились ослабление внутреннего спроса, экономические санкции со стороны стран Северной Америки и Западной Европы, а также внешняя неопределённость относительно будущего цен на минеральные ресурсы. Как и в прошлом году, ключевыми проблемами для экономического развития в России представители бизнеса называют коррупцию, неэффективность государственного аппарата, высокие налоговые ставки. Все эти факторы способствуют неэффективному распределению ресурсов страны и препятствуют росту конкурентоспособности.

Подведём результат и скажем, что именно коррупция есть одна из самых главных феноменов, который затормаживает развитие экономике в нашей стране. Коррупция уничтожает социальные лифты, низшие слои общества вне доступа к качественным общественным благам. Коррупция мешает строительству инфраструктуры и армии. Именно в России уровень коррупции выше, чем в других странах с такими же доходами, как в Российской Федерации.

Таким образом, решение проблемы влияния коррупции на государство заключается в четком законодательном регулировании экономики и очень жестком контроле со стороны государства за соблюдением законов, с выработкой конкретных механизмов и инструментов, позволяющих снизить потери от коррупционных проявлений, с введением принципов неотвратимости наказания за коррупцию. Только тогда Россия сможет преодолеть кризисные явления.

**Некоторые правовые проблемы взаимодействия средств массовой информации
и государства в России**

Загоруйко Ю. Е.

Научный руководитель – Михалева Г. В.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Средства массовой информации – это один из важнейших институтов современного общества.

Современные политические реалии в России указывают на то, что формирование и развитие массовых коммуникаций требует комплексного подхода со стороны государства. Учитывая опыт Запада, российские власти в качестве одного из методов регулирования своих отношений со СМИ избрали совершенно новую для страны структуру – пресс-службу.

Её деятельность важна как в аспекте сотрудничества, когда основной задачей пресс-службы является предоставление информации государственной значимости, так и в условиях конфликта. В последнем случае в задачи пресс-службы входит отстаивание интересов власти, через использование самых разных рычагов давления на СМИ, ограниченных лишь рамками закона.

СМИ, включаясь во взаимодействие с властными структурами, преследуют цель удовлетворения информационных потребностей как отдельной личности, так и общества в целом, публичного выражения общественных интересов; с другой стороны, деятельность СМИ направлена на получение дохода от реализации своей аудитории (рекламодателям или спонсорам, в том числе и органам власти). Таким образом, взаимодействие СМИ и власти носит достаточно противоречивый характер в силу различной направленности их деятельности и наличия у них особых интересов.

Исторически человечество знакомо с тремя формами взаимоотношений СМИ и государства: государство владеет, СМИ и полностью определяет их политику; государство не владеет СМИ, но влияет на их политику; СМИ отражает плюрализм социальных и экономических отношений.

Сегодняшняя модель взаимодействия российской федеральной власти и СМИ, когда основные центральные информационные каналы подконтрольны государству, характеризуется тем, что большинство существующих медиа с видимым энтузиазмом работают в рамках данной схемы.

Иную картину представляет собой региональный уровень. В регионах идет процесс движения от авторитарной к коммерческой медиа-модели: авторитарный вариант советской модели, патерналистский вариант, модернизированный вариант, модель, переходная к рыночной, рыночная, конфронтационная, депрессивная модели [1, с 144].

Независимые СМИ – это важнейший институт гражданского общества, коммуникатор и выразитель интересов и потребностей людей, по сути, это оппозиция правящей власти, ее аудит. Основная коллизия при этом состоит в том, что будучи институтом гражданского общества, в силу сложившейся в обществе системе политических и экономических отношений, они реально эту роль не выполняют, а выступают нередко в роли представителя интересов власти или бизнеса, при том, что интересы власти и граждан, бизнеса и граждан не обязательно противостоят друг другу. Но и не всегда совпадают.

Так, учредителями большинства региональных и до 80 % муниципальных газет выступают органы муниципальной и региональной власти, что отражается на редакционной политике этих изданий и на их экономической независимости, поскольку, так или иначе, все они субсидируются из средств региональных и местных бюджетов. Складывается тенденция огосударствления сферы массовой информации, а также укрепления в ней позиций крупного государственно-ориентированного бизнеса. Так, теряя автономность, пресса превращается в информационного лоббиста. Такое положение позволяет говорить о том, что российские

СМИ в качестве института гражданского общества находятся пока в начальной стадии своего становления [2, с.8].

Отсутствие законодательства, регулирующего распределение бюджетных средств, выделяемых на финансирование СМИ, приводит к тому, что деньги получают в первую очередь «свои», лояльные к власти масс-медиа, которые так или иначе их «отрабатывают».

СМИ же как независимый институт гражданского общества может быть таковым только в том случае, если в обществе сложились другие институты гражданского общества, на поддержку которых СМИ в случае необходимости могут опереться; если, наконец, в обществе сложились многочисленные, экономически независимые от государства группы граждан, знающие свои права и умеющие их защищать, объединяясь с себе подобными и не связывающие все свои надежды с государством.

Та малая доля СМИ, которые самокупаются и в то же время выполняют главную цель своей деятельности – информировать честно, беспристрастно, объективно и защищать права и свободы граждан, испытывает «удушающее» воздействие со стороны и политических сил, и бизнес-структур.

Одновременно необходимо отметить, что полноценных уголовных дел по ст. 144 УК РФ по-прежнему не зарегистрировано, хотя ответственность за воспрепятствование законной профессиональной деятельности журналистов в 2011 г. была формально ужесточена [3]. Проблема состоит в неполноценности уголовно-правовой нормы: 1) по сравнению с Законом «О Средствах массовой информации» в Уголовном кодексе РФ из всех форм воспрепятствования профессиональной деятельности журналиста непосредственно указывается только одна (принуждение к распространению информации или отказу от распространения информации); 2) бланкетная диспозиция данной нормы затрудняет буквальное толкование данной нормы, в результате чего возникают трудности в уяснении ее содержания, не понятно, какие именно действия должно совершить лицо, чтобы их можно было квалифицировать по данной статье; 3) нарушителями данной нормы чаще всего выступают руководители властных структур, политики, которые вмешиваются в деятельность журналистов и редакции, отдавая устные распоряжения и используя так называемое телефонное право, что повышает уровень латентности указанных преступлений. В связи с этим в правоприменительной практике соответствующие дела почти не встречаются.

Если же данные проблемы имеют масштаб общероссийский, то можно выделить блок вопросов, с которыми сталкиваются регионы.

Во-первых, наблюдается переизбыток информационных ресурсов на одних территориях и их недостаток или полное отсутствие на других. Следствием этого становятся, соответственно, либо ожесточение конкуренции (подчас недобросовестной) между различными информационными ресурсами (прежде всего, СМИ) за влияние, либо слабая скоординированность текущей деятельности центральных и местных органов власти, неразвитость механизмов целеполагания, а также недостаточная информированность населения, отсутствие у него актуальной информации о социально значимых проблемах своей страны, региона, района и т.п. Это, в свою очередь, вносит элементы хаоса в систему государственного управления, а также создает большие возможности для манипулирования общественным сознанием в корыстных целях [4].

Во-вторых, довольно частым явлением становится наполнение региональных информационных пространств информационными потоками из Центра. Это приводит к парадоксальному сочетанию в массовом сознании местных жителей, с одной стороны, симптомов политической апатии, безразличия к политическим процессам, происходящим в своем городе, районе и т. п., а с другой стороны, мотивов сравнения с Москвой – прежде всего в аспекте уровня жизни. По-прежнему непростое социально-экономическое положение населения большей части регионов России в соединении с болезненным восприятием очевидных преимуществ, существующих «за кольцевой автодорогой», может стать причиной осложнения процесса идейно-политической самоидентификации основной массы российских граждан [4].

Различными, подчас противоречивыми тенденциями характеризуется в целом и развитие информационной сферы современной России [4].

Выход из сложившейся ситуации видится в следующем. Внесение изменений и дополнений в закон «О средствах массовой информации», а также внесение изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации.

Необходимо отметить, что сегодня особую значимость приобретают проблемы эффективности государственной власти, гармоничного соотношения гражданского общества и государства, права и нравственности, законности и справедливости, средства массовой информации должны выступить мощным катализатором процессов демократического гуманистического развития России.

Главным условием устойчивости политической системы являются положения, когда первостепенными для государства и средств массовой информации выступают интересы общества.

Библиографические ссылки:

1. *Балынская Н. Р.* Субъекты информационно-политического управления в России на современном этапе // Экономика и политика. 2013. №1(1). – С.144.
2. *Балынская, Н. Р.* Функционирование правовой информации в масс-медийных потоках глобального мира // Вопросы управления, 2012, №1(1). – С.8.
3. Пантелеев Б. Печальные итоги российских сми // <http://www.centerbereg.ru/1420.html> /
4. Различными, подчас противоречивыми тенденциями характеризуется в целом и развитие информационной сферы современной России // <http://mir-politika.ru/>

УДК 343.115-047.645(470+571)

Ограничение права на суд присяжных в истории судебной системы России (1864 – 1917 гг.)

Кустышев Ю. А. yuriikustyshev@mail.ru

Научный руководитель – Блохин П. Д.

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»,

СанктПетербург, Россия

По сегодняшний день вопросы, касающиеся судебной системы в нашей стране, вызывают множество дискуссий. Пожалуй, самые ожесточенные споры идут вокруг института суда присяжных заседателей. Сторонники ограничения права граждан на суд присяжных утверждают, что суд присяжных является малоэффективной формой правосудия, а то и вовсе вреден для развития российской судебной системы вследствие профессиональной некомпетентности присяжных. Согласно иной точке зрения, суд присяжных является важным элементом для развития судебной системы, способствующим повышению престижа правосудия, а также условием для относительно высокого уровня доверия общества к правосудию.

Следует отметить, что понимание сути и смысла института присяжных заседателей предполагает усвоение двух базовых принципов, на которых строится его идея: во-первых, каждый гражданин имеет право на суд равных ему граждан; во-вторых, правосудие является не только делом центральной власти, но и местных жителей [1].

Тем не менее, исследователи отмечают, что для отечественного судопроизводства этот институт остается экзотическим. Так, в 2007 году суд присяжных рассмотрел всего около 14% уголовных дел от общего количества поступающих в суды субъектов РФ [2, с.257]. Конечно же, нельзя не признать, что законодатель стремится ограничить данный институт. Это довольно просто объяснить, если обратиться к статистике: количество оправдательных приговоров в суде присяжных составляет около 15%, при том, что в суде без участия присяжных – менее одного процента [2, с.261].

При этом необходимо заметить, что процесс ограничения компетенции суда присяжных в нашей стране имеет глубокие корни. С целью более полного осмысления вопроса, связанного с ограничением права на суд присяжных в Российской Федерации, на мой взгляд, необходим историко-правовой экскурс в российское законодательство второй половины XIX – начала XX веков.

В рамках рассматриваемой темы обратимся к тексту одного из четырех судебных уставов, составивших суть судебной реформы Александра II, – «Учреждению судебных установлений». Данный устав был утвержден 20 ноября 1864 г. [3, с.32]. Статья 7 данного устава регламентирует учреждение суда присяжных заседателей для определения в уголовных делах вины или невинности подсудимых [3, с.33].

Требование создания такого суда было составной частью передовых правовых идей в России в конце XVIII – первой половине XIX века. Всеобщее желание суда присяжных вынудило авторов судебной реформы учредить его, несмотря на противодействие царского окружения и самого Александра II.

Но политические преступления при этом были изъяты из подсудности суда присяжных. Фактически это была первая ограничительная мера на применение суда присяжных.

Соединенные департаменты Государственного совета пришли к выводу, что «...предоставить присяжным, избранным обществом, разрешение вопроса о преступности или не преступности учений и действий, превратно толкуемых и неверно понимаемых многими, иногда даже добросовестными членами общества, значило бы оставить государство, общество и власть без всякой защиты» [3, с.84].

Поэтому следствие и суд по государственным преступлениям были возложены на судебные палаты с сословными представителями (губернского предводителя дворянства, одного из уездных предводителей дворянства местного судебного округа, одного из городских голов этого же округа и одного из волостных голов или старшин того уезда, в котором находится судебная палата), которые наравне с членами палаты участвовали как в определении вины или невинности подсудимого, так и в постановлении приговора [3, с.84].

Следует отметить, что еще в ходе практической реализации судебной реформы 1864 г. выявилось некоторое несоответствие нового суда настроениям некоторых государственных сановников. К. Победоносцев, участвовавший в подготовке реформ 1864 г., позже писал, что в России «Конституция была бы менее преждевременна... нежели суд присяжных» [4, с.10].

Но, несмотря на данное обстоятельство, объем юрисдикции суда присяжных в годы правления Александра II был значительным. По данным исследователей, в окружных судах на долю присяжных заседателей приходилось в 1873-1878 гг. в среднем по стране 75,8 процента всех решенных дел [5, с.144].

Однако, к концу 1870-х гг., по мнению А. А. Демичева, выяснились многочисленные недостатки российского суда присяжных, ставшие причинами его кризиса [6, с.79-80].

Не детализируя их, отметим, что положение было обострено условиями внутривнутриполитической жизни страны, связанными с активизацией революционного народничества.

Оправдательный приговор, вынесенный в марте 1878 г. судом присяжных народнице В. И. Засулич, тяжело ранившей петербургского градоначальника Ф. Ф. Трепова, вызвал возмущение правительственных верхов и безудержную травлю суда присяжных в печати. Непосредственным результатом этого был пересмотр компетенции суда присяжных [3, с.21].

Фактически речь шла об ограничении, а по возможности и полной ликвидации суда присяжных. 9 мая 1878 г. Александр II утвердил подготовленный Государственным советом на основании разработанного министром юстиции К. И. Паленом проекта закон «О временном изменении подсудности и порядка производства дел по некоторым преступлениям» [3, с.21].

Данный закон изымал из подсудности окружного суда с присяжными заседателями очень широкий круг дел: сопротивление распоряжениям правительства, неповиновение властям, оскорбление и явное неуважение к присутственным местам и чиновникам при испол-

нении ими служебных обязанностей, насильственное освобождение из-под стражи, дела об убийстве или покушении убийство должностных лиц, нанесение им ран и проч. [3, с.95].

Перечисленные дела передавались в ведение судебных палат с сословными представителями, т. е. уравнивались с государственными преступлениями [3, с.22]. Данная мера обеспечивала быструю и безотказную расправу в отношении участников революционного движения.

Составной частью судебной контрреформы Александра III стало дальнейшее ограничение компетенции суда присяжных. Консервативное окружение императора оказывало на него определенное давление в данном направлении. К. П. Победоносцев в докладе Александру III от 30 октября 1885 г. говорил о необходимости «отделаться от этого учреждения, чтобы восстановить значение суда в России» [3, с.95].

Правительственные верхи настаивали на том, чтобы заменить временный характер ограничения компетенции присяжных заседателей их полным устранением, поскольку «...присяжные заседатели, будучи вообще склонны относиться снисходительно к преступным деяниям, направленным не против частных лиц, а против общества и охраняющей его власти, не всегда удовлетворяют в этих делах требованиям правосудия» [3, с.95].

7 июля 1889 г. был принят закон «Об изменении порядка производства дел по некоторым преступлениям, подлежащим ведению судебных мест с участием присяжных заседателей», существенным образом ограничивший роль суда присяжных в России. По мнению исследователей, закон этот был официально мотивирован ссылкой на высокий процент оправдательных вердиктов присяжных по делам этих категорий [7, с. 755-756, 800].

Преступления, предусмотренные 37 статьями Уложения о наказаниях, изымались из юрисдикции присяжных и передавались на рассмотрение судебных палат с сословными представителями [3, с.95].

Заменив суд присяжных судом сословных представителей по важнейшим категориям уголовных дел, власть обеспечила вынесение таких приговоров, которые полностью соответствовали карательной политике в обстановке нарастающего революционного движения.

По данным С. С. Цыганенко, с 1878 по 1889 гг. было принято более десяти временных и постоянных законов, значительно изменивших законодательство о присяжных, некоторые из которых были связаны с изменением компетенции данного суда [3, с.142].

Значительный интерес в контексте рассматриваемой темы вызывает статистика А. М. Бобрищева-Пушкина, которую приводят современные исследователи: после 1889 г. в компетенции заседателей осталось примерно 300 статей Уложения о наказаниях уголовных и исправительных вместо 410 статей в 1860-е гг. К концу 1880-х годов объем юрисдикции суда присяжных значительно сократился в основном за счет передачи мировым судьям дел о мелких кражах со взломом [8, с.166].

В данном случае мы сталкиваемся с еще одним механизмом ограничения компетенции суда присяжных. В связи с Постановлением Государственного совета от 18 мая 1882 г. «Об изменении правил о наказаниях за кражу с взломом» компетенция суда присяжных была сужена путем снижения размера наказания за ряд преступлений, что привело к автоматической передаче этих дел мировому суду. Похожая ситуация сложилась с нарушениями паспортного устава: размер наказания в данном случае был снижен, и в итоге эта категория дел перешла из юрисдикции суда присяжных в юрисдикцию мирового суда [9, с.41].

С 1890 г. в масштабах Российской империи роль суда присяжных в уголовном судопроизводстве значительно понижается: объем юрисдикции суда присяжных в течение 1890 – 1905 гг. составил только 43,1 процента [5, с.144].

Ситуация изменилась после Февральской буржуазно-демократической революции 1917 г. с приходом к власти Временного правительства: компетенция суда присяжных была наиболее широкой за всю историю его существования. Впервые в истории российского законодательства присяжные заседатели получили возможность разбирать государственные преступления, ранее не подспудные им.

Таким образом, в течение 1864 – 1916 гг. шел процесс сужения компетенции суда присяжных заседателей. Факторами, определявшими его, главным образом, являлись непредсказуемость решений присяжных по делам, носящим политический оттенок (собственно политические преступления не входили в компетенцию суда присяжных), а также снижение размера наказания за деяние и перевод его в компетенцию мирового суда.

На наш взгляд, важно учитывать выводы авторитетного исследователя профессора А. А. Демичева, считающего, что ограничение компетенций суда присяжных являлось следствием его кризиса, вызванного, помимо политических, юридическими причинами (несовершенство российского законодательства, мешавшее нормальному функционированию суда присяжных, несовершенство материального и процессуального права, в частности); ментальными (или социокультурными) причинами [10, с.72]. Но, несмотря на данные обстоятельства, модель суда присяжных в императорской России в целом оставалась неизменной.

За время своего развития в Российской империи, начиная с 1864 года, институт присяжных поэтапно терял свою компетенцию. Главным образом это было продиктовано политическими мотивами.

Библиографические ссылки:

1. *Пашин, С. А.* Суд присяжных возвращается [Текст] / С. А. Пашин // Правозащитник. 1994. №1.
2. *Пашин, С. А.* Становление правосудия [Текст] / С. А. Пашин. - М., 2011.
3. Российское законодательство X-XX веков. В 9 т. Т. 8. Судебная реформа [Текст] / под ред. Б. В. Виленского. – М.: Издательство: Юридическая литература, М., 1991.
4. *Немытина, М. В.* Российский суд присяжных [Текст] / М. В. Немытина. М., 1995.
5. *Цыганенко, С. С., Верещак, А. Н., Ларионов, А. Н.* Суд присяжных: история и современность [Текст] / С. С. Цыганенко, А. Н. Верещак, А. Н. Ларионов // Вопросы регулирования экономики. №3. 2014.
6. *Демичев, А. А.* Причины кризиса российского суда присяжных в 1878 – 1889 гг. [Текст] / А. А. Демичев // История и политика: методология, историография, политика: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Нижний Новгород Изд-во ВВА-ГАС, 1997.
7. *Чельцов-Бебутов, М. А.* Курс уголовно-процессуального права. Очерки по истории суда и уголовного процесса в рабовладельческих, феодальных и буржуазных государствах [Текст] / М. А. Чельцов-Бебутов. СПб.: Равена, Альфа. 1995.
8. *Пашин, С. А.* Судебная реформа и суд присяжных [Текст] / С. А. Пашин. М., 1994.
9. *Агафонов, С. Ю.* Эволюция российского суда присяжных в 1870-1880-е годы как модели суда с народным представительством [Текст] / С. Ю. Агафонов // Вестник Нижегородской академии МВД России. 2014. №2 (26).
10. *Демичев, А. А.* Кризис суда присяжных в России 1878 – 1889 годов: причины, направления, результаты [Текст] / А. А. Демичев // Вестник Нижегородской академии МВД России. 2012. №17.

УДК 343.97:343.953

Особенности женской преступности

Леонтьева Е. И., Поповцева Э. М.

Научный руководитель – Ромашова Т. В.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Данная работа направлена на рассмотрение причин и особенностей женской преступности, которая интересует человечество на протяжении многих лет. Для анализа нашей темы стоит вернуться к понятию «преступность». Преступность – явление отклоняющегося поведения, представляющее высокую опасность для окружающих нарушителя людей и потому

преследуемое по закону. В современном обществе преступлением признается сознательно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным кодексом под угрозой наказания. Разумеется, преступление совершается не только мужчинами, но и в частности женщинами. Женщины, давно считающиеся хранительницами домашнего очага, уюта и комфорта, порой способны на самые тяжкие и хладнокровные преступления, совершаемые с особой жестокостью. Как известно, женщины являются «слабым» полом, как физически, так и психологически в отличие от мужчин, но не всегда они бывают беззащитны. Их действия порой удивляют и шокируют окружающих. К сожалению, они не всегда бывают правомерными.

Отличий между преступностью мужчин и женщин огромное множество. Так, например, в мотиве, в масштабе, в характере преступления, его последствий, выбор жертвы преступного посягательства. Всё это связано с психическими и биологическими особенностями. Безусловно, характер женщины часто переменчив, в следствии этого их преступное поведение влечет за собой его совершение.

Особенностями женской преступности являются следующее:

1) На протяжении всего прошлого века объем женской преступности был в 5-7 раз меньше соответствующих показателей преступности мужчин, составляя 10-15% всей преступности в стране. И это несмотря на то, что численность женщин в стране постоянно превышала численность мужчин. За последние пару лет можно заметить тенденцию некоторого роста женской преступности (до 3% ежегодно). Это означает, что уровень женской преступности возрастает;

2) Особо тяжкие преступления ранее не были характерны для женщин. Несмотря на это, начиная с 90-х годов прошлого века, число женщин, которые совершают такие преступления, постоянно растет. Общее количество «преступниц» выросло почти в 2,5 раза, и сейчас женщиной является каждый тринадцатый убийца. Непосредственно женским преступлением является убийство матерью новорожденного ребенка. В последние годы это преступление (а их ежегодно регистрируется около 200) совершает каждая двадцатая женщина-убийца. В основном все преступления против личности, совершаемые женщинами, происходит на фоне семейно-бытовых отношений. Жертвами которых становятся сожители, мужья, дети и другие близкие родственники. Основными мотивами являются нерешенность затянувшихся семейных конфликтов, чувства зависти, мести, интимных переживаний;

3) Типичное для женщин преступление – детоубийство, то есть лишение жизни новорожденного ребенка. Данное явление распространяется в основном в сельской местности молодыми женщинами. Это объясняется тем, что там нет достаточного медицинского оборудования для прерывания нежелательной беременности. Сказывается так же в малодоступности контрацептивов. В большинстве случаев в этих преступлениях фигурирует мужчина, который подверг женщину на такое преступление. Обычно это сожитель или любовник. Среди всех совершенных женщинами преступлений наибольшую долю составляют тяжкие преступления – 77,8%. Особо тяжкие преступления составляют 11,4%, преступления средней тяжести – 8,5%, менее тяжкие – 2,2%.

Рассмотрим причины женской преступности.

1. Экономическая и политическая проблема в обществе, а именно низкая заработная плата, которая заставляет женщину искать более лёгкий способ приобретения средств. Именно по этой причине женщины в основном прибегают к детоубийству;

2. Стремительно возрастающая напряженность в обществе, всеобщая беспомощность, злобность;

3. Активное участие в обеспечении ребенка средствами для существования, в случае потери кормильца;

4. Ослабление института семьи: духовное различие между супругами, повышенная чувствительность в межличностных отношениях. Семейно-брачные отношения в большей степени подвержены к распаду. Более того, в некоторых случаях только семья способна спа-

сти женщину от совершения преступления. Разрушение семьи неизбежно влечет за собой, несоблюдение женщиной своей социальной роли, что ведёт к деградации общества;

5. Рост антиобщественных явлений, таких как наркомания, алкоголизм, проституция. В нашей стране наркомания и алкоголизм приобретают угрожающие размеры, для постоянного употребления наркотических веществ, требуются немалые денежные средства, а зависимость от наркотиков снимается только чрезвычайно сложным и дорогостоящим лечением, поэтому женщины употребляющие наркотические вещества и спиртные напитки идут на преступления. Кроме того, у них отсутствуют различные социальные установки, жизненные ценности, часто средством получения денежных средств выступают занятия проституцией, бродяжничеством и попрошайничеством. Таким образом, мы перечислили основные причины совершения женщинами преступлений. Такие знания чрезвычайно важны, так как, зная причины совершения преступлений, устранив тот или иной неблагоприятный фактор, мы можем предупредить преступление, что, несомненно, будет являться благом для общества и человека. Женщина, конечно, не является главным агрессором в семье, и она далеко не всегда прибегает к насилию первой. Довольно часто женщина лишь отвечает физическими действиями на замечания, оскорбления и угрозы. Однако независимо от того, была ли она инициатором конфликта или нет, женщина может нанести своему супругу серьезные повреждения. Рост числа преступлений, совершаемых женщинами в сфере семейно-бытовых отношений в первую очередь обусловлен определенной трансформацией характера и содержания данных отношений. При совершении насильственных преступлений неблагоприятная ситуация обычно складывается в семье правонарушительницы и выражается в пьяных ссорах, дебошах со стороны будущей жертвы – при убийствах. Умысел у женщины на совершение преступления в такой ситуации зреет довольно длительное время. Однако на само убийство или совершение иного преступного деяния женщину чаще всего толкает внезапно возникшая ссора, драка. Одни женщины находят иные пути их разрешения. Женщин, не видящих иного пути решения конфликта кроме преступления, толкают на его совершение, в первую очередь, их личностные особенности, в которых прослеживаются стойкие асоциальные черты. Отмечается общая тенденция роста преступности женщин в сфере семейно-бытовых отношений, несмотря на уменьшение ее доли в отдельные периоды. Исследования криминологов свидетельствуют, что темпы прироста женщин, совершивших преступления, опережают соответствующий показатель мужской преступности. Число женщин, совершивших преступления в семье с 2002 по 2010 г. выросло в 1,8 раза, а количество мужчин-преступников увеличилось лишь в 1,3 раза. За последние пять лет значительно возросло число женщин, совершивших против члена семьи особо тяжкие преступления (в 2005 г.-11,8 %, в 2011 г.-13,1 %) и тяжкие преступления (в 2005 г.-12,2 %, в 2011 г.-14,7 %). При этом доля женщин-преступниц в общем числе выявленных лиц в некоторые годы превысила привычные 12-13 %. Женская преступность в семье обладает высокой степенью латентности – 57-64 %. Это объясняется тем, что в случаях совершения преступления женщиной потерпевшие, а это, как правило, дети, мужья, престарелые родители, исходя из принятых в обществе стереотипов мышления, не желая делать проблемы семьи достоянием общественности, жалуют женщину, и не обращаются с заявлением в правоохранительные органы. В период с 2008 по 2013 год количество женщин, совершивших преступления против семьи и несовершеннолетних, в масштабах России выросло больше чем на 60%.

Также в последнее время появилось много профессиональных преступниц, специализирующиеся на разных видах уголовной деятельности. Соотношение женщин совершающих различного рода преступления можно увидеть в таблице 1.

Психологи обнаружили удивительный феномен. Считалось, что женщины убивают спонтанно. Убийства совершаются в порыве гнева, однако у 65% женщин все было хладнокровно взвешено и продумано. У мужчин же показатель соответствует 48%.

Также считалось, что основной мотив преступления у женщин – ревность. Но это лишь 15% всех убийств. Главная же причина – ненависть, причем по конкретному поводу.

Таблица 1 – Сравнительный анализ женской преступности

Виды преступлений	Год					
	2011		2012		2013	
	Общее	Женское	Общее	Женское	Общее	Женское
против жизни и здоровья (глава 16 УК РФ)	202508	25330	187937	23506	192512	24314
против свободы, чести и достоинства личности (глава 17 УК РФ)	5053	1504	4841	1392	1110	168
против конституционных прав и свобод человека (глава 19 УК РФ)	15482	1902	15031	1778	13050	1432
против семьи несовершеннолетних (глава 20 УК РФ)	57623	15011	65081	17355	67278	18929
против собственности (глава 21 УК РФ)	529806	84420	497321	77118	469712	74185
в сфере экономической деятельности (глава 22 УК РФ)	15228	2717	10438	1858	8049	1492
против интересов службы в коммерческих и иных организациях (глава 23 УК РФ)	1267	227	1099	185	895	158
против здоровья населения и общественной нравственности (глава 25 УК РФ)	120376	20460	115813	18016	121496	17086
против безопасности движения и эксплуатации транспорта (глава 27 УК РФ)	22695	1585	23010	1624	26183	2016
против порядка управления (глава 27 УК РФ)	57827	10601	50595	8834	46704	8033

Количество женщин-заклѳченных по отношению к отбывающим наказание мужчинам в разных странах составляет от 2 до 8%. В США эта цифра равна 6,2%, в Индии составляет 4,1%. Но тут ещё нужно учитывать общее количество заклѳченных, а этот показатель в некоторых странах не очень большой. В Великобритании каждое 3-е заказное убийство приписывается прекрасному полу. В Испании количество женщин в тюрьмах увеличилось в 2 раза.

В США в 2002 году в тюрьмах сидело 42980 женщин. С 1992 года эта цифра выросла на 173%. А у мужчин только на 50%. В то же время надо отметить, что, отбывая наказание, прекрасный пол очень редко совершает правонарушения. Что нельзя сказать о сильной половине человечества. У них преступления в тюрьмах случаются довольно часто. Тем самым мужчины продлевают свой срок заключения. Женщины же стараются без проблем отбыть наказание и быстрее оказаться на свободе.

Из доклада Министерства юстиции США под названием «Убийство в семьях» причиной кровавых супружеских трагедий становятся деньги, проблемы с разводом, плохие личные отношения. Но доминируют, конечно, деньги. 85% преступлений, связанных с убийством мужа, совершаются из-за денег, 12% проблемы с разводом и только 3% отводятся плохим отношениям в семье (регулярные скандалы, побои).

Что насчет судебных решений, то в 13% случаев прекрасного пол были оправданы, или же в среднем получали 6 лет лишения свободы, а вот сильному полу меньше повезло. Их оправдывали лишь в 1.4% случаев, и получали по 17 лет в среднем.

Рассмотрим пару конкретных примеров из США.

Стейси Кастор. В 2005 году 41-летняя Стейси Кастор отравила этиленгликолем своего второго мужа Дэвида Кастора. Убийство супруга представила полиции как самоубийство от яда. Вскрытие показало наличие в организме следов этиленгликоля. Следствие решило проверить Стейси Кастор на непричастность к трагедии. Произвели эксгумацию тела её первого мужа Майкла Уоллеса, который умер в 2000 году от сердечного приступа. Химический анализ опять же показал наличие в его останках этиленгликоля.

Однако у кровожадной дамы был резервный план. Под давлением улики она заявила, что оба убийства совершила её дочь Эшли. На момент второго преступления ей было 16 лет, а вот на момент первого всего 11. В 2007 году Эшли госпитализировали с передозировкой таблеток. В её комнате была найдена предсмертная записка, в которой она признавалась, что убила отца. Но девочка выжила и в 2009 году дала свидетельские показания против матери.

Правда, убийство Майкла Уоллеса так и не было доказано. А вот за убийство второго мужа и покушение на убийство дочери Стейси Кастор приговорили к пожизненному заключению.

Памела Смарт. Родилась Памела Смарт в августе месяце 1967 года. Преступление было совершено 1 мая 1990 года. В этот день полицейские получили срочный вызов. Когда они приехали, то обнаружили рыдающую 22-летнюю женщину над телом убитого мужа. Человек лежал лицом вниз, а когда его перевернули, то увидели пулевое отверстие в виске. Женщина заявила, что нашла тело, когда вернулась домой. На первый взгляд всё это было похоже на ограбление. Но у убитого остался на руке перстень с бриллиантом, а в бумажнике лежали кредитные карточки, хотя денежные купюры исчезли.

Сама Памела работала директором учебного центра, который курировал работу местных школ. Полицейские сразу заподозрили, что женщина причастна к убийству, но прямых доказательств у них не было. В процессе следствия выяснилось, что супруги жили плохо и постоянно ссорились. Ссоры даже иногда доходили до драк.

Стало также известно, что у молодой женщины появился 17-летний любовник Билли Флинн, который учился в одной из школ, находящейся под кураторством Памелы. Именно его директриса и уговорила убить своего мужа. Юноша привлёк к этому делу троих своих друзей. Они проникли в дом до прихода мужа, а когда тот появился, то Флинн выстрелил ему в голову из пистолета. Молодых людей подвели их собственные языки. Они стали хвастаться перед ровесниками своим «подвигом». Эти разговоры вскоре стали известны полиции.

В марте 1991 года состоялся суд. Памела Смарт за организацию убийства была приговорена к пожизненному заключению. Билли Флинн получил 28 лет тюрьмы. Остальные участники преступления сели за решётку на 18 лет.

Подводя итог можно сказать, что уже сама по себе женская преступность – противоявное явление. Но нельзя забывать про того, что дамы, оказавшиеся, на свободе попадают в более тяжелую ситуацию не же ли мужчины. Ведь начать жизнь с нуля женщине гораздо сложнее. Личная жизнь может и не устроится, вообще. Кому нужна бывшая заключенная, когда вокруг полно других.

Поэтому судьба таких женщин незавидна. Но каждый сам кузнец своего счастья. Конечно, лучше не совершать преступлений совсем. Но наша жизнь многогранная и непредсказуема, а зарекаться от тюрьмы и сумы в России как-то не принято. И нам остается надеяться только на изменения в законодательной системе и общее улучшения экономической и моральной сферы.

УДК 347.763.3

Правовое регулирование договора перевозки грузов

Миськова В. С.

Научный руководитель – Михалева Г. В.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Договор перевозки груза занимает одно из центральных мест среди договоров, заключаемых в сфере транспорта. Он относится к разновидности договоров, содействующих торговле и обеспечивающих доставку товаров от производителя к конечному потребителю.

Общее законодательное определение договора перевозки груза содержится в ч. 1 ст. 785 ГК РФ, согласно которому по данному договору перевозчик обязуется доставить вверенный ему груз в пункт назначения и выдать его управомоченному на получение груза лицу (получателю), а отправитель обязуется уплатить за перевозку груза установленную плату.

Правовое регулирование договора перевозки груза осуществляется, прежде всего, нормами гл. 40 ГК РФ «Перевозка», а также применительно к каждому виду транспорта – нормами соответствующих транспортных уставов и кодексов и иных принимаемых в соответствии с ними нормативных правовых актов. Определения договора перевозки груза и соответствующие положения о нем применительно к тому или иному виду транспорта содер-

жат ч. 2 ст. 103 Воздушного кодекса РФ (далее – ВК РФ), ч. 1 ст. 115 Кодекса торгового мореплавания РФ (далее – КТМ РФ), ч. 1 ст. 67 Кодекса внутреннего водного транспорта РФ (далее – КВВТ РФ). Нормы о договоре перевозки груза имеются в Уставе железнодорожного транспорта РФ (УЖТ РФ) и Уставе автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта РФ (УАТ РФ).

Договор перевозки груза представляет собой соглашение, в соответствии с которым «перевозчик обязуется доставить вверенный ему отправителем груз в пункт назначения и выдать его управомоченному на получение груза лицу (получателю), а отправитель обязуется уплатить за перевозку груза установленную плату»[1].

Как следует из определения договора перевозки груза, его сторонами выступают грузоотправитель и перевозчик, наделенные правами и обязанностями. Однако помимо прав и обязанностей указанных лиц в данном обязательстве присутствуют права и обязанности третьего лица, не участвовавшего в заключении договора, т.е. грузополучателя. Поэтому договор перевозки груза, заключенный в пользу грузополучателя, представляет собой трехстороннее обязательство, в котором участвуют перевозчик, грузоотправитель и грузополучатель [2].

Перевозчиками грузов могут быть лишь коммерческая организация или индивидуальный предприниматель, которые в соответствии с действующим законодательством вправе осуществлять деятельность, связанную с перевозкой грузов. Функции грузоотправителей и грузополучателей могут выполнять как физические, так и юридические лица (ст. 791 ГК РФ).

В.В. Витрянский совершенно обоснованно полагает, что узловые соглашения между транспортными организациями различных видов транспорта следует отнести к тем гражданско-правовым договорам, заключение которых для участников соответствующих правоотношений является обязательным. В.В. Витрянский считает, что при отсутствии в транспортном законодательстве специальных правил, определяющих порядок заключения узловых соглашений, должны применяться содержащиеся в ГК РФ (ст. 445) нормы о заключении договора в обязательном порядке. Поэтому, если один из контрагентов уклоняется от заключения узлового соглашения, другая заинтересованная сторона вправе обратиться в арбитражный суд с требованием о понуждении заключить указанный договор [3].

Транспортное законодательство не предусматривает никаких санкций за незаключение узловых соглашений либо их несвоевременное заключение. Между тем значение этого договора между транспортными организациями с каждым годом возрастает, и нарушение порядка и сроков его заключения наносит ущерб интересам клиентуры [4].

При перевозке грузов в прямом смешанном сообщении у соперевозчиков возникает обязанность по своевременной передаче перевозимых ими грузов. Правилами перевозок грузов в прямом смешанном железнодорожно-водном сообщении предусмотрено, что передача грузов в пунктах перевалки производится по передаточным ведомостям. Передаточная ведомость представляет собой правовой документ, отражающий движение груза в процессе его перевалки: время предъявления к передаче каждой партии груза, последовательное начисление причитающихся водному и железнодорожному транспорту сборов и платежей, время фактического приема груза принимающей стороной.

Сдающая сторона вручает передаточную ведомость принимающей стороне только тогда, когда груз готов к передаче. На всех экземплярах передаточных ведомостей сдающая и принимающая стороны обязаны поставить календарные штампы дня предъявления передаточных ведомостей.

Кроме того, передаточная ведомость выполняет и другую важную функцию. Она является документом, в соответствии с которым каждый последующий соперевозчик, подписывая ее, заключает договор перевозки с грузоотправителем и предыдущим соперевозчиком и тем самым возлагает на себя обязанность по дальнейшей доставке груза в адрес грузополучателя.

Помимо этого в передаточной ведомости дается краткая характеристика самого груза. Таким образом, железная дорога пломбирует вагоны, которые не были ею загружены, и с

этого момента несет ответственность за несохранность груза перед грузополучателем. Такая же ситуация наблюдается при перевалке грузов с железной дороги на автомобильный транспорт, где перевалочные работы осуществляет железная дорога.

Указанный порядок пломбирования грузов находится в противоречии с правилом, когда обязанность пломбировать транспортные средства возлагается на того, кто должен их загружать. Действующий порядок способствует возложению ответственности за фактически неисправную перевозку на железные дороги и в случаях отсутствия их вины [5].

Следует отметить, что все проблемы, связанные с сохранностью грузов, которые возникают при перевалке грузов с водного транспорта на железнодорожный или автомобильный, исчезают в случаях, когда груз следует в контейнерах. Особенностью перевалки грузов в контейнерах с водного транспорта на железнодорожный или автомобильный является то обстоятельство, что контейнеры с грузом сдаются портам и принимаются от них железной дорогой или автомобильным транспортом без перевески, по внешнему осмотру состояния контейнеров и пломб.

В соответствии с нормами ГК РФ основной обязанностью перевозчика является доставка вверенного ему отправителем груза в пункт назначения. Пункт назначения указывается в транспортной накладной, коносаменте (это может быть морской или речной порт, аэропорт, железнодорожная станция, почтовый адрес) [6]. Однако прежде чем доставить груз в пункт назначения, перевозчик должен предоставить соответствующие транспортные средства под погрузку груза. При этом в тех случаях, когда договор перевозки груза носит реальный характер, действия перевозчика по подаче транспортных средств под погрузку являются предметом договора (принятой заявки (заказа) либо договора об организации перевозок) (ст. 791 ГК РФ), являющегося самостоятельным по отношению к договору перевозки груза и к тому же консенсуальным договором. В случае, когда договор перевозки груза является консенсуальным (в частности, договор фрахтования на морском транспорте), обязанности перевозчика по подаче транспортного средства под погрузку груза предусматриваются в самом договоре перевозки груза. Указанные обязанности по подаче транспортного средства должны быть исполнены перевозчиком в определенный срок.

Действующие транспортные уставы и кодексы содержат положения о сроках доставки перевозимых грузов, однако в большинстве своем они только предусматривают данную обязанность перевозчика и отсылают к правилам перевозок грузов. Так, согласно ст. 109 ВК РФ «перевозчик обязан доставить принятый к воздушной перевозке груз в пункт назначения в установленный срок. Срок доставки груза определяется федеральными авиационными правилами или установленными перевозчиком правилами воздушных перевозок, если иное не предусмотрено договором воздушной перевозки груза». В соответствии со ст. 152 КТМ РФ перевозчик, в частности, обязан доставить груз в срок, установленный соглашением сторон, а при отсутствии соглашения - в срок, который разумно требовать от заботливого перевозчика с учетом конкретных обстоятельств. Согласно п. 1 ст. 76 КВВТ РФ перевозчик должен доставлять грузы в установленные сроки. При этом сроки доставки грузов и правила исчисления таких сроков определяются правилами перевозок грузов. В статье 14 УАТ РФ содержится правило о том, что «перевозчики обязаны осуществлять доставку грузов в сроки, установленные договором перевозки груза, а в случае, если указанные сроки в договоре перевозки груза не установлены, в сроки, установленные правилами перевозок грузов».

Следующей обязанностью перевозчика является обеспечение сохранности перевозимого груза.

Обязанностью перевозчика является также выдача груза грузополучателю в пункте назначения (п. 1 ст. 785 ГК РФ, п. 2 ст. 103 ВК РФ, п. 1 ст. 67 КВВТ РФ, п. 1 ст. 115 КТМ РФ, п. 1 ст. 15 УАТ РФ, ст. 35 - 36 УЖТ РФ). В тех случаях, когда грузополучатель не является в пункт доставки и не принимает груз, в обязанности перевозчика входит обеспечение его хранения в течение установленного срока. Бесплатный срок хранения в течение суток установлен на железнодорожном, внутреннем водном и автомобильном видах транспорта.

Обязанностью перевозчика является также обеспечение сохранности документов, относящихся к перевозке.

Обязанности грузоотправителя. Основной обязанностью грузоотправителя является внесение платы за перевозку груза (п. 1 ст. 790 ГК РФ, п. 2 ст. 103 ВК РФ, п. 1 ст. 67 КВВТ РФ, п. 1 ст. 115 КТМ РФ, ст. 30 УЖТ РФ). Плата за перевозку груза устанавливается соглашением сторон, если иное не предусмотрено законом или иными правовыми актами. В тех случаях, когда договор перевозки груза является публичным, цена такой перевозки определяется на основании тарифов, утверждаемых в порядке, установленном транспортными уставами и кодексами (пункты 1, 2 ст. 790 ГК РФ). При этом грузоотправитель обязан внести плату за перевозку груза еще до начала перевозки, если иное не установлено соглашением сторон (ст. 75 КВВТ РФ). По общему правилу грузоотправитель обязан осуществить погрузку, а грузополучатель - принятие и выгрузку груза.

Обязанности грузополучателя. Основными обязанностями грузополучателя являются принятие груза (его выгрузка) и его вывоз. Согласно п. 2 ст. 111 ВК РФ грузополучатель обязан принять и вывезти груз. В соответствии с п. 3 ст. 79 КВВТ РФ «грузополучатель обязан принять и своевременно вывезти из порта прибывший в его адрес груз. Порядок выдачи груза определяется правилами перевозок грузов, если иное не установлено соглашением сторон». В соответствии с п. 1 ст. 15 УАТ РФ грузополучатель обязан принять доставленный ему груз.

Помимо указанных выше обязанностей, в обязанности грузополучателя может входить производство окончательных расчетов и вообще расчетов, связанных с перевозкой груза.

В литературе часто ставится вопрос об обязанности грузополучателя принимать груз, в том числе и тот, который не был им заказан. Указанный вопрос поднимается М.И. Брагинским, В.В. Витрянским [7] и другими авторами.

Нормы законодательства, регулирующего правоотношения, возникающие из перевозки грузов внутренним водным транспортом, не определяют правовое положение «промежуточных» перевозчиков, т.е. транспортных организаций, участвующих в исполнении договора перевозки грузов в прямом и прямом смешанном сообщении. Это приводит к неопределенности основания их участия в правоотношениях по перевозке грузов, для устранения которой предлагается рассматривать перевозчиков в договоре перевозки грузов в прямом смешанном сообщении как представителей друг друга при заключении договора перевозки и соперевозчиками при исполнении условий договора перевозки.

Библиографические ссылки:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (Часть вторая) от 26.01.1996 №14-ФЗ (ред. от 29.06.2015) [Текст] // Собрание законодательства РФ, 1996, № 5, ст. 410.
2. *Стригунова, Д. П.* Обязанности сторон обязательства по перевозке груза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.center-bereg.ru/k262.html> /
3. *Брагинский, М. И., Витрянский, В. В.* Договорное право [Текст] / М. И. Брагинский, В. В. Витрянский. – М., Статут, 2003.
4. Транспортное право: Учебник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravoznavec.com.ua/books/152/10548/41/4/>
5. *Егизаров, В. А.* Транспортное право [Электронный ресурс] / В. А. Егизаров // http://thelib.ru/books/v_a_egiazarov/transportnoe_pravo-read-14.html /
6. <http://isfic.info/transp/vozor10.htm/>
7. *Брагинский, М. И., Витрянский, В. В.* Договорное право. Кн. 4: Договоры о перевозке, буксировке, транспортной экспедиции и иных услугах в сфере транспорта [Текст] / М.И. Брагинский, В. В. Витрянский. – М., 2004.

Панчук Е. К.

Научный руководитель – Михалева Г. В.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Современная уголовно-исполнительная система, возглавляемая Федеральной службой исполнения наказаний Российской Федерации, представляет собой совокупность учреждений и органов, исполняющих различные виды наказаний (это исправительные учреждения, учреждения, исполняющие наказания без изоляции от общества, а также следственные изоляторы).

По состоянию на 1 марта 2015 г. в учреждениях уголовно-исполнительной системы содержалось 673 818 чел. (+ 2 169 чел. к началу года), в том числе:

Воспитательные колонии – это вид исправительных учреждений, предназначенных для содержания несовершеннолетних осужденных к лишению свободы. В системе исправительных учреждений воспитательные колонии занимают особое место, поскольку главным фактором, определяющим условия отбывания наказания в этих колониях, является несовершеннолетие преступников, которое, с одной стороны, требует более льготных по сравнению со взрослыми условий содержания, а с другой – открывает широкие воспитательно-педагогические возможности для исправления несовершеннолетних осужденных. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, устанавливают (п. 19.1), что помещение несовершеннолетнего в какое-либо исправительное учреждение всегда должно быть крайней мерой.

В ведении ФСИН России функционируют 45 воспитательных колоний, расположенные в 42 субъектах Российской Федерации. Из них 42 – для содержания несовершеннолетних осужденных мужского пола и 3 (в Белгородской, Рязанской и Томской областях) – для содержания несовершеннолетних женского пола.

На 01.07.2014 в ВК отбывали наказание в воспитательных колониях 1860 осужденных, в т.ч. 105 несовершеннолетних женского пола. Доля несовершеннолетних, отбывающих наказание в ВК, по видам преступлений: осуждены за кражу 18,2 %, за грабеж 16,3 %, за разбой 13,9 %, за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью 10,2 %, за изнасилование 10,1 %, прочие преступления 31,3 %.

Впервые отбывают наказание в виде лишения свободы 1819 человек.

Ранее имели условную судимость, обязательные или исправительные работы 46 % от несовершеннолетних, отбывающих наказание в местах лишения свободы. Ранее отбывали наказание в воспитательных колониях – 41 человек.

Воспитательные колонии являются учреждениями, в которых концентрируются наиболее социально опасные подростки.

В последние годы последовательно проводится работа по внедрению гуманных норм обращения с осужденными. При разработке нормативной правовой базы, регламентирующей деятельность воспитательных колоний, в максимальной степени учитываются международные нормы, содержащиеся в таких актах, как: Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила); Конвенция о правах ребенка; Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних; Правила ООН, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы.

В соответствии с ч. 6 ст. 88 УК РФ наказание в виде лишения свободы назначается несовершеннолетним осужденным, совершившим преступление в возрасте до 16 лет, на срок не свыше шести лет. Этой же категории несовершеннолетних, совершивших особо тяжкие преступления, а также остальным несовершеннолетним осужденным наказание назначается на срок не свыше 10 лет и отбывается в воспитательной колонии. Наказание в виде лишения свободы не может быть назначено несовершеннолетнему осужденному, совершившему в

возрасте до 16 лет преступления небольшой или средней тяжести впервые, а также остальным несовершеннолетним осужденным, совершившим преступление небольшой тяжести впервые. Согласно ч. 6.1 ст. 88 УК РФ при назначении несовершеннолетнему осужденному наказания в виде лишения свободы за совершение тяжкого или особо тяжкого преступления низший предел наказания, предусмотренный соответствующей статьей Особенной части УК РФ, сокращается наполовину.

В случае если несовершеннолетний осужденный, которому назначено условное осуждение, совершил в течение испытательного срока новое преступление, не являющееся особо тяжким, суд с учетом обстоятельств дела и личности виновного может повторно принять решение об условном осуждении, установив новый испытательный срок и возложив на условно осужденного исполнение определенных обязанностей, предусмотренных ч. 5 ст. 73 УК РФ (ч. 6.2 ст. 88 УК РФ). Таким образом, в настоящее время число осужденных несовершеннолетних в местах лишения свободы должно существенно сократиться.

В рамках совершенствования уголовно-исполнительной политики Концепцией развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 14 октября 2010 г. № 1772-р) предусмотрено реформирование системы УИС и создание новых видов исправительных учреждений.

В основу данной реорганизации положен принцип прекращения коллективного содержания осужденных, постоянного пребывания осужденных в состоянии стресса, обусловленного необходимостью лавирования между требованиями администрации и основной массы осужденных и переход к камерному содержанию.

Данный подход распространяется и на построение исправительных учреждений, предназначенных для отбывания наказания несовершеннолетними путем преобразования воспитательных колоний для несовершеннолетних в воспитательные центры для лиц, совершивших преступление в несовершеннолетнем возрасте.

Принципиальные отличия воспитательной колонии от воспитательного центра:

- в строительстве либо реконструкции объектов воспитательного центра будут исключены характерные признаки тюремной атрибутики;
- для организации охраны учреждений будет использоваться современное, высокотехнологичное оборудование, обеспечивающее не только надежные противопобеговые, но и упреждающие функции, позволяющие своевременно пресекать противоправные действия осужденных;
- увеличение нормы жилой площади в расчете на одного несовершеннолетнего осужденного с 3,5 до 6 кв. м. Размещение подростков в жилых помещениях будет осуществляться по 4 человека в зависимости от возраста и их криминальной зараженности;
- в учреждениях для несовершеннолетних предусмотрены обычные, облегченные, льготные и строгие условия отбывания наказаний. При этом помещения для осужденных, содержащихся в льготных условиях, будут находиться за пределами охраняемой режимной зоны. Сами условия отбывания наказания будут отличаться друг от друга наличием материально-бытовых благ, комфортности и количеством длительных и краткосрочных свиданий. В жилых комнатах осужденных, содержащихся в облегченных условиях, предусмотрен телевизор, душевая кабина, полумягкие кресла, в два раза увеличено количество длительных и краткосрочных свиданий, чем в обычных;
- введение нового фасона одежды осужденных, из нее будут исключены характерные тюремные атрибуты.

Библиографические ссылки:

1. <http://www.fsin.su/>
2. Распоряжение Правительства РФ от 14.10.2010 № 1772-р «О Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года» (ред. от 23.09.2015) [Текст] // Собрание законодательства РФ, 2010, № 43, Ст. 5544.
3. http://studme.org/1798060230047/pravo/uslovnnoe_osuzhdenie/

Перевезенцева Д. В., Кузьменко Е. Ю.

Научный руководитель – Ромашова Т. В.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Институт банкротства предприятий появился в нашем правовом регулировании в связи с переходом к рыночным отношениям. В условиях рынка основой стабильного положения предприятия служит его финансовая устойчивость, а также получение прибыли. Характерной особенностью рыночной экономики является то, что кризисы возникают на всех стадиях жизненного цикла предприятия: оно может не производить прибыли или производить убытки. Кризису предшествует появление определенных признаков, которые служат предупреждением для специалистов организации, и, чтобы его не произошло, необходимо вовремя понять причины, по которым экономика предприятия оказалась в сложной ситуации, и разработать соответствующие меры по их устранению. В такой ситуации важно определить реальные критерии оценки платежеспособности предприятия с учетом особенностей российской экономики, предприятия, предупредить нарастание финансовых затруднений, приводящих его к несостоятельности.

1 ПОНЯТИЕ БАНКРОТСТВА И ЕГО ПРИЧИНЫ

Термин «банкрот» (от итал. *vanco* - скамья, банк и *rotto* - сломанный) дословно означает сломать скамью, на которой сидел коммерсант, ведущий торговлю или финансовую деятельность. Отказ платить по своим долговым обязательствам из-за отсутствия средств приводил к тому, что его скамью ломали. Это обязательство служило сигналом прекращения деятельности коммерсанта и предупреждением для остальных. Банкротство предприятия – это результат негативного влияния внутренних и внешних факторов развития предприятия в современных условиях рынка. По статье 2 Федерального закона от 1998 года понятие “банкротство” характеризуется, как признанная арбитражным судом неплатежеспособность должника, при которой он не может в полной мере удовлетворить требования кредиторов по текущей задолженности и исполнить обязанности по уплате основных платежей. Процедуру банкротства необходимо рассматривать и с экономической, и с юридической точки зрения. Более подробно остановимся на банкротстве с юридической точки зрения.

Банкротство с юридической точки зрения – это возможность правового решения острых конфликтов при не возврате организацией-должником денежных средств кредитору. Законодательство защищает интересы кредиторов, давая им шанс вернуть вложенные средства за счет продажи имущества должника, либо в результате смены руководства и собственников организации. Обязанности и ответственность с точки зрения процедуры банкротства – это своевременное исполнение своих обязательств, полное погашение долгов, а также ответственность за несвоевременное выполнение обязательных платежей. Права с точки зрения процедуры банкротства – это возможность требовать от должника возврата своих средств, погашения долгов и компенсации за несвоевременную их оплату вплоть до обращения в судебные органы.

Основные причины банкротства:

- 1) Дефицит собственного оборотного капитала;
- 2) Низкий уровень техники, технологии и организации производства;
- 3) Снижение эффективности использования производственных ресурсов предприятия.

Стоит отметить, что не все предприятия подлежат банкротству. В порядке, предусмотренном федеральным законодательством, банкротству не подлежат казенные и унитарные предприятия.

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Финансовая организация – юридическое лицо, осуществляющее на основании соответствующей лицензии банковские операции и сделки, либо предоставляющее услуги на

рынке ценных бумаг, или иные услуги финансового характера.

Согласно ст. 180 Закона № 127-ФЗ [1] к числу финансовых организаций относятся:

- кредитные организации;
- страховые организации;
- профессиональные участники рынка ценных бумаг;
- негосударственные пенсионные фонды;
- управляющие компании негосударственных пенсионных фондов, инвестиционных и паевых инвестиционных фондов.

Кредитные организации – это основа банковской системы страны. Весьма распространено мнение о том, что от функционирования банковской системы зависит успешная экономическая политика государства.

Главными финансовыми организациями выступают коммерческие банки. Слово «банк» происходит от итальянского слова «banco» – «скамья». Первые банки с современным бухгалтерским принципом двойной записи появились в XVI веке в Италии, хотя предоставление денег в долг как первая форма кредита процветало еще до нашей эры. Первые специальные кредитные учреждения возникли на Древнем Востоке в VII – VI веке до нашей эры, кредитные функции банков в Древней Греции и Древнем Риме выполняли храмы, в Средневековой Европе – монастыри.

3 ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ БАНКРОТСТВА ФИНАНСОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Для того чтобы обеспечить соблюдение интересов кредиторов, законодатель предусмотрел ряд норм, регулирующих воздействие на предприятие-банкрота разными способами. Так, при возбуждении дела о банкротстве на начальном этапе принимаются меры по обеспечению сохранности имущества и активов предприятия-должника. С этой целью накладывается арест на его имущество, устанавливается его финансовое состояние, отстраняется от управления собственник и прежнее руководство организацией. Центральное место в системе правового регулирования несостоятельности занимает Федеральный закон от 26 октября 2002 г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)», задачами которого являются, с одной стороны, исключение из гражданского оборота неплатежеспособных субъектов, а с другой - предоставление возможности добросовестным предпринимателям улучшить свои дела под контролем арбитражного суда и кредиторов и вновь достичь финансовой стабильности. Также регулирует банкротство Гражданский кодекс о банкротстве индивидуальных предпринимателей и юридических лиц.

Арбитражный процесс имеет несколько стадий. Основные из них – это принятие заявления, проведение судебного заседания по проверке обоснованности поданного заявления, подготовка дела к рассмотрению. Далее проводится заседание по рассмотрению дела, на котором устанавливается, является ли данный должник банкротом. После этого судом выносится акт об отказе в признании должника банкротом или о прекращении производства по делу, либо о введении определенной процедуры банкротства. После вынесения судебного акта производится исполнение или обжалование этого акта. Заключительным этапом следует завершение производства по делу о несостоятельности. Положения правового регулирования несостоятельности предусматривают проведение процедуры банкротства как комплекс мер в отношении банкрота, направленных на восстановление его платежеспособности или на его ликвидацию.

Существующие государственные системы правового регулирования несостоятельности отличаются друг от друга конкретными целями, которые ставят перед собой законодатели разных государств. Эти цели могут быть самыми разными, к примеру:

- 1) увеличение возврата средств, полученных в ходе реабилитационных мероприятий или ликвидации должника, в интересах всех сторон;
- 2) спасение бизнеса жизнеспособного предприятия (и (или) юридического лица);
- 3) справедливое распределение средств между сторонами;

4) осуществление мер по реструктуризации предприятия в период до банкротства

Важную роль среди общих положений о банкротстве занимают его процедуры, так называемый процессуальный плюрализм. На должника оказывается воздействие на различных этапах процесса о несостоятельности с помощью следующих законных мер:

1) на этапе возбуждения производства по делу производятся обеспечительные меры – это наложение арестов на имущество должника, отстранение его от управления, анализ и установление финансового положения должника;

2) при наличии возможности восстановления платежеспособности должника – это восстановительные меры, то есть меры по репрофилированию производства, продаже предприятия должника, меры, осуществляемые в рамках моратория на удовлетворение требований кредиторов, меры по признанию ряда сделок должника недействительными;

3) ликвидационные меры, которые применяются на основании решения о признании должника несостоятельным (банкротом), направленные на выявление дебиторской задолженности должника, формирование конкурсной массы, ее реализации, а также меры по удовлетворению требований кредиторов в порядке очередности, предусмотренной законодательством.

Для того чтобы восстановить платежеспособность должника и погасить его задолженность, применяется финансовое оздоровление. Эта процедура банкротства вводится положениями правового регулирования несостоятельности с целью сохранения фирмы-должника как самостоятельного хозяйствующего субъекта. При финансовом оздоровлении органы управления предприятием-банкротом не отстраняются и не лишаются своих полномочий. На их деятельность накладываются определенные ограничения со стороны административного управляющего. Арбитражный суд вводит эту процедуру на основании решения собрания кредиторов на срок не более чем 2 года.

Необходимость особого правового регулирования отношений, связанных с несостоятельностью (банкротством) кредитных организаций, продиктована тем, что в отличие от большинства других коммерческих организаций кредитные организации обладают специальной(целевой) правоспособностью, в рамках которой они могут выполнять банковские операции и совершать определенные сделки. Кредитная организация считается неспособной удовлетворить требования кредиторов, если соответствующие обязанности не исполнены ею в течение 14 дней со дня наступления даты их исполнения или если после отзыва у кредитной организации лицензии на осуществление банковских операций стоимость ее имущества(активов) недостаточна для исполнения обязательств кредитной организации перед ее кредиторами или обязанности по уплате обязательных платежей. Кроме того, требования к кредитной организации в совокупности должны составлять не менее 1000 МРОТ (Минимального размера оплаты труда).

Несмотря на различные процедуры банкротства, специалисты убеждены, что законодательства в вопросах несостоятельности неравномерно учитывают интересы всех участников процесса. Требуется создать такое правовое регулирование банкротства, которое бы создавало условия, позволяющие максимально удовлетворять требования кредиторов при сохранении действующих предприятий-должников. Именно этими категориями должен руководствоваться законодатель. Актуальнейшая на сегодняшний день проблема, заключается в том, что арбитражные суды недостаточно объективно оценивают достоверность и обоснованность данных, на основании которых принимаются решения о признании должника банкротом.

4 СТАТИСТИКА БАНКРОТСТВА ПРЕДПРИЯТИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В период, когда рыночные отношения только зарождались, вместе с появлением коммерческих предприятий начала формироваться и их финансовая несостоятельность. Процесс возникновения рыночных институтов повлек за собой процесс формирования института банкротства. Процедура очистки рынка от неэффективных субъектов хозяйственной деятельности является неотъемлемым механизмом государственного регулирования экономики. Полагаясь на статистические данные, можно проследить тенденцию роста числа компаний-

банкротов с 2012 – по 2014 г.г. (Рисунок 1) Важным аспектом возникновения проблем в финансовой сфере, на сегодняшний день, является нестабильная курсовая ситуация в нашей стране. Поэтому, при возникновении финансовых сложностей необходимо немедленно принимать меры по их устранению. В России ухудшается статистика, связанная с несостоятельностью юридических лиц: в 2014 году количество компаний, признанных банкротами увеличилось на 10 % по сравнению с показателями 2013 года.

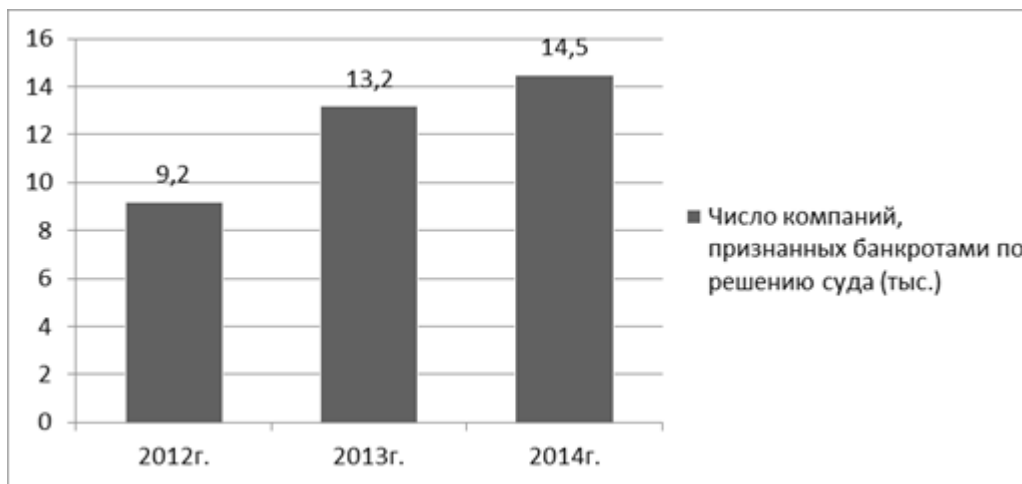


Рисунок 1 – Тенденция роста числа компаний-банкротов с 2012 – по 2014 гг.

Наибольшее число банкротств ожидаемо приходится на Москву. На втором месте стоит Санкт-Петербург. Далее идет Краснодарский край. Больше всего банкротств в 2014 году произошло в сфере оптовой торговли – за год суд признал банкротами около 3 тысяч фирм-оптовиков. На втором месте строительные компании. Значительный прирост также отмечен в розничной торговле, сфере операций с недвижимостью, среди гостиниц и ресторанов, сфере транспорта. Снизилось число банкротств среди производителей продуктов, текстиля и в сфере образования.

5 СБЕРБАНК РОССИИ

В ключе последних событий, когда продолжают отзываться лицензии у банков России, у граждан все чаще возникает закономерный вопрос, могут ли лишиться лицензии Сбербанк? Основанием для такого стал тот факт, что коммерческие банки все чаще закрываются, а большая часть страховых выплат вкладчикам производит именно Сбербанк, что загоняет граждан в тупик – они открывают вклады, делая савку на этот банк.

По оценкам экспертов возможность отзыва лицензии у Сбербанка очень мала. Однако Сбербанк могут лишиться лицензии, в случае если вкладчики сами поспособствуют обрушению банка, прибегая к одномоментному закрытию сделанных ранее вкладов. Нацелить их к этому может непродуманная политика Центрального банка и собственно правительства РФ – государство в данный момент остро нуждается в деньгах для того, чтобы снизить дефицит бюджета. Ситуация склонна обостряться из-за несбалансированной экономической обстановки в стране, спровоцированной как внутренними проблемами, так и внешними.

Многие задают себе вопрос, а насколько разумно решение открывать сейчас вклад в Сбербанке и обанкротится ли сбербанк в 2016? Обычно таким вопросом задаются люди, имеющие свободные денежные средства и желание их приумножить. Решение открыть вклад в одном из самых стабильных и крупных банков РФ является верным. Однако следует понимать, что уровень процентных ставок Сбербанка ниже уровня инфляции в России, и заработать на депозите, то есть банковском вкладе, больших сумм не удастся.

Вклад можно открывать как в рублях, долларах и евро, так и в йенах, фунтах, стерлингах и франках. Также есть возможность открытия мультивалютных вкладов, благодаря которым можно переводить средства из одной валюты в другую и при этом неплохо заработать на колебаниях курсов. В услугах банка также предусмотрена капитализация процентов и

открытие пополняемого вклада. Интересен вклад «Управляй» с возможностью частично снимать денежные средства.

Возвращаясь к вопросу о возможном банкротстве Сбербанка России, можно с уверенностью дать отрицательный ответ, поскольку стабильность банка и заключается в его высоких процентных ставках. Стоит отметить, что самый высокий показатель годовой ставки составляет 8,75%. Для получения такого высокого процента сумма вклада должна быть не менее 10 000 000 рублей. Обычно жители РФ, открывающие депозит на сумму от 10 000 рублей до 1 миллиона, получают не более 7,75% в год.

В 2013 году наиболее выгодным считался вклад «На высоте». Процент в данном случае начисляется по истечению срока вклада без капитализации. Годовая процентная ставка вклада «На высоте» составляет 7-8%, что является неплохим показателем. Но следует также учитывать некоторые ограничения: этот вид вклада не позволяет пополнять и снимать денежные средства и открывается минимум на 1 год.

Отсюда следует, что вероятность Сбербанка потерпеть крах практически равна нулю.

УДК 34.023

Защита прав потребителей в сфере косметологии

Самойлова В. Р.

Научный руководитель – Ромашова Т. В.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Испокон веков женщины огромное внимание уделяли своей красоте. Прибегая к помощи косметических средств и процедур. Так в начале 18 века самой популярной декоративной косметикой была свинцовая пудра, которая скрывала следы перенесенных кожных заболеваний. Ей пользовались фанатично, буквально осыпая лицо и волосы. В результате долго использования дамы получали опухоль мозга, паралич, все системы организма начинали давать сбой. А в 30-е гг. 20 века французский бренд Flo-radia выпускает сенсационную косметику, которая, как вещала реклама: «Снабжает клетки жизненной силой, усиливает циркуляцию крови, делает кожу ровной, избавляет от жира, предотвращает расширение пор, избавляет от угрей, прыщиков, покраснения и пигментации, защищает, останавливает старение и разглаживает морщины, придаёт свежий и цветущий вид». В состав входили такие опасные для организма вещества как хлористый торий и бромистый радий. Кожа сначала действительно блестела, а потом начинала отваливаться вместе с тканями, обнажая кости.

Конечно, современная косметика имеет более безопасные и эффективные формулы, но сейчас покупатели часто сталкиваются некачественными косметическими продуктами и процедурами, которые приводят к печальным последствиям для здоровья человека. Часто такие случаи не разглашаются, но когда количество пострадавших превышает 10 000 тыс. человек, скрыть скандал становится просто невозможно. Так одна из крупных косметических компаний «Канэбо», продукция которой продаётся в разных странах мира, в том числе и в России. Летом 2013 г. объявила об отзыве более 450 тысяч упаковок своей продукции. Такое решение было принято руководством компании после того, как врачи-дерматологи выяснили, что использование компонента «Родонедол» приводит не к равномерному отбеливанию, а к появлению на коже ярких белых пятен. Белые пятна появляются не только на лице, но и на шее. Избавиться от этих пятен у пострадавших женщин не получается. Их появлению предшествовал сильный зуд и неприятные ощущения, более чем у 5 тысяч обратившихся зафиксированы отчётливые симптомы. Компания «Канэбо» принесла всем пострадавшим свои извинения и возместила затраты на лечения.

Как поступать покупателю в том случае, если компания отрицает факт некачественного товара и не собирается возвращать деньги?

В соответствии с федеральным законом о защите прав потребителей статья 18. Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков.

Потребитель в случае обнаружения в товаре недостатков, если они не были оговорены продавцом, по своему выбору вправе:

- потребовать замены на товар этой же марки
- потребовать замены на такой же товар другой марки с соответствующим перерасчетом покупной цены;
- потребовать соразмерного уменьшения покупной цены;
- потребовать незамедлительного безвозмездного устранения недостатков товара или возмещения расходов на их исправление потребителем или третьим лицом;
- отказаться от исполнения договора купли-продажи и потребовать возврата уплаченной за товар суммы.

При этом потребитель вправе потребовать также полного возмещения убытков, причиненных ему вследствие продажи товара ненадлежащего качества. Убытки возмещаются в сроки, установленные настоящим Законом для удовлетворения соответствующих требований потребителя.

Схема действий потребителя:

1) Потребитель должен обратиться с письменной претензией в магазин где был приобретен некачественный товар. Претензия составляется в двух экземплярах, на втором экземпляре который остается у потребителя, продавец должен поставить отметку о получении и входящий номер. В течение 45 дней потребителю должны предоставить письменный ответ.

2) Если ответ пришел отрицательный или не пришел во все, покупатель вправе обратиться в государственные организации, на которые возложены функции по защите прав потребителей.

В России Это Общество защиты прав потребителей и Роспотребнадзор.

3) В обращение нужно будет подробно описать ситуацию и приложить копии всех имеющихся документов (квитанции, чеки, претензию переданную продавцу магазина, ответ на нее).

Обращение подается в установленной форме: почтой или лично, необходимо удостовериться в регистрации обращения, получив входящий номер.

4) Обращение потребителя будет передано на рассмотрение, будет назначен ответственный сотрудник. После полной обработки обращения сотрудники защиты прав потребителя должны заставить магазин вернуть деньги за некачественный товар или предоставить мотивированный законодательными нормами отказ потребителю.

5) Если потребителя отказ не устроил, и он считает его необоснованным, то он вправе подать исковое заявление в суд. После рассмотрения дела, судья выносит постановление в пользу покупателя или продавца.

б) если решение суда удовлетворило иск потребителя, то продавец в порядке судебного решения обязан вернуть деньги за некачественный товар, и возместить убытки нанесенные потребителю.

Так же мы не застрахованы от некачественных косметических услуг, которые могут нанести серьезный вред здоровью человека.

Чтобы избежать таких ситуаций, потребителю необходимо знать достоверную информацию, предусмотренную законодательством РФ, а именно:

Исполнитель – обязан предоставить потребителю информацию о государственной регистрации с указанием наименования зарегистрировавшего его органа.

Исполнитель обязан своевременно предоставлять потребителю необходимую и достоверную информацию об услугах, которая в обязательном порядке должна содержать:

- перечень оказываемых услуг и форм их предоставления;
- обозначения стандартов, обязательным требованиям которых должны соответствовать услуги;
- сроки оказания услуг;

- данные о конкретном лице, которое будет оказывать услугу, если эти данные имеют значение, исходя из характера услуги;
- гарантийные сроки, если они установлены федеральными законами, иными правовыми актами Российской Федерации или договором, либо предусмотрены обычаем делового оборота;
- цены на оказываемые услуги, а также на используемые при этом материалы, запасные части и фурнитуру исполнителя и сведения о порядке и форме оплаты;
- сведения о подтверждении соответствия услуг установленным требованиям (номер сертификата соответствия, срок его действия, орган, его выдавший, или регистрационный номер декларации о соответствии, срок ее действия, наименование исполнителя, принявшего декларацию, и орган, ее зарегистрировавший).

Исполнитель обязан предоставлять потребителю для ознакомления:

- правила бытового обслуживания населения в РФ;
- адрес и телефон организации по защите прав потребителей;
- образцы договоров (квитанций, иных документов) об оказании услуг (выполнении работ);

Исполнитель обязан иметь книгу отзывов и предложений, которая предоставляется потребителю по его требованию.

Договор об оказании услуги оформляется в письменной форме (квитанция, иной документ) и должен содержать следующие сведения:

- фирменное наименование (наименование) и местонахождение организации - исполнителя (для индивидуального предпринимателя – фамилия, имя, отчество, сведения о государственной регистрации);
- вид услуги;
- цена услуги;
- точное наименование, описание и цена материалов, если услуга выполняется из материалов исполнителя или из материалов потребителя;
- гарантийные сроки на результаты работы, если они установлены федеральными законами, иными правовыми актами Российской Федерации или договором либо предусмотрены обычаем делового оборота;
- другие необходимые данные, связанные со спецификой оказываемых услуг;
- должность лица, принявшего заказ, и его подпись, а также подпись потребителя, сдавшего заказ. Один экземпляр договора выдается исполнителем потребителю.

Косметические кабинеты должны размещаться в сухих, светлых и хорошо проветриваемых помещениях, изолированных от других служб учреждений бытового обслуживания. Помещение должно быть оборудовано форточками или фрамугами, обеспечивающими достаточное проветривание. Кабинеты должны быть оборудованы мебелью, допускающей легкую очистку и дезинфекцию. Каждое рабочее место мастера должно быть оснащено инструментарием и бельем. Персонал должен иметь санитарную одежду. Все инструменты, которыми работает мастер должны стерилизоваться или подвергаться тщательной механической очистке. В кабинете должны быть установлены умывальные раковины для мытья рук персонала.

Оказание услуг маникюра, педикюра, косметической услуги осуществляется с использованием косметических средств без деклараций о соответствии, удостоверяющих безопасность таких товаров для жизни и здоровья людей, без иных документов, оформленных изготовителем или поставщиком и содержащих по каждому наименованию товара сведения о подтверждении его соответствия установленным требованиям (регистрационный номер декларации о соответствии, срок её действия, наименование изготовителя или поставщика (продавца), принявшего декларацию, и орган, её зарегистрировавший) не допускается.

Во избежание таких случаев покупателю следует быть более внимательным при покупке косметических средств, более тщательно подходить к выбору места для проведения косметологических услуг. Но если вдруг произошел такой случай необходимо незамедли-

тельно обратиться в органы по защите прав потребителей, не стоит запускать этот процесс, так как это может способствовать обману многих покупателей и привести к большому количеству жертв.

УДК 340

Правовой нигилизм молодежи как основная проблема современного общества

Танская Г. А., tanskaya_95@mail.ru

Научный руководитель – Демкина Е. В.

Адыгейский государственный университет, Майкоп, Россия

В Конституции РФ в первой главе статье 1 закреплён статус Российской Федерации как демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления [1]. Данная характеристика государства обуславливает то, что в деятельности человека, проживающего на его территории, на первом месте стоят такие важные составляющие как право, закон, порядок, уважение основополагающих прав и свобод человека и гражданина, которые в свою очередь, признаются высшей ценностью и не могут быть подменены целесообразностью. Гарантия их защиты – обязанность государства. Однако должному практическому применению этих и других гуманных идей, провозглашенных главным законом страны, мешают различные отрицательные факторы и аномалии, одним из которых является правовой (юридический) нигилизм. Он означает высокопринципиальное непризнание права как значимой социально-политической ценности, проявляемое в негативном отношении к действующим законам и порядку [2].

Действительно, на сегодняшний день в условиях формирования и развития правового государства, а также перехода российского общества к рыночной экономике это социально-правовое явление приобрело особо важное значение и требует незамедлительного и безотлагательного решения. Средства массовой коммуникации, многие ученые и знаменитые юристы постоянно акцентируют свое внимание на правовом нигилизме и юридическом беспорядке, процветающих в современном социуме. Данные отрицательные девиации приняли очень глобальный характер, помимо всего прочего, они наносят огромный вред, как самому обществу, так и государству, задерживая их улучшение и развитие. Для определения причин правового нигилизма выделяют два подхода: объективистский и субъективистский.

По объективистскому подходу – причиной развития этого социально-правовой категории является тотальное неверие в силу права. А случается это потому, что когда человек узнает о правонарушении, за которым не следует наказание, то он теряет веру в справедливость. Более того, реализуя свои интересы, человек сталкивается с коррупцией и иерархичностью структур, что также обуславливает отрицательное отношение его к законам.

Примером субъективистского подхода в рамках изучения правосознания служит концепция «географического детерминизма». Это значит, что следствием правовой неграмотности является большая территория, наличие которой при весьма усложненных державных задачах и социальной неоднородности остается лишь абстрактной реальностью.

Для более глубокого понимания этого явления, хотелось бы выделить наиболее острые и особо значимые его формы в нашем государстве:

1. Явные нарушения функционирующих законов и других нормативно-правовых актов (умышленные либо непреднамеренные). Они составляют трудно обозримый конгломерат уголовно наказуемых деяний (преступлений), а также гражданских, административных и дисциплинарных проступков. Корыстный уголовные правонарушения являются наиболее грубыми и опасными видами правового нигилизма, наносящие огромный вред (физический, материальный, моральный) не только всей общественной среде, но и развитию нашей многонаселенной страны.

2. Массовое и рецидивное неисполнение (несоблюдение) юридических предписаний. Примером является та ситуация, когда субъекты (физические и юридические лица, гос-

ударственные органы, общественные организации) не соотносят свое поведение с требованиями правовых норм, стремятся жить и действовать по «своим законам», тем самым узурпируя своими полномочиями.

3. Издание парадоксальных и взаимоисключающих актов, которые нейтрализуют друг друга. Нередко подзаконные акты становятся «надзаконными». Возникают острейшие коллизии.

4. Подмена законности политической, прагматической и идеологической целесообразностью, выходы на не правовое поле деятельности, стремление различных общественных организаций и коммерческих учреждений реализовать свои интересы вне конституционных рамок.

5. Конфронтация исполнительных и представительных органов власти на всех уровнях и во всех сферах общественной жизни.

6. Нарушение или несоблюдение прав человека, в особенности таких, как право на жизнь, честь, достоинство, имущество, безопасность. Жизненно важно и необходимо, чтобы права и свободы человека, проживающего на определенной территории, соответствовали международным стандартам, выработанным мировой цивилизацией и закрепленным во «Всеобщей декларации прав человека», Международными пактами об экономических, социальных и культурных правах и Пактом о гражданских и политических правах.

7. Теоретическая форма правового нигилизма (в работах юристов, философов и в научной сфере), проистекающая из некоторых старых и новых постулатов.

Общие черты современного правового нигилизма как социально-философской категории:

- 1) имеет демонстративно-противопоставленный и неконтролируемый характер;
- 2) является широко распространенным не только среди граждан, социальных и профессиональных групп, но и в официальных государственных структурах, законодательных, исполнительных и правоохранительных органах власти;
- 3) имеет многообразные формы проявления – от криминальных до легальных (легитимных), от парламентско-конституционных до митингово-охлократических, от «верхушечных» до бытовых;
- 4) обладает определенной степенью разрушительности, оппозиционной или популистской направленностью, регионально-национальной окраской;
- 5) имеет связь с негативизмом – более широким явлением, захлестнувшим в последние годы сначала советское, а затем российское общество в ходе демонтажа старой и создания новой системы, смены образа жизни.

Указывая на проблему, сложившуюся в последние десятилетия, нам бы хотелось обозначить несколько путей по ее решению:

- организовать дефинитивную систему центров юридической помощи молодого населения на территории наиболее крупных муниципальных образований;
- создать полное представление бесплатного выхода к информационно-правовым базам данных публичными библиотеками, телефонными «горячими линиями», с помощью которых молодежь сможет осуществлять звонки и задавать интересующие их вопросы о действующих правовых нормах, получать консультации по появившимся правовым проблемам.

Надо отметить, что это далеко не все возможные решения данной проблемы. Требуется еще ряд комплексных мер со стороны органов государственной власти, так как правовой нигилизм настолько прочно засел в современной жизни, настолько глубоко овладел умами людей, что на полное усовершенствование правосознания необходима правовая реформа. Не стоит забывать и о подготовке высококвалифицированных кадров юристов и укреплению законности как главной социально значимой ценности.

Большинство людей будет воспринимать право как механизм, способный успешно решать социальные конфликты и противоречия, если поверят в него, поймут, что право – это не «эпифиз» государства и не досадная необходимость, а то, на что человек может реально

опереться и надеяться. Этого нельзя добиться без совершенствования правовой системы и без воспитания в человеке еще с малых лет чувства уважения к праву.

Необходимо повысить значение права, воспитывать не отчаявшихся «ворошиловских стрелков», а людей, уверенных в завтрашнем дне, понимающих, что их права всегда будут защищены государством. Правовой нигилизм – признак неправового государства, где люди не надеются на защиту закона, а защищаются сами, как могут, живут, в сущности, как ни странно, по волчьим законам. Чтобы добиться разрешения этой проблемы – необходимо повышение правовой культуры общества, стремление к функционированию и развитию правового государства.

Библиографические ссылки:

1. Конституция Российской Федерации. – М.: Юридическая литература, 2009. – 60 с.
2. Демидов, А. И. Источники правового нигилизма [Текст] / А.И. Демидов // Государство и право. 1992. - № 4. – С.28.

УДК 342.71

Гражданство РФ

Тяжева Д. А., Сорокопуд Ю. Т.

Научный руководитель – Ромашова Т. В.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Без лишнего преувеличения можно сказать, что для жителей России, а равно и для миллионов людей, проживающих в независимых соседних государствах и за пределами бывшего Союза Советских Социалистических Республик, принятый закон «О Гражданстве Российской Федерации» имеет огромное значение, так как этот документ является основным регулятором норм гражданства.

Разными авторами данное понятие трактуется по-разному: одни определяют его как политико-правовую принадлежность лица к государству; другие как членство в нем; третьи – как состояние, связь с ним; другие – как юридическое отношение. В соответствии с федеральным законом РФ «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2001 года, в соответствии с которым оно приобретает или прекращается, под гражданством понимается устойчивая правовая связь лица с Российской Федерацией, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей.

Гражданство каждого человека юридически оформляется документами, подтверждающими это гражданство. Таковыми являются паспорт, а также иной документ, в котором содержится указание на гражданство лица. Это необходимое условие для того, чтобы отграничивать конституционно-правовой статус гражданина от конституционно-правового статуса других физических лиц, находящихся на территории России, попадающих под ее юрисдикцию, - иностранных граждан и лиц без гражданства.

1 ПРИОБРЕТЕНИЕ ГРАЖДАНСТВА

Необходимо отметить и такое достоинство российского Закона, как широкие основания для приобретения гражданства. В этой связи хотелось бы подчеркнуть, что широкий круг оснований позволяет исправить допущенные советской властью в разные годы несправедливости в отношении многих сотен тысяч российских граждан, составляющих честь и гордость России, и, тем не менее насильственно выдворенных после Октябрьской революции, во время и после Второй мировой войны.

Сегодня новый закон открывает возможность сделать свой свободный выбор всем, кто хочет восстановить свое российское гражданство.

В Законе о гражданстве Российской Федерации устанавливается, что приобрести гражданство возможно несколькими способами:

Филиация – приобретение гражданства по факту рождения.

Выделяется три формы филиации:

1) по праву крови – ребёнок приобретает гражданство в случае, если его родители (или один родитель) имеет гражданство данного государства.

2) по праву земли – ребёнок приобретает гражданство государства, на территории которого был рождён. Свидетельство о рождении практически гарантирует получение свидетельства о гражданстве. Отказ от гражданства и лишение гражданства невозможны или затруднены, и наоборот, гражданство может быть легко восстановлено.

3) по наследству – редкая форма, имеющаяся в законодательстве нескольких стран Европы.

Натурализация (укоренение) – вступление в гражданство лица по желанию. Порядок принятия в гражданство регулируется законодательством государства. Обычно для приобретения гражданства необходимо соблюдение ряда условий (знание языка, наличие жилья и т. д.). Термин «натурализация» исторически означает приобретение прав природных граждан (или подданных).

В рамках натурализации иногда выделяют:

1) регистрацию – приобретение гражданства по заявлению лица без каких-либо дополнительных условий (обычно категории лиц, имеющих право использовать данный способ, оговорены законом).

2) дарование гражданства – обычно почётное дарование гражданства лицу главой государства за какие-либо заслуги (если подобное предусмотрено законодательством).

Оптация – выбор лицом гражданства при изменении границ государств. Процедура оптации регулируется международными договорами таких государств.

Трансферт – переход населения какой-либо территории из одного гражданства в другое в связи с передачей территории, на которой оно проживает, одним государством другому.

Также существует практика восстановления гражданства:

Реинтеграция – восстановление в гражданстве какого-либо государства лиц, ранее его имевших и затем утративших. Смысл реинтеграции чаще всего состоит в процедуре, которая в этих случаях применяется. Может предусматриваться в специальных законах и в обычном законодательстве о гражданстве.

Репатриация – возвращение на родину. Термин обычно употребляется в отношении военнопленных, перемещённых лиц, беженцев, эмигрантов с восстановлением в правах гражданства или возвращение в страну проживания застрахованного при наступлении страхового случая.

Рассмотренные выше основания приобретения гражданства Российской Федерации связаны с наличием особых условий для этого. Они касаются, так или иначе, форм причастности в настоящем или прошлом к российскому гражданству.

Следующим основанием является прием в гражданство.

Таким правом может воспользоваться дееспособное лицо, достигшее 18-летнего возраста и не состоящее в гражданстве Российской Федерации. Этот человек может ходатайствовать о приеме в гражданство Российской Федерации независимо от происхождения, социального положения, расовой и национальной принадлежности, пола, образования, языка, отношения к религии, политических и иных убеждений.

Обычным условием приема в гражданство Российской Федерации является постоянное проживание на территории Российской Федерации: для иностранных граждан и лиц без гражданства – 5 лет или 3 года непрерывно перед обращением с ходатайством.

Сравнение данных о числе иммигрантов в Россию с числом лиц, получивших гражданство, показывает, что в последние годы получают гражданство не только вновь прибывшие, но и многие из тех, кто приехал в Россию в прошлом десятилетии. Многие из этих мигрантов жили по старым «советским» паспортам, и кампания по переходу на бланки паспортов нового типа в 2002-2004 годах вызвала потребность в урегулировании их статуса. Для этого в законодательство была внесена специальная норма, упрощавшая получение россий-

ского гражданства тем лицам, кто на 1 июля 2002 года был зарегистрирован по месту жительства или имел разрешение на временное проживание в Российской Федерации. Из-за большого числа таких случаев, в начале 2008 года было принято постановление о продлении до 1 января 2009 года срока действия старых «советских» паспортов для этой категории мигрантов.

На рисунке 1 отчетливо виден «переломный момент» ввода в действие нового закона о гражданстве в 2003 году и неизбежных отсрочек, вызванных отработкой новых процедур, после которого произошло резкое увеличение числа лиц, получивших российское гражданство.

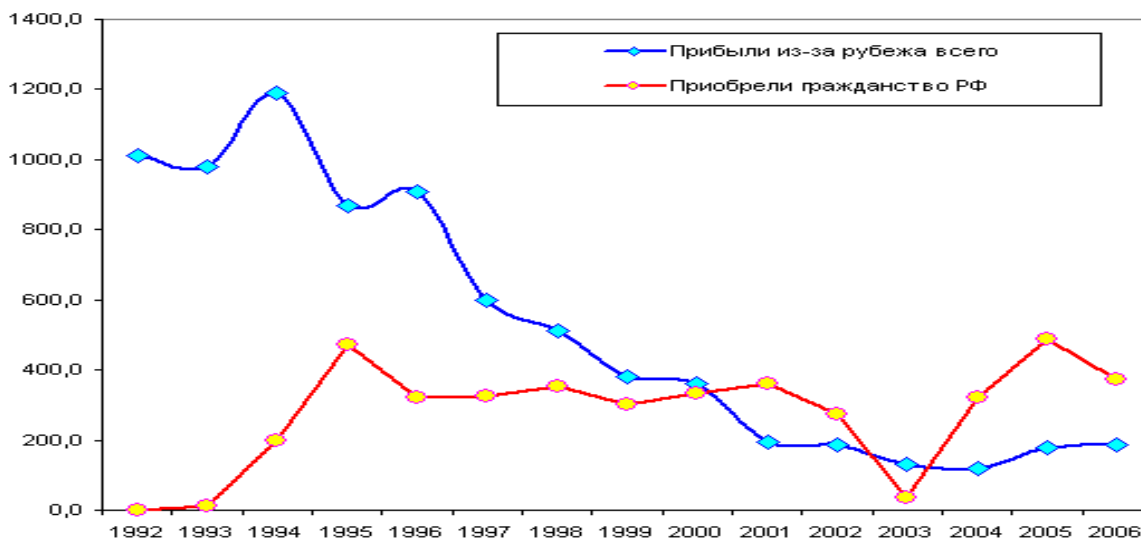


Рисунок 1 - Число лиц, получивших гражданство Российской Федерации и число иммигрантов, 1992-2006 годы, тыс. человек

Гражданство РФ в регионе с начала 2015 года приобрели две тысячи иностранцев.

В Нижегородской области за девять месяцев 2015 года гражданство РФ приобрели две тысячи иностранцев. Об этом сообщает пресс-служба УФМС РФ по Нижегородской области. За аналогичный период 2014 года гражданство РФ приобрели 1,1 тысяч иностранцев.

Магадаг.Колыма.Отдел ФМС России по Магаданской области в своей повседневной работе осуществляет правоприменительные функции по контролю, надзору и оказанию государственных услуг в сфере миграции, а также для реализации отдельных установленных законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации задач и функций Федеральной миграционной службы. В 1 квартале 2015 года на территорию области въехало и первично поставлено на миграционный учет 2344 иностранных граждан. За аналогичный период прошлого года, в область въехало 2580 иностранцев. 88 % составляют иностранные граждане, въезжающие на территорию Магаданской области из государств - участников СНГ, в основном это граждане Украины и Республики Узбекистан. На иностранных граждан дальнего зарубежья приходится 12% въезжающих, основную долю из которых составляют граждане Китая и Сербии – 102 человека. Почти на 23% увеличилось число иностранных граждан, проживающих в Магаданской области по видам на жительство и на 36 % увеличилось количество иностранцев проживающих по разрешениям на временное проживание.

2 ПРЕКРАЩЕНИЕ ГРАЖДАНСТВА

Законодательство большинства стран предусматривает возможность прекращения (выхода из) гражданства:

1) отказ от гражданства – прекращение гражданства по инициативе гражданина. (В России, с введением в действие Федерального закона от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» введена новелла, согласно которой выход гражданина Россий-

ской Федерации из гражданства запрещён, если ходатайствующий о выходе из гражданства не представит доказательства, подтверждающие приобретение им другого гражданства);

2) лишение гражданства – прекращение гражданства по инициативе государства. (В России, в соответствии с новой Конституцией Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. Гражданин Российской Федерации не может быть произвольно лишён своего гражданства).

3) смена гражданства – переход из одного гражданства в другое гражданство. (По современному российскому законодательству такой возможностью фактически обладают только бипатриды, а также лица, которые могут оказаться на территории, передаваемой другому государству в связи с изменением государственной границы).

4) Экспатриация – временное или постоянное выдворение человека за пределы страны (своей географической или культурной родины), обычно сопряжённое с лишением гражданства.

3 ДВОЙНОЕ ГРАЖДАНСТВО

Часть 1 ст. 62 Конституции РФ регулирует случаи двойного гражданства. Такая ситуация возникает обычно из-за применения государствами разных принципов при решении вопросов приобретения гражданства. Ребенок может приобрести двойное гражданство, например, при различном гражданстве родителей или в случае усыновления иностранным гражданином, женщина - при выходе замуж за иностранца, если по законам его государства жена должна следовать гражданству своего мужа.

Часть 1 ст. 62 Конституции РФ определяет, что российский гражданин может одновременно иметь и гражданство иностранного государства. Но допускается это только в одном из следующих случаев:

- 1) если такую возможность предусматривает федеральный закон;
- 2) если это предусмотрено международным договором Российской Федерации.

Из всего вышесказанного можно сделать следующие выводы:

Институт гражданства играет весьма важную роль, поскольку каждый человек имеет право на свободу передвижения, согласно статье 13 Всеобщей декларации прав человека и в связи с этим присутствие иностранцев в любом государстве – естественное явление. Его наличие позволяет государству выбирать модель поведения в отношении личности. В отношениях со своими гражданами государство вправе требовать от них выполнения гораздо большего количества обязанностей, чем от иностранцев, поскольку граждане обладают более широким набором прав и свобод.

УДК 341

Проблемы международного шпионажа: правовой аспект

Филиппов А. Н., Шматко Н. Р.

Научный руководитель – Ромашова Т. В.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Шпионаж – противозаконная разведывательная деятельность органов (их агентов) иностранных государств, что, как правило, предполагает похищение официально засекреченной информации (государственной тайны) спецслужбами других государств.

Шпион – человек, который занимается скрытым сбором информации об одной из конфликтующих сторон в пользу другой стороны. Близко по значению к слову «разведчик», но отличается от него некоторыми особенностями употребления и общей негативной коннотацией.

Задачи шпионажа:

- информационная (в том числе предупреждающая шпионаж и диверсии со стороны противника);
- наступательная (то есть контрразведка и проведение локальных подрывных военных операций в тылу врага).

Обратимся к характеристике правового регулирования шпионажа:

Согласно статье 276 Уголовного кодекса РФ, шпионажем признаётся «передача, похищение или хранение в целях передачи иностранному государству, иностранной организации или их представителям сведений, составляющих государственную тайну, а также передача или собирание по заданию иностранной разведки иных сведений для использования их в ущерб внешней безопасности Российской Федерации, если эти деяния совершены иностранным гражданином или лицом без гражданства».

Следует заметить, что шпионаж – преступление, посягающее на внешнюю безопасность Российской Федерации, но не изнутри, а извне. Таким образом, предмет преступления заключается:

- деятельность, направленная на завладение, а потом передачу третьим лицам сведений со статусом «государственная тайна»,
- незаконная деятельность с информацией, не являющейся государственной тайной, но имеющей значение для безопасности РФ, ее экономической стабильности.

Особенностями предмета шпионажа определяется и специфика шпионских действий в отношении предмета преступления. Действия, имеющие своим предметом сведения, составляющие государственную тайну, состоят в:

- собирании;
- похищении;
- хранении;
- передаче.

Теперь рассмотрим основные виды шпионажа:

1. Промышленный.

Промышленный шпионаж – это преступная деятельность, направленная на разведывание коммерческих тайн конкурентов. Также его называют коммерческим шпионажем и за него грозит статья 183 УК РФ.

Цель – опережение в рыночных позициях, экономия на приобретении ценных технологий, временный/окончательный вывод конкурентов из процесса борьбы за потребителя.

2. Государственный.

Государственный шпионаж – это сбор, накопление, незаконное изъятие сведений, относящихся к государственной экономической или военной тайне, для передачи (продажи) иностранным организациям либо лицам, имеющим полномочия представителей зарубежных юридических лиц.

3. В интернете.

Шпионаж в интернете – это инициированный корыстными лицами сбор конфиденциальной информации об интернет-пользователях с помощью специальных программ.

4. Экономический.

Экономический шпионаж – это накопление с преступным умыслом конфиденциальной информации об экономическом состоянии компании, организации, страны, путем подкупа должностных лиц, проникновения в базу данных/архив или вскрытия сейфов с планами, не оглашенными широким массам договорами о сотрудничестве.

5. Мобильный.

Мобильный шпионаж – это незаконное вживление в мобильные телефоны устройств, функционал которых позволяет: определять местонахождение владельца, содержание исходящих/входящих СМС, выяснять телефоны в адресной книге.

За шпионаж в России предусмотрены следующие виды уголовного наказания и ответственности:

- Условный срок;
- Ограничение свободы;
- Колония;
- Лишение свободы до 20 лет.

В заключении приведем примеры международного шпионажа:

- Экономический.

В конце 2002 года Александру Белошапкину и Игорю Лукину было предъявлено обвинение в экономическом шпионаже. За содействие в переправке на территорию Китая деталей к отечественным военным самолетам, мужчин осудили на 11 и 10 лет колонии соответственно.

Французский автопроизводитель Renault подал иск по делу о краже технологий. Компания подозревает троих сотрудников в экономическом шпионаже. Шпионский след ведет в Китай, который, правда, уже откrestился от причастности к скандалу.

- Промышленный.

Летом 2009 года в одном из московских судов Ивана Швагу – сотрудника отдела телефонных продаж фирмы «Росгосстрах-Столица» – признали виновным в копировании клиентской базы ради будущей перепродажи сведений.

В 1991 г. одно из подразделений компании Combustion Engineering, находящейся в Кливленде, шт. Огайо, обнаружило значительное падение заказов на запасные части. Руководство наняло частных детективов, чтобы установить причину. Оказалось, что группа бывших служащих компании, похитив синьки из Combustion Engineering, наладила собственное производство запасных частей. Четверо бывших служащих были обвинены в краже производственных секретов.

УДК 37.015.3

Деятельность как фактор развития личности

Авакова Н. А. avakova.nellya@mail.ru

Научный руководитель – Хатит Ф. Р.

Адыгейский государственный университет, Майкоп, Россия

Высказывание о том, что развитие человека зависит не только от внешних факторов, существует очень давно. В ряде факторов развития личности помимо наследственности, среды и воспитания, выделяют еще один чрезвычайно важный фактор – собственную деятельность человека. Под этим понимается все многообразие занятий человека, все то, что он делает. Но самая большая сложность заключается в разумной организации и направлении деятельности индивида [1].

Данной тема во все времена являлась актуальной, так как личностью человек становится в процессе труда. Потребность человека быть личностью становится условием формирования у него индивидуальности, оценки себя как личности, человек в деятельности всесторонне развивается. А всестороннее развитие способностей позволяет человеку с помощью общественно полезной деятельности осуществлять положительный вклад в жизнь общества.

Выдающимися представителями в отечественной педагогике и психологии, которые внесли ощутимый вклад в вопросах развития и формирования личности, были: Л.С. Выготский, А. Н. Леонтьев, В. А. Крутецкий, Я. А. Каменский, А. С. Макаренко и многие другие.

В середине XIX века в философии проблему развития личности решил К.Маркс. Он утверждал, что человек развивается только в деятельности: только совершенствуя окружающую действительность, человек преобразует и свою собственную природу. В педагогике эту идею высказал К.Д.Ушинский. Он пришел к выводу, что человек сам принимает участие в образовании своего характера. Преодолевая ограничения свободы, участвуя в свободном труде, человек формирует себя. Таким образом, можно утверждать, что одним из факторов формирования личности является собственная преобразующая деятельность человека.

У индивида существует множество потребностей, в том числе потребность быть личностью. Непременным условием для человека, стремящегося стать личностью, выделяя себя как индивидуальность, добиваясь всесторонней оценки, является собственная преобразующая деятельность, то есть самосовершенствование и работа над собой.

Личность, в гуманистических, философских и психологических концепциях, как например труды И. Канта, – это человек как ценность, ради которой осуществляется развитие общества и самой личности. К.Маркс и Ф.Энгельс утверждали: – «Личность не есть целостность, обусловленная генетически: личностью не рождаются, личностью становятся» [2].

Развитие личности представляет собой единый биосоциальный процесс, в котором происходят не только количественные изменения, но и качественные преобразования. Обладая природными предпосылками к становлению личности, в процессе социализации индивид вступает во взаимодействие с окружающим миром, вследствие чего у него формируются человеческие качества. Развитие личности происходит в деятельности, управляемой системой мотивов, присущих данной личности. При этом постоянно возникают следующие противоречия:

- противоречия между новыми потребностями, порождаемыми деятельностью, и возможностью их удовлетворения;
- противоречие между возросшими физическими и духовными возможностями ребенка и старыми, ранее образовавшимися формами взаимосвязи и видами деятельности [3].

Противоречия возникают на всех возрастных этапах, то есть от ребенка до взрослой, уже сформировавшейся личности. Но на каждой стадии становления, перед человеком выявляются новые противоречия, соответствующие возрастным и психическим особенностям.

Лишь поэтапное решение влияет на уровень деятельности и выводит человека на более высокую ступень своего развития, формируя в нем качества личности.

Многообразие человеческих потребностей порождает и многообразие видов деятельности для их удовлетворения.

Деятельность – активность человека направленная на удовлетворение его собственных потребностей, а также требований к нему со стороны общества и государства. Индивид в процессе деятельности создает материальные условия для своей жизни – жилище, одежду, пищу. Также образуются духовные продукты, такие как: наука, литература, живопись, музыка. В процессе собственной деятельности человек познает и изменяет окружающий мир, а деятельность в свою очередь формирует и изменяет его самого.

Для всякой деятельности необходимы психические процессы: воображение, память, внимание и мышление. Но с другой стороны все эти психические процессы формируются и развиваются в деятельности, то есть можно утверждать, что существует взаимосвязь психических процессов и деятельности.

Различают следующие виды деятельности:

– Игра – вид осмысленной непродуктивной деятельности, где мотив лежит как в результате, так и в самом процессе.

– Учение - деятельность, направленная на приобретение знаний, умений, и навыков, необходимых для образования и последующей трудовой деятельности.

– Труд – это деятельность, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества, развитие человека и трансформирование ресурсов природы в духовные, интеллектуальные и материальные блага.

– Общение – особый вид деятельности; процесс взаимосвязи и взаимодействия между субъектами.

Приведенные выше виды деятельности отличаются друг от друга по: организациям, мотивам и результатам.

По направленности выделяется:

– познавательная деятельность, направлена на интеллектуальное развитие личности;

– трудовая деятельность, направлена на создание материальных благ;

– творческая деятельность, направлена на создание нового оригинального продукта;

– общественная деятельность, направлена на добровольное обслуживание и помощь;

– спортивная деятельность, направлена на формирование и развитие физических способностей личности;

– художественная деятельность, в процессе которой создается и воспринимается произведение искусства;

– техническая деятельность, направлена на проектирование, разработку, а также изготовление, внедрение, эксплуатацию и оценку проекта;

– ремесленническая деятельность, процесс производства и реализации товаров, ручного труда;

– гедоническая деятельность, направлена на получение удовольствия [1].

Под направленностью, в научной литературе понимают совокупность устойчивых мотивов, направляющих деятельность личности и относительно независимых от ситуации. Направленность личности всегда обусловлена и формируется в процессе воспитания, а направление – установки личности, выражающиеся в формах влечения, склонность, стремления, интерес, желания, идеал, мировоззрение, убеждения и при этом во всех формах направленности личности лежат мотивы деятельности.

Если рассматривать деятельность как основу личности, то главная задача состоит в том, чтобы выявить формирование личности – сохраняющей свое постоянство.

Выделяют 2 типа деятельности:

- активная;
- пассивная.

Индивид, который тратит много времени на выполнение какой-либо работы и при этом, делает ее без настроения и желания, то, разумеется, такая деятельность не приведет к желаемым результатам и высоким показателям – это и есть пассивность деятельности. В свою очередь благоприятное развитие обеспечивается только активной, эмоционально окрашенной деятельностью, в которой человек может полностью материализовать собственные возможности, выражая себя как личность. Такая деятельность приносит удовлетворение и становится источником энергии. Вот почему важна не столько деятельность сама по себе, сколько активность личности, проявляющаяся в этой деятельности.

Активность самого человека является непременным условием развития его способностей и дарований для достижения успеха. Без собственного труда человек мало чего добьется в жизни. К. Д. Ушинский отмечал, что «ученик должен учиться сам, а педагог дает ему материал для учения, руководит учебным процессом». Следовательно, индивид является активным участником собственного воспитания. Между развитием и деятельностью существует обратно пропорциональная связь, без труда не возможно развитие, а без развития не может идти речи о какой-либо деятельности.

В процессе деятельности происходит всестороннее и целостное развитие личности человека, формируется его отношение к окружающему миру. Для того чтобы деятельность привела к формированию запланированного образа личности, ее необходимо правильно организовать и разумно направить. Неотъемлемым условием оптимизации потенциальных возможностей личности является ее активность, направленность на определенный вид деятельности, так как то, что важно для человека, выступает в качестве мотива и цели его активной деятельности. В деятельности и развитии личности человека большую роль играет мировоззрение – система убеждений, взглядов на окружающую действительность. Оно выражается в понимании и оценке действительности, различных факторов и событий, в социальном поведении индивида, его поступках, деятельности, накладывает отпечаток на чувства, волю, мотивы. В деятельности проявляются способности, позволяющие успешно овладеть новыми знаниями, умениями и навыками, которые будут эффективно совершенствоваться. К компонентам способностей относят: наблюдательность, внимательность, а также определенные качества мышления и памяти. Способности формируются на базе закрепления и проявления свойств человека в соответствии с особенностями его собственной деятельности.

Развитие и приумножение видов деятельности индивида приводит не только к расширению их «каталога». Этот сложный и длительный процесс развития личности имеет свои этапы и стадии. Таким образом, в основании личности лежат отношения соподчиненности человеческих деятельностей, порождаемые ходом их развития. Следовательно, можно говорить о том, что деятельность является фактором развития личности.

Библиографические ссылки:

1. *Подласый, И. П.* Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов [Текст] / И. П. Подласый - М.: ВЛАДОС-пресс, 2010. - 365 с.
2. *Селиванов, В. С.* Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Под. ред. В. А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. -336с.
3. *Сластенин, В. А.* Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений [Текст] / В. А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – 4-е изд. – СПб.: Школьная Пресса, 2007. – 512 с.

Образование в контексте концепции устойчивого развития

Ботиков Н. В. nadnib@gmail.com

Научный руководитель – Андреева С. Н.

Калмыцкий государственный университет, Элиста, Россия

Многие исследователи считают, что знание является наиболее важным компонентом цивилизации. Знания, которыми обладает общество, является характерной способностью общества к росту и развитию. Производной знания являются технологии, как средство повышения продуктивности ресурсов. Путем внедрения новых технологий происходит повышение уровня жизни как отдельных лиц и общества в целом, рациональное использование природных ресурсов и т.д.

В настоящее время, как в России, так и в западных странах происходит смена парадигмы образования. Целевая модель образования, основной целью которого было передать объекту образования накопленные знания и опыт меняет модель непрерывного образования, целью которого является развитие и формирование критического мышления, независимости принятия решений, социальной активности. Изменение модели образования непосредственно связано с изменением модели человеческого развития. Постепенная замена промышленной культуры и парадигмы, созданные техногенной цивилизацией на парадигму человеческого существования, на основе новых знаний и глобальных принципов мышления, на принципах устойчивого развития [1].

Устойчивое экономическое развитие общества зависит не только от запасов природных ресурсов, но и на складе человеческого капитала. Поскольку человеческий капитал может подлежать амортизации и старению, без устойчивых инвестиций в развитие человеческого капитала процесс потеряет свою динамику. Действительно, знания, воплощенные в человеческий капитал, новые материалы, новые технологии считаются двигателями производительности и экономического роста [3].

Реализация указанных концепции устойчивого развития общества возможно только через образование. Образование для концепции устойчивого развития сочетает в себе либеральные идеи критического мышления, гражданства и личной независимости. В 2003 г. Министерства окружающей среды европейских стран призвали все страны для содействия осуществлению принципов устойчивого развития на всех уровнях системы образования: дошкольного, школа, университет, аспирантура.

Поскольку образование имеет значительное влияние на многие параметры человеческого капитала, то стоит остановиться на текущем состоянии российского образования (главным образом высшего профессионального образования), на событиях в нем и на проблемах, которые предстоит решить в ближайшем будущем для обеспечения высокого качества российского образования.

Современный кризис в системе отечественного образования, наступил в связи с переходным периодом в жизни российского общества, с кризисной ситуацией в сфере экономики, политики, идеологии и культуры. Типичные проявления этого кризиса являются коррупция, резкое разделение взглядов на конкурентоспособность национального образования в правящих кругах, снижение престижа образования в обществе, сокращение государственного финансирования и поддержки на всех уровнях. Кризис в жизни общества и образования привел к тому, что государственные учебные заведения оказались в бедственном положении. В то же время, большое количество частных учебных заведений, многие из которых не может и не стремится обеспечить качество образования. Следует отметить, что такие явления являются не только российского образования. Кризис образования всех развивающихся стран и, в большей или меньшей степени в развитых странах. Поскольку образование затрагивает интересы около 25-30% населения каждой страны, и масштабы и качество образования в современном смысле этого слова являются одним из основных условий для устойчивого развития любой страны, стала очевидной необходимость реформы [6].

Анализ публикаций, посвященных кризису образования, свидетельствует о том, что его суть противоречия между социальными потребностями и возможность встретиться с ними. Развитие общества в целом, опережали системы образования на протяжении многих лет и в некоторых случаях на протяжении десятилетий. Одним из первых, кто говорил об этом явлении в начале 1970-х годов, был Ф. Кумбс. Он писал, что традиционная образовательная практика теперь исчерпала свои возможности и, потому что нет никакой альтернативы, мы можем говорить о кризисе всей образовательной политики, вызванном изменениями на уровне жизнедеятельности не только индивида, но и для общества в целом, всей человеческой окружающей среды [2].

Наиболее важным результатом исследований кризиса образования было, то, что образование в той или иной форме необходимо для выживания и развития человечества на земле. В то время как модель образования должна пройти радикальные изменения и сосредоточиться в своей основе, не на прошлое, а на будущее человеческой цивилизации, также меняет свою модель развития. Образование должно быть адекватно потребностям развивающегося общества, т.е. следует не адаптироваться к настоящему и предвидеть будущее [5].

Сдвиг парадигмы в науке не ограничивается механическим чередованием теории и концепции. Он отражает изменения в отношении к объекту исследования, которое имеет эффект изменения методов исследования, научно-исследовательских целей, иногда радикальной перестройки «видения», с точки зрения которой рассматривается объект. Изменение парадигмы в конкретных областях знаний неразрывно связано с изменениями отношения к представлению о мире и месте человека в нем, образованном в каждой эпохе.

В настоящее время происходит постепенная замена промышленной парадигмы культуры и ее сгенерированной техногенной цивилизации на парадигму человеческого существования, на основе новых знаний и глобальных принципах мышления на принципах устойчивого развития. Смена парадигмы образования вытекает из необходимости преодолеть разрушительные прагматизм технико-экономического интерес к природе, культуре и самобытности, обеспечить переход человечества к новым коэволюционным отношениям человека и природы, которые обеспечивают устойчивое развитие общества. Инновационная образовательная парадигма, которая заменяет просветительскую парадигму образования, характеризуется рядом новых функций. К ним относятся [3]:

- смена основного смыслового знака образования рационализм на знак культура;
- переход от репродуктивной модели образования, работающей на воспроизводство и стабильность имеющихся общественных отношений, к продуктивной, гуманистической, культуру-ориентированной;
- обновление содержания образования за счет движения от созерцательного к деятельному уровню, от эмпирического к концептуальному, от тематического к проблемному;
- ориентация на приоритет развивающейся личности, вследствие чего на смену устаревшей учебно-дисциплинарной модели образования приходит личностно-ориентированная модель.

Важнейшей составляющей новой парадигмы образования явилась идея образования в течение всей жизни, которое стало рассматриваться как непрерывный процесс, начинающийся с первых лет жизни, продолжающийся в течение всей жизни, охватывающий все формы, типы и уровни образования, выходящий далеко за рамки так называемого формального образования.

Во «Всемирной декларации по высшему образованию для XXI в.: видение и действия», а также в документах международных дискуссий выдвинуты принципы современного университетского образования [7]:

- универсальность подготовки специалистов;
- доступность для всех желающих наряду с начальным и средним образованием третьего уровня образования;

- доступность для каждого человека на протяжении всей жизни краткосрочного обучения, переобучения, повышения квалификации, дистанционного обучения, экстерната и т. д.;
- возрастающая всесторонняя, а не узкопрофессиональная подготовка специалистов.

Для реализации этих принципов высшие учебные заведения должны [4]:

1. участвовать в формировании не просто информационного общества, а общества, основанного на знании, общества, в котором знание вело бы его вперед, при этом университет может обрести статус основного института новой Европы;
2. солидаризироваться и сотрудничать с различными институтами, учреждениями в решении не только тактических, но и стратегических проблем в преодолении кризисов, принимать вызов современности;
3. осуществлять движение к европейской и другой интеграции и дальше к глобализации через согласование программ, квалификации, стандартов;
4. оправдывать признание в обществе, которое всегда имели университеты;
5. сохранять интеллектуальную и ценностную нагрузку, идеи, играть роль плавильного тигля культуры;
6. быть средством формирования человека, а не рынка;
7. сохранять научную строгость, критичность, объективность, политический нейтралитет, для того чтобы правительства имели возможность принимать правильные решения, направленные на борьбу с проблемами социальных преобразований;
8. образование должно стать ответственным, инициативным, а не просто обучающим, без него не возможна реальная демократия без демократии немислимо устойчивое развитие цивилизации.

Таким образом, образование является не только основным правом человека, но и одним из главных факторов, влияющих на пополнение, развитие человеческого капитала, но и ключ к решению проблем, стоящих перед современным обществом.

Библиографические ссылки:

1. «Устойчивое развитие: ресурсы России»/Под. ред. Н. П. Лаврова, Издательский Центр РХТУ им. Д. И. Менделеева. – М., 2004. – 212 с.
2. Кумбс Ф. Т. Кризис образования в современном мире: Системный анализ. – М.: Прогресс, 1970. – 293 с.
3. Урсул А. Д. Становление информационного общества и модель опережающего образования // НТИ. Сер. 1. 1997, № 2. – С. 3–11.
4. Монахова Г. А. Образование как рабочее поле интеграции // Педагогика, 1997. № 5. – С. 52–55.
5. Груздев В., Груздева В. Педагогическая технология эвристического типа // Высшее образование в России. 1996. № 1. – С. 117–121.
6. Ильин Г. Л. Философия образования. – М.: Вузовская книга, 2002.
7. Из выступления Фредрико Майор на форуме «Европейская программа перемен в высшем образовании в XXI в.» CRE action – 1997. 111. – С. 43–150.

УДК 37.018

Современные концепции воспитания

Гамзатова М. П. gamzatovamadina@rambler.ru

Научный руководитель – Хатит Ф. Р.

Адыгейский государственный университет, Майкоп, Россия

Воспитание считается одним из ведущих определений в педагогике. Воспитание как неотъемлемая часть образовательной системы создает необходимые условия для

полноценного развития личности, ее самоутверждения и миропонимания. В педагогике понятие «воспитание» употребляется в широком и узком социальном смысле. Воспитание в широком социальном смысле – это передача накопленного опыта от старших поколений к младшим. Под опытом понимаются известные людям знания, умения, высоконравственные, моральные, правовые нормы – словом, все созданное в процессе исторического развития духовное наследие человечества. Человечество достигло современного уровня развития благодаря воспитанию, благодаря тому, что выстраданный предыдущими поколениями опыт применялся и приумножался последующими. В узком социальном смысле под воспитанием понимается направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, подготовки к жизни [1].

Любое воспитание всегда целенаправленно. Ни к чему стремящегося воспитания не бывает. Целям подчиняется все: сущность, организация, формы и способы воспитания. Целью воспитания в современных условиях становится подготовка профессионально и культурно-ориентированной личности, обладающей способностями к профессиональному, умственному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения определенных обязательств. В современном обществе существует большое число общевоспитательных систем. Каждая из этих систем характеризуется своей целью. Многообразие целей лишней раз подчеркивает огромную сложность системы воспитания.

Непосредственно с воспитательной системой сопряжено понятие «концепция воспитания». Концепция воспитания определяется как комплекс мыслей, идей и основ педагогической деятельности, определяющих цель, задачи, содержание и методы взаимодействия педагогов и учеников в педагогическом процессе. Основной вопрос концепции – это вопрос о цели воспитания и методах ее достижения. Полноценная концепция воспитания должна отмечать цели воспитания на конкретном шаге; его суть, внутренние и внешние условия эффективности данного процесса.

К концу XXI века сформировалась система современных концепций воспитания, позволяющих направлять учебно-воспитательный процесс на реализацию личностно-ориентированной парадигмы воспитания. Под концепцией, если прибегнуть к толковому словарю русского языка, понимается система представлений на что-нибудь, основная идея, главный замысел, руководящая мысль. Отталкиваясь от такого понимания термина «концепция», можно дать определение концепции воспитания как системы взглядов отдельного ученого или группы исследователей на воспитательный процесс, его суть, цель, задачи, содержание и способы организации, характеристики и показатели его эффективности. Современные концепции воспитания ориентированы, в первую очередь, на развитие и формирование в ребенке культурной и высоконравственной личности. Концепции имеют множество авторов. Зачастую авторами являются ученые-эксперты в сфере развития личности человека. Каждый из авторов вносит свое понимание и содержание в понятия «личность», «воспитание», и «концепция воспитания».

Одной из современных концепций является концепция, разработанная О.С. Газманом. Автор полагает, что воспитание индивида протекает наиболее успешно в том случае, если образуется целостность двух сущностно различных процессов: социализации и индивидуализации. Процесс социализации помогает овладению ребёнком установленных в обществе ценностей, общепризнанных норм и способов поведения. А процесс индивидуализации – развитию индивидуальности и неповторимости в отдельном человеке. О.С.Газман акцентирует внимание на том, что воспитание должно создавать условия для обеспечения гармонии человека с самим собой, посредством достижения им гармонии с другими людьми, природой, обществом. Достижение гармонии – вот суть физического и нравственного здоровья личности. Главное, то что необходимо ребенку – это здоровье, интеллектуальные, трудовые и коммуникативные возможности, представляющие собой основу для саморазвития. По мнению автора, главными средствами, обеспечивающими достижение воспитательной цели, являются деятельность и общение.

Профессор Н. М. Таланчук убежден, что важнейшая цель воспитания заключается в формировании гармонически развитой личности, готовой и склонной полноценно осуществлять систему социальных ролей. Автор отталкивается от того, что формирование личности совершается с помощью социального механизма наследования общественных ценностей. Согласно его мнению, общественная ценность – это правда жизни, полученная опытом предыдущих поколений. Такие ценности существуют в виде знаний, идеалов, норм поведения и взаимоотношений между людьми. Индивид наследует социальные ценности в том случае, если он принадлежит какому-либо сообществу людей, то есть социуму, и исполняет в нем определенные социальные роли. Н. М. Таланчук подчеркивает, что воспитание это не линейный, не однофакторный, а полностью системно-синергетический процесс.

Современный период характеризуется появлением концепции, разработанной коллективом ученых, под руководством М. И. Рожкова. В данной воспитание представлено как педагогический элемент процесса социализации, который подразумевает целенаправленные действия по созданию условий для развития личности. Организация подобных условий осуществляется посредством включения ребенка в различные виды общественных отношений в учебе, общении, практической деятельности. Подобное понимание воспитательного процесса опирается на базу убеждения ученых в том, что процесс воспитания не содержит все воздействия социальной сферы на личность, а значит, может только поспособствовать социализации ребенка. Социализация ребенка – это цель работы каждого педагога.

Становление личности человека предполагает усвоение системы гуманистических ценностей, составляющих ядро гуманитарной культуры. Перемещение общественных взглядов в сознание конкретного человека приводит к превращению общечеловеческих ценностей в высшие психические функции индивида. Именно по этой причине наиболее перспективной моделью воспитания, по мнению авторов теории, является та, которая сможет вычлнить социальные подходы и объединит их со сферами индивидуальности.

К прогрессивным концепциям принадлежит концепция о самовоспитании школьников. Ее замысел заключается в формировании психолого-педагогических условий для удовлетворения базисных нужд учеников. Эту концепцию разработал Г. К. Селевко. По его мнению, основную роль в становлении личности человека играют процессы саморазвития. Он полагает, что главное предназначение влияний на школьника и процесс развития заключается в том, чтобы вывести ребенка в режим самовоспитания. Очень важно на каждой возрастной ступени поддерживать такой режим, формировать у детей веру в себя. В своей концепции Г. К. Селевко дает определение самовоспитания. Под самовоспитанием он подразумевает процесс осмысленного, контролируемого личностью развития, в котором в индивидуальных целях и интересах самой личности целенаправленно образуются ее качества и возможности [2].

Исходя из своих взглядов на процесс развития школьника, Селевко Г. Н. полагает, что основным целевым ориентиром в воспитательной деятельности является становление совершенствующегося человека.

Привлекает внимание концепция, авторами которой являются И. А. Колесникова, А. С. Навагина, Е. Н. Барышников. Цель воспитания, по их мнению, «ориентирована» на формирование у индивида рефлексивного, созидательного, нравственного отношения к собственной жизни в соотнесении с жизнью других людей. Будучи носителем различных социальных ролей, школьник является неповторимой индивидуальностью, источником творческого начала.

По мнению Н. Е. Щурковой, цель воспитания – это личность, способная строить свою жизнь достойную человека. Человек становится личностью, когда вменяет себе в обязанности и отвечает за них, когда осознает, оценивает, понимает себя и других. Человек становится личностью, когда вменяет себе в обязанности и отвечает за них, когда рефлексивует, осознает, оценивает, понимает себя и других. Другим целевым блоком в

концепции Н. Е. Щурковой является нравственная составляющая цели воспитания. Человек – существо моральное, нравственное. Личность предстает как носитель блага, добра, к тому же преисполненная энергией творить добро. Наконец, творческая составляющая. Человек – существо созидательное, обладающее способностью творить нечто, чего не создала природа.

Таким образом, в цели воспитания заключено единство разумного, духовного и творческого. И только в случае достижения личностью этого триединства она оказывается в состоянии строить жизнь, достойную человека.

Концепция воспитания И. М. Ильинского предлагает в качестве цели воспитания формирование жизнеспособной, гуманистически ориентированной индивидуальности по отношению к обществу и самой себе. Жизнеспособность – это наличие у человека таких свойств и качеств, которые позволяют развиваться, духовно возвышаться, воспроизводить и воспитывать потомство, не менее жизнеспособное в биологическом и социальном плане, чем родители. Задача жизнеспособной личности стать индивидуальностью, сформировать свои жизненные установки, самоутвердиться, реализовать свои задатки и творческие возможности, преобразуя при этом в своих интересах среду обитания, не разрушая и не уничтожая ее.

Воспитание в концепции, разработанной Е. В. Бондаревской, определяется как процесс педагогической помощи ребенку в становлении его культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении. Автор концепции рассматривает воспитание, с одной стороны, как целенаправленную деятельность педагогов по созданию условий для саморазвития личности, с другой как восхождение личности к ценностям, смыслам, обретение ею ранее отсутствующих свойств, качеств, жизненных позиций. Поэтому главным компонентом личностно-ориентированного воспитательного процесса является личность ребенка, сам же процесс предстает в форме последовательных позитивных изменений, результатом которых является личностный рост ребенка. Воспитательный процесс – это процесс, происходящий с личностью ребенка, суть которого заключается в становлении его личностного образа.

Цель воспитания, как утверждает Е. В. Бондаревская, – это целостный человек культуры. Ядром личности человека культуры, обеспечивающим ее единство, является субъектность. Именно она обеспечивает целостность гуманности, духовности и жизнотворчества.

Современные концепции воспитания основываются на идеях педагогической помощи субъективности личности, ее сознательности, ответственности и предприимчивости. Для того, чтобы эти качества проявились необходимо свободное пространство, где человек бы смог выбирать, оценивать, отстаивать свои позиции. Общей особенностью современных теорий воспитания является направленность личности, рост ее возможностей. Преобразования во всех сферах жизни общества проводятся для обеспечения независимости самореализации индивида во всем объеме его интересов. Для эффективной и успешной деятельности в этом случае становится очень важной ориентацией профессиональных образовательных учреждений на развитие личности социокультурного типа: разумной, духовной, созидательной, а это требует повышенной ответственности на всех этапах образовательного процесса, исследования теоретических основ воспитательного процесса.

Библиографические ссылки:

1. *Подласый, И. П.* Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн [Текст] / И.П. Подласый. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576(747) с.
2. *Пидкасистый, П. И.* Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей [Текст] / П.И. Пидкасистый. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 640 с.

3. *Сластенин, В. А. и др.* Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

4. *Селевко, Г. К.* Современные образовательные технологии: учебное пособие [Текст] / Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2008. - 256 с.

УДК 37.013

Инновационные образовательные процессы

Денекина А. А. denekinaalesja@rambler.ru

Научный руководитель – Хатит Ф. Р.

Адыгейский государственный университет, Майкоп, Россия

В настоящее время в современном образовательном процессе значительное место занимают инновации, или нововведения, применяемые в любой профессиональной деятельности человека. На сегодняшний день государственная политика акцентирует свое внимание на разрешении вопроса преобразования содержания и структуры образования, его управления, повышении профессионального мастерства современного педагога. Разумеется, что, это неосуществимо без увеличения сферы научных исследований и комплексных инновационных разработок.

В переводе с латинского понятие «инновация» обозначает «обновление, новшество или изменение». Данное определение впервые возникло в исследованиях в XIX столетии и обозначало внедрение определенных компонентов одной культуры в другую. Относительно педагогического процесса, инновация понимается как внедрение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и обучающегося.[5] Инновации в образовательном процессе – это действия, нацеленные на удовлетворение новой необходимости в подготовке профессионалов, способных к ускоренной разработке, передачи, введения новых моделей техники, технологий, к выпуску научной продукции, востребованной обществом. По своей сущности, возникновение инноваций происходит в результате научных поисков, передачи педагогического опыта.

Под инновационными процессами в образовании понимаются контролируемые процессы формирования, восприятия, оценки, изучения и использования педагогических нововведений. В системе образования инновации вносят преобразования в цели, содержание, технологии, методы, систему управления, организацию образовательного процесса, систему контроля и оценки степени образования, учебно-методическое обеспечение, систему воспитательной, программы и план, а также в работу педагога и (или) обучающегося.

Основой целью инновационных технологий образования считается подготовка человека к жизни в регулярно изменяющемся мире. Суть подобного обучения заключается в ориентации учебного процесса на реализацию способностей личности. Необходимо совершенствовать систему инновационной образовательной деятельности, находить креативные методы разрешения остро значимых вопросов.

Целью инновационной деятельности является высококачественное изменение личности обучающегося по сравнению с традиционной системой. Данное явление становится допустимым вследствие введения в профессиональную деятельность незнакомых практике дидактических и общевоспитательных программ, предполагающему устранение педагогического кризиса. Формирование мастерства обосновывать воздействия, самостоятельно ориентироваться в полученных данных, развитие креативного нестандартного мышления, развитие детей за счет наибольшего выявления их природных способностей, применяя новые достижения науки и практики, – основные цели инновации. Инновационная деятельность в образовании как социально значимой практике, сосредоточенной на высоконравственном совершенствовании личности, значим тем, что может предоставлять изменение абсолютно всех имеющихся видов практик в обществе.

Понимание сути инновационных процессов в образовании заключается в двух основных проблемах педагогики – проблема изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта и проблема введения результатов исследований психолого-педагогической науки в практику. Отсюда следует, что предмет инноватики, суть и устройство инновационных процессов должны находиться в плоскости объединения двух взаимосвязанных процессов, рассматриваемых вплоть до сегодняшнего дня сейчас изолированно, то есть итогом инновационных процессов должно быть применение нововведений, как теоретических, так и практических, точно также и подобных, которые возникают на стыке теории и практики. Все это делает акцент на управленческой деятельности по созданию, изучению и применению педагогических нововведений. Речь, таким образом, идет о том, что педагог способен выступать в качестве автора, создателя, исследователя, пользователя и пропагандиста новейших педагогических технологий, теорий, концепций. Управление данным процессом гарантирует целенаправленный отбор, оценку и применение в своей деятельности опыта и навыков коллег либо предлагаемых наукой новейших идей, методик.

Таким образом, инновационный процесс состоит в создании и развитии содержания и организации нового. В общем, под инновационным процессом подразумевается сложная работа по формированию, изучению, использованию и распространению новшеств.

Инновации разрабатываются и проводятся сотрудниками и организациями системы образования и науки. В зависимости от критерия разделения, выделяют различные виды инноваций. В классификации инноваций по критерию масштабности, т.е. объема, выделяют: локальные (единичные), комплексные (модульные), системные.

Источниками идей нововведения могут быть:

- потребности страны, региона, города, района как социальный заказ;
- передовой педагогический опыт;
- достижения гуманитарных наук;
- экспериментально-опытная деятельность;
- творческий подход педагогов как путь проб и ошибок;
- зарубежный опыт [4].

В последнее время возникло большое количество исследований, посвященных разработке теоретических основ инновационных процессов в системе современного образования. Исследованиями инновационных процессов в образовании занимались и продолжают работать в данном направлении К. Ангеловски, Е. Г. Ефимова, В. А. Шаповалов, В. И. Слободчиков, Г. В. Ильяхинская, Т. М. Ковалев, Л. Н. Абдуллина, В. С. Лазарев, Н. Р. Юсуфбекова, М. В. Кларин, А. В. Бельков, Е. А. Ямбург и др. ученые.

Инновационный процесс имеет различные модели структуры. Например, С.Д. Поляков [3] выделяет стадии «жизненного цикла нововведения»:

- зарождение нового;
- освоение нового на определенном объекте;
- диффузия (распространение нового на другие объекты);
- рутинизация (превращение нового в традицию);

В.И. Загвязинский рассматривал структуру инновационного процесса детализировано и выявил следующие стадии [1]:

- старт;
- возникновение;
- быстрый рост;
- зрелость;
- насыщение;
- кризис;
- финиш.

В исследованиях В. С. Лазарева и О. Г. Хомерики говорится, что существует ряд общих этапов развития инновационного процесса, в число которых они включают:

- определение потребности в изменениях;
- сбор информации и анализ ситуации;
- предварительный выбор или самостоятельная разработка нововведения;
- принятие решения о внедрении (освоении);
- собственно само внедрение, включая пробное использование новшества;
- институализация или длительное использование новшества, в процессе которого оно становится элементом повседневной практики [2].

Комплекс абсолютно всех данных этапов формирует отдельный инновационный цикл. Непосредственно протекание инновационного процесса разнохарактерно и находится в зависимости от множества обстоятельств профессиональной, социальной и другой среды. Однако выделяют четыре закона поэтапной реализации инноваций. Касательно сферы образования они будут следующими.

Закон необратимой дестабилизации образовательной инновационной среды. Он срабатывает в первоначальной стадии, когда в системе образования появляются непоправимые разрушительные изменения, с неизбежностью происходит разделение оценок происходящих перемен индивидуального и педагогического сознания, в том числе и целых коллективов на консерваторов и новаторов. Чем существеннее оказывается нововведение, тем серьезней дестабилизация.

Закон заключительной реализации. В данном законе сформулирован целенаправленный смысл инноваций. Инновационный процесс рано или поздно спонтанно или сознательно должен реализоваться, достигнуть конкретной цели, также и в случае если данная цель окажется противоположной выбранной первоначально. Даже те нововведения, которые выглядели безнадежными, реализуются.

Закон стереотипизации закрепляет формальную сторону инноваций. Наиболее успешные педагогические инновации обладают направленностью перевоплощаться в стереотип мышления и практической деятельности, спустя время они могут подвергнуться рутинизации и возможно уничтожить себя.

Закон циклической неповторяемости. Множество педагогических инноваций имеет свойство повторного возрождения при новых обстоятельствах, к ним употребляется выражение «Новое – это хорошо забытое старое». Сократовский диалог как форма обучения и через две с половиной тысячи лет способен отображаться новаторским [6].

Образование сегодня считается сложной формой общественной практики, место и роль которого исключительны и уникальны. Образование считается самым масштабным и способно быть - единственным социальным институтом, посредством которого осуществляется передача и олицетворение базисных ценностей и целей развития отечественного общества. В условиях конкретных изменений идеологических взглядов, общественных представлений, эталонов непосредственно образование дает возможность адаптироваться к новым жизненным формам, оказать поддержку воспроизводству социального опыта, закрепить в сознании общества и практике новейшие цели развития и политические реалии.

Инновационное образование сегодня – это образование, способное к саморазвитию и организации необходимых требований, с целью полноценного развития всех своих участников; из этого следует основной принцип: инновационное образование - развивающее и развивающееся образование.

Таким образом, мы можем предположить, что одним из примеров введения инноваций в образовательный процесс считается дистанционное обучение. Почти во всех цивилизованных странах провозглашают развитие систем дистанционного обучения приоритетным направлением. В последующем, возможно, что произойдет превалирование дистанционного обучения в отношении традиционных форм образования, с вероятностью их полного вытеснения. Это обусловлено тем, что дистанционное образование доступно большому количеству людей независимо от местонахождения, состояния здоровья, также намного дешевле в сравнении со стоимостью очной формы обучения. Система дистанционного обучения считается сложной составляющей непрерывной образовательной системы.

Из этого следует, что образовательный процесс в XXI веке должен быть инновационным, представляя собой целенаправленный процесс воспитания и инновационного обучения индивида, содействовать формированию креативности личности, самообразованию и самосовершенствованию.

Библиографические ссылки:

1. *Загвязинский, В. И.* Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука [Текст] / В. И. Загвязинский // Инновационные процессы в образовании: сборник научн. тр. – Тюмень, 2007
2. *Лазарев, В. С.* Понятие педагогической и инновационной системы школы [Текст] / В. С. Лазарев // Сельская школа. – 2009
3. *Поляков, С. Д.* В поисках педагогической инноватики [Текст] / С. Д. Поляков. – М.: МГПИ, 2010
4. *Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям [Текст] / под ред. С. Я. Батышева, А. М. Новикова. – М.: Из-во ЭГВЕС, 2010*
5. *Сластёнин, В. А.* Педагогика [Текст] / В. А. Сластёнин. – М.: Школа-Пресс, 2011
6. *Юсуфбекова, Н. Р.* Проблемы и перспективы развития теории инновационных процессов [Текст] / Н.Р. Юсуфбекова // Единое образовательное пространство стран СНГ и ближнего зарубежья: сб. науч. тр. / ред. А. И. Савенков. – М., – 2009.

УДК 37.01

Объяснение как метод обучения и его функции

Джимова Л. М. larisajimova@mail.ru

Научный руководитель – Хатит Ф. Р.

Адыгейский государственный университет, Майкоп, Россия

Известный французский писатель А. Франс, писал в романе «Преступление Сильвестра Боннэра» о воспитании следующее: «Искусство обучения есть искусство будить в новых душах любознательность и за тем удовлетворять ее, а здоровая, живая любознательность бывает только при хорошем настроении. Когда же насильно забивают голову знаниями, они только гнетут и засоряют ум. Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом» [1].

Обучение, как педагогическая категория, несет двойную смысловую нагрузку: во-первых, оно выполняет функцию передачи детям элементарных, основных знаний, умений и навыков; развития их мышления, памяти, восприятия, воображения, чувств и речи; во-вторых – оно дает в руки учителю механизм нравственно-правового, воспитывающего действия, именуемого воспитывающим обучением. Это означает, что процесс обучения фактически раздваивается, на две деятельности, которые не изменяют последовательно друг друга, а действуют одновременно.

Для того чтобы действительно чему-то научиться необходимо определенное время, в течение которого и происходит обучение. Таким образом, обучение, как и любая другая деятельность, является процессом, то есть происходит в течение определенного времени.

Основным компонентом процесса обучения является учение - деятельность обучающегося (ученика, студента), направленная на познание окружающего мира, усвоение необходимых знаний, умений и навыков, изменение имеющегося опыта ученика. Именно учение выступает в форме внутренних, психических действий и операций, которые выполняет ученик в процессе обучения (восприятие, запоминание, умственное обработки, воспроизведения и т.п.) и внешних, практических действий с предметами, которые включены в учебный процесс как его материальные средства (учебники, пособия, вспомогательные материалы и т.п.).

Объяснение как метод стал предметом внимания многих специалистов по теории познания, логики и методологии различных наук, растет интерес к этой проблеме в широких

кругах представителей наук о человеке, обществе, культуре и т.д. Главная цель объяснения – раскрытие сущности изучаемого предмета, подведение его под закон с выявлением причин и условий, механизмов действия.

Современная культура зачастую имеет дело с ситуациями, когда возникает необходимость в объяснениях. Как следствие усложнения социальных отношений возросло количество, и изменился тип индивидуальных и массовых коммуникаций, следует заметить то, что в современных условиях часто возникают барьеры для объяснения, преодоление которых предполагает точного анализа.

По мнению, современного российского ученого-философа Н. С. Автономова, «в философском плане проблема объяснения возникает (или, точнее, обостряется) в критические моменты развития культуры, когда распадаются внутри культурные связи между основными, «предельными» для каждой эпохи понятиями, которые в сумме определяют «фоновые», «контекстные» знания во всех его разнообразных и трудно уловимых формах и составляют основу мировоззренческих схем, канонов смыслообразования, характеризующих ту или иную эпоху» [4].

Объяснение – это рассуждение, обнаруживает основания определенного факта, гипотезы, закона или отдельной теории. По способу рассуждения объяснения обычно делят на дедуктивные и индуктивные. В большинстве случаев объяснение выглядит дедуктивным умозаключением, в котором объясняемое оказывается логичным выводом из принятых посылок. Но хотя всякое объяснение опирается на логический вывод, не всякий вывод можно считать объяснением.

В объяснении можно выделить синтаксический, семантический и прагматический аспекты. Синтаксически объяснение представляет собой упорядоченность символов рассуждения в отвлечении от их содержания. Символические отношения не являются объяснением в собственном смысле слова. Семантически объяснение возникает совокупности связанных по смыслу и значению терминов и высказываний, которая при различении объемов и последовательности применения последних выглядит логичным выводом. Прагматический аспект обнаруживает цель объяснения.

Объяснению присущи три основные функции: когнитивная, или собственно познавательная; регуляторная; и.

1. Когнитивная (познавательная) функция – это сбор информации об объективном мире и формирование субъективной картины мира. Включает в себя: восприятие информации (гнозис); анализ и обработка информации (мышление); хранение информации (память); передача информации (речь и праксис).

2. Регуляторная функция направлена на регуляцию внутренних психических процессов, на управление взаимодействием с внешним миром, на налаживание отношений между людьми. Координация процессов осуществляется на основе безусловных рефлексов, механика которая врожденная и обусловлены биологически. Проявляются в инстинктивных реакциях.

3. Идеологическая функция необходима, хотя бы потому, что объясняет состояние общества, общественных процессов, изучает общественное мнение, образ жизни, рейтинг политических деятелей и т.п. Следует помнить, что наука выполняет свои идеологические функции не защитой догм, а формированием мировоззрения, глубиной научного анализа, терпимостью к различным точкам зрения.

На сегодняшний день объяснение оценивается многими учеными как чрезвычайно актуальная проблема. В отличие от физика или биолога, педагог – ведущий объяснение развивает не науку, как таковую, а сознание, личность учащихся. Поэтому глубина, порядок раскрываемой при объяснении сущности определяются не только развитием соответствующей науки, но и реальными возможностями учащихся, конкретной ступенью обучения, социальным заказом применительно к данной области жизни. В настоящее время для человека чрезвычайно важно использовать накопленный потенциал научного знания на благо всех людей, т. к. сегодня особенно ясно, что наука и технология опираются на весь объем человеческой

культуры, заложенных в традициях, языке, восприятиях реальности, нравственных нормах и мировоззренческих идеалах.

Педагогика признала единственно доступным и ценным – мир человеческого общения. Мир культурных ценностей внутри него составляет язык, с помощью которого должны быть поняты и истолкованы все составляющие культуры [2].

Так же есть различные формы объяснения, такие как: 1. гипотетическое (выдвигает новую гипотезу); 2. номологическое (для объяснения есть научный закон, новые факты и явления подгоняются под закон); 3. теоретическое объяснение (есть не отдельные гипотезы или законы, а систематические теории); 4. наглядное; 5. математическое (объясняется формулами); 6. модельное (построение моделей); 7. аналогическое (по аналогии). В области гуманитарных наук есть рациональное объяснение. Суть: при объяснении поступка некоторой исторической личности исследователь старается вскрыть те мотивы, которыми руководствовался действующий субъект, и показать, что в свете этих мотивов поступок был рациональным (разумным).

Объяснение как метод обучения, не всегда, сосредоточен на фактах, законах или характерных особенностях. Объяснение – это искусство показать, зачем или в чем причина тех или иных фактов, законов и специфических особенностей и почему они имеют смысл. При разъяснении причин идея обретает смысл, и мы можем рассмотреть факты в перспективе. В процессе объяснения так же пользуются наглядно-иллюстративным способом обучения. Они предназначаются для наглядно-чувственного ознакомления учащихся с явлениями, процессами, объекта в их натуральном виде или в символьном изображении. Тем самым достигнув нашей главной цели.

Библиографические ссылки:

1. *Оконь, В.* Основы проблемного обучения [Текст] / В. Оконь. – М.: 2006 – 208 с.;
2. *Байденко, В. И.* Стандарты в непрерывном образовании: Современное состояние [Текст] / В. И. Байденко. – СПб., 2011. – 236 с.
3. *Бодалев, А. А.* Личность и общение. Избранные труды [Текст] / А. А. Бодалев. – М.: Педагогика, 2013. – 407 с.
4. *Автономова, Н. С.* Понимание и язык [Текст] / Н. С. Автономова. М., 2009.

УДК 371.3

Современная проблема дидактики

Лебедь Р. Б. roma-65978@mail.ru

Научный руководитель – Хатит Ф. Р.

Адыгейский государственный университет, Майкоп, Россия

Одной из основных проблем современной дидактики является содержание образования. Достоверно, известно, что содержание образования, способ его задания, форма функционирования в реальном учебном процессе в полной мере не соответствует требованиям необходимым для полноценного личностного развития. Перед современной теорией обучения стоят все те же вопросы, что стояли с самого появления педагогики. Эти вопросы: «как учить?» и «чему учить?». Что является основной целью образования: развитие интеллектуальных способностей, памяти, внимания учащихся, то есть, другими словами, развитие умения мыслить, или цель образования состоит в передаче учащимся как можно большего объема знаний? Система образования должна учить думать или передавать знания по различным необходимым для жизни и работы областям знаний? Постановка этой проблемы выявляется тем, что личность ребенка представляет собой неделимое целое. Одним из результатов исследования этой проблемы явилось создание теории целостного учебно-воспитательного процесса. Основная мысль таких авторов как К.Д. Ушинский, Н.Ф. Бунакова, П.Ф. Лесгафта и других последователей данной теории, состоит в том, что современная школа функционирует не для обучения в нем отдельным предметам, а для воспитания разносторонней образо-

ванной личности общества. По мнению Ф. К. Каптерева, общеобразовательный курс школы, должен обеспечить наиболее правильное соотношение между образованием и воспитанием в целях всестороннего совершенствования личности человека.

Важная проблема содержания образования была сформулирована на стыке XIX и XX веков. Каким должен быть способ построения содержания образования? Как должно быть структурировано содержание и как построена система обучения? Ответ может находиться в построении сегодняшнего варианта школьного образования, когда учащимся преподаются основы полной (в рамках установленного государственного стандарта) системы гуманитарных и естественнонаучных дисциплин. Альтернативой такого варианта является *комплексная система обучения*, принципиальная особенность которой заключается в построении процесса обучения на основе единого связующего стержня, объединяющего только те предметы, которые входят в сферу интересов конкретного ученика. Эта идея была сформулирована в преддверии значительно возросшего роста знаний и необходимости их усвоения. Действительно, вопрос о том, какие предметы и в каком объеме в рамках конкретной образовательной системы необходимо учить, обостряется с каждым годом.

Современные взгляды на проблему содержания образования формулируются в виде двух взаимодополняющих подходов: 1) с ориентацией на приобретение знаний, умений и навыков; 2) ориентированного на формирование у человека системы личностных ценностей. Очевидно, что эти два подхода акцентируют отдельные аспекты проблемы содержания образования и во многом перекрывают друг друга, тем не менее сущность каждого из них имеет самостоятельное значение. Важной целью обоих подходов является социализация личности учащегося. При этом приобретение знаний и умений приобщает учащихся к процессам общественно полезного производства и таким путем ориентирует их в социуме. В рамках личностно-ценностного подхода акценты содержания образования сдвигаются с ориентации на приобретение знаний, на задачи формирования личности учащегося.

На нынешнем этапе развития педагогики решение всех этих проблем может скрываться в стремительном развитии смежных областей науки и техники. В первую очередь это касается широкого распространения информационных и компьютерных технологий, представляющих собой источник технического обеспечения, базу для реализации идей и методов практической теории и практики, а также их интеграцию в образовательную систему с возможностью расширенных возможностей для дальнейшего продвижения и развития столь перспективной области науки. Следует учитывать, что само по себе развитие информационных технологий и компьютерной техники ни в коем случае не способно решить педагогические проблемы, однако при правильном применении оно может способствовать выводу их решения на новом уровне. Даже сейчас, благодаря достижениям современных информационных технологий, новое звучание приобретают направления дидактики, которые связаны с развитием новых педагогических технологий, в том числе методов и систем программированного обучения, педагогических эвристик, компьютеризированного индивидуального обучения, дистанционного образования, проблемного обучения, педагогики сотрудничества. Прямо сегодня работают целые педагогические системы, основанные на развитии технического обеспечения, позволяя осуществлять педагогический процесс в самых разнообразных формах.

Проблемы загруженности учащихся конкретной информацией на данный момент чрезвычайно актуальна. Степени связи между родственными курсами в современных учебных заведениях решаются путем установления пропорций между практической и теоретической частью обучения. Из этого вытекает необходимость четкого соблюдения пропорций при составлении учебного плана, что относится к теоретическим курсам, практическим и лабораторным занятиям, а также самостоятельным работам учащихся при кураторстве педагогов. Причем следует сказать, что однозначного решения эти проблемы не нашли, и по-видимому, не имеют, а результаты обучения, напрямую зависят от способов изложения материалов курса, направленности преподавания, а также потребностей той социальной среды, в которой находится данное учебное заведение. Очевидно, что на сегодняшний день вся система обра-

зования постепенно приобретает профессиональную направленность. В первую очередь это связано большой востребованностью экономически и технически подкованных специалистов. В этом кроются как положительные, так и отрицательные стороны образования. К положительным можно отнести: технически и экономически подкованное подрастающее поколение, приобщение к информационным технологиям; к отрицательным можно отнести то что меньше внимания уделяется личности человека, не учитываются индивидуальные особенности воспитания, что делает невозможным осуществление целостного учебно-воспитательного процесса.

Решение проблемы содержания образования является одной из самых актуальных и посей день. Таким образом, ответ на вопрос «чему учить?» должен не только предусматривать усвоение социокультурного опыта как такового, но и обеспечивать личностное развитие всех субъектов образовательного процесса. Исходя из этого, важнейшим условием благополучного развития современной дидактики должны стать научное обоснование целей обучения, трансформация и адаптация содержания образования, учитывая как объем отраженного социокультурного опыта, так и закономерности создания и преподнесения учебных текстов, а также способов усвоения определенного содержания образования в соответствии с развивающим характером образовательного процесса, который будет учитывать не только вопрос содержания, но и преподнесения материала. Значительно поспособствовать решению этой проблемы на нынешнем этапе педагогики может развитие информационных технологий в тесной связке с педагогическими науками.

Библиографические ссылки:

1. *Ситаров, В. А.* Дидактика [Текст] / В. А. Ситаров. - М.: Академия, 2004. - 368 с.
2. *Голуб, Б. А.* Основы общей дидактики [Текст] / Б. А. Голуб. - М.: ВЛАДОС, 2004. – 202с.
3. *Пуйман, С. А.* Педагогика: основные положения курса [Текст]/ С. А. Пуйман. - Мн.: ТетраСистемс, 1999. – 128 с.
4. *Подласый, И. П.* Педагогика. Новый курс: в 2т. Т.2 [Текст] / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 256 с.

УДК 372.8

Первичная профилактика курения у учащихся 8 классов при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Рашпля Н. В. nikitosha.rashplya@gmail.com

Научный руководитель – Попова А. М.

Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина,
Сыктывкар, Россия

Политика народосбережения в России предусмотрены Стратегией развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р) говорится, что формирование здорового образа жизни должно стать важнейшим направлением политики в области охраны здоровья. При этом основой пропаганды здорового образа жизни должно стать наряду с информированием о вреде низкой физической активности, нерационального и несбалансированного питания, потребления алкоголя, табака, наркотических и токсических веществ также обучение навыкам по соблюдению правил гигиены и режима труда, учебы, режима и структуры питания.

Курение детей и подростков – одна из основных проблем современного российского общества. Подростки, зачастую считают, что курение является повышенным уровнем самовыражения, самоутверждения человека в обществе, мерой «крутизны», поэтому, в большин-

стве случаев, школьниками движет интерес. Многие подростки, когда пробуют закурить, считают, что всегда могут бросить, когда захотят. Но статистика показывает, что более чем у 50 % подростков в России достигших возраста 14-15 лет (7-8 классы) курение становится вредной привычкой, от которой потом очень тяжело избавиться. Появляется зависимость от табака – постоянное желание закурить. Когда подростки бросают курить, то некоторое время чувствуют себя очень плохо.

В учебных заведениях с этим недугом активно борются педагоги и психологи, помогая осознать детям, что курение – вредная пагубная привычка, которая несет за собой тяжелые последствия. Государство ежегодно выделяет средства из федерального бюджета для активной пропаганды здоровья и сохранения его у школьников, так как государство немало заинтересовано в развитии подрастающего поколения – в будущем нашей страны.

По официальным данным, в России курить дети начинают с 6 лет. В странах с высокими доходами в течение последних десятилетий распространенность курения у учащихся 14-15 лет уменьшилась. Это не спонтанный процесс, а результат длительной работы, направленной на борьбу с курением. В странах с низким и средним уровнем дохода количество курящих подростков возросло. Стоит обратить внимание на тот факт, что распространенность курения детей в масштабах страны обратно пропорциональна уровню образования населения. По данным Всемирной организации здравоохранения, в современном мире в среднем курят 25 % юношей и 10 % девушек. По данным выборочных социологических исследований в России число курящих подростков очень велико – около 20 % [2].

В 2000 году было проведено социологическое исследование среди 5000 подростков 14 – 17 лет, которое показало, что число курящих школьников, как среди юношей, так и среди девушек возрастает от 13 лет к 17 годам. Результаты исследования также показали, что большинство учащихся в 14-17 лет покупают сигареты в магазине или табачных киосках (20 %). За период с 2000 по 2002 год можно выделить следующие изменения в проблеме табакокурения школьников. Во-первых, у юношей процедура отказа от курения проходит в более быстром темпе, чем у девушек. Во-вторых, процедура «свертывания» курения, проходит не за счет отказа от сигарет, а за счет методического сокращения частоты курения в течение дня. В-третьих, уменьшается количество учащихся, у которых инициация курения проходит в возрасте 13-15 лет. Не изменилось количество школьников, которые пробовали бросить курить. Их количество составляет 30 %, что позволяет сделать вывод о желании одной трети курящих школьников избавиться от табачной зависимости. Ранняя смерть среди курящих подростков в 18 раз выше, чем у некурящих. Половина умирают от болезней, связанных с курением. Уже сегодня курение убивает каждого десятого ребенка в мире. К 2030 году эта пропорция составит один из шести, или 10 миллионов случаев смерти в год – больше, чем по любой другой отдельной причине [1].

Более 90 % основного потока вдыхаемого табачного дыма состоит из 350-500 газообразных компонентов. Особенно опасными из этих газообразных компонентов являются окись и двуокись углерода. Кроме этого с табачным дымом курящий (и некурящий человек, находящийся рядом) вдыхает различные токсические соединения. Дым, выходящий из горящего края сигареты, является более концентрированным и, следовательно, более токсичным, чем дым из главной струи, вдыхаемой курильщиком. Основной поток вдыхаемого курильщиком табачного дыма составляет 35 % сгорающей сигареты, 50 % дыма уходит в окружающий воздух, и только до 15% компонентов сгоревшей сигареты остается в фильтре. В окружающую среду курильщик выдыхает окиси углерода в 4-5 раз, никотина и смол – в 50 раз, а аммиака – в 45 раз больше, чем вдыхает сам! Таким образом, как это ни парадоксально, в окружающую курильщика атмосферу попадает токсических компонентов во много раз больше, чем в организм самого курильщика [3].

Автором было проведено анкетирование обучающихся 8-х классов в трех школах Эжвинского района МО ГО «Сыктывкар» Республики Коми (МОУ СОШ № 27, МАОУ «Гимназия № 1», МОУ СОШ № 30) в сентябре 2015 года. Анкетирование проводилось анонимно, вопросы анкеты приведены ниже. Было опрошено 50 подростков, из них 28 признались, что

курят табачные изделия (16 человек указали, что намерены формировать устойчивость к вредной привычке, 12 – бросать курить пока не собираются). То есть из 100 % опрошенных – 25 % желают избавиться от вредной привычки, а 31 % заинтересованы в ней и избавляться от пристрастия к курению не собираются.

Анкета для учащихся 8 классов

1. Ваш возраст?
2. Соблюдаете ли вы ЗОЖ?
3. Как Вы относитесь к курению?
4. Курите ли Вы?
5. Намерены ли Вы расстаться с вредной привычкой?

Для опроса школьников также можно использовать тест Фагерстрема (см. табл. 1).

Таблица 1 - Тест Фагерстрема на определение степени никотиновой зависимости

Вопрос	Ответ	Очки
Как скоро, после того как Вы проснулись, выкуриваете первую сигарету	Первые 5 минут	3
	6 – 30 минут	2
	30 – 60 минут	1
	Через 1 час	0
Сложно ли для Вас воздержаться от курения в местах, где курение запрещено	Да	1
	Нет	0
От какой сигареты не можете легко Отказаться	Первая утром	1
	Все остальные	0
Сколько сигарет выкуриваете в день	10 и меньше	0
	11 – 20	1
	21 – 30	2
	31 и более	3
Вы курите более часто в первые часы утром, после того как проснетесь, или в течение остального дня	Да	1
	Нет	2
Курите ли Вы, если сильно больны и вынуждены находится в кровати целый день	Да	1
	Нет	0

Анализ результатов теста: 0-2 – очень слабая зависимость, 3-4 – слабая зависимость, 5 – средняя зависимость, 6-7 – высокая зависимость, 8-10 – очень высокая зависимость.

На наш взгляд, для уменьшения процентного соотношения курящих и не курящих подростков в Республике Коми необходимо:

- проводить постоянную работу с подростками по двум направлениям: пропаганда здорового образа жизни с отказом от курения и формирование равнодушного отношения окружающих к курению несовершеннолетних;
- демонстрировать социальную рекламу, адресованную школьникам 14-15 лет и направленную на продвижение идей здорового образа жизни;
- формировать у продавцов торговых точек правильное отношение к проблеме курения несовершеннолетних.

Первичную профилактику курения следует в основном проводить при изучении предметов «Биология» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Она должна включать в себя интеллектуальные мероприятия различного формата (игры, квесты, эссе, дискуссии, дебаты), спортивные мероприятия для пропаганды физической активности у школьников (акции, марафоны, слеты, эстафеты, в том числе семейные), творческие конкурсы для моти-

вазии к сохранению здоровья через полученные знания (конкурсы плакатов, листовок, экспозиций, ручных поделок, открыток).

Таким образом, необходимо вырабатывать, формировать устойчивость к вредным привычкам у учащихся 8 классов, чтобы прекратить рост курящих школьников в России и Республике Коми. Немаловажной в этой связи является и работа с родителями учащихся, так как часто родители сами курят, и тем самым способствуют пристрастию к курению своих детей.

Библиографические ссылки:

1. Баранов, А. А. Табакокурение детей и подростков: гигиенические и медико-социальные проблемы и пути решения Вып. 3 [Текст] / А. А. Баранов, В. Р. Кучма, И. В. Звездина; Союз педиатров России [и др.]. М.: Литтерра, 2007. 213 с.

2. Доклад ВОЗ о глобальной табачной эпидемии, 2011 год: предупреждение об опасностях, связанных с табаком [Текст]. - М.: Медицина, 2013. 152 с.

3. Ларченко, Н. А. Вредные привычки. Профилактика табакокурения среди молодежи [Текст] / Н.А. Ларченко. – Волгоград: ГКУЗ «Волгоградский областной центр медицинской профилактики», 2014. 34 с.

УДК 37.013

Инновационные методы и формы обучения

Рыбачук Д. А. diana.rybachuk.96@mail.ru

Научный руководитель – Хатит Ф. Р.

Адыгейский государственный университет, Майкоп, Россия

На нынешний день цель современного урока немного видоизменилась и заключается не только в накоплении суммы знаний, умений и навыков, но и в подготовке школьника как субъекта своего образовательного пути.

Наш образовательный процесс невообразим без поиска новых, более действенных технологий, вызванных способствовать развитию творческих умений обучающихся. Надо добиваться, чтобы ученик стал активным участником учебного процесса, а учитель, оставив роли информатора, являлся организатором познавательной деятельности ученика.

Актуальной темой все чаще становится введение в процесс обучения, начиная со ступени первого общего образования инновационных технологий, которые несомненно оказывают содействие чтобы сделать урок современным, деятельностным и развивающим:

1. игровая технология;
2. технология позиционного обучения;
3. технология критического мышления;
4. технология деятельностного обучения;
5. здоровье сберегающая технология;
6. информационные и коммуникационные технологии;
7. технология дифференцированного обучения.

Начальная школа всегда являлась составной частью всей системы неизменного образования. Одной из ее главных задач является вложить большой потенциал развития личности ребенка. Учителя всех начальных школ, несомненно, должны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке уникальную личность, обладающую орудием саморазвития и самосовершенствования, умеющую выслеживать результативные методы решения проблемы, реализовывать поиск различной информации, остро и быстро мыслить, вступать в споры и общение.

Под инновациями в образовании люди чаще всего понимают процесс усовершенствования педагогических технологий, систему методов, приемов обучения. На сегодняшний день инновационная педагогическая деятельность является одной из основных компонентов

образовательной деятельности любого учебного заведения. Ведь именно инновационная деятельность обуславливает рост педагога. Именно она неразделимо соединена с научно-методической деятельностью педагогов и учебно-исследовательской воспитанников [3].

Самым главным положением новейшей философии является установка на индивидуальность во взглядах, на ценностное восприятие личности и мира. Инновационная деятельность в образовательной сфере тем более многогранна и ответственна, потому что связана с огромной значимостью человеческого фактора. В педагогике, как нам известно, главнейшее противоречие проявляется в сфере развития личности.

Инновации в образовании рождаются из уважения к индивидуальности ученика и видоизменения традиционного стереотипа отношений «учитель-ученик» в модель «человек-человек», что накладывает своего рода отпечаток на изображение о ребенке как сосуде, который необходимо наполнению, как «совокупности психических процессов», которые нужно формировать. В младшем возрасте производится интенсивное развитие таких качеств, как мышление, внимание, память и воображение. В таком возрасте начинается социальное и личностное развитие ребёнка, его вступление в жизнь общества [2].

Исходя из теории Л. С. Выготского, формирование маленького школьника как личности определяется процессом обучения. Модернизация начального образования объединена с новым статусом младшего школьника как субъекта учебной деятельности. Инновации в образовании обязаны нести, прежде всего, процесс формирования уверенности маленького человека в себе, своих силах. Нужно переломить авторитарность образования в убеждении педагогов, чтобы они смогли определить ребенка на равноправный уровень с собой, смогли обеспечить ребенку потенциал адекватно распоряжаться собой и охватывающим его миром. В это же время главное обозначить, что инновации в образовании, в основном, обязаны быть направлены на создание личности, устремленной на успех в любой области использования своих потенциалов.

Инновация в образовании – новшество, определенное для разрешения актуальной проблемной ситуации (с целью снабжения оптимизации учебного процесса, увеличения качества образования или объединения удобных условий усвоения материала), наиболее важные видоизменения в одном или нескольких пунктах: содержании образования, методах преподавания, формах контроля качества обучения. Но при всем этом содержание образования рассматриваем не только как стандартный набор знаний, умений, навыков, а также как совокупность общественно важнейших компетенций и реализации личностных образовательных интересов. И видоизменения должны быть сравнительно высокими, чтобы значительно модифицировать движение учебного процесса. Уже в начальной школе детей необходимо учить алгоритмическому мышлению во всех областях жизни, автономной постановке задач, избранию эффективных инструментов, оценке качества индивидуальной работы, умению трудиться с литературой и навыкам самообразования, умению функционировать в коллективном обществе.

В наше время информационные технологии захватывают существенное место в профессиональной деятельности учителя. Необходимость использования средств информационных и коммуникационных технологий в труде учителей начальных классов предопределяется возрастными особенностями учащихся, и собственно нуждой в наглядной демонстрации учебного материала, процессов и явлений. Существенными течениями работы при использовании информационных и коммуникационных технологий являются:

1. мультимедиа-уроки, проводимые на основе компьютерных обучающих программ;
2. проекты телекоммуникаций;
3. дистанционные олимпиады и конкурсы;
4. уроки на основе авторских компьютерных презентаций в форме лекций, докладов учащихся.

Практика использования информационных и коммуникационных технологий учителями школы позволяет выработать вытекающий вывод:

Применение их на уроках располагает такими преимуществами по сравнению с традиционным обучением, как:

1. эстетичность и наглядность;
2. присутствие дополнительного и сопровождающего материала;
3. занятия через игровую или практическую деятельность;
4. возможность блочного обозрения темы, обгона знаний;
5. увеличение внимания учащихся к учёбе;
6. современность и актуальность учебного материала;
7. более ясная организация деятельности учителя [3].

Применение информационных и коммуникационных технологий содействует росту качества знаний и умений учащихся.

А применение в обучении компонентов исследовательской деятельности разрешает преподавателям не столько обучать детей, сколько учить учиться, устремлять их познавательную деятельность. Ученикам очень нравится участвовать в самых разнообразных видах исследовательской деятельности. Метод проектов предоставляет возможность организовать по-настоящему исследовательскую, а главное самостоятельную деятельность в течение учебного времени, специально отводимого на изучение предмета. Он предполагает отдаление от властных методов обучения и рассчитывает продуманное и доказанное сочетание с многообразием методов, форм из элементов образовательной системы.

Инновационность в обучении объединена с творческим поиском на основе имеющегося опыта, устремлена на снабжение исследовательского характера учебного процесса, организацию поисковой учебной и познавательной деятельности. Инновационными являются процессы, связанные с характером взаимодействия педагога и учащихся, с их взглядами в ходе обучения, когда для обучающихся организуются определённые условия для активной и деятельной позиции в учебном процессе, нужно не просто заимствовать программный материал, а видеть истину, вступая в активный диалог с участниками образовательного процесса, независимо выходить за пределы личных знаний для поиска способов действия в новых ситуациях, что является главной ценностью и целью образования.

Сегодня многими учителями с целью достижения эффективности обучения используются современные технологии и инновационные методы обучения в школе. Эти методы включают активные и интерактивные формы обучения:

Благодаря интерактивным методам, совершается эффективное постижение знаний в сотрудничестве с другими учащимися. Они относятся к коллективным формам обучения, во время которых над постигаемым материалом работает группа учащихся, при этом каждый из них несет ответственность за свою работу.

Интерактивные методы содействуют качественному усвоению нового материала.

Например:

1. групповые поручения; – образовательные, ролевые, деловые игры;
2. уроки–экскурсии; встречи с творческими людьми и специалистами;
3. упражнения, несущие творческий характер;
4. занятия, направленные на творческое развитие;
5. использование видеоматериалов, интернета, наглядности; – решение сложных вопросов и проблем с помощью методов «дерево решений», «мозговой штурм».

Активные предполагают деятельную позицию учащегося по отношению к учителю и к тем, кто получает образование с ним. На уроках с их применением используются учебники, тетради, компьютер и т.д. [1].

Вследствие этого инновационные методы обучения в школе содействуют развитию познавательного интереса у детей, учат группировать и обобщать изучаемый материал, обсуждать и спорить. Понимая и обрабатывая обретенные знания, учащиеся завоевывают навыки использования их на практике, приобретают опыт общения. Безусловно, инновационные методы обучения имеют преимущества перед традиционными, поскольку они способ-

ствуют воспитанию ребенка, обучают его самостоятельности в познании и принятии решений.

Библиографические ссылки:

1. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие [Текст] / сост. Т. Г. Мухина. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2013
2. Поляков, С. Д. В поисках педагогической инноватики [Текст] / С. Д. Поляков. – М.: МГПИ, 2007
3. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учебное пособие [Текст]. – М.: Флинта, 2011

УДК 37.013

Индивидуально-личностный подход в процессе обучения

Сараджян Р. Г. saradzhyan95@mil.ru

Научный руководитель – Хатит Ф. Р.

Адыгейский государственный университет, Майкоп, Россия

Дошкольное образовательное учреждение – первое и одно из самых многозначительных звеньев в общей системе народного образования. Обладая высоким уровнем пластичности функций мозга и психики, у ребенка есть большой потенциал для роста и развития, и непосредственная реализация которых зависит от влияния его окружения и взрослых, от воспитания и обучения личности в процессе обучения [2].

Индивидуальный подход – осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей каждого из числа обучающихся, в значительной степени влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях, не является разовым мероприятием. Этот процесс должен охватывать всю систему воздействия и взаимодействия ребенком, именно потому это и есть общий принцип воспитания. В разных сферах воспитания и обучения данный подход проявляется в разной мере, он требует от педагога большого терпения, способности разобраться в сложных проявлениях поведения.

В педагогике часто затрагивалась тема индивидуальности и нам следует обратиться к истории для более подробного их изучения [3].

Среди первых кто обратил внимание в педагогике на индивидуальный подход к учащимся выступил Я. А. Коменский, который выделял в своем фундаментальном труде «Великая дидактика». По словам Я. А. Коменского ученики различаются своими способностями – «у одних особенности острые, у других - тупые, у одних - гибкие и податливые, у других - твердые и упрямые, одни стремятся к знаниям ради знания, другие увлекаются механической работой». Я. А. Коменский говорил, что «ко всем способностям можно подходить с одним и тем же искусством и методом» [3].

Известный русский педагог К. Д. Ушинский исследовал метод индивидуального подхода к детям, основой которого выступала профилактическая работа по воспитанию полезных привычек. Также он высказал мнение, что в сложном процессе индивидуального подхода в становлении ребенка нельзя давать какие-либо определенных рецептов, тем самым он подчеркивал важность, и творческий подход в характере решения проблемы.

Н. К. Крупская при рассмотрении вопроса о индивидуальном подходе к детям, уделяла огромное внимание тому, что при условиях воспитания ребенка в коллективе могут полностью раскрыться и его индивидуальность, способности: «Мы считаем, что лишь в коллективе личность ребенка может наиболее полно и всесторонне развиваться. Коллектив не доминирует над личностью ребенка, но оказывает значимую роль в воспитании и его содержании.

Как говорил российский ученый, Н. И. Пирогов, «нельзя всех и каждого стричь под один гребень, а стоит действовать разумно, опираясь на свойства самого предмета, к лично-

сти и степени развития учеников и самих учителей - вот в чем заключается главное дело, задача педагогического искусства».

П. Ф. Каптерев утверждал, что в условиях школы индивидуализация оказывается в процессе сложно выполнимой, но действительно необходимой. Помощь здесь могут оказать, по мнению педагога, типизация психических свойств учеников, при возможности создания типов умов и поведения, среди которых он особо выделял «душевные типы», позволяющие сблизиться ученикам с учителями, понять их собственные «мысли, чувства, волю и требования».

Педагог - гуманист В. А. Сухомлинский при общении с детьми делал ставку на индивидуальные особенности каждой личности. Опираясь на природу ребенка, он считал недопустимым «вырывать» его из естественной среды, которая является для него не только источником личностного развития, но и фактором нравственного и эстетического воспитания. Любое воздействие на личность, по мнению В. А. Сухомлинского, должно оказывать влияние на ее развитие, и поэтому педагогу необходимо избегать наказания детей. Автор не столько отрицает наказание, как прием педагогического воздействия, сколько подчеркивает, что школа и унижение ребенка несовместимы [1].

В период развития ребенка от рождения до 6 лет огромное значение играет в дальнейшем его становлении индивидуально – личностный подход. В дошкольном возрасте закладывается основа здоровья, развития физического, проявляется интерес к двигательной активности, формируются поведенческие и морально – волевые качества.

У детей, занимающихся в детском образовательном учреждении по образовательной программе, формируются эстетические мерки в результате усвоения норм, правил, принципов поведения, показывающих отношение к универсальным человеческим ценностям и принципам.

Личностно-ориентированный подход на занятиях в спортивных секциях позволяют работать с каждым ребенком индивидуально. Учит школьника улучшать двигательные действия, развивать проектировочные действия, прогнозировать и анализировать собственные результаты. Проявление личностно-ориентированного подхода в воспитание, проходящее в спортивных секциях позволяет решать задачи индивидуального физического развития.

Важно научить каждого ребенка вести мониторинг собственного здоровья и физического развития. Необходимым становится наличие технического оснащения и созданная музыкальная среда в детском образовательном учреждении, которая способствуют развитию ребёнка в музыкальной деятельности. Вне зависимости от уровня индивидуальных музыкальных способностей в детском образовательном учреждении идёт приобщение всех детей к музыкальной культуре. Певческие музыкально-ритмические движения развиваются на музыкальных занятиях, праздниках, развлечениях, в самостоятельной деятельности [1].

Дети с каждым днем становятся все более и более самостоятельными, независимыми от взрослых и оказываемой ими помощи. Изменяется их социальный опыт, становятся сложнее отношения с окружающими, так как у них формируется самостоятельное представление о себе, оценка себя, своих действий, умений, навыков, и внешних качеств. В обучающем процессе в детском образовательном учреждении у детей возникает важное и довольно значимое новообразование – осознание своего социального «Я». Дети, получая задания от педагога, ненавязчиво учатся организованности, ответственности, что ведет к отсутствию комплексов, по преодолению излишней застенчивости.

Правильно организованная воспитательно-образовательная деятельность учит детей к самоорганизованности – формирует предпосылки на всю жизнь к организации своей деятельности, учебы, работы. Одновременно с получением дошкольного образования и воспитания дети учатся работать в коллективе, взаимодействовать друг с другом [1].

Каждый человек единственный и неповторимый в своей индивидуальности, которая отражается в индивидуальных особенностях. Можно считать, что как воспитание, так и обучение должны все больше опираться на индивидуальность каждого человека [2].

Необходимость индивидуального подхода в процессе развития личности вызвана тем, что любое воздействие на ребенка проходит через индивидуальные особенности, «внутренние условия», без учета которых невозможен по-настоящему действенный воспитательно-образовательный процесс.

В педагогике принцип индивидуального подхода должен пронизывать все звенья воспитательной и учебной работы с детьми разных возрастов. Сущность данного подхода заключается в том, чтобы общие задачи воспитания, которые ставятся перед педагогом, работающим с коллективом детей, решаются им посредством педагогического воздействия на каждого ребенка, исходя из знания его психических особенностей и условий жизни.

В итоге, мы приходим к выводу, что всех исследователей в данной области объединяет стремление при организации личностно ориентированного обучения учесть индивидуальные особенности всех его участников. Однако, рассматривая вопрос о том, каковы конкретные условия, виды и типы возможного взаимодействия учитель – ученик скорее лишь ставится, нежели решаются. Личностно-ориентированное образование рассматривает индивидуальный подход к обучению с учетом уровня интеллектуального развития учеников, их подготовки, способностей и возможностей в процессе образования.

Библиографические ссылки:

1. Кураненко, З. В. Личностно-ориентированный подход в системе обучения математике [Текст] / З. В. Кураненко // Начальная школа. № 5. 2014. – с. 62-64.
2. Лукьянова, М. И. Теоретико-методологические основы организации личностно-ориентированного урока [Текст] / М.И. Лукьянова // Завуч. № 4. 2014. – с. 3-29.
3. Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе [Текст] / И. С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 2013. – 100 с.

УДК 37.013

Наркотическая зависимость и ее профилактика в подростково-молодежной среде

Сергун Е. А. sergun.e@mail.ru

Научный руководитель – Хатит Ф. Р.

Адыгейский государственный университет, Майкоп, Россия

В современном обществе употребление наркотических и психотропных веществ является одной из наиболее важных социальных проблем человечества. Необходимо отметить, что, по данным, полученным Организацией Объединенных Наций, в 2013 г. число лиц, употребляющих наркотики, составляет приблизительно 220 млн. человек, составляющих 3% всего населения мира. Наркомания переросла из проблемы отдельного индивида в проблему безопасности общества в целом. За последнее десятилетие число людей, зависимых от наркотиков, в Российской Федерации увеличилось в 5 раз. Таким образом, можно утверждать, что «наркомания в России сегодня стала угрозой национальной безопасности государства» [3, с. 19].

Наркомания – многоликое зло и, самое ужасное, что она зачастую вовлекает в свои сети подростков, необратимо разрушая их здоровье, деформируя личность, порождая жестокость и агрессивность. Психоактивные вещества имеют разрушительную для психики и организма человека силу.

Личностные теории направлены на рассмотрение существования нарушений или особенностей личности, имеющих причинно следственную связь с употреблением наркотических веществ. Согласно положениям теории личностной неполноценности, пристрастие к наркотикам свойственно лицам, прежде всего подросткам, с недостаточно зрелой мотивационной сферой, неумеющих противостоять окружающему их социуму, провоцирующему на потребление наркотиков.

Теории межличностного общения в качестве факторов, имеющих влияние на потребление наркотических веществ, более подробно рассматривают отношения личности и ее ближайшего социума. Модель семейных проблем определяет стадии развития семьи или кризисы, в ходе которых начинают развиваться различные стресс-факторы как внешнего, так и внутреннего происхождения, имеющих влияние на потребление наркотиков.

Теория социально-психологических связей анализирует структуру проблемного поведения подростка в контексте особенностей социализации, столкновения семьи и акцентуаций личности. Придерживаясь теории наркотической субкультуры, употребление наркотиков зависит от:

- а) предыдущего опыта употребления табака и алкоголя;
- б) социальных факторов – успешность в личной жизни, связи с семьей, политические и религиозные убеждения;
- в) наличия референтной группы, в которой принято или не принято употребление наркотиков.

Количество больных наркоманией в нашей стране ежегодно увеличивается на 160 тысяч человек. Особенно опасным является злоупотребление наркотиками в подростково-молодежной среде. За последние 10 лет число наркоманов в учебных заведениях увеличилось в 8-10 раз. Замечается рост детей, умерших от наркомании.

Результаты социологических опросов населения России показали, что 12 % молодежи периодически употребляют наркотики, 3% регулярно принимают наркотические вещества, 15% пробовали наркотики. Наркотические вещества пришли на смену алкоголю и стали неотъемлемой частью молодежной субкультуры, средством общения среди подростков и молодежи. Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что к наркотизации общества причастна значительная часть молодого населения страны.

В последнее время наблюдаются значительные изменения в социально-демографической структуре наркотизации подростково-молодежной среды. В условиях современного общества потребителями наркотиков являются социально адаптированные, благополучные люди. Молодыми людьми чаще всего управляет любопытство и конформизм. Главную роль играет безнадзорность детей и безразличное отношение окружающих. В подростково-молодежной среде наркотики являются средством самоутверждения и повышения социального статуса. Ситуация осложняется ослаблением роли семейных отношений и школы.

На наш взгляд, все причины употребления наркотиков можно разделить на 2 группы:

- внутренние (особенности психического развития молодого человека, утверждаемые семьей, учебным заведением, референтной группой сверстников);
- внешние (влияние друзей, трудная жизненная ситуация).

Это явление носит социальный характер, а его последствия весьма многогранны. Находясь под влиянием напряженной обстановки в домашних условиях, школьных конфликтов и жизненных неудач, находясь в пубертатном периоде с его особенностями, молодые люди тянутся к группе более старших, попадая по их влиянию. Таким образом происходит формирование социальной зависимости. В свою очередь, психическая зависимость является предпосылкой подростка к аутотерапии и к стремлению выйти из депрессивного, угнетенного состояния.

Процесс наркотизации в подростково-молодежной среде имеет четыре основных этапа. Разные этапы наркомании требуют от специалистов применения различных профилактических мероприятий.

Рассмотрим этапы профилактических мероприятий, проводимых в подростково-молодежной среде:

1. превентивный. Особенности данного этапа: четкая и неоспоримая информация для подростков и их родителей, школьных учителей с целью формирования здорового образа жизни, благоприятного психологического климата, создания условий для рационального проведения свободного времени. Необходимо, чтобы профилактическая работа содержала

следующие принципы: направленность на отдельного индивида; использование различных методов для выявления групп риска; тренинговая система; организация специальных оздоровительных летних лагерей для подростков с девиантным поведением. Главная роль в осуществлении первичной профилактики принадлежит педагогам, родителям, психологам и медицинскому персоналу. Значительная часть педагогов учебных заведений не компетентны относительно вопросов диагностики и коррекционного воспитания подростков в условиях современного общества. Мы считаем, что профессиональное обучение педагогов в области профилактики наркомании в подростково-молодежной среде приведет к уменьшению числа наркозависимых.

2. раннее выявление, диагностика и лечение наркоманов. Ответственность за данный этап несут наркологические диспансеры и специальные лечебные клиники. При реализации этого этапа обязательными являются профилактические мероприятия с семьей подростка.

3. третичная профилактика. При наркозависимости подросток нуждается в биологической, психологической и социальной реабилитации. Этот этап ориентирован на проведение ремиссии и профилактику рецидивов.

Подводя итог, можно сделать вывод, что подростково-молодежное население общества наиболее подвержено влиянию наркотической зависимости. На это влияют следующие факторы:

- нестабильные отношения в семье;
- отсутствие авторитета среди сверстников;
- проблемы, характерные для пубертатного периода;
- трудная жизненная ситуация.

Для искоренения наркомании как социальной проблемы среди подростково-молодежного населения необходимо проводить ряд профилактических мероприятий. При их проведении нужно учитывать три составные части этиологии. Биологический аспект включает в себя поддержание здорового образа жизни и совершенствование нравственного сознания, которые обеспечивают физическое и психологическое развитие личности. Психологический аспект включает работу с психологическими и социальными проблемами индивида, с целью чего проводится коррекция девиантного поведения, а также тренинги развития коммуникативных навыков и личностного роста. Социальный аспект предполагает работу с социальным окружением подростка, в основе которой лежит семейная консультация и семейная психотерапия.

Таким образом, процесс приобщения к наркотикам может быть рассмотрен как система отношений между подростком, семьей, наркокультурой и обществом, где семья – источник причин наркотизации, наркокультура – инструмент приобщения к наркотикам, общество – условие распространения наркомании, а подросток субъект, определяющий их взаимодействие. Здоровая семья является одним из важнейших факторов социализации ребенка и профилактики наркомании. Это одинаково справедливо, когда речь идет как о первичной, так и о вторичной профилактике наркомании. Важным направлением первичной профилактики наркомании является формирование семейной политики, нацеленной на укрепление семьи, как социального института. Реализация проектов и программ первичной профилактики наркомании должна предполагать обеспечение повышения статуса этой деятельности в образовательном учреждении.

Библиографические ссылки:

1. *Дивицына, Н. Ф.* Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками. Конспект лекций. [Текст] / Н. Ф. Дивицына. – Ростов на Дону: Бином, 2005г. – 288 с.
2. *Жирова, Т. М.* Твоя жизнь – твой выбор. Развитие ценностей здорового образа жизни школьников. (психолого-педагогические рекомендации). [Текст] / Т. М. Жирова. - М., «Панорама», 2007 г. – 157 с.

3. Силласте, Г. Г. Социальная безопасность личности, общества и государства [Текст] / Г. Г. Силласте // Безопасность Евразии, 2000, №1.

УДК 37.013

Алкоголизм и его профилактика в подростковом возрасте

Смирнова И. В. iris.irishka@list.ru

Научный руководитель – Хатит Ф. Р.

Адыгейский государственный университет, Майкоп, Россия

Взаимоотношения современных подростков и алкоголя сегодня стало животрепещущей темой для всех небезразличных к здоровью будущих поколений людей. Алкоголизация населения уже достигла того предела, когда совсем юный человек, практически ребенок 13-14 лет, с банкой пива или слабоалкогольного напитка считается если и ненормальным, то обыденным явлением. Не вызывать опасений такая ситуация не может: самое время бить в колокол и предпринимать все возможные и невозможные меры, чтобы изменить эту ситуацию радикально. Ведь влияние алкоголя на подростка, его неокрепший, еще только формирующийся организм, порой бывает смертельно опасно. Сколько упоминаний о коматозных состояниях подростков, и даже о летальных исходах, спровоцированных алкоголем, можно сегодня встретить в СМИ. Это – последствия халатного отношения к собственным детям, неумения по достоинству оценить коварного и опасного врага – алкоголь и его влияние на подростка. Алкоголизм – хроническое (неизлечимое), прогрессирующее, смертельное заболевание, затрагивающее и разрушающее все сферы человеческой жизни – тело, психику, душу и социальную жизнь человека [2].

Подростковый алкоголизм, как говорит статистика, в большинстве случаев, начинается с семейных застолий. Когда в дом приходят гости и усаживаются за щедро накрытый стол, то, прежде чем начать трапезу, они наливают себе в рюмки или бокалы спиртное, говорят какой-либо тост, пьют и только после этого принимаются за еду. Тосты во время застолья следуют один за другим, и временной промежуток между ними становится все короче. Когда темы для тостов заканчиваются, выпивающие просто говорят «будем здоровы!» и пьют очередную рюмку.

Со стороны детского восприятия весь праздник строится вокруг водки или вина. Ребенку кажется, что взрослые собрались вместе не ради общения, а ради того, чтобы выпить. Это и есть ключевой момент в отношении будущего подростка к алкоголю. Еще сложнее ситуация с семьями, где детям легкомысленно дают попробовать пиво или сладкое вино. Ребенок приучается к мысли, что это – вкусно.

Следующим фактором развития алкоголизма среди молодежи является доступность и дешевизна спиртных напитков, яркие и красочные этикетки которых так и бросаются в глаза.

Рассмотрим влияние алкоголя на организм подростка. Алкоголь оказывает более сильное и пагубное влияние на подростковый организм, чем на организм взрослого человека. Объясняется это тем, что именно в подростковом возрасте активно развиваются внутренние органы, кровь циркулирует быстрее, обмен веществ ускорен, происходит формирование организма в целом. Алкоголь, попадая в подростковый организм даже в незначительных дозах, быстро впитывается и отравляет все системы и органы.

В силу неотрегулированного гормонального фона и протекающего процесса полового созревания, алкоголь сильно влияет на нервную систему подростка. Молодые люди, у которых вошло в привычку регулярное употребление спиртных напитков, становятся грубыми и эмоционально неустойчивыми. Параллельно под сильнейший удар попадает мозг: химические процессы, происходящие в подростковом возрасте в этом главнейшем органе, под действием алкоголя изменяются, и это становится причиной страшных последствий. Прием алкоголя нарушает память, вызывает задержку интеллектуального развития, мешает формиро-

ванию нравственных и этических норм. Под воздействием алкоголя подросток буквально тупеет, происходит стремительная деградация.

Неимоверно страдает от приема алкоголя печень подростка. Ведь влияние спиртных напитков на печень еще несформировавшегося организма намного более разрушительно, нежели на организм взрослого человека. Поскольку в подростковом возрасте еще не отлажена работа ферментов печени, алкоголь провоцирует сбои в выработке витаминов, нарушает белковый и углеводный обмен. Жировые клетки печени под воздействием алкоголя стремительно перерождаются, что ведет к постепенному омертвлению печеночной ткани. А это уже грозит развитием грозного и часто необратимого заболевания – цирроза печени.

Регулярное употребление алкоголя подростком приводит и к немедленным сбоям в работе желудочно-кишечного тракта. Попадая в желудок, спирт, содержащийся в алкогольных напитках, раздражает слизистую, нарушает выработку желудочного сока. Последствиями могут стать и быстро развившийся гастрит на фоне употребления алкоголя, и заболевания поджелудочной железы. Кроме того, алкоголь, в первую очередь, употребляемое подростками пиво, повышает потребность в мочеиспускании. Вместе с жидкостью из организма вымывается множество полезных веществ, что может привести к задержке роста и развития подростка.

Огромный вред наносит алкоголь репродуктивной системе будущих мам и пап. У девушек, употребляющих алкоголь с раннего возраста, в разы возрастает риск рождения больных детей, риск бесплодия и невынашивания плода – под влиянием алкоголя безвозвратно страдает фолликулярный аппарат. У юношей, в свою очередь, алкоголь, поступивший в организм, нарушается формирование органов сперматогенеза. Кроме того, под влиянием алкоголя подростки становятся бесконтрольными, поиск приключений является для них обычным делом. Именно в состоянии алкогольного опьянения могут быть «заработаны» опасные болезни, передающиеся половым путем. Ранние беременности, аборт, последующее бесплодие – вот печальные последствия влияния алкоголя на подростков.

Молодые люди, злоупотребляющие алкоголем, также подвержены «взрослым» болезням: поскольку спиртные напитки ведут к сбоям в работе сердечно-сосудистой системы, нередки в среде выпивающей молодежи случаи тахикардии, проблемы с давлением. Дает о себе знать и пострадавшая от алкоголя иммунная система, отказываясь защищать своего хозяина от вирусов и инфекций. Таким образом, подросток становится уязвим к болезнетворным организмам, чаще болеет, тяжелее переносит заболевания и медленнее излечивается.

Следует упомянуть еще и о том, что, поскольку юный организм более восприимчив к алкоголю, то и алкогольная зависимость у подростков при регулярном употреблении спиртных напитков формируется намного быстрее, чем у взрослых. Так, похмельный синдром при систематическом пьянстве проявляется у подростков уже в течение 1-3 лет. И возвращение подростка к нормальному состоянию, выведение его из алкоголизма, составит при этом значительную проблему.

Профилактика подросткового алкоголизма во многом связана с психологией. Наступает возрастной период, когда формируется личность человека, а также – его организм, здоровье и др. В это время нежелательно употреблять вредные вещества, способные привести к интоксикации. Среди таких составов – алкоголь и спиртные напитки.

Под влиянием алкоголя организм подвергается пагубному воздействию. К профилактике этого заболевания надо приступать с раннего возраста, начиная с психологического подхода. Базой для нее служат меры, которые помогают сформировать правильное представление о данной опасности.

Важно, чтобы личность формировалась правильно с психической и физической точки зрения. Нужно найти способы занять подростка на свободное время, поощрять его увлечения, вырабатывать желание учиться и добиваться успеха во взрослом возрасте.

Важно вовремя выявить заболевание, если наступил алкоголизм. Лечение нужно проводить у специалистов медицинского профиля, это поможет избежать рецидива и достигнуть желаемого результата.

Со стороны государства профилактика подросткового алкоголизма должна заключаться в запрете спиртных напитков детям до 18 лет, остановке показов рекламных роликов про пиво до 9 часов вечера, а также в разработке строгих уголовных законов о вовлечении подростков в распитие алкоголя, запрете приема детей до 18 лет на работу, которая связана с хранением или использованием спиртного.

Таким образом, проблема подросткового алкоголизма не должна оставаться без должного внимания со стороны каждого, а особенно родителей. Правильное воспитание, внимание и забота – залог здоровья и благоприятного будущего вашего ребенка.

Библиографические ссылки:

1. *Егоров, А. Ю.* Рано начинающийся алкоголизм: современное состояние проблемы [Текст] / А. Ю. Егоров // Вопросы наркологии. 2002. - № 5. - С. 50-54.
2. *Сирота, Н. А., Ялтонский, В. М.* Профилактика наркомании и алкоголизма [Текст] / Н. А. Сирота, В. М. Ялтонский. - М.: Изд. Академия, 2003. - 176 с.
3. *Шереги, Ф. Э. и др.* Девиация подростков и молодежи: алкоголизация, наркотизация, проституция. [Текст] / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев, Н. В. Вострокнутов. - М. 2001. - 48 с.

УДК 378

Педагогический менеджмент как неотъемлемый компонент образовательного процесса

Соколова С. Д. zhenni.gesse@mail.ru

Научный руководитель – Гессе Ж. Ф.

ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,
Иваново, Россия

Поиск новой философии социального управления, обусловленный происходящими в нашей стране изменениями в государственно-общественном устройстве, в становлении рыночных отношений, в общественном сознании, осуществляется через переосмысление, переоценку опыта управления страной, производством, сферой образования. Накопленный в мировой практике опыт управления на уровне организации (завода, фирмы, компании, высшего учебного заведения, школы и др.) выражается в общем понятии «менеджмент» [1].

Менеджмент определяют как науку, искусство управления и деятельность по мобилизации интеллектуальных, материальных и финансовых ресурсов в целях эффективного и действенного функционирования организации.

Педагогический менеджмент особая отрасль менеджмента со своей структурой и системообразующими единицами: целями, задачами, принципами, приемами и методами. Активное внедрение педагогического менеджмента в деятельность современных образовательных учреждений вызвано необходимостью осуществления адекватного управления в условиях реформирующегося российского образования.

В менеджменте как и в любой науке в арсенале управленца существует множество методов научного познания (наблюдение, сбор, обработка полученной информации, анализ, синтез, моделирование и т.д.). Управление компанией, коллективом является умственным трудом. Если провести параллели между деятельностью управленца и преподавателя (учителя) можно найти много общего: необходимость проведения мероприятий, нацеленных на формирование устойчивой мотивации у подчинённых, мероприятий, носящих организационный характер, просветительская, информационная, контролирующая деятельность.

Процесс управления любой педагогической системой предполагает, прежде всего, две основные составляющие:

1. целеполагание (постановку целей);
2. планирование (принятие решений).

Обновление каждой из них диктуется необходимостью постоянного развития, движения педагогической системы, и совершенствование процесса обучения.

Постановка целей должна осуществляться педагогом таким образом, чтоб каждый обучающийся осознавал свою ответственность, выступал носителем определенных обязанностей. При этом в ходе занятий использовались бы нестандартные подходы и решения, не противоречащие целеполаганию и планированию, учитывающие специфику и профессиональную направленность высшего учебного заведения.

Планирование выступает как принятие решения по итогам анализа соотношения данных педагогического анализа по итогам работы и изначально поставленной цели. Руководитель (педагог) при планировании работы по повышению качества образования должен четко ставить цели, задачи, определять средства и методы их реализации, поэтапность, предсказывать возможные сложности и точки бифуркации. Принимаемые педагогом решения могут быть рассчитаны на дальнюю перспективу или же направлены на решение текущих, ситуативных дел с учетом психологического климата в группе.

Обязательной и важной составной частью функции планирования является выбор и определение параметров, по которым будут оцениваться результаты образования, определенные воспитательных возможностей каждого ребенка в зоне его потенциального развития. Планирование предполагает также подробное описание путей и средств достижения целей

В теории и практике менеджмента существует хорошо известный прием, когда для эффективного функционирования систему периодически «встряхивают», вводят в состояние удивления, в некоторых случаях даже стресса. Рыбоводы, разводящие карпов, обязательно запускают в пруд несколько щук. Карпы вынуждены из-за присутствия хищников двигаться гораздо быстрее и больше питаться. Если этого не сделать, то карп будет ленив и его мало-подвижный образ жизни приведет к медленному росту рыбы.

Особое место для контроля образовательного процесса в педагогическом менеджменте отводится педагогическому анализу. Параметрический анализ направлен на ежедневный мониторинг информации о ходе и результатах образовательного процесса. Это может быть успеваемость (недельная, месячная успеваемость, рубежный контроль), посещаемость, учет количества конфликтных происшествий. Тематический анализ направлен на рассмотрение динамики и изучение закономерностей и тенденций в педагогическом процессе. Итоговый анализ охватывает более широкие временные рамки. Его проводят по завершении какого-либо отчетного периода. Он направлен на изучение основных результатов, изменений.

Целеполагание, планирование, педагогический анализ, проводимые педагогом, необходимы для того, чтобы нацелить выпускника не только на приобретение конкретных знаний по преподаваемой дисциплине, но и на необходимость профессионального личностного развития и саморазвития.

При создании единой системы управления в рамках педагогического менеджмента в системе взаимодействия обучающийся - преподаватель необходимо помнить о том, что педагогическая деятельность – это творческий процесс, а результаты деятельности носят частный характер. Большой упор нужно делать на организационную культуру педагога, которая придает целостность образовательному процессу, обеспечивает разрешение противоречий и конфликтов, обеспечивает планомерную работу системы регуляции групповых и индивидуальных потребностей обучающихся.

Библиографические ссылки:

1. *Гвоздева, А. В., Жилин, В. В.* Понятие и функции педагогического менеджмента как средства управления учебной информацией: статья / А. В. Гвоздева, В. В. Жилин // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета, 2010. – [Электронный ресурс] // Режим доступа: elibrary.ru/item.asp?id=15508578, дата обращения 30.05.2015.

Сотникова Л. П. liliya.sotnikova.94@mail.ru

Научный руководитель – Хатит Ф. Р.

Адыгейский государственный университет, Майкоп, Россия

В истории человечества сложилось два направления воспитания: семейное и общественное. Современная наука убеждена, что без ущерба для развития личности ребенка невозможно отказаться от семейного воспитания, так как его сила и действенность несравнимы даже с квалифицированным общественным воспитанием. Современные психолого-педагогические исследования (Т. В. Антонова, Е. П. Арнаутова, А. А. Бодалев, Л. В. Загик, Т. А. Маркова и др.) позволяют утверждать, что в системе разнообразных социальных институтов семья является важным, необходимым, глубоко специфичным и в высшей степени действенным компонентом воспитания детей.

Именно в семье ребенок приобретает первый социальный опыт, овладевает социальными ролями. Через семейные ценности, семейные традиции ребенок приобщается к культурно-историческому опыту предшествующих поколений.

Семья как социально-культурный институт оказывает активнейшее воздействие на развитие духовной культуры ребенка, на мотивы его поведения, на социальную направленность личности. Являясь для ребенка микромоделью общества, семья оказывается важнейшим фактором в выработке системы социальных установок и формирования жизненных ценностей [2].

Диапазон воздействия семьи на воспитание детей столь же широк, как и диапазон общественного воздействия. Общественные правила впервые осознаются в семье, культурные ценности общества осваиваются в семье. С одной стороны, познание других людей начинается со своей семьи, с другой – именно в своей семье ребенок познает и идентифицирует себя.

Исследователи семейных отношений выделяют следующие факторы семейного воспитания, делающие его приоритетным по сравнению с другими институтами:

- глубоко эмоциональный, интимный характер семейного воспитания;
- постоянство и длительность воспитательных воздействий родителей;
- наличие объективных возможностей для включения детей в бытовую, хозяйственную и воспитательную деятельность семьи.

Воспитание детей, формирование личности ребенка с первых лет его жизни – основная обязанность родителей. Семья влияет на ребенка, приобщает его к окружающей жизни. В современном обществе воспитание рассматривается не только как личное дело родителей, но и как их общественная обязанность.

В современных психолого-педагогических исследованиях (А. В. Запорожец, Л. А. Венгер, А. Н. Леонтьев, Н. Н. Поддъяков, А. В. Петровский и др.), выявлено, что социальная ориентация детей в общественно-историческом опыте начинается со становления такой социально-нравственной ценности, как постижение образа семьи, развитие «понимания чувств близких и родных» (Н. Н. Поддъяков). В свою очередь, постижение образа семьи облегчается тем, что в ней дети «не учатся жить, а живут» (Е. А. Аркин). Между тем в последние годы, как убеждают научные данные, урбанизация жизни, нуклеаризация семьи приводят к разобщенности межличностных отношений ее членов, что пагубно сказывается на воспитании детей (Т. В. Антонова, Г. Н. Волков, И. В. Гребенников, Л. В. Загик и др.). Семья подвергается «жесточайшей деформации» (Н. Н. Поддъяков): изменяются не только ее отдельные функции, но и социальные роли членов семьи. Непрочность семейных уз создает искаженный образ семьи у ребенка, отмечает И. В. Бестужев-Лада. Аналогичные выводы у зарубежных ученых: уравновешенным человеком и «удачным семьянином» становится тот, кто имел в детстве любящих друг друга родителей, был к ним сильно привязан, мог с ними откровенно говорить обо всем, к кому относились в семье благожелательно, уважительно, но требователь-

но. И наоборот, шансов на позитивное развитие очень мало у тех, кто видел в семье конфликты, кого били и унижали.

Семья является первичной и наиболее чувствительной к общественным изменениям социальной структурой. Условия общественного развития в стране в XX в., социально-экономические преобразования, начавшиеся в 90-х гг., способствовали ослаблению внутрисемейных связей, низкой сплоченности семейной группы, разрушению семейных ценностей, основанных на идеях гуманизма, и снижению ответственности родителей за создание и сохранение семьи, за воспитание своего ребенка.

Система связей, взаимодействий и отношений ребенка и членов семьи регулируется на основе определенных ценностей и норм, традиций, обычаев, обрядов.

Семейную традицию можно рассматривать как духовный феномен, присущий сознанию членов семьи (рода), включающий в себя нормы и ценности, нерегламентированные юридическими установлениями и принимающий статус семейного закона, регулирующей его, и интегрирующего и организующего жизнь семьи (Н. А. Каратаева).

Исследователи подчеркивают, что воспитательная значимость семейных традиций состоит в том, что благодаря своей постоянной повторяемости они постепенно перенимаются всеми членами семьи как обязательные нормы дня совместной жизни. Дети, включенные в систему традиций, воспитываются незаметно для самих себя. Именно в этом их воспитательное воздействие.

В русской классической педагогике подчеркивается необходимость изучения семьи как естественного окружения ребенка, а народной семейно-бытовой культуры как основы воспитания (К. Д. Ушинский, П. Ф. Лесгафт, П. Ф. Каптеров и др.). Знание особенностей семьи, национального характера, основных элементов семейной культуры позволяет представить направления и содержание традиционного воспитания, сохранить преемственность поколений (П. П. Блонский). Историко-педагогические подходы к рассмотрению семьи как сферы жизнедеятельности ребенка сохранились в трудах Н. К. Крупской, А. С. Макаренко.

Семейная народная культура, как в фокусе, собирает исторически сложившийся опыт семейно-домашнего воспитания детей, отражая материальную, духовную культуру общества, творчество народных масс (Г.Н. Волков, И.С. Кон и др.).

Очень важным положением является выделение связи между младшим и старшим поколением. В. А. Сухомлинский замечательно сформировал это положение, возведя почитание старших поколений младшими в закон жизни. В становлении нравственности ребенка большое значение имеет духовная связь самого младшего и старшего поколения. Уважение, почитание старших поколений – закон нашей жизни.

Именно социальные ценности, идеалы, нормы конкретной семьи обеспечивают эффективность семьи как социально-культурного института, который осуществляет ряд важных функций по отношению к ребенку:

- воспитательную (социализация молодого поколения, поддержание культурного воспроизводства общества);
- первичного социального контроля (моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах жизнедеятельности, регламентация ответственности и обязательств в их отношениях);
- духовного общения (развитие личностей членов семьи, духовное взаимообогащение).

Выполнение данных функций семьи во многом определяется значимостью семьи для ребенка, познавательным интересом к семье.

Семья – уникальный общественный организм. В ней наиболее ярко проявляются все стороны общественного бытия, его пороки и достоинства. Если подорваны основы, на которых держится семья, то распадается связь времен. Однако нити родства, духовной общности воспитания детей могут стать надежной связкой, способной выдержать испытание на разрыв. Преемственность между детьми и отцами – необходимое условие [1].

Таким образом, осознание чувства родства, своей принадлежности к истории своего рода является, на наш взгляд, тем стержнем, который должен помочь сохранить нравственность в обществе и воспитать гражданина своей страны.

Библиографические ссылки:

1. *Ковалев, С. В.* Психология современной семьи: Кн. для учителя [Текст] / С. В. Ковалев. - М.: Просвещение, 2009.
2. *Ковалев, С. В.* Психология семейных отношений [Текст] / С. В. Ковалев. - М., 2008.
3. *Немов, Р. С.* Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Р. С. Немов. М., 2008.
4. *Азаров, Ю. П.* Семейная педагогика [Текст] / Ю. П. Азаров. Серия «Мастера психологии». - СПб.: Издательство «Питер», 2011. - 400 с.

УДК 37.06

Понятие проблемной ситуации в процессе обучения

Глевцежева А. Б. atlevcezheva@mail.ru

Научный руководитель – Хатит Ф. Р.

Адыгейский государственный университет, Майкоп, Россия

Одна из главных черт современного этапа в развитии исследований обучения – стремление к максимальному использованию результатов психологических исследований и особенно результатов исследований психологических закономерностей мышления.

Экспериментальные исследования известных советских психологов А. Н. Леонтьева и С. Л. Рубинштейна, развернувшиеся 15 лет назад, получают существенное применение в педагогической практике для управления интимными процессами мышления в обучении. Расширение исследований в области проблемного обучения показало, что результаты психологических исследований мышления позволяет плодотворно использовать в обучении. Важным остается то, что в результате экспериментальных исследований, процесс мышления осуществляется, прежде всего, как процесс решения проблем. В психолого-педагогических исследованиях закономерностей процесса обучения было зафиксировано, что проблемными задачами называют процесс усвоения, представленный как процесс решения новых задач [1].

Будущее образования находится в непосредственной связи с перспективами проблемного обучения. Целью проблемного обучения является усвоение не только результатов научного познания, но и самого пути процесса получения этих результатов; она включает еще и формирование когнитивной автономности ученика, и совершенствование его творческих данных (помимо овладения системой знаний, умений, навыков и формирования мировоззрения)[2].

Проблемное обучение – это современный уровень роста дидактики и ведущей педагогической действительности. Проблемным называется обучение потому, что построение учебного процесса базируется на основании проблемной ситуации, а планомерное урегулирование учебных проблем – свойственное отличие этого обучения.

Основными понятиями проблемного обучения служат проблемная ситуация и учебная проблема. Учебная проблема понимается как отражение логико-психологического противоречия процесса понимания, распознающее направление интеллектуального поиска, которое пробуждает заинтересованность к исследованию содержанию неведомого и пилотирующее к усвоению новой идеи или нового приема действия.

Говоря о вышесказанном, можно утверждать, что независимо от выбора метода изложения материала и организации учебного процесса, в основе при проблемном обучении лежит последовательная и целенаправленная разработка проблемных ситуаций, привлекающих внимание и активность учащихся. Форма представления проблемных ситуаций сходна форме

традиционного обучения: это учебные задачи и вопросы. Вместе с тем, если в традиционном обучении эти средства применяются для закрепления учебного материала и приобретения навыков, то в проблемном обучении они служат предпосылкой для познания.

От уровня развития учащихся, можно судить, будет ли одна и та же задача являться или не являться проблематичной. Задача становится проблемной, если она носит познавательное, а не фиксирующее, тренировочное направление. Все это и определяет характер проблемного обучения как развивающего. Если использовать терминологию Л. С. Выготского, то проблемная ситуация может находиться в «зоне ближайшего развития», когда ученик может разрешить ее только на рубеже своих возможностей, при предельном возбуждении своего умственного, творческого и мотивационного потенциала.

М. И. Махмутов говорит о проблемной ситуации как об интеллектуальном затруднении человека, появляющееся в случае, когда он не имеет понятия, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом, что побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия [3].

Следовательно, проблемной можно назвать ту ситуацию, когда учащийся не может объяснить для себя объективно возникающее противоречие, не может дать ответов на объективно возникающие вопросы, поскольку ни имеющиеся знания, ни содержащая в проблемной ситуации информация не содержат на них ответов и не содержат способов их нахождения. С точки зрения психологии это и служит предпосылкой для появления мыслительной активности по выявлению и решению проблем. При этом, как уже отмечалось, проблемная ситуация будет иметь дидактический характер, только если она находится в зоне ближайшего развития, то есть, создавая значительные трудности, все-таки справедливо может быть разрешена учащимися.

Проблемный эксцесс может быть различным. По содержанию неизвестного проблемные ситуации делятся: неизвестная цель; неизвестен объект деятельности; неизвестен способ деятельности; неизвестны условия выполнения деятельности.

По виду рассогласования информации: неожиданности, конфликта, предположения, опровержения, несоответствия, неопределенности.

По методическим особенностям различают: непреднамеренные, целевые, проблемное изложение, эвристическая беседа, проблемные демонстрации, игровые проблемные ситуации, исследовательская лабораторная работа, проблемный фронтальный эксперимент, мысленный проблемный эксперимент, проблемное решение задач и проблемные задания.

Самобытностью проблемных методов считается то, что приемы основаны на конструировании проблемных ситуаций, а так же инициативной познавательной деятельности учащихся, пребывающих в поиске и разгадывании трудных вопросов.

В современной теории проблемного обучения различают два вида проблемных ситуаций: психологические и педагогические. Первая касается деятельности учеников, вторая представляет организацию учебного процесса.

Педагогическая проблемная ситуация образуется с помощью стимулирующих действий, вопросов учителя, акцентирующих необычность, ценность, красоту и другие отличительные стороны объекта познания. Создание психологической проблемной ситуации сугубо индивидуально. Не слишком тяжелая, ни слишком доступная когнитивная задача не создает затруднение для учеников. На всех этапах процесса обучения может существовать проблемная ситуация, а именно при объяснении, закреплении, контроле.

Преподаватель создает проблемную ситуацию и указывает учащимся на пути ее решения. Таким образом, ребенок становится в позицию своего обучения и как результат он приобретает новый умственный багаж, так же он овладевает новыми способами действия. Создание проблемной ситуации – индивидуальный подход к каждому, поэтому и возникает трудность управления проблемным обучением.

Проблемная ситуация умышленно создается учителем посредством применения особых методических приемов:

- учитель подводит учеников к антиномии и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- сталкивает противоречия практической деятельности;
- изъясняет многообразные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предлагает классу рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждает учащихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснования, конкретизацию, логику рассуждения);
- определяет проблемные теоретические и практические задания;
- ставит проблемные задачи (с недостаточными или избыточными исходными данными; с неопределенностью в постановке вопроса; с противоречивыми данными; с заведомо допущенными ошибками; с ограниченным временем решения; на преодоление психической инерции и другим).

Для реализации проблемной технологии необходимы:

- отбор самых актуальных, сущностных задач;
- определение особенностей проблемного обучения в различных видах учебной работы;
- построение оптимальной системы проблемного обучения, создание учебных и методических пособий и руководств;
- личностный подход и мастерство учителя, способные вызвать активную познавательную деятельность ребенка.

Для достижения максимальной результативности учебного процесса, постановка проблемных задач должна исполняться с учетом первостепенных дискурсивных и нравоучительных убеждений: отделения неизвестного от известного, локализации (ограничения) неизведанного, присутствия в определении проблемы неопределенности, дефиниция вероятных условий для удачного решения и т.д. Необходимо учитывать психологические особенности усвоения материала, уровень подготовки учащихся, их мотивационные критерии. В связи с этим, можно еще раз подчеркнуть следующие правила создания проблемных ситуаций.

Во-первых, проблемные ситуации непременно должны иметь сносное познавательное препятствие. Решение задачи, не содержащей познавательного затруднения, способствует только репродуктивному мышлению и не позволяет достигать целей, которые ставит перед собой проблемное обучение. Но, проблемная ситуация, содержащая чрезмерную для учеников сложность, не носит значительных положительных последствий для их развития, в перспективе снижает их самостоятельность и приводит к полному отсутствию мотивации учащихся.

Во-вторых, для развития созидательных способностей учащихся, и наилучшей альтернативой является совмещение с материальным развитием, а именно овладением новых знаний, умений, навыков. С одной стороны, это служит непосредственно образовательным целям, а с другой стороны и благоприятствует мотивации учащихся, которые осознают, что их усилия в итоге получили определенное выражение, более осязаемое, нежели повышение творческого потенциала.

И в третьих, проблемная ситуация должна вызывать интерес учащихся своей эксцентричностью, внезапностью, оригинальностью. Такие положительные эмоции, как удивление, интерес являются благоприятным содействием для обучения. Одним из самых доступных и действенных методов достижения этого эффекта служит максимальное акцентирование противоречий: как действительных, так и кажущихся или даже специально организованных преподавателем с целью большей эффектности проблемной ситуации.

Библиографические ссылки:

1. Матюшкин, А. А. Мышление как разрешение проблемных ситуаций [Текст] / А.А. Матюшкин.- М, 2009.
2. Омарова, А. А. Современная технология проблемного обучения [Текст] / А.А. Омарова // Современные наукоемкие технологии. – 2011. – № 1 – С. 73-75.
3. Брызгалова, С. И. Проблемное обучение в начальной школе [Текст] / С. И. Брызгалова.-Калининград,1998.

УДК 37.01

Современные зарубежные педагогические концепции

Токмань М. С. tokman1095@mail.ru

Научный руководитель – Хатит Ф. Р.

Адыгейский государственный университет, Майкоп, Россия

Отечественная педагогика занята поиском новых методов воспитания, в связи с этим большой интерес вызывают имеющиеся в мире педагогические концепции. Существует две функции сопоставления педагогических систем и теорий.

1. Получение эмпирических данных и теоретической информации, позволяющей международным организациям принимать ответственные решения по развитию образования в разных странах, оказывать научную помощь, курировать научную деятельность разных стран.

2. Обеспечение переноса опыта на родную почву. Знание педагогической практики и науки разных стран, изучение их опыта воспитания поможет решать проблемы в собственной стране, оно стимулирует осмысление и оптимальное построение своей педагогической системы.

Педагоги склоняются к мнению о возможности заимствования зарубежного опыта. Еще К. Д. Ушинский доказывал, что все народы имеют свою национальную систему воспитания, зависящую от ментальности. Это называется народностью образования, а также он сделал вывод об ограниченных возможностях заимствования опыта других стран. Ушинский К. Д. считал невозможным прямую передачу наработанной практики от одного народа к другому. Однако, он считал, что педагогика не имеет границ, что это и есть педагогические законы, общие для всех. Но, истина в том, что искусственные построения системы по чужому шаблону, абсолютно невозможны. В настоящее время есть основания для взаимообогащения педагогики разных стран, а именно: существующие мировые процессы в политике, экономике, культуре и образовании разных стран. Ученые, занимающиеся изучением педагогики считают, что есть много оснований для обмена опытом с зарубежными коллегами, так как в современном мире имеется кризис образования, существуют острые проблемы социализации молодежи.

Указанные проблемы напрямую коснулись и России: кардинальные социально-экономические и социокультурные перемены в нашей стране сделали современную молодежь похожими на западных. Именно эти процессы делают наиболее актуальным изучение педагогики западных стран, Америки, Японии. Некоторые педагоги твердят о необходимости «вестернизации» российского образования, не до конца понимая, что эти перемены могут обернуться другой крайностью. В данном вопросе необходимо грамотно ставить вопрос о взаимодействии в области науки и о сближении систем образования. Необходимо, чтоб наша образовательная система прогрессивно развивалась, не теряя своей самобытности и достоинств.

Современное развитие сопряжено с усилением интеграционных тенденций в социокультурной сфере. Такое развитие требует наличие коммуникативности и толерантности, гуманитарной грамотности и способности к поликультурному взаимодействию. Это стимулирует развитие адаптационных свойств личности. В этой связи, большую роль играет изучение иностранного языка как учебной дисциплины.

В текущий момент развитие образовательной системы Российской Федерации связано, как с трансформацией отечественного опыта, так и с поиском реальных педагогических концепций обучения иностранному языку в зарубежной практике. Сопоставление теории и практики обновления отечественной школы, а также мониторинг трансформации происходящей в сфере образования за рубежом, дает возможность грамотно применять положительный зарубежный опыт, это и есть предпосылка повышения качества образования.

В этом процессе нужно не столько совершенствование существующей технологии обучения студентов иностранному языку, сколько использование зарубежного опыта. Профессионально-ориентированное обучение английскому языку в текущий момент предусматривает ориентацию на нужды людей получающих образование при выборе учебного материала, и ставит задачу провести обучение способами проведения деловыми партнерами процесса общения для достижения запланированного эффекта и положительного результата.

Предпосылкой повышения качества образования, является использование позитивного зарубежного опыта, которое возможно только благодаря изменениям, происходящим в области образования за рубежом, и сопоставления их с теорией и практикой отечественной школы.

В этой связи необходимо применение зарубежного опыта, на основе которого возможна разработка новых технологий.

Философско-педагогическими направлениями, такими как прагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм, являются основными педагогическими концепциями.

Прагматизм – это философско-педагогическое направление, выступающее за сближение воспитания с жизнью, достижение целей воспитания в практической деятельности.

Неопозитивизм – это философско-педагогическое направление, пытающееся осмыслить комплекс явлений, вызванных научно-технической революцией.

Основными положениями педагогики неопозитивизма является, то, что воспитание должно быть освобождено от мировоззренческих идей, так как социальная жизнь в условиях прогрессивного развития НТП нуждается в «рациональном мышлении», а не в идеологии.

Экзистенциализм – влиятельное философское направление, признающее личность высшей ценностью мира.

Неотомизм – религиозное философское учение, основные положения педагогики неотомизма определяются «двойственной природой» человека. Человек – единство материи и духа, а поэтому он одновременно и индивид, и личность.

Бихевиоризм – психолого-педагогическая концепция технократического воспитания, под которым понимается воспитание, базирующееся на новейших достижениях науки о человеке, использовании современных методов исследования его интересов, потребностей, способностей, факторов, детерминирующих поведение. Основная идея необихевиоризма применительно к воспитанию заключается в том, что человеческое поведение – управляемый процесс [4].

Мониторинг развития зарубежной педагогической мысли, и изучение работ зарубежных педагогов позволяет сделать некоторые выводы:

- определение современных педагогических концепций в зарубежной школе;
- определение педагогических тенденций, имеющих влияние на методы обучения иностранного языка в зарубежной школе;
- анализ методов обучения иностранного языка, и изучение стратегий каждого из рассматриваемых методов;
- выявление особенностей педагогических идей.

Во множестве философской и педагогической литературы представлены различные концепции воспитания и образования, в основе которых лежат педагогические программы, системы обучения и воспитания, реализующиеся в школах.

Мировое образовательное пространство объединяет национальные образовательные системы разного типа и уровня, значительно различающиеся по философским и культурным

традициям, уровню целей и задач, своему качественному состоянию. Поэтому следует говорить о современном мировом образовательном пространстве как о формирующемся едином организме при наличии в каждой образовательной системе глобальных тенденций и сохранении разнообразия [1].

В специализированной литературе имеется огромное количество концепций воспитания и образования, на их основе формируются программы, системы обучения и воспитания, реализующиеся в школах. Мировое образовательное пространство соединяет национальные образовательные системы различного уровня, кардинально отличающихся по философским и культурным традициям, по определению целей и задач, а также по своему качественному состоянию. Необходимо говорить о современном мировом образовательном пространстве как о создающемся едином организме при наличии в каждой образовательной системе основных тенденций. Выделяют такие тенденции:

- 1) стремление к демократической системе образования, то есть возможность получать образование всему населению страны и доступность его ступеней и уровней;
- 2) обеспечение права на получение образования всем желающим;
- 3) глобальное воздействие социально-экономических факторов на получение образования (культурно-образовательная монополия отдельных этнических меньшинств, платные формы обучения);
- 4) рост спектра учебно-организационных мероприятий, которые направлены на удовлетворение различных интересов, и на развитие способностей обучающихся;
- 5) стремительный рост рынка образовательных услуг;
- 6) увеличение объема сети высшего образования и трансформация социального состава студенчества (общество становится всё более демократическим);
- 7) поиск компромисса между централизацией и автономией;
- 8) образование становится приоритетным объектом для финансирования;
- 9) обновление и постоянная корректировка образовательных программ;
- 10) не приемлема ориентация на «среднего ученика», появился интерес к одаренным детям, к особенностям раскрытия их творческих способностей в процессе образования;
- 11) бесконечный поиск ресурсов для образования детей с ограниченными возможностями.

Мировое образование полиструктурно: для него характерны пространственная (территориальная) и организационная структуры. В разрешении глобальных проблем образования имеет место приобретение крупные международных проектов и программ.

Смена эпох, смена этапов развития общества вносят свои коррективы в содержание в культуру личности. За многие годы существования социализма педагогика стремилась «слепить» всесторонне развитую личность. В связи с тем, что это идеал, к которому необходимо двигаться, наивысшая ступень воспитания, но к сожалению помочь формированию гармонической личности – можно, а вот воплотить всесторонне гармонически развитую личность – нельзя. Это практически невозможно, куда более важнее сформировать у личности верное отношение к себе как социальной индивидуальности, к жизни как высшей ценности. Самоопределение предусматривает и индивидуальность, и определение позиций, и план действий для ее воплощения в жизнь. Главным условием, обеспечивающим действие этого механизма, его основной базой является наличие сфер самоопределения, выступающих обычно содержанием формирования мировоззрения.

Библиографические ссылки:

1. *Абдиева, Г. М.* Современные зарубежные педагогические концепции обучения иностранному языку [Текст] / Г. М. Абдиева, А. К. Сыдыкова, М. К. Коппосынова // Молодой ученый. – 2013. – №11.1. – С. 27-29.
2. *Батюкова, З. И.* Интеграция России в мировое образовательное пространство [Текст] / З. И. Батюкова. - М.: Педагогика, 2006. - №3. - С.98-102.

3. *Гальскова, Н. Д.* Современная методика обучения иностранным языкам [Текст] / Н. Д. Гальскова: пособие для учителя. – М.: Аркти-Глосса, 2007. – 193 с.
4. *Гипаева, Х. А.* Педагогические основы адаптации зарубежного опыта преподавания английского языка как иностранного в неязыковом вузе : Дис. канд. пед. наук : 13.00.01 [Текст] / Х. А. Гипаева. - Владикавказ, 2000 214 с. РГБ ОД, 61:00-13/1511-6.
5. *Джурицкий, А. Н.* Сравнительная педагогика: Учеб. пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений [Текст] / А. Н. Джурицкий. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 176 с.
6. Настольная книга преподавателя иностранного языка [Текст] / Сост. Е. А. Маслыко, П. К. Бабинская и др. - Минск: «Вышэйшая школа», 2002. - 523 с.
7. *Рогова, Г. В.* Методика обучения английскому языку (на английском языке): Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов [Текст] / Г. В. Рогова. - М.: Просвещение, 2003. - 351 с.
8. *Хэгболдт, П.* Изучение иностранных языков [Текст] / П. Хэгболдт. – М.: Учпедгиз, 2006. – 160 с.

УДК 37.013

Процесс обучения как управление учебной деятельностью

Тугушева В. О. leratugusheva@mail.ru

Научный руководитель – Хатит Ф. Р.

Адыгейский государственный университет, Майкоп, Россия

Одной из актуальных задач системы образования в условиях введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования является направленность образования на становление и развитие образованной, компетентной и просвещённой личности, способной к осознанному и ответственному решению разноплановых задач в условиях неопределённости. Речь идёт об образовании, которое развивает личность, способную самостоятельно проектировать жизненные и профессиональные задачи, а не личность, умеющую только мыслить и действовать лишь по шаблону «как учили и выучили».

Повлиять на ситуацию можно за счет:

- 1) трансформации «обучающего» процесса в «образовательный»;
- 2) замены существующих критериев оценки образовательных результатов на новые;
- 3) поиска «новых ролей» учителя и ученика в образовательном процессе.

в изменяющихся условиях современной среды, которую можно охарактеризовать следующим образом:

- огромный объём информации способствует перегруженности памяти;
- скорость обновления информации влечет за собой постоянную потребность переучиваться;
- большое разнообразие источников информации привело к формированию «клиповости» мышления (соединение несоединимого);
- превалирование автономных источников информации с визуально-образным представлением способствует недостаточности коммуникации;
- неопределённость условий приводит к дезориентированности, и ориентации на достижение качественно новых результатов образования посредством реализации парадигмы деятельностного развития системы образования задача педагога грамотно научиться управлять учебной деятельностью обучающихся, воспитанников или студентов.

Применительно к учебному процессу управление представляет собой целенаправленное, систематическое воздействие педагога на коллектив обучающихся и отдельного учащегося для достижения заданных результатов обучения. Сложившаяся еще в

60-х годах XX столетия концепция управления учебным процессом сводится к следующим положениям:

- а) процесс обучения – это процесс управления, в котором обучаемые есть объект управления, а учитель или обучающее устройство есть субъект управления;
- б) управление осуществляется путем жесткого программирования внешней деятельности обучаемых по усвоению ими системы знаний, умений и навыков, а также норм поведения, при этом происходит управление внутренней, психической деятельностью;
- в) такое управление позволяет индивидуализировать процесс обучения как по темпам, так и по содержанию обучения;
- г) в основе управления и коррекции управления лежит пооперационная обратная связь, для чего содержание обучения разбивается на достаточно мелкие элементарные смысловые единицы [1].

Очевидно, что данная концепция имеет ряд существенных недостатков:

1. Ученик рассматривается лишь как объект управления, несмотря на то, что в процессе долголетнего учения он является формирующейся личностью.
2. Управление является единым для всех обучающихся, не учитывающим их возрастные особенности.

М. М. Поташник в своей работе «Управление современной школой» дает следующее определение понятию «управление»: «Целенаправленная деятельность всех субъектов, обеспечивающая становление, стабилизацию, оптимальное функционирование и обязательное развитие образовательного учреждения» [2].

В педагогическом энциклопедическом словаре приводится следующая дефиниция: «Управление – это функция организованных систем различной природы, обеспечивающая сохранение их определенной структуры, поддержание режима деятельности, реализацию их программы и целей» [3].

Исходя из приведенных выше определений понятия «управление», можно сказать, что основная цель управления – это эффективное и планомерное использование сил, средств, времени, людских ресурсов для достижения оптимального результата. Потому основным вектором управления следует признать цель – результат.

Управлять – не значит подавлять или навязывать определенному процессу ход, противоречащий его природе. Наоборот, это значит максимально учитывать природу процесса, согласовывать каждое воздействие на процесс с его логикой.

Управление – это непрерывный и последовательный процесс, который продолжается в течение всего времени обучения. Начинается он с определения целей и задач управления обучением, а завершается их решением, т. е. достижением поставленной цели. По достижении цели ставится новая цель, и управленческий цикл повторяется.

Схематично непрерывный управленческий процесс можно представить следующим образом:

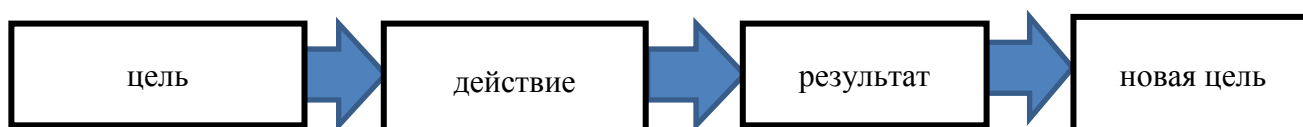


Рисунок 1 – Схема управленческого процесса

Указанная схема применима как к научному, так и к образовательному процессу. Таким образом, под управлением учебной деятельностью мы понимаем систему деятельности педагога, направленную на интеллектуальное и личностное развитие обучающихся, оказание им помощи в их саморазвитии, а также на организацию самостоятельной деятельности учащихся, усвоения ими опыта путем анализа, осмысления и преобразования сферы деятельности в образовательном процессе. Значение учебной деятельности в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования возрастает в том смысле, что усиливается значимость ее мотивационного компонента.

Управление учебной деятельностью обучающихся в практической сфере (процессе обучения) рассматривается в широком и узком смысле. В широком смысле управление учебным познанием трактуется как процесс предъявления обучающимся такой системы учебных задач, которая предусматривает в ходе их решения постепенное и последовательное продвижение обучаемых по ступеням познания – от низкого уровня проблемности заданий и познавательной самостоятельности к творческой, исследовательской деятельности. Тем самым проектируется определенный уровень сформированности свойств, качеств знаний (системность, динамичность, обобщенность и т. п.). Деятельность педагога направлена на выявление условий организации учебной работы, соблюдение которых позволит обучаемому сознательно ориентироваться в предмете, актуализировать полученные знания и умения, осуществлять самоконтроль.

В узком смысле, управление представляет собой усвоение материала в рамках отдельных познавательных задач, т. е. на базовом или повышенном уровне (например, процесс открытия неизвестного в различных типах проблемных ситуаций). Средствами управления в этом случае являются «наводящие» задачи, подсказки разной интенсивности, переформулирование задачи и т. п. [4].

Каждый аспект педагогического управления должен вносить определенные изменения не только в характер деятельности обучаемого, но и в процесс становления обучаемого как личности. Для достижения личностного развития обучающихся педагог целенаправленно проводит тщательный анализ целей обучения применительно к различным ситуациям обучения, конкретному учебному предмету и каждому его разделу. Цели обучения на каждом занятии формируются как определение типовых задач, ради решения которых и организуется обучение. Без определения таких задач цели занятия оказываются недостаточно конструктивными, их достижение затруднено, они не поддаются педагогическому контролю. Не имея четкого представления о том, для решения каких учебных задач предназначаются знания, обучающий не сможет определить, какую деятельность он должен совершать. Также трудно определить и эффективность обучения, осуществить текущий, промежуточный и итоговый контроль за ходом и уровнем усвоения учебного материала, оценить рациональность избранного варианта организации учебной деятельности обучаемых и способов педагогического управления, внести необходимые коррективы в процесс обучения, объективно установить причины имеющихся пробелов в знаниях и умениях учащихся [5]. Важно, чтобы педагог не только имел четкую программу того, чему надо научить, но и формулировал те задачи, в которых обучаемые должны будут использовать усваиваемое содержание.

При разработке программы обучения педагог должен оценить, какие знания, с какой целью и в какой степени он предполагает сформировать у учеников в результате изучения ими конкретного материала. Для этого необходимо учесть особенности отдельных видов деятельности обучаемых. Существенное значение имеют также последовательность действий обучающихся, операциональный состав этих действий (исполнительских, оценочных и ориентировочных), нахождение способов мотивации обучаемых к участию в познавательной деятельности. В определении данных параметров учебной деятельности и заключается первая задача педагогического управления в структуре обучения.

Вторая задача сводится к осуществлению принципа активности и самоуправления в познавательной деятельности обучаемых. Она реализуется в такой организации учебных занятий, при которой педагог с помощью программ обеспечения и организации учебно-познавательной деятельности направлял бы и интенсифицировал процесс активной, самостоятельной и результативной работы каждого обучаемого по овладению основами теории и методами ее применения при решении учебно-познавательных задач [6].

На основании вышеизложенного, оптимальной концепцией процесса обучения как управления учебной деятельностью, в основе которой лежит методология федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (системно-деятельностный подход) является следующая:

1. Образование рассматривается как система различных видов деятельности обучающихся в процессе индивидуальной, групповой и коллективной работы, направленных на развитие тех качеств ученика, которые составляют цель обучения и воспитания.

2. Целесообразное, психологически оправданное управление является созданием условий для развития потребностей, мотивов и целей деятельности ученика в противовес управлению процессом обучения осуществляемому по параметру действий, путем задания обучающимся определенной системы действий, которые они должны выполнить.

3. Жесткость управления – это жесткость последовательности действий ученика в процессе учения, определяемой извне учителем или обучающей системой. Чем больше эта последовательность определяется самим учеником, тем более гибким является управление. Жесткость управления учением должна быстро убывать по мере внутреннего роста учащихся, освобождая тем самым место для гибкости управления.

4. Степень личностности управления – степень самостоятельности учеников в целеполагании своей деятельности в процессе учения. Если общие цели обучения и воспитания всегда задаются извне, то в порождении частных целей конкретных деятельностей ученик может принимать самое непосредственное участие. Степень личностности управления процессом учения должна возрастать по мере роста учащихся и на уровне среднего общего образования приобрести всеобщий характер.

5. Управление процессом обучения должно происходить на основе учета внутренних сил и возможностей обучающихся.

6. Система управления процессом обучения должна создавать атмосферу личной ответственности каждого обучающегося за свою учебную деятельность.

7. В основу системы управления процессом обучения (деятельности учителя) положен системно-деятельностный подход.

Безусловно, учитель не контролирует и не может контролировать процесс усвоения знаний и ход умственного развития в процессе обучения всех обучающихся. Он имеет лишь самое общее представление о том, как усваивается материал. В этих условиях, конечно, учитель не может по-настоящему управлять процессом обучения.

Следует заметить, что эффективность устойчивого процесса обучения и управления им зависит от постоянного его совершенствования и модернизации, в том числе от перспективной разработки учебной деятельности, от профессиональной компетентности самих педагогов.

Библиографические ссылки:

1) *Евдокимова, М. Г.* Способы формирования и развития автономности учащихся в процессе овладения И. Я.: метод. Пособие [Текст] / М. Г. Евдокимова. - М.: МИЭТ, 2010. - 96 с.

2) *Управление современной школой.* Пособие директора школы [Текст] / под общ. ред. М. М. Поташника. - М.: АПП ЦИТП, 1992.-168 с.

3) *Педагогический энциклопедический словарь* [Текст] / Гл. ред. Б.М.Бим-Бад; редкол.: М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебоваидр. - М.: Большая Рос. энцикл., 2002.- 528 с.

4) *Калачикова, О. Н.* Исследование содержания и опыта использования понятия «управленческая поддержка» в управлении образованием [Текст] / О. Н. Калачикова// Вестник Томского государственного университета. - 2013. - № 376. - С. 149–152.

5) *Езопова, С. А.* Менеджмент в дошкольном образовании: Учеб. Пособие [Текст] / С.А. Езопова. – М.: Издат. центр «Академия», 2003. – 320 с.

6) *Полуянов, В. Б.* Организация и управление в сфере образования: Учеб. Пособие [Текст] / В. Б. Полуянов. – Екатеринбург, 2000.-138 с.

УДК 37.013

Воспитательная система: понятие, этапы развития, оценки эффективности

Уджуху С. Д. susana.udzhkhu@mail.ru

Научный руководитель – Хатит Ф. Р.

Адыгейский государственный университет, Майкоп, Россия

Многие известные ученые, изучающие вопросы в области педагогики, пришли к следующему выводу, что воспитание – особая сфера, которая не может рассматриваться в качестве дополнения к обучению и образованию. Представление воспитания как части структуры образования принижает его роль и не соответствует реалиям социальной практики духовной жизни. Задачи обучения и образования не могут быть эффективно решены без выхода педагога в сферу воспитания. В этой связи современная школа рассматривается как сложная система, в которой воспитание и обучение выступают в качестве важнейших составляющих элементов ее педагогической системы [1].

Как известно, педагогическая система – это целенаправленная, самоорганизующаяся система, в которой одной из основополагающих целей является вовлечение подрастающих поколений в жизнь общества, их развитие творческими, активными личностями, познающими культуру общества. Указанная цель реализуется на каждом этапе функционирования педагогической системы, а также в сфере формального и неформального общения участников образовательного процесса.

Воспитательная система не статичное, а динамичное явление, поэтому для ее успешного создания и управления надо знать механизмы и специфику ее развития.

Формирование системы зачастую сопряжено со стремлением организаторов и участников к упорядоченности всех компонентов, к целостности и интеграции. Интеграция функционирует одновременно с противоположной тенденцией к дезинтеграции. Разрешение противоречий между интеграционными и дезинтеграционными процессами, есть движущая сила развития воспитательной системы.

Воспитательная система – это целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов воспитания (субъекты, цели, содержание и способы деятельности, отношения) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат [2].

Для каждой педагогической системы предусмотрено не только наличие связей и отношений между образующими ее элементами, но и неразделимое единство со средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность. В связи с этим воспитательная подсистема связана с микросредой и макросредой. Микросредой выступает среда, освоенная школой, а макросредой – общество. Очень важный критерий состоит в том, что воспитательная система во многом способна подчинить своему влиянию окружающую среду. Соответственно, школа является настоящим центром воспитания.

Итак, на разных этапах эволюции воспитательной системы школы основную роль занимают как интеграционные, так и дезинтеграционные процессы. На первоначальном этапе становления системы интеграция способствует формированию личностно-развивающей среды и является средством социальной защиты. Но на других этапах сверхмерная упорядоченность удерживает активность развития личности как творческой индивидуальности. В данном случае элементы внезапности ведут к новизне, возможности свободного выбора и т.д.

Воспитательная система – это целостный социальный организм, который функционирует только при условии взаимодействия таких компонентов воспитания, как: субъекты, взаимоотношения, цели, содержание и способы деятельности. Этот организм должен обладать такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат.

Необходимость создания воспитательной системы обусловлена такими факторами, как:

- укреплением взаимосвязи компонентов педагогического процесса;

- за счет внедрения в воспитательную среду окружающей природной и социальной среды, расширение возможностей;
- экономией времени, интеллектуального и физического потенциала педагогического коллектива;
- созданием благоприятных условий для самоутверждения и самореализации личности будь то учащийся, учитель или родитель.

Воспитательная система не «спускается сверху», а образуется силами: учителей, детей, родителей и др., то есть всеми участниками педагогического процесса. В этом процессе и формируются ее цели и задачи, организуется непосредственно деятельность.

Формирование системы связано с движением к целостности. В итоге получается, что, становление воспитательной системы это процесс интеграции. Но интеграция функционирует и с противоположной тенденцией к дезинтеграции, стремится к независимости элементов системы и нарушению взаимодействия между ними. Разрешение противоречий между интеграционными и дезинтеграционными процессами это и есть движущая сила развития воспитательной системы.

Интеграция проявляется в объединении коллектива, установлении стабильных межличностных отношений, формировании и преобразовании материальных элементов системы. Дезинтеграция проявляет себя в нарушении устойчивости, в резком возрастании индивидуальных и групповых различий, появлении ситуаций, которые не соответствуют принятым нормам и ценностям, разрушению материальных элементов системы.

На различных этапах эволюции воспитательной системы школы положительную роль играют и интеграционные, и дезинтеграционные процессы.

Разногласия между интеграционными и дезинтеграционными процессами в процессе эволюции воспитательной системы можно представить следующим образом. Если носителем интеграции является в целом вся система, а носителем дезинтеграции - какая-то ее часть (элемент), то в зависимости от характера этого элемента могут быть выделены формы противоречия.

Одним из не постоянных элементов системы является человек – ее субъект, который стремится к независимости. Однако, система объективно сдерживает его автономность, так как необходимо следовать нормам, которые функционируют в школе.

Наличие в школе креативно мыслящего преподавателя или ученика, дезинтегрирующий элемент, который мотивирует обновление системы. Это противоречие проявляется во время этапов интенсивной эволюции системы. В связи с этим человеку необходимо подчиниться системе, так как он чувствует себя ее создателем. Эволюция системы, это и есть ни что иное, как условие развития личности.

Элементом дезинтеграции может выступать и пространство воспитательной системы. Также коллективная работа по обновлению материальной среды может иметь и конструктивное разрешение.

Еще один из элементов, мотивирующей эволюцию системы, – социально-политическая ситуация, общественные ценности. В связи с этим изменение социально-политической и общественной ситуации подвергает школьный коллектив автономно формировать ценности и идеалы для себя, этот процесс и делает воспитательную систему более уникальной, более устойчивой к постоянно меняющейся социальной среде.

Один из самых важных элементов дезинтеграции, это состояние системы в определенный промежуток времени. Наиболее распространенным является противоречие между ситуациями, которые складываются в процессе учебной и вне учебной деятельности.

Воспитательная система проходит четыре этапа развития.

Первый этап – становление системы. На данном этапе разрабатывается концепция непосредственно самой воспитательной системы, формируется ее структура и связи между элементами.

Основной целью этого этапа является выбор педагогических идей, становление коллектива единомышленников, моделируются стили отношений, охватывая всех участников

образовательного процесса, нарабатываются технологии, зарождаются традиции. Что касается взаимодействия с окружающей средой, то чаще всего он носит спонтанный характер.

Второй этап – отработка системы. Происходит развитие коллектива, формируются главные виды деятельности, основные направления функционирования системы, идет отбор эффективных педагогических технологий. Затруднение на этом этапе состоит в согласовании темпов развития ученического и педагогического коллективов.

Третий этап – оформление системы. В центре внимания – воспитание личности как свободной, творческой, практичной, развитие демократического стиля руководства и отношений. На этом этапе школьный коллектив – это сплоченность детей и взрослых, объединенных общей идеей.

Четвертый этап – трансформация воспитательной системы. Она может осуществляться либо революционным, либо эволюционным путем. Это обусловлено усилением дезинтегрирующих явлений, они то и приводят к «кризису» системы. Может произойти диссонанс в установившемся порядке жизни школы и т.д. Причинами может стать отсутствие интереса у коллектива, отсутствие творчества в деятельности и новизны.

Движение от одного этапа развития к другому, возможно только в ходе целенаправленной работы. Эту работу под началом педагогов проводит весь коллектив школы. Положительный эффект этой работы зависит от характера управленческой деятельности, которая включает в себя изучение воспитательной системы школы.

Библиографические ссылки:

1. Актуальные психологические проблемы становления личности в современном мире: Материалы Всероссийской научно-практической конференции [Текст] / под ред. С. Н. Крыгиной, Н. Н. Крыгиной, О. А. Копцевой. Калининград 2011.-246с.
2. Воспитательная система школы [Текст] / сост. Н. Л.Селиванова. – Питер., 2009. – С. 73 – 75
3. *Егидес, А. П.* Как разбираться в людях или психологический рисунок личности [Текст] / А. П. Егидес. - М., 2008.-247с.
4. *Козлов, Н. И.* Формула личности [Текст] / Н. И. Козлов. - Москва, 2009.-257с.
5. *Куликов, Л. В.* Психология личности в трудах отечественных психологов [Текст] / Л.В. Куликов. - Москва, 2012.-348с.
6. *Леви, В. Л.* Искусство быть собой [Текст] / В. Л. Леви. - Л., 2008.-243с.
7. Теория и практика воспитания: Учеб. пособие [Текст] / под ред. Л. А. Байковой, Л. К. Гребенкиной, О. В. Еремкиной. - Москва, 2007.

УДК 372. 851

Прикладные аспекты математики для студентов-юристов

Щепеткова А. В. yuliy-baskakova@yandex.ru

Научный руководитель – Баскакова Ю. Л.

Сердобский филиал Пензенского государственного университета, Сердобск, Россия

Математика является частью общечеловеческой культуры, и профессиональный уровень современного специалиста во многом зависит от того, насколько он освоил математический аппарат и умеет им пользоваться. Выпускник вуза будет математически образованным, если он имеет представление об особенностях математического метода познания окружающего мира, владеет математическим языком, имеет представление о прикладных аспектах математики. Математика не только дает готовые алгоритмы решения прикладных задач, но и способствует воспитанию математического стиля мышления и математической культуры. Современный специалист должен уметь анализировать частные явления и находить общие закономерности, и именно математика наилучшим образом содействует этому.

Абстрактность математических понятий и формализация языка способствуют быстрому внедрению математических дисциплин в гуманитарные науки, но именно эти обстоятельства и затрудняют ее понимание. Обучение математике начинается с вопроса: «Для чего учить математику?». Ответ прост: для того чтобы успешно применять полученные знания к изучению реальных явлений не только в технических, но и гуманитарных науках. При изучении математических дисциплин на первое место встает проблема «понимания». Понять какое-либо явление – это значит выявить его сущность и его взаимосвязь с другими явлениями. Большинство математической литературы ориентировано на формальный характер изложения материала, что не способствует его пониманию, особенно на гуманитарных факультетах. По мнению психологов для глубокого понимания в процессе обучения необходим диалог. При этом не исключается и общение самим с собой [4].

Наибольшей эффективности при изучении математики на гуманитарных факультетах можно достичь только при очень тщательном отборе учебного материала. Если студент не видит, для какой цели он изучает математику, то в лучшем случае он просто вы зубрит необходимый минимум для получения зачетов. Поэтому уже на обзорных лекциях по математике для разных специальностей необходимо делать акценты именно на прикладной характер математического знания, хотя, конечно, надо говорить и о математической культуре, как компоненте общечеловеческой культуры.

Изучение курса математики для студентов гуманитарных специальностей является проблемой, так как он перегружен большим количеством совершенно нового материала, практически не связанного с курсом школьной математики и является сложным для самостоятельного изучения. Будущим юристам было бы полезно изучить историю становления математики, из специальных разделов – теорию множеств, математическую логику и элементы теории вероятностей, и математическую статистику. В последнее время стали появляться учебные пособия для юристов (1, 2, 3 и др.). В них показано применение математики в юридической практике и криминалистике. Современная система ОВД характеризуется необходимостью обработки постоянно возрастающего потока информации, при этом сама криминальная обстановка в стране остается сложной. Математические методы позволяют решать ряд оптимизационных, прогнозирующих, экспертно-криминалистических задач и др., здесь на помощь приходит математическое моделирование и системный подход.

Хорошо зарекомендовала себя такая форма обучения как коллективные тренинги и активные семинары. Подбор задач для подобной формы занятий является весьма актуальным. Перед студентами необходимо ставить такие задачи, которые, во-первых, они могут решить во время занятия и, во-вторых, эти задачи должны носить прикладной характер, чтобы студенты постоянно ощущали необходимость математического знания. Как показывает опыт внедрения таких занятий, это способствует активизации самостоятельной работы студентов, более глубокому овладению предметом, возможности превращения знаний в убеждения, развивает творческие способности и повышает заинтересованность студентов в изучаемом предмете. Однако не менее важным в процессе преподавания математики является набор задач, не содержащих информации из области будущей профессиональной деятельности обучаемых. Так как, решая на практических занятиях только задачи с профессионально значимой информацией, у учащихся может сложиться ложное представление о математике лишь как о прикладной науке. Поэтому решение задач чисто математического характера с профессионально ориентированными задачами исключает эту возможность.

Употребление буквенной символики у большинства студентов-юристов вызывает определенные затруднения, поэтому целесообразно при решении задач использовать конкретные числа, множества, высказывания, предикаты и т.д., и параллельно с ними вводить буквенные обозначения. Такой подход постепенно формирует умение оперировать буквенной символикой.

В курсе математической логики и теории множеств уже можно ставить задачи на примерах из юридической практики, при этом сами студенты должны привести примеры множеств и действий с этими множествами. В разделе «Математическая логика» хорошо из-

вестен пример о работе электрической релейной цепи. Аналогом данного примера служит задача об автомобильной дороге с тремя опасными участками, которые можно обойти по другой дороге, где есть столь же опасные участки. Сведения о состоянии дорог поступают к дежурному ГИБДД, который в любой момент должен ответить на вопрос: можно проехать по трассе или нет? [1].

В курсе линейного программирования хорошо известна транспортная задача, которая применяется правоохранительными системами для расчета и оперативной доставки личного состава к охраняемым объектам. При этом в качестве критерия оптимальности, как правило, берется либо оптимальный маршрут доставки людей, либо минимальные временные затраты для их доставки [2].

В курсе математического анализа в теме «Функция» известна задача определение примерного роста человека P (мм) по длине оставленного следа обуви x (мм) [4]:

$$P = \begin{cases} 7.14x, & 0 < x \leq 219 \\ 6.84, & 220 \leq x \leq 229 \\ 6.71x, & 230 \leq x \leq 239 \\ 6.65x, & 240 \leq x \leq 249 \\ 6.40x, & 250 \leq x \leq 259 \\ 6.32x, & 260 \leq x \leq 269 \\ 6.25x, & 270 \leq x \leq 279 \\ 6.12x, & 280 \leq x \leq 289 \\ 6.00x, & 290 \leq x \leq 299 \end{cases}$$

В курсе дифференциальных уравнений рассматриваются уравнения, описывающие скорость роста числа правонарушений (в рамках модели «хищник-жертва»). Нелинейные дифференциальные уравнения первого порядка широко применяются в правоохранительной практике для оценки уровня общественной безопасности [3].

В курсе теории вероятностей и математической статистики задач очень много. Для практических занятий разработаны таблицы статистических данных (число преступлений среди несовершеннолетних за определенный период, уровень зарегистрированных преступлений по видам, число зарегистрированных преступлений по городам и районам и т.д.). Студентам предлагается обработать эти данные и сделать прогнозы. В качестве примеров можно привести задачи, составленные самими студентами и разобранные на практических занятиях и коллективных тренингах:

1. В результате проверки работы городского отдела милиции было выявлено, что за последний год было совершено 200 преступлений. Процент раскрываемости составляет 75%. Определить с надежностью 99%, в каких пределах находится процент раскрываемости по городу.

2. Построить гистограмму и провести анализ суммы налоговых неуплат, зафиксированных в регионе (вычислить выборочные средние величины). Данные приводятся в таблице (таблица содержит более 100 показателей).

В одном из следственных изоляторов содержатся подозреваемые разного возраста (таблица 1). Выполнить графическую интерпретацию данных и найти средний возраст подозреваемых.

3. Рассчитать коэффициент корреляции между ростом и размером ноги студентов юридического факультета.

4. Используя данные об уровне раскрытия преступлений на бытовой почве (задаются таблицей), проверить гипотезу о законе распределения случайной величины X – уровень раскрытия преступлений.

Таблица 1 – Исходные данные для расчета

Возраст (лет)	Число подозреваемых (чел.)
16-19	8
20-29	14
30-39	36
40-49	25
50-60	10
свыше 60	7

5. Используя данные о динамике преступлений по годам составить выборочное уравнение прямой регрессии.

В курсе математического программирования ставится задача о минимизации общего пробега используемого автотранспорта в км сотрудниками ГИБДД.

Список вопросов и задач прикладного характера можно было бы неограниченно продолжить. Самим математикам необходимо быть в курсе тех задач, которые возникают в юридической практике и требуют использования математического аппарата. Студенты в результате таких занятий должны четко усвоить практическую значимость аналитической работы в ОВД и если потребуется, то должны самостоятельно изучить дополнительную литературу по математике.

Библиографические ссылки:

1. *Бажанов, В. И.* Математика. Информатика: Учебное пособие [Текст] / В.И. Бажанов. – М.: МГИУ, 2005. – 186 с.
2. *Богатов, Д. Ф.* Конспект лекций и практикум по математике для юристов: учебное пособие для образовательных учреждений юридического профиля [Текст] / Д. Ф. Богатов.- М: «Приор-издат», 2003.– 448 с.
3. *Вольтера, В.* Математическая теория борьбы за существование[Текст] / В. Вольтера. Пер. с фр. – М.: Наука, 1976.
4. *Рассолов, М. М, Чуьукова, С. Г., Элькин, В. Д.* Элементы высшей математики для юристов: учебное пособие [Текст] / М. М. Рассолов, С. Г. Чуьукова, В. Д. Элькин. – М.: Юристь, 1999.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

Организация профориентационной работы в России и за рубежом

Сергун Е. А. sergun.e@mail.ru

Научный руководитель – Хатит Ф. Р.

Адыгейский государственный университет, Майкоп, Россия

В настоящий момент в России сложилось так, что вопрос «кем быть?» является не актуальным и не востребованным среди школьников. Но как показывает практика, вопрос выбора будущей профессии должен являться для молодых людей приоритетным как на их жизненном пути, так и на пути развития экономического и кадрового потенциала всей России. Все чаще и чаще выпускники российских школ совершают выбор профессии с точки зрения финансовой выгоды престижа и, намного реже с точки зрения собственной профпригодности и востребованности выбранной профессии на рынке труда. Именно поэтому, получив диплом об окончании высшего учебного заведения, многие выпускники сталкиваются с проблемой трудоустройства.

В ходе анализа результатов проведенных исследований в области профессиональной ориентации школьников мы сделали следующие выводы:

- высокий процент школьников, которые сохраняют негативное отношение к обучению в межшкольных учебно-производственных комбинатах (до 40%);
- низкий процент выпускников полной общеобразовательной школы связывают свою дальнейшую учебу с профилем, который они изучали в старших классах;
- выпускники российских школ имеют смутное представление лишь о десятке профессий, по сравнению, например, с французскими школьниками, которые имеют представление приблизительно о сотне профессий;
- низок приоритет у молодежи швейных, электромонтажных, станочных, строительных и других профессий. Согласно результатам исследования, до 20% старшеклассников в настоящее время не имеют профессиональных планов [5].

В связи с изменением данной ситуации в современном обществе, высокую актуальность приобретает проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения будущих выпускников средних общеобразовательных учебных заведений. Важнейшим аспектом проблемы становится организация сопровождения профессионального самоопределения школьников с учетом их задатков, способностей и интересов, а также учитываются потребности общества. Решение данной проблемы становится одним из приоритетных направлений в работе современных учителей, социальных педагогов и психологов. Перед ними ставится сверхсложная задача: не только мотивировать учащихся на получение той или иной специальности, но и подготовить их в психологическом плане к поиску своей будущей профессии.

В решении этих проблем педагогам свою помощь предоставляют центры профессиональной ориентации. На сегодняшний день в России существует несколько таких научных центров (в Ярославле, Москве, Санкт-Петербурге), которые достаточно успешно разрабатывают современные методики профориентации. Но, к сожалению, рассматриваемые нами центры опираются в основном на теорию, а не на практику. К тому же, в существующие центры за помощью обращаются в основном взрослые люди, которые желают сменить имеющуюся профессию, пройти курсы переподготовки или повысить квалификацию. В то время, как в европейских странах, центры подобного типа ориентированы на учащихся школ или выпускников высших учебных заведений.

Термин «профессиональная ориентация», в буквальном смысле слова, в зарубежных странах не существует, а его заменяет термин «развитие карьеры». «Развитие карьеры» включает в себя обширную сферу деятельности, имеющую специализированные центры со специалистами с высоким уровнем подготовки, которые имеют в своем распоряжении мощ-

ные информационные и методические ресурсы[2]. В своей работе представленные здесь центры развития карьеры применяют системный подход, который базируется на тесном взаимодействии профориентации с возможностями дальнейшего трудоустройства. В основных направлениях работы центров и разработке методик задействованы не только психологи, но также государственные и частные службы занятости, различные представители бизнеса.

Программы работы центров разнообразны. Они составлены с учетом особенностей образовательной системы страны, менталитета и ожидаемого результата.

Первые службы профориентации появились во Франции в 20-х гг. XX столетия, а накануне второй мировой войны вышел Закон о повсеместном создании центров для подготовки специалистов по профориентации для детей и взрослых. На сегодняшний день, профориентация учащегося начинается с младших классов, с момента наблюдения учителем за возможностями и способностями ребенка. Далее уточнение профессиональной ориентации ребенка через знакомство с представленными на рынке труда профессиями. Все это вносится в специальное досье, существующее у каждого учащегося с момента поступления в школу, и доводится до сведения родителей. Во Франции тесное сотрудничество центров выбора профессии с семьями учащихся. При этом, если учащийся испытывает некоторые затруднения в плане выбора профессии, у него всегда есть возможность побеседовать со школьным психологом. Школьный психолог помогает ребенку адаптироваться к требованиям учебного заведения, оказывает индивидуальную помощь детям по организации учебной деятельности в школе и дома. Он изучает также характерологические особенности учащихся, проводит тестирование успешности освоения учебных предметов и дает рекомендации учащимся и их родителям по повышению успеваемости, развитию способностей, интересам к той или иной сфере профессиональной деятельности.

Существенное внимание в стране уделяется подготовке специалистов по профориентации, которая проводится в четырех институтах: Парижском институте исследований в области труда и профессиональной ориентации, Марсельском институте биометрии человека и профессиональной ориентации, Институте психологических и психолого-социальных исследований в г. Бордо и Региональном институте профориентации в г. Лилле. Центры информации и ориентации во Франции в настоящее время наделены большими правами, имеют возможность влиять на профессиональный выбор молодежи в соответствии с требованиями рынка труда, привлекая ее в те отрасли, которые нуждаются в кадрах. Полезной для нашей системы образования может быть практика ведения профессиональной ориентации и самоопределения с начальной школы. В таком случае целесообразным является появление проффиля в старших классах, т.к. к окончанию средней школы учащийся уже примерно осознает направление своей будущей деятельности.

В Канаде профориентационная работа осуществляется в «центрах выбора» ориентированных в основном на выпускников вузов. На территории каждого из университетов имеется свой «центр», с хорошим техническим оснащением, который помимо тестирования предлагает различные курсы самоопределения, успешности и знакомства с существующими вакансиями. Так университет города Калгари предлагает студентам старших курсов семинары на базе центра «Принятия решения о дальнейшей карьере».

Схема принятия решения о выборе будущей карьеры состоит из 5 шагов:

1) Студент решает для себя, чем бы он хотел заниматься и анализирует свои ощущения по поводу принятого решения. Если в процессе анализа он понимает, что преобладают тревога и страх, ему рекомендуется пересмотреть своё решение. Возможно, он просто не готов к его принятию.

2) Состоит из двух частей. Первая, так называемый внутренний компонент, попытка реально оценить свои возможности и способности, определить какие черты характера помогут в становлении карьеры, а какие лучше держать при себе. Определиться с родом занятий, которому готовы посвятить большую часть времени, и именно он должен стать в дальнейшем работой, а что можно оставить в качестве хобби. Вторая часть состоит в изучении рынка

труда, а именно тех специальностей, которые на нем представлены на данный момент. Выбор для себя нескольких альтернативных вариантов.

3) Оценка альтернативных вариантов. Сопоставление тех критериев, которые студент выбрал определяющими для будущей специализации с критериями реально существующих профессий. Выбор приоритетной профессии.

4) Проба себя в профессии. Это и стажировки, и подработка в выбранной сфере. Многие студенты обязаны отработать определенное количество часов в различных социальных службах. Эти часы им засчитываются за практику и дают возможность определиться с дальнейшим выбором. В самом начале работы студентам рекомендуется составить план-график, с опорными точками, которые будут определять поставленные цели и сроки их выполнения. Каких результатов практикант ожидает достичь за определенный промежуток времени. Если график и реальные действия разнятся, стоит задуматься о правильности выбора профессии.

5) Принятие окончательного решения.

Все этапы студент проходит самостоятельно, но под контролем специалистов в области развития карьеры и психологов. Поэтому в случае необходимости всегда есть возможность обратиться за квалифицированной помощью.

Для профильной ориентации в нашей стране было бы интересным опытом заимствование системы проб в профессии и составления графиков. Это хорошая возможность для учащихся реально оценить свои возможности и практика проведения саморефлексии.

Весьма необычный метод профориентации в Японии. Для контроля за формированием готовности подростков выбирать профессиональный путь и за подготовкой к профессии в Японии разработали совершенно уникальную научную методику, автором которой стал ректор университета Асия - профессор Фукуяма. Данный тест получил название «F-тест» (Фукуяма-тест). Автор выделяет три основных фактора осознанного выбора профессии: самоанализ, анализ профессий, профессиональные пробы. Каждый год учащиеся 7-9 классов пробуют себя в 16 различных профессиях из разных областей: сельское хозяйство, научная деятельность, бизнес и т.д. Таким образом за три года они пробуют свои силы в 48 различных профессиях. После чего проводится самоанализ по 62 пунктам по пятибалльной шкале различных навыков. Те же самые пункты в отношении каждого ученика оцениваются преподавателями и психологами. Результаты сравниваются, вычисляется индекс самооценки школьника и предлагается индивидуальная программа дальнейшего обучения, направленная на формирование и развитие профессиональных качеств и компетенций. Кроме того, учащийся приобретает практические навыки работы.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что заимствование опыта профессиональной ориентации западных стран, позволит российской системе образования расширить возможности своей системы профориентации. Так опыт французских коллег способствует развитию практического мышления детей, начиная с младших классов. Заимствование опыта канадской системы поможет выпускникам ВУЗов в самоорганизации и возможности оценки приобретенных навыков. Опыт японской системы профориентации практически сложно применим в России из-за разницы в менталитетах и системах образования. Но сам по себе является интересным материалом для изучения, потому как представляет довольно сложную структуру со специфическими методами работы. В целом стоит отметить, что экономически и культурно развитые страны отводят профориентации важную роль, это объясняется тем, что в процессе профориентации формируются компетенции и навыки, необходимые для трудоустройства и трудовой мобильности, ориентирована в первую очередь на колебания и запросы рынков труда и находится в непосредственной зависимости от требований времени. Именно поэтому российской системе образования следует уделять больше внимания профессиональной ориентации учащихся.

Библиографические ссылки:

1. *Гриншпун, С. С.* Опыт создания государственной службы профориентации во Франции [Текст] / С. С.Гриншпун //Педагогика. – 2004. - №7. – С.85 – 91.
2. *Муратова, А. А.* Профориентация учащихся: зарубежный опыт [Электронный ресурс] / А.А. Муратова. - Режим доступа: http://www.cls/kuntsevo.ru/portal_proforientir/prof_obuch_uchashihsyazarubezgom_zarub_opit.php
3. *Инновации в профориентации?* [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://spb.job.ru/>

УДК 159.9

Профессиональные кризисы в жизни человека

Смирнова И. В. iris.irishka@list.ru

Научный руководитель – Хатит Ф. Р.

Адыгейский государственный университет, Майкоп, Россия

В жизни практически у каждого человека случаются кризисы. Любой жизненный кризис индивид переживает болезненно, так как его преодоление требует много сил и энергии. Профессиональный кризис не исключение, а достаточно серьезная проверка для личности. Умение не игнорировать и не отвергать, а пережить кризис и выйти из него восстановленным с пониманием своей новой цели карьеры достойно уважения. Изменения, происходящие с личностью в процессе подготовки, овладения профессиональной деятельностью и самостоятельного выполнения, приводят к становлению её как специалиста и профессионала [4, с.84].

В данной статье мы рассмотрим нормативные кризисы, которые связаны с индивидуальными изменениями личности на разных возрастных этапах. Название «нормативный кризис» говорит о том, что данный кризис является нормальным явлением и даже необходимой частью развития человека.

Согласно классификации известного российского ученого, доктора психологических наук З. Ф. Зеера можно выделить следующие этапы профессионального кризиса на пути профессионального становления человека.

Кризис учебно-профессиональной ориентации (от 14-16 до 16-17 лет).

Профессиональное становление личности начинается со стадии оптации – формирования профессиональных идей. В 14-16 лет, в возрасте ранней юности, оптанты начинают задумываться о необходимости выбора профессии. В это время юноши и девушки начинают ощущать себя одинокими, понимая, что теперь должны отвечать за все в своей жизни сами. Им предстоит сделать первый самостоятельный выбор. Пережить кризис поможет самоанализ своих возможностей, который приведет к коррекции профессиональных намерений. Также вносятся изменения в установившуюся к этому возрасту «Я-концепцию».

Кризис профессионального обучения (время обучения в профессиональном учебном заведении).

На стадии профессиональной подготовки многие учащиеся и студенты разочаровываются в получаемой профессии. Причины кризиса: неудовлетворенность профессиональным образованием, профессиональной подготовкой, а также появляются сомнения в правильности выбора профессии. За редким исключением кризис преодолевается сменой ведущей учебно-познавательной деятельности в профессионально-ориентированную деятельность. Этот кризис можно отчетливо наблюдать в первый и последний годы профессионального обучения. Также следует отметить его медленный характер.

Кризис профессиональной адаптации (первые месяцы и годы самостоятельной работы).

После завершения профессионального образования наступает стадия профессиональной адаптации. Молодые специалисты приступают к самостоятельной трудовой деятельности. В корне изменяется профессиональная ситуация развития: новый разновозрастной коллектив, другое иерархическое распределение производственных отношений, новые социаль-

но-профессиональные ценности, иная социальная роль и, конечно, принципиально новый вид ведущей деятельности. Причины кризиса: трудности профессиональной адаптации, особенно в плане взаимоотношений с разновозрастными коллегами, освоение новой ведущей деятельности – профессиональной; несовпадение профессиональных ожиданий и реальной действительности. Возможны два варианта разрешения кризиса: стимуляция профессиональных усилий по скорейшей адаптации и приобретению опыта работы или увольнение.

Кризис профессионального роста (23-25 лет).

Следующий нормативный кризис профессионального становления личности возникает после 3-5 лет работы на завершающей стадии первичной профессионализации. К этому времени специалист освоил и продуктивно выполняет профессиональную деятельность, определил свой социально-профессиональный статус в иерархии производственных отношений. Причины кризиса: неудовлетворенность возможностями занимаемой должности и карьерой, потребность в повышении квалификации. Кризис профессионального роста может временно восполняться различного рода непрофессиональными, досуговыми видами деятельности, бытовыми хлопотами или же просто уходом из профессии.

Кризис профессиональной карьеры (30-33 года).

Дальнейшее профессиональное развитие специалиста приводит его ко вторичной профессионализации. Причины кризиса: регулирование профессиональной ситуации, недовольство собой и своим профессиональным статусом, рефлексия себя и своего места в мире. Человек вспоминает, о чем мечтал в начале карьеры, и сравнивает с тем, что получил к данному моменту. В этот период люди очень часто меняют сферу деятельности, уезжают в другие города или даже страны. Одним из эффективных вариантов освободиться от кризиса является переход на следующую стадию профессионального становления – стадию мастерства.

Кризис социально-профессиональной самоактуализации (38-42 года).

Кризис социально-профессиональной самоактуализации – это душевная тревога, мятеж против себя. Его причины: неудовлетворенность возможностями реализовать себя в сложившейся профессиональной ситуации, изменение ценностно-смысловой области, неудовлетворенность собой, своим социально-профессиональным статусом, психофизиологические изменения и ухудшение состояния здоровья, а также профессиональные деформации, т. е. негативные последствия длительной работы. Эффективный выход из него – смелость, креатив, быстрая карьера, социальная и профессиональная сверхнормативная активность.

Кризис угасания профессиональной деятельности (55-60 лет, т. е. последние годы перед пенсией).

Следующий нормативный кризис профессионального развития обусловлен уходом из профессиональной жизни. По достижении определенного возраста человек уходит на пенсию. Предпенсионный период для многих работников приобретает переломный характер. Его причины: ожидание ухода на пенсию и новой социальной роли, сужение социально-профессионального поля (работнику меньше поручают заданий, связанных с новыми технологиями), психофизиологические изменения и проблемы со здоровьем. Для снятия кризисных явлений оправданно было бы проводить курсы по подготовке к уходу на пенсию, тренинги социально-экономической взаимопомощи и организовывать клубы досуга пенсионеров.

Кризис социально-психологической адекватности (65-70 лет, т. е. первые годы после выхода на пенсию).

После ухода на пенсию начинается социально-психологическое старение. Главной особенностью этого кризиса является появление большого количества свободного времени. Людям сложно к этому привыкнуть после активной трудовой деятельности в минувшие периоды. Причиной кризиса может стать как чувство своей ненужности и одиночества, так и резкое ухудшение здоровья. Психологические исследования последних лет показывают, что пожилые люди могут активно препятствовать наступлению беспомощной старости. Л. И. Анциферова отмечает, что условием преодоления развивающегося кризиса может стать определение областей накопленного опыта, в которых можно получить подтверждение своей

востребованности. «Новые старики» могут осваивать и новые профессии, не говоря уже о совершенствовании в привычных сферах профессиональной деятельности. Пожилые люди могут, наконец, написать о своем индивидуальном опыте в книге воспоминаний, а также заняться любительскими видами декоративно-прикладных ремесел. Главное – наполнить свою жизнь активной деятельностью.

Таким образом, кризисные явления – целостный реквизит динамического процесса профессионального становления личности. Степень осознания личностью кризисов индивидуальна. Она зависит от способа протекания кризисной ситуации. При благополучном ее прохождении человек редко осознает данное явление как кризис. Преодоление кризисных явлений требует от личности профессионального действия и психологически компетентного отношения к себе. Не всякая личность может самостоятельно найти плодотворный выход из кризиса. Высокая психическая напряженность, отрицательные эмоции, безынициативное отношение к себе, заниженная самооценка часто приводят к дестабилизирующему профессиональному поведению. Личность, находящаяся в ситуации кризиса, нуждается в своевременной психологической поддержке и помощи как руководителя и друзей, так и психолога. Эффективным средством преодоления кризисов являются тренинги личностного и профессионального роста, составление психобиографии и индивидуальное психологическое консультирование.

Библиографические ссылки:

1. *Зеер, Э. Ф.* Психология профессий [Текст] / Э. Ф. Зеер. Екатеринбург, 2004.
2. *Климов Е. А.* Введение в психологию труда [Текст] / Е. А. Климов. М., 2002.
3. *Климов, Е. А.* Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е. А. Климов. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
4. *Полуянов, В. П.* Психология профессионального становления личности [Текст] / В.П. Полуянов // Содействие профессиональному становлению личности и трудоустройству молодых специалистов в современных условиях: сборник материалов 3 Всероссийской научно-практической конференции, Белгород, 2011. – Белгород: Изд-во БГТУ им.В.Г.Шухова, 2011.

УДК 159.9

Психологические факторы выбора профессии

Сотникова Л. П. liliya.sotnikova.94@mail.ru

Научный руководитель – Хатит Ф. Р.

Адыгейский государственный университет, Майкоп, Россия

В современном обществе особенно актуальна проблема психологической помощи людям в выборе профессии. Выбор профессии – это процесс, состоящий из нескольких этапов, продолжительность которого зависит от внешних условий и индивидуальных особенностей субъекта в выборе профессии. Но он осложняется тем, что в настоящее время насчитывается более 45 тысяч профессий, при этом примерно 500 из них ежегодно исчезают и практически столько же появляется новых. Выбор профессии очень сложный процесс еще и потому, что профориентация в современных условиях все еще не достигает своих главных целей: формирование у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику.

Осознание человеком психологических факторов, которые влияют на выбор профессии, несомненно, направило бы его к наиболее подходящей и желанной для него профессии.

Существуют множество различных вариантов определения понятия «выбора профессии», однако все они содержат мысль, что профессиональное самоопределение, которое представляет собой выбор, осуществляемый в результате анализа внутренних ресурсов субъекта

екта и соотнесения их с требованиями профессии. Содержание этого определения показывает двусторонность явлений выбора профессии: с одной стороны, тот, кто выбирает (субъект выбора), с другой стороны – то, что выбирают (объект выбора). И объект, и субъект обладают огромным набором характеристик, чем объясняется неоднозначность процесса выбора профессии.

В целом по итогам развития ребенка в школе результатом педагогического руководства его профессиональным самоопределением должна быть готовность к выбору профессии, придумывание, обдумывание, проектирование вариантов профессиональных жизненных путей. Результатом заключительного цикла профессионального самоопределения учащимся является его личный профессиональный жизненный план. Всё это обрамлено фантазиями о будущем, юношескими мечтаниями, что естественно и полезно. Очень важным и необходимым результатом деятельности самоопределения является так же и отчетливое осознание того, что «я сам» выбрал профессию (а не так, что «меня заставили»).

В психологической литературе существует большое количество разнообразных подходов к определению психологических факторов принятия решения о выборе профессии. Ряд исследователей придерживается точки зрения на выбор профессии как на выбор деятельности. Профессиональное самоопределение рассматривается при этом как процесс развития субъекта труда. В контексте понимания профессии как выбора деятельности распространена также и такая точка зрения, что основной детерминантой правильного выбора является профессиональный интерес или профессиональная направленность.

Наиболее продуктивным является подход к выбору профессии как к одному из важнейших событий в целостном жизненном определении человека. Выбор профессии связан с прошлым опытом личности, а процесс профессионального самоопределения простирается далеко в будущее, участвуя в формировании общего образа «Я» человека, которое определяет течение его жизни. Такой подход построен на учете множества факторов, влияющих на выбор профессии, позволяя сделать акцент на временном аспекте – на прошлом и будущем человека. Такой подход также акцентирует внимание на активность субъекта в процессе выбора профессии, который и определяет, какие факторы доминируют в этот ответственный период жизни.

Е. А. Климов отмечает восемь основных факторов, которые определяют профессиональный выбор:

1) Позиция старших, семьи. Очень часто родители предоставляют своему ребёнку полную свободу выбора, тем самым требуя от него самостоятельности, инициативы, ответственности. Иногда случается, что родители не согласны с выбором ребёнка, предлагая изменить свои планы и сделать другой выбор. Так же правильному выбору профессии часто мешают установки родителей, которые стремятся к тому, чтобы дети компенсировали их недостатки в будущем, в той деятельности, в которой они сами не смогли себя полностью проявить;

2) Позиция сверстников. Дружеские отношения учащихся старших классов очень крепки и их влияние на выбор профессии не исключено. Именно влияние позиции микрогруппы может стать решением в профессиональном самоопределении. Мнение одноклассников, друзей и товарищей, конечно важно, так как оно отражает степень популярности в современном обществе тех или иных профессий. Но профессиональный выбор – это свободный и личный выбор. Чтобы открыть и развить в себе призвание, важно смело и непредвзято «примеривать» к себе самые разные профессии;

3) Позиция школьного педагогического коллектива (учителя, классного руководителя и т.д.). Каждый учитель, наблюдая за поведением учащегося только в учебной деятельности, всё время анализирует его интересы, склонности, помыслы и т.д.;

4) Личные профессиональные и жизненные планы. В жизни и поведении человека представления о ближайшем будущем играют очень важную роль. Профессиональный план, образ, мысленное представление, его особенности зависят от опыта человека, склада ума и

характера. Он включает в себя главную цель и цели на будущее, пути и средства их достижения. Но планы различны по содержанию и то, какие они зависят от самого человека;

5) Способности и их проявления. Способности и таланты учащихся старших классов необходимо рассматривать не только в учёбе, но и во всех других видах общественно ценной деятельности;

6) Притязание на общественное признание. На выбор во многом влияют актуальные установки и ценности человека, т.е. то, что для него имеет первостепенное значение в данный период жизни или важно в качестве основной жизненной цели;

7) Информированность о той или иной профессиональной деятельности. Прежде чем сделать выбор типа профессий, надо основательно познакомиться со многими из них;

8) Склонности. Человек более успешен в той деятельности, которая ему интересна. Поэтому, выбирая профессию, нужно обратить внимание на то, чем нравится заниматься, что доставляет удовольствие [4].

В ряду основных факторов выбора профессии психологи так же обычно называют следующие: интересы (профессиональный, познавательный, интерес к профессии, склонности); способности (как психологические механизмы, необходимые для успеха в определённом виде деятельности); характер; темперамент. Эти факторы обычно относят к субъективным факторам. Следующая группа факторов (объективные) включает в себя: уровень подготовки (успеваемости), информированность о мире профессий, состояние здоровья. Выделяют также социальные характеристики: социальное окружение, домашние условия, образовательный уровень родителей. Особое место занимают такие факторы, как способности. Часто проблему способностей связывают с одарённостью, но такого уровня развития способностей требует от индивида лишь незначительное число профессий.

Способности – это индивидуально психологические особенности человека, которые проявляются в деятельности и являются условием успешности её выполнения. От способностей зависит скорость, глубина, лёгкость и прочность процесса овладения знаниями, умениями и навыками. Но сами способности не сводятся к знаниям и умениям. Так же установлено, что способности - прижизненные образования, что их развитие идет в процессе жизни, что среда, воспитание активно формируют их.

Исследование различных видов специальных способностей проводится главным образом в связи с профессиональной ориентацией. Всё многообразие профессий было предложено (Е. А. Климов) разделить на 5 основных типов в зависимости от объекта, на который они направлены: П - природа (растения, животные), Т - техника (машины, материалы); Ч - человек, группы людей; З - знаковая система (книги, языки, коды, модели); Х - художественные образы (искусство). При решении задач профориентации целесообразно определить прежде всего склонности человека к перечисленным типам профессии [3].

В связи с тем что, каждая деятельность предъявляет к психике человека и её динамическим особенностям определённые требования, нет темпераментов, которые идеально подходят для всех видов деятельности. Можно образно сказать, что люди холерического темперамента более пригодны для активных рискованных видов деятельности, сангвиники - для организаторской деятельности, меланхолики - для творческой деятельности в искусстве и науке, флегматики для плодотворной и планомерной деятельности. Роль темперамента в выборе профессии заключается в том, что от него зависит влияние на деятельность разных психических состояний, вызываемых эмоциональными факторами и неприятной обстановкой.

Наряду с врожденными особенностями темперамента на выбор профессии большую роль играют его устойчивые приобретенные качества характера.

Характер – это индивидуальное сочетание наиболее существенных, устойчивых, приобретенных особенностей личности, которые проявляются в поведении человека, в определенном отношении:

- 1) к себе (степень критичности, требовательности, самооценки, самомнения);
- 2) к другим людям (коллективизм или индивидуализм, эгоизм или альтруизм);

3) к делу (работоспособность, инициативность, трудолюбие или лень, аккуратность или неряшливость);

4) в характере отражаются волевые качества: готовность преодолевать препятствия, физическую и душевную боль, степень неустойчивости, дисциплинированности, самостоятельности, решительности.

Так же характер человека – это сплав врожденных свойств высшей нервной деятельности с приобретенными в течение жизни индивидуальными чертами. Черты характера индивида окрашивают его жизнь определенными оттенками, формируют стиль жизни, социальное окружение, что косвенным образом влияет на выбор профессии.

Любая профессия предъявляет требования к интересам: в одних случаях это интерес к новому, в других - к практической деятельности, процессу труда или его результату. Интерес - это индивидуальная психологическая особенность человека, характеризующаяся избирательной направленностью к явлениям действительности.

Значение интересов в жизни человека велико: они побуждают овладеть знаниями, расширять кругозор, помогают преодолевать препятствия и трудности. Интересы могут переходить в склонности - стремление заниматься определенной деятельностью.

Между склонностями и интересами много общего, но есть и различия. Например, можно проявлять интерес к кинематографу: с удовольствием ходить каждый день в кинотеатр, изучать биографии артистов, собирать их фотографии, читать книги по киноискусству. Но при этом совершенно не стремиться к деятельности в области кино. Это именно тот случай, когда интерес есть, а склонность отсутствует. Интересы можно выразить формулой «хочу знать», а склонность «хочу сделать».

Конечно, профессию лучше выбирать в соответствии со своими устойчивыми интересами и склонностями. И только в том случае, когда с интересами связаны жизненные профессиональные планы, говорят о профессиональных интересах.

Самооценка одно из необходимых условий осуществления личностного подхода к выбору профессии. Познание самого себя идет через сравнение себя с другими людьми, путем осознания своих возможностей, достижений и сравнения их с успехами и достижениями окружающих людей. Познавая себя, мы одновременно познаем другого человека. Знание других людей помогает самопознанию. Процесс сравнения - основа не только познания мира, но и познание самого себя.

Процесс профессионального самоопределения включает развитие самосознания, формирование системы ценностных ориентаций, моделирование своего будущего, построение эталонов в виде идеального образа профессионала. Личностное самоопределение человека происходит на основе освоения общественно выработанных представлений об идеалах, нормах поведения и деятельности.

Мы видим, что существуют разнообразные подходы к определению психологических факторов принятия решения о выборе профессии. Ряд исследователей придерживается точки зрения на выбор профессии как на выбор деятельности. Профессиональное самоопределение рассматривается при этом как процесс развития субъекта труда. В контексте понимания профессии как выбора деятельности распространена также точка зрения, что основой правильного выбора является профессиональная направленность или профессиональный интерес. Наиболее продуктивным является подход к выбору профессии как одному из важнейших событий в целостном определении человека. Такой подход акцентирует внимание на активности субъекта в процессе выбора профессии, который и определяет, какие факторы доминируют в этот ответственный период жизни.

Библиографические ссылки:

1. Зеер, Э. Ф. Профориентология: теория и практика: учебное пособие [Текст] / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. - М.: Академический проект, 2006. - 192 с
2. Капрала Дж. Психология личности [Текст] / Дж. Капрала. - СПб.: Питер, 2003. - 288 с.

3. *Климов, Е. А.* Как выбрать профессию [Текст] / Е. А. Климов.- М.: Просвещение, 2003.-158с
4. *Климов, Е. А.* Психология профессионального самоопределения: Учебное пособие[Текст] / Е.А. Климов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.
5. *Пряжников, Н. С.* Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Н. С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 379.8; 364.42/.44

Анализ объективных и субъективных факторов, влияющих на досуг молодой семьи

Воронина Е. В. evor2015@mail.ru

Научный руководитель – Носова Т. А.

*ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина»,
Сыктывкар, Россия*

Досуг молодой семьи в настоящее время является одним из показателей статусности, стиля и качества жизни, он служит измерителем способностей и возможностей семей. Изменение современного общества, социально-экономических условий страны влечёт за собой перемену предпочтений семей, как на российском уровне, так и внутри конкретно взятой семьи.

Толкование термина «досуг» претерпевает изменения. Так, в толковом словаре Даля данный термин имеет значение «свободное, незанятое время (гулянки, простор от дела), а также умения и добрые качества»[1]. На современном этапе множество авторов дают определение «досуг». Согласно определению Максютин Н.Ф. «досуг-специализированная подсистема духовно-культурной жизни общества, функционально объединяющая социальные институты, призванные обеспечить распространение духовно-культурных ценностей, их творческое освоение людьми в сфере досуга с целью формирования гармонично развитой, творчески активной личности»[2]. Для рассмотрения структуры свободного времени молодых семей учёные выделяют типы использования свободного времени: во-первых, творческий тип-деятельность данного типа личности направлена на создание, копирование для творческого самоутверждения; во-вторых, культурно-потребительский тип-повышение духовной культуры, посещение музеев, библиотек и другие виды деятельности; в-третьих, рекреативный тип-виды развлекательного отдыха, такие как рыбалка, туризм, танцы и иные; в-четвёртых, реализация свободного времени, которое объединяет различные виды деятельности, имеющие низкую или отрицательную моральную оценку.

Для семьи досуг играет большую роль. Основным смыслом досуга состоит в том, что досуг служит для восстановления сил после трудовой деятельности, а также для удовлетворения потребности в самореализации. В частности, для молодой семьи, важен как совместный досуг, направленный на развитие всей семьи в целом, так и индивидуальный досуг, направленный на реализацию интересов отдельных её членов. На основании предпочтений молодой семьи учёные выделяют активный и пассивный досуг. Активный досуг связан с активными (как физическими, так и умственными) видами деятельности, такие как пение, занятия оздоровительными упражнениями, занятия в бассейне, аквапарке, на стадионе, спорт. Пассивный досуг представляет собой времяпрепровождение, когда человек является пассивным зрителем и слушателем и потребителем услуг в сфере досуга. Этот вид досуга характеризуется проведением времени в пунктах общественного питания, барах, клубах, торгово-развлекательных комплексах. Помимо всего прочего к пассивному досугу относится пребывание человека дома за просмотром телепередач, за компьютером в сети Интернет.

Помимо раскрытия термина «досуг» необходимо понимание термина «молодая семья». Согласно Распоряжению Правительства Российской Федерации № **2403-р от 29 ноября 2014 года** «Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации до 2025 года» под термин «молодая семья-это семья, состоящая в первом зарегистрированном браке, в которой возраст каждого из супругов либо одного родителя в неполной семье не превышает 30 лет (для участников жилищных программ поддержки молодых семей возраст участников увеличивается до 35 лет»[3]. Отечественные исследователи Мацковский М. С и Т. А. Гурко определяют данный термин как «как «семья, в которой супругам не более 30 лет, стаж совместной жизни до 5 лет и включительно и оба супруга состоят в первом зарегистрированном браке»[4]. Основные акценты, которые делают как исследователи, так и составите-

ли нормативно-правовых документов – это возраст до 30-35 лет, наличие первого зарегистрированного брака.

Учёные и исследователи выделяют объективные и субъективные факторы, оказывающие влияние на изменение предпочтений в сфере досуга молодой семьи. Фактор – движущие силы, которые определяют сущность, существенные направления рассматриваемого явления[5].

Под объективными факторами следует понимать причины, не зависящие от воли участников. К числу объективных факторов относят:

- социально-экономические условия развития современного общества, что приводит к коммерциализации учреждений в сфере досуга, появлению бизнеса специализирующегося на индустрии отдыха, появление учреждений, не имеющих навыков для осуществления досуговой деятельности;
- ориентирование коммерческих учреждений на получение прибыли, а не на развитие молодой семьи.

К этой же группе факторов относится и система информирования молодой семьи об учреждениях и услугах в сфере досуга.

Молодая семья-опора государства. В современных условиях на данную категорию государство обращает особое внимание. Проведение досуга молодой семьёй зависит от её материального положения, жилищных условий, состояния здоровья семьи, которое влияет как финансовое положение, так и на досуг семьи в целом. Уровень материального благополучия семьи напрямую связан с формами проводимого досуга в семье. В случае небольшого избытка финансовых средств наблюдается переоценка свободного времени и увеличивается его ценность, появляется свобода выбора форм досуга. Влияние жилищных условий молодых семей также напрямую отражается на проводимом семьёй досуге. Так, на раннем этапе становления семьи жилищные условия молодой семьи имеют различный характер: совместное сожительство с родителями супруга или супруги, съём квартиры, в ходе развития ипотечных кредитов молодые семьи могут приобрести жильё самостоятельно. Для поддержки молодых семей реализуется множество федеральных и региональных жилищных программ, однако несогласованность действий государственных органов порождает множество проблем и отодвигает организацию досуга на второй план.

Помимо материально-экономических условий семьи на изменение социокультурной ситуации в сфере досуга молодой семьи влияет такой фактор как здоровье. Состояние здоровья членов семьи влияет следующим образом, в случае частой заболеваемости какого-либо из членов семьи, хронические заболевания или же наличие инвалидности не способствует разнообразию форм досуга, так как имеющиеся средства и свободное время необходимо этому члену семьи. Пассивный досуг также не способствует хорошему здоровью членов семьи, а, следовательно, в худшую сторону влияет на разнообразие форм досуга.

Коммерциализация учреждений и услуг в сфере досуга выражается в росте доли учреждений, осуществляющих свою деятельность на платной основе. Данному процессу способствовали дифференциация доходов населения, появление спроса на специфические формы городского досуга, такие как шопинг, скоростная езда, посещение дорогих клубов и ресторанов. Заинтересованность распространённых коммерческих учреждений сферой досуга способствуют формированию такого фактора как формирование бизнеса, специализирующегося на индустрии отдыха[6]. Появление широкого спектра услуг способствовало также стандартизованности, стереотипности услуг, что в свою очередь привело к однотипности проведения досуга среди молодых семей. Российский философ В. Яковлев пишет: «Свобода стандартизованного, шаблонного досуга – мнимая свобода! Вместо обогащения культурой она лишь продолжает и усугубляет процесс обезличивания»[7]. Это свидетельствует о необходимости самостоятельного поиска молодыми семьями средств и способов проведения досуга внутри и вне семьи для полного и гармоничного развития семьи и детей в целом.

Заинтересованность частных структур индустрией досуга способствовало формированию такого фактора как появление развлекательных учреждений, не специализирующихся на

досуговой сфере. Посещение семей таких учреждений, как салоны красоты, солярии, крупные развлекательных центров и супермаркетов облегчают досуг, однако формирует ложные досуговые ценности и формирует нежелание посещения традиционных учреждений досуга (библиотек, музеев, театров, домов культуры), направленных на развитие личности.

Заинтересованность органов власти в улучшении социокультурного пространства молодой семьи велика. Однако разработка стратегических документов и программ, направленных на решение проблемы не даёт полной отдачи и полного разрешения ситуации. Деятельность государственных учреждений в сфере досуга молодой семьи направлена на развитие потенциала членов семьи и ребёнка. Негативным фактором при работе с семьёй коммерческих учреждений является то, что они ставят главной целью при реализации досуга получение прибыли за оказываемую услугу.

В российском обществе при избытке информации имеет место быть слабая информированность населения. В связи с этим среди молодых семей получил распространение такой фактор как недостаточная информированность членов семьи об имеющихся учреждениях и услугах в сфере досуга. Распространению гедонистических, развлекательных форм досуга способствует их активная пропаганда и реклама, а также немаловажное значение имеет отсутствие у ряда молодых семьи желания в поиске более сложных и интеллектуальных форм досуга, даже если они малозатратны. Упрощение досуга, пассивные формы являются более привлекательными и доступными по интеллектуально-эмоциональным затратам, времени и деньгам, чем активные, требующие больших ресурсов.

Помимо объективных факторов учёные и исследователи выделяют субъективные факторы. Они включают:

- наличие свободного времени;
- уровень материального благополучия;
- различия в культурной ориентации между членами семьи;
- изменение культурной идентификации различных социальных групп и другие.

Социокультурная ситуация в сфере досуга сложилась таким образом, что среди молодых семей возникает такое явление как «дефицит свободного времени»[8]. Понятие «дефицит свободного времени» означает нехватку времени на отдых, занятия хобби, общение с родственниками, что может привести к выгоранию и усталости у членов молодой семьи. Данное явление является фактором, способствующим упрощению форм досуга среди молодых семей, способствующим проведению менее затратных по времени и средствам форм досуга, не способствующих развитию семьи.

Для молодой семьи возможно проявление такого фактора как различия в культурной ориентации между членами семьи. Этот фактор устраним посредством совмещение интересов всех членов семьи единой идеей. Достижению положительных результатов будет способствовать достижение удовольствия от деятельности при выполнении всеми членами семьи.

В настоящее время помимо различий в предпочтениях, в связи с притоком мигрантов, лиц иной веры и национальности наблюдается проявление такого фактора как изменение культурной идентификации различных социальных групп. Иными словами, происходит приобщение лиц различных социальных групп к единому досуговому пространству, существующему в месте их проживания. Однако учёные указывают, что «культурная идентификация в настоящее время не довлеет над индивидом»[9]. Молодое поколение более безболезненно приобщается к новым традициям, досуговым предпочтениям другой социальной группы, чем более старшее поколения. Однако данная ситуация имеет свои негативные моменты связанные с утратой молодого поколения, входящего в другие социальные группы, имеющихся досуговых традиций и приобщение представителей данного поколения к имеющимся неспецифическим формам досуга.

Таким образом, досуг представляет собой совокупность видов деятельности, предназначенных для удовлетворения физических, духовных и социальных потребностей людей в свободное время. В условиях российского общества происходят значительные перемены, ко-

которые свидетельствуют о том, что с одной стороны – происходит расширение досугового пространства молодых семей, а с другой стороны делается больший акцент на малозатратные в интеллектуально-духовном плане, но дорогостоящие, развлекательные формы досуга.

Библиографические ссылки:

1. *Понукалина, О. В.* Досуг в обществе массового потребления: концептуальные рамки исследования [Текст] / О. В. Понукалина // Известия Саратовского университета.-№1.-2009.-С.24.
2. *Давлевич, И. Л.* Понятие «культура досуга подростков» [Текст] / И. Л. Давлевич // Педагогическое образование в России.-№ 3.-2015.-С.138.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 2403-р от 29 ноября 2014 года «Основы государственной молодёжной политики РФ до 2025 года [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс» (Дата обращения: 26.10.2015).
4. *Кравченко, Ю. В.* Основные социологические концепции осмысления устойчивости молодой семьи [Текст] / Ю. В. Кравченко // Вестник Адыгейского государственного университета.-№4.-2012.-С.35.
5. *Секретова, Л. В.* Индустрия досуга: социально-культурный аспект / [Текст] / Л. В. Секретова // Труды Санкт - Петербургского университета культуры и искусств.- Т.195.-2013.-С.52.
6. *Арямов, А. В., Арямова, Т. В.* Влияние глобализации на изменение досуговых практик российских горожан [Текст] / А. В. Арямов, Т. В. Арямова // Вестник Таганрогского педагогического института.-2013.-С.186.
7. *Яковлев, В. П.* Социальное время [Текст] / В. П. Яковлев. - Ростов на Дону, 1980.-С. 38.
8. Средний класс в современной России: 10 лет спустя [Текст] // Аналитический доклад. Подготовленный в сотрудничестве с Представительством Фонда имени Фридриха Эберта в Российской Федерации. – Москва, 2014.-С.116.
9. *Гетало, Т. Е.* Культурная идентификация-основа социального взаимодействия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/26_OINXXI_2009/Philosophia/51992.doc.htm (Дата обращения:25.10.2015).
10. *Карабедова, И. С.* Особенности гендерного аспекта досуга в современном российском обществе [Текст] / И. С. Карабедова // Историческая и социально-образовательная мысль.-№ 5.-2013.-С.196.
11. *Янковская, О. В.* Особенности и специфические черты российской молодёжной культуры [Текст] / О. В. Янковская// Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова.-№ 1.-2009.-С.197.

УДК 331.08

Приёмная семья для пожилого человека как инновационная форма социального обслуживания: исследование потребности и готовности социума к внедрению на примере города Сыктывкара Республики Коми

Геник Л. И.

Научный руководитель – Соколова А. В.

ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»,
Сыктывкар, Россия

Социальная защита пожилых людей во всем мире является одним из основных направлений социальной политики государства. Пожилые люди России выступают хранителями нравственных ценностей, народных традиций, жизненного опыта поколений, опорой семьи. Улучшение социально – экономического положения пожилых людей, повышение их социального статуса, активизация роли в жизни общества - приоритет социальной политики,

предмет постоянной заботы органов власти на федеральном, региональном и муниципальном уровнях [1]. Решение проблемы социальной защищенности пожилых людей требует более активного участия общества, поиска новых форм социального обслуживания. Одной из таких форм является приемная семья для пожилого человека.

Приёмная семья для граждан пожилого возраста – это социально эффективная экономическая и технологичная модель продления пребывания в семейной обстановке одиноких (одиноко проживающих) граждан пожилого возраста, нуждающихся в социальной поддержке и постороннем уходе вследствие ограниченной способности к самообслуживанию и (или) передвижению [2]. Само понятие «приемная семья для граждан пожилого возраста» не нашло своего закрепления в федеральном законодательстве. Однако, во многих регионах Российской Федерации были приняты постановления и законы об организации и функционировании приёмных семей для граждан пожилого возраста, например, в Кировской области, Ленинградской области, Самарской области, Астраханской области, Ханты-Мансийском автономном округе, Красноярском крае и т.д. [3] Из опыта ряда развитых стран хорошо известна модель фостерной (приемной, замещающей) семьи для детей, а также практика помещения пожилых людей в семьи с условием оплаты государством предоставляемых услуг. В Республике Коми в целях повышения качества жизни граждан пожилого возраста и инвалидов, укрепления традиций взаимопомощи, профилактики социального одиночества, стимулирования ухода за престарелыми гражданами и инвалидами на дому принят Закон Республики Коми № 68 [4].

Согласно сложившейся практике социальной работы, одиноко проживающие граждане пожилого возраста – это лица пенсионного возраста, не имеющие детей или близких родственников в районе проживания [5]. При оказании помощи одиноким пожилым гражданам необходимо учитывать многообразие факторов, приводящих к одиночеству. Дружеские связи, социальное окружение и индивидуальная деятельность представляют собой альтернативу медицинскому вмешательству для оказания помощи одиноким. Кроме того, помощь одиноким пожилым людям иногда должна состоять в том, чтобы изменить ситуацию, а не личность. Интерес к приемной семье определяется несколькими факторами: привлекательностью и новизной идеи, морально-психологическими и финансовыми факторами: при устройстве пожилых граждан в приемную семью происходит снижение очередности в дома-интернаты для пожилых на обслуживание на дому, для одинокого пожилого человека возникает возможность проживать в семье, при этом происходит создание дополнительных рабочих мест, также при создании приемной семьи обеспечивается малозатратность обслуживания пожилых [6]. Необходимо отметить, что помещение пожилого человека в семью должно быть взаимовыгодным, только тогда модель приемной семьи будет востребована с обеих сторон. Исходя из этого, возникает несколько вариантов приемной семьи для пожилого человека:

- вариант, когда семья имеет больного родственника и один из членов семьи вынужден находиться дома, выходя на социальное пособие по уходу, может взять на себя обязательство оказания помощи и другому престарелому гражданину, приняв его в свою семью. В данном случае деятельность лица, ответственного за содержание и социальное обслуживание пожилого человека, приравнивается к труду социального работника, учитывается трудовой стаж и производится доплата семье, равная сумме содержания на 1 человека в стационарном учреждении;

- вариант, когда одиноко проживающий пожилой человек, имеющий собственное жилье, предоставляет семье на условиях соответствующего договора свою квартиру для совместного проживания. Семья принимает на себя обязательства по содержанию, обеспечению ухода, созданию комфортной психологической обстановки приемному члену семьи. В этом случае жилое помещение после смерти пожилого человека переходит в собственность приемной семье [7]. В любом из представленных вариантов семья поднимает социальный статус пожилого человека, он чувствует себя более защищенным, не нарушается привычный ритм жизни. Помимо этого, у пожилого человека не будет страха перед одиночеством, появится

возможность общения, оказания посильной помощи и передачи накопленного жизненного опыта другим членам семьи.

Первый в России закон был принят в Самарской области и вступил в силу в 2009 году [8]. Согласно этому Закону к лицам, нуждающимся в социальных услугах, отнесены пожилые люди, одиноко проживающие на территории Самарской области (женщины старше 55 лет, мужчины старше 60 лет) и инвалиды (в том числе инвалиды с детства), нуждающиеся вследствие возраста, травмы или болезни в постоянной или временной посторонней помощи. Согласно п. 1 ст.4 Закона создать приемную семью для пожилых людей могут совершеннолетние дееспособные граждане обоего пола, не являющиеся полными родственниками по прямой линии первой, второй, третьей степени родства и полными родственниками по боковой линии второй степени родства.

В целях повышения качества жизни граждан пожилого возраста и инвалидов, укрепления традиций взаимопомощи, профилактики социального одиночества, стимулирования ухода за престарелыми гражданами и инвалидами на дому, а также в целях снижения очередности в дома-интернаты принят Закон Республики Коми № 68 от 6 июля 2009 года «О некоторых вопросах, связанных с уходом и помощью гражданам пожилого возраста и инвалидам на территории Республики Коми». В этом законе установлен порядок организации ухода и помощи нетрудоспособным гражданам и дополнительная социальная гарантия в виде ежемесячного вознаграждения лицам, осуществляющим в отношении них уход и помощь. Законом устанавливается порядок организации деятельности по осуществлению ухода и помощи гражданам пожилого возраста и инвалидам I и II групп, нуждающимся по заключению лечебного учреждения в стационарном социальном обслуживании, проживающим одиноко, отказавшимся от стационарного социального обслуживания, выбравшим уход и помощь в соответствии с Законом № 68-РЗ. В соответствии с этим Законом размер вознаграждения зависит от способности нетрудоспособного гражданина к самообслуживанию и составляет: 2500 рублей - за уход за пожилым человеком, не имеющим инвалидности, либо инвалидом, имеющим 2 степень способности к самообслуживанию; 4000 рублей - за уход за инвалидом, имеющим 3 степень способности к самообслуживанию [4]. На размер вознаграждения начисляются районный коэффициент и процентная надбавка к заработной плате, установленные для районов Крайнего Севера и приравненных к ним местностей.

В марте 2015 года в городе Сыктывкаре мною было проведено социологическое исследование, цель которого заключалась в выявлении готовности и потребности в приёмной семье для пожилых граждан. Было опрошено 100 человек (25 мужчин и 75 женщин) в 4 категориях: учащаяся молодёжь, трудоспособное население, граждане пожилого возраста и инвалиды (по 25 человек в каждой категории). Согласно результатам исследования, 52 % опрошенных на вопрос: «Как Вы считаете, возможно ли, создание приёмной семьи для пожилого человека?» ответили утвердительно, 24 % - отрицательно, и 23 % затруднились ответить на этот вопрос. Скорее всего, отрицательный ответ в данном случае – это следствие собственного нежелания или неготовности принять к себе в семью пожилого человека. Одним из основных вопросов, задаваемых респондентам, был вопрос, касающийся их готовности принять пожилого человека в свою семью. Положительный ответ на данный вопрос выбрали 20 человек, что составило 40 % от числа опрошенных среди молодёжи и трудоспособного населения. Большинство же (60 %) оказались не готовы создать приемную семью для пожилого человека. Многие из числа опрошенных не знали о такой форме социального обслуживания пожилых нетрудоспособных людей как приёмная семья, вероятно, и таковы результаты опроса. В ходе исследования нам также удалось узнать, при каких условиях респонденты готовы принять пожилого человека в семью. Среди предложенных вариантов ответов чаще других выбирали «только при высокой оплате труда» (32 %). Это говорит о том, что в настоящее время для людей на первый план выходят, прежде всего, материальные ценности. И последним вопросом, задаваемым респондентам, был вопрос о том, как осуществлять контроль над качеством услуг, предоставляемых пожилому человеку в приёмной семье. Большое количество опрошенных (39 %) предложили сделать это в виде патронажа прием-

ных семей специалистами социальных служб. Были и ответы, которые предполагали опрос самих пожилых граждан о предоставляемых услугах, их качестве посредством беседы (16 %). Подводя итог вышеизложенному, можно говорить о том, что среди населения есть люди, готовые принять пожилого человека в свою семью. Несмотря на это, можно надеяться, что подобная форма работы с гражданами пожилого возраста получит свое развитие. Причем это должно произойти не только через оформление нормативно-правовой базы или создание специальных центров или отделов, а еще и через желание и готовность семей создавать такие семьи, помогая при этом одиноким пожилым гражданам не чувствовать себя ненужными.

Таким образом, организация приемных семей для пожилых граждан – это инструмент, с помощью которого улучшается качество жизни пожилых; внедряются малозатратные формы социального обслуживания; укрепляется институт семьи; защищаются права человека жить в семье. Эта форма социальной поддержки дает возможность одиноким людям жить в комфортной обстановке, сохранять знакомое окружение, ощущать душевное тепло и участие неравнодушных людей. Опыт регионов России, внедряющих данную форму социального обслуживания, показывает, что приемная семья для граждан пожилого возраста является востребованной у населения. Обслуживание в приемной семье трудно сравнить с надомным обслуживанием, скорее всего, данная форма обслуживания является самостоятельной, имеющей свои особенности, но по характеру услуг, количеству и кратности их предоставления приближается к стационарному обслуживанию. Развитие приёмных семей не сможет заменить действующие интернатные учреждения. Но даже если определённая группа людей обретёт семьи, преодолет одиночество, сохранит ощущение полезности для окружающих, значит, эта форма работы оправдана и её стоит развивать дальше. Приемная семья позволяет поддерживать традиции семейной заботы о старшем поколении, наладить связь поколений, поднять статус пожилых людей в семье и в обществе в целом. В Республике Коми опыт организации приёмных семей для пожилых людей существует, но нормативно – правовых актов и распоряжений принято не было. В настоящее время вопросы по организации ухода и помощи нетрудоспособным гражданам пожилого возраста регулируется Законом № 68 – РЗ.

Библиографические ссылки:

1. Инновационные технологии в социальном обслуживании. [Электронная версия]. – URL: http://revolution.allbest.ru/sociology/00267583_0.html / Дата обращения: 15.11.2015.
2. *Храмцова, Н. И.* Инновационные формы и методы работы с пожилыми людьми [Текст] / Н.И. Храмцова // Социальное обслуживание. – 2011. - №5. – С. 29-42.
3. *Крамаренко, Н. Л., Комарова, В. В.* Институт приемной семьи для граждан пожилого возраста и инвалидов в Самарской области [Текст] / Н. Л. Крамаренко, В.В. Комарова // Помощь инвалидам и пожилым людям. - 2010. - №10. - С. 19-21.
4. О некоторых вопросах, связанных с уходом и помощью гражданам пожилого возраста и инвалидам на территории Республики Коми: Закон Республики Коми № 68-РЗ, 6.06.2009 г. [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». – 2015.
5. Глоссарий социальной работы [Текст] / Автор-составитель Е. И. Холостова. — 2-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007. – 220 с.
6. *Елизарова, М.* Власти намерены развивать систему «приемных семей» для пожилых людей [Текст] / М. Елизарова // Вопросы социального обеспечения. - 2012. - № 3. - С.10.
7. *Бикмурзина, Н. А.* Приемная семья - новая модель социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов [Текст] / Н.А. Бикмурзина // Социальное обслуживание. - 2011. - № 3. - С. 31-38.
8. Об организации деятельности приемных семей для людей пожилого возраста и инвалидов: Закон Самарской области № 121 - ГД, 10.11.2008 г. [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс». – 2015.

Деникина Е. А denikinaea@mail.ru

Научный руководитель – Козырева И. А

ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина»,
Сыктывкар, Россия

Проблема насилия в семье по отношению к детям остается актуальной в современном обществе, более того ее масштабы не сокращаются. Так, в 2012 г. в РФ выявлено 3 тыс. 569 случаев жестокого обращения с детьми, в 2013 году – 4 тыс. 123 случая, за 10 месяцев 2014 года – 4 тыс. 125 случая.

В Республике Коми с каждым годом увеличивается статистика уголовных дел в отношении родителей, которыми было совершено насилие в отношении своих детей: за 10 месяцев 2014 г. – 193 дела, в 2013 г. – 191 дело, в 2012 г. – 166 дел. За 2013 год выявлен 841 факт жестокого обращения в отношении несовершеннолетних (2012 г. – 941 факт), из них в семье 314 фактов (2012 г. - 322 фактов) [1].

Дети являются самыми незащищенными и уязвимыми, часто становятся жертвами физического, сексуального или эмоционального насилия со стороны собственных родителей. Под жестоким обращением понимается любое действие или бездействие по отношению к ребенку, в результате которого нарушается здоровье и социальное благополучие ребенка, создаются условия, мешающие его оптимальному физическому и (или) психическому развитию, ущемляются его права и свободы [2].

Одним из видов жестокого обращения является физическое насилие, которое рассматривается как преднамеренное нанесение телесных повреждений, травм ребенку родителями. Часть общества физическое наказание продолжает рассматривать как неотъемлемое право родителей, считая их эффективным воспитательным средством и, в ряде случаев, единственно возможным методом воздействия на ребенка, поддержания дисциплины. Менее выявляемым и осуждаемым, но не менее опасным для ребенка, является такой вид жестокости родителей по отношению к детям как психическое или эмоциональное насилие, проявляемое в оскорблении ребенка и унижении его личности, запугивании, угрозах и насмешках над своим ребенком, приводящее к формированию у ребенка патологических черт характера, таких как конфликтность, легкая ранимость ребенка или же тормозящие развитие личности, интеллектуальных и познавательных процессов. Пренебрежение нуждами ребенка характеризующееся постоянным, или периодическим неисполнением родителями, своих обязанностей по удовлетворению потребностей ребенка в развитии и заботе, еде, крове, медицинской помощи, приводящее к нарушениям развития ребенка, рассматривается как самостоятельная девиация, однако так же выделяется как вид жестокого обращения, которое является одним из оснований для лишения родительских прав.

Жестокость родителей в отношении собственных детей является производной для таких социальных явлений, как социальное сиротство, детская преступность, детский алкоголизм и наркомания, воспроизводство негативного опыта в родительско-детских взаимоотношениях в родительской семье, сказывается на создании своей семьи и отношения в ней. Семья всегда играет кардинальную роль в формировании личности ребёнка, обладая большими возможностями. Именно с семьи начинается развитие ребенка как личности, уверенность в себе, в своих способностях и возможностях, умение преодолевать трудности. Жестокость в отношении детей формирует людей малообразованных, социально дезадаптированных, не умеющих трудиться, создавать семью, быть хорошими родителями.

Можно выделить личностные факторы, приводящие к жестокому обращению родителей над собственными детьми такие как, установки родителей, особенности их характера: агрессивность, низкий уровень самоконтроля, стремление к доминированию, высокий уровень раздражительности, неуверенность в своих силах, низкая самооценка, завышенный уровень ожиданий по отношению ребенку, неоправданные ожидания родителей родившегося

ребенка, его физическими (включая пол) и интеллектуальными возможностями. Родители в жизни ребенка играют большую и ответственную роль. Они дают первые образцы поведения. Ребенок подражает, и стремится быть похожим на мать и / или отца. Отсюда одним из факторов риска являются особенности семьи и модель отношения в семье, в которой воспитывался сам родитель в детстве. Примерно 20% тех, кто совершал насилие над детьми, в детстве также подвергались избиениям и другим формам насилия [3]. Основными мотивами насилия над ребенком со стороны родителей и членов семьи является бессознательная потребность перенести на другого унижение, которому подвергались когда-то сами, потребность дать выход подавленным чувствам.

Выделяют как самостоятельный фактор проявления жестокости так же особенности ребенка, его поведение. К таким особенностям относят: гипертонический синдром, чрезмерная подвижность, активность, низкая способность к концентрации внимания. Гиперактивные дети более импульсивны и менее охотно выполняют правила, что склоняет родителей к насилию и фактически может к нему привести. Однако вряд ли этот фактор можно рассматривать как фактор риска, так как если ребенок был рожден как самоценность, то это не может служить основанием для риска жестокого обращения над ним.

Жестокое обращение с детьми причиняет страдания детям и семьям и может иметь долговременные последствия. Жестокое обращение приводит к стрессу, который связан с нарушением раннего развития мозга. Статистика показывает, что у детей, подвергшихся насилию, факторы риска значительно возрастают следующим образом: дети-жертвы в 7 раз чаще злоупотребляют алкоголем или наркотиками, дети-жертвы в 10 раз чаще совершают попытки суицида, составляют 60-70% беглецов, 98% детской проституции падает на них, 60% детей страдает от проблем питания, 98% индивидов, страдающих от множественных личностных расстройств, 85% пациентов психиатрических клиник выявляется история сексуального насилия в детстве [4].

Таким образом, жестокость родителей оказывает разрушительное влияние на развитие личности ребенка. Дети испытывавшие насилие в семье не могут успешно социализироваться в обществе, что приводит к негативным последствиям в будущем.

В апреле 2015 года, было проведено социологическое исследование среди родителей школьников младших классов г. Сыктывкара, цель которого заключается в изучении характера родительско-детских взаимоотношений и потенциала проявления форм жестокого обращения среди благополучных семей. Было отобрано для опроса методом целенаправленной выборки 40 мужчин и 60 женщин в возрасте от 25 и старше.

Наибольшее количество родителей понимают, что ребенок это ответственность (67%), но настораживает то, что только треть родителей называют ребенка счастьем (14%) и радостью (16%).

Согласно результатам опроса было выявлено, что 61% родителей хотят, чтобы их ребенок был успешным, 6% – отмечают, что здоровье ребенка для них превыше всего, 33% - ответили, что счастье ребенка для них превыше всего. Следовательно, для большинства родителей наиболее важен успех ребенка, наименьшим показателем в главной цели воспитания является здоровье ребенка. На вопрос о том, как они могут охарактеризовать свои взаимоотношения с детьми, 56% родителей ответили, что взаимная любовь и уважение, 38%- взаимопонимание, 5% – недоверие, 1% – конфликтные.

На вопрос о том, знают ли они друзей своих детей, большинство 49% родителей ответили, что знают друзей своего ребенка, и они часто посещают их дом, 27% - считают, что знают друзей детей, так как считают, что необходим постоянный контроль, 11% - знают, так как у них доверительные отношения с ребенком, 6% - не знают, с кем общается их ребенок, так как он не хочет рассказывать родителям, 7% - не знают, так как им это не интересно. Эти данные говорят о том, что практически 50% семей находятся в группе риска.

Так же было выявлено, какой стиль воспитания ребенка родители чаще всего используют в своей семье: ограждают от всех трудностей 29% респондентов, 24% - хвалят ребенка за успехи и ругают за неудачи, 21% - считают, что ребенок должен исполнять все требования

родителей, 20% - стараются не вмешиваться в дела ребенка, 6 % - считают, что ребенку нужен постоянный контроль, его нужно воспитывать в строгости. Данные результаты говорят, что у большинства опрошенных родителей в воспитании преобладает гиперопека, каждый пятый использует авторитарный стиль, и только каждый четвертый родитель ориентирован на демократический стиль воспитания. При этом наиболее результативным стилем воспитания ребенка 28% респондентов считают стиль где, безусловный авторитет родителей, 26% - считают, когда дети выполняют, все требования родителей, т. е 54% опрошенных в действительности ориентированы на авторитарное подчинение своих детей, применяя при этом широкий спектр методов воздействия. Только каждый третий родитель (33%) ориентирован на равенство, взаимное уважение и заботу между родителями и детьми. В то же время вызывает тревогу, что 9% родителей считают, что они не должны вмешиваться в дела детей, а дети в их дела и 4 % ответивших, которые отмечают необходимость ограждения ребенка от всех трудностей. Данные свидетельствуют о необходимости повышения педагогической компетентности родителей.

Не смотря на то, что были опрошены благополучные семьи, согласно данным исследования 66% респондентов отмечают, что проявляли агрессию к ребенку в стрессовом состоянии. Из тех, кто проявлял агрессию 39% – делают это с частотой 1-2 раза в год, 9% – проявляют 3-6 раз в год и 18% - более 6 раз в год проявляют агрессию к ребенку в стрессовом состоянии.

Респонденты 67% считают, что наиболее эффективны такие виды наказания как окрик, 32% – считают запугивание эффективным методом наказания, 30% – считают, что отказ в деньгах эффективный способ наказания, 19% родителей наказывают детей запретом общения с друзьями, 26% – считают, что это отказ в развлечениях, 9% – применяют подзатыльник, 2% – применяют, такой вид наказания как пощечина, 7 % родителей, отметили, что никогда не наказывают своих детей. На вопрос о причинах наказания своих детей, 60% респондентов отметили непослушание, 45% – плохое поведение, 20% – плохие оценки, по 15% - неисполнение домашних обязанностей и вредные привычки, 14% – вранье.

Когда ребенок не слушается, 58 % родителей отметили, что повышают голос, 46% – ставят в угол, 29% – разговаривают, уговаривают, 18% – отказывают в денежных средствах, 17% – отказывают детям в развлечениях, 8% – не реагируют на оправдание ребенка, молчат, 8% – применяют физическое наказание, 6% – запрещают общаться с друзьями. Приведенные данные свидетельствуют о неумении выстраивать отношения с собственным ребенком.

В ходе исследования так же удалось выяснить, что больше половины опрошенных сами в детстве подвергались домашнему насилию, что может свидетельствовать о воспроизведении моделей поведения в родительско-детских взаимоотношениях. На вопрос анкеты, какой стиль воспитания использовали родители респондентов наиболее распространенный 45% – требования безусловного послушания, 39% – хвалили за успехи и ругали за неудачи, 14% – не вмешивались в их дела, 2% – родителей ограждали от всех трудностей. Можно утверждать, что в родительской семье респондентов преобладал авторитарный стиль воспитания.

Домашнему насилию в родительской семье подвергались 59% опрошенных. Большинство 46% подвергшихся домашнему насилию в родительской семье отметили, что испытывали психологическое насилие (запугивание, грубое обращение, словесное, оскорбление, окрик и др.), 11% – подвергались физическому насилию (пощечина, избиение, подзатыльник), 2% – оставляли без присмотра, отсутствие должного внимания, непредставление питания, одежды. Были свидетелем домашнего насилия в родительской семье 60% респондентов, из них 23%, испытывали в этот момент ужас, 18% – страх, 17% – при этом чувствовали вину, 9% – незащищенность, 3% - ненависть, 2% – испытывали злобу.

Чаще всего (67% ответов) в родительской семье респондентов наказывал отец. Родители 48% чаще всего прибегали к таким формам наказания как окрик, 39% – отказ в развле-

чениях, 32% стояние в углу, 23% – отказ в денежных средствах, 16% - подзатыльник, 9% – запрет общения с друзьями, так же 9% – избиение, 8% – запугивание, 5% – пощечина, 6% – применение ремня, 2 % – разговоры, беседы.

На основе проведенного исследования можно сделать вывод о том, что в обществе нет понимания того, что такое адекватное и педагогически компетентное отношение к детям. Фактор риска жестокости высок даже в благополучных семьях. Поэтому чрезвычайно важным является обеспечение для всех детей безопасного и комфортного семейного окружения, разработка эффективных мер превенции жестокости по отношению к детям, а так же повышение имеющихся механизмов обеспечения защиты прав и интересов детей.

Библиографические ссылки:

1. Об утверждении Концепции семейной политики в Республике Коми на период до 2025 года: распоряжение Правительства Республики Коми от 03.06.2015 № 213-р [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс».-2015.
2. Журавлева, Т. М, Сафонова, Т. Я., Цымбал, Е. И. Помощь детям-жертвам насилия [Текст] / Т. М. Журавлева, Т. Я. Сафонова, Е. И. Цымбал. - М.: Генезис, 2013.-112с.
3. Маслова, Т., Смагина, М. Наказание детей // Социологическое исследование. 2013.-№2 [Электронный ресурс]. – URL: <http://rusplt.ru/fact/nacilie-v-semie.html> / (дата обращения: 18.05.2015).
4. Мартынова, О. С. Факторы риска для жестокого обращения с детьми // Psyonline: психология и консультирование [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psyonline.ru/psy_article/violence/69040/69085 / (дата обращения: 18.05.2015).

УДК 172.16

Экогуманизм XXI века

Емельяненко А. В. emelianenko2011@gmail.com

Научный руководитель – Мелехина М. Б.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Сегодня человечество стоит перед выбором своего места в мире: стать более цивилизованным, нравственным, просто более разумным, либо погубить и жизнь на планете. Еще вчера человечество по праву гордилось своими научно-техническими достижениями. Они казались несомненными – мы освоили атомную энергию, шагнули в космос, приблизились к разгадке тайн жизни.

Но сегодня гордость сменилась тревогой за состояние биосферы, разрушающейся из-за неразумного использования людьми мощных сил, полученных благодаря развитию науки и техники. Мы с беспокойством видим, как покрывают планету зоны экологического бедствия, запустению подвергаются цветущие прежде земли. Например: 10 июля 1976 года в результате взрыва на химической фабрике в Севезо (Италия), произошёл выброс ядовитого облака диоксида. Через две недели было эвакуировано все население. Город в течении шестнадцати месяцев был необитаемым. Или 26 апреля 1986 года произошла самая страшная в истории человечества авария на Чернобыльской атомной электростанции (Украина, СССР). В результате взрыва четвертого реактора в атмосферу было выброшено несколько миллионов кубических метров радиоактивных газов, что во много раз превысило выброс от ядерных взрывов над Хиросимой и Нагасаки. Ветра разнесли радиоактивные вещества по всей Европе. Из зоны, радиусом тридцать километров от взорвавшегося реактора, была проведен полная эвакуация жителей. Проживание в этой зоне теперь запрещено. Пройдут многие годы, прежде чем будет познан и осмыслен весь ужас чернобыльской катастрофы, ее страшные последствия для человечества. Так же бы хотелось отметить, что с февраля по октябрь 1994 года вследствие взрыва трубопровода тысячи тонн сырой нефти вылилось на нетронутые пространства арктической тундры в Республики Коми (Россия). По оценкам, количество вылив-

шейся нефти колеблются между 60 000 и 280 000 тонн. В результате катастрофы нефтяная пленка покрыла участок, длиной в 18 километров.

Осознав остроту ситуации, человечество начинает понимать, что кризис, последствия которого будут губительными для жизни на Земле, становится все более реальным. Попавшее в экологический кризис человечество не знает путей выхода из него. Несмотря на реализацию программ по развитию безотходных производств, усовершенствованию экологических законодательств, экологически кризис продолжается. Становится все более очевидным, что главная экологическая проблема заключена не в природе, а в ценностно-этнических представлениях человека и общества. Еще несколько десятилетий назад реальная взаимосвязь между ними чаще всего носила весьма односторонний характер. Человечество только брало у природы, активно эксплуатировало ее запасы, беспечно считая, что природные богатства безграничны и вечны. В лучшем случае эта взаимосвязь была поэтичной, человек наслаждался красотой природы, призывал к уважению и любви к ней. В целом же дальше эмоциональных призывов человечество не шло. Пониманию того, что значит природа для существования и развития общества, сформировано не было. Сегодня проблема взаимоотношений общества и природы из чисто теоретической переросла в остро злободневную практическую проблему, от решения которой зависит будущее человечества. И только к концу XX века пришло осознание, что принципы гуманизма должны соотноситься не только с человеком, но и с природой. В таком случае гуманизм теряет свое прежнее содержание в многочисленных научных прогнозах и проектах решения экологических проблем, а также в построение новых философских концепций экогуманизма. У истоков экогуманизма стояли В. Вернадский, П. Тейяр де Шарден, В. Соловьев, Н. Рерих, Н. Федоров, Л. Толстой, О. К. Флехтайм.

В. И. Вернадский, выдающийся ученый-геохимик, размышляя о взаимодействии общества с природой, ввел понятие «ноосфера», как особого состояния биосферы (сфера всего живого на Земле), «когда ее развитие происходит целенаправленно в связи с деятельностью людей в интересах совместной эволюции человека и природы», в отличие от религиозно-идеалистического истолкования ноосферы как отвлеченного царства разума, «мыслящего пласта» вне биосферы и над ней у Тейяра де Шардена. В. Соловьев дал нашему времени концепцию христианско-гуманистического мировоззрения и принципиальную программу ее осуществления жизни. По его мнению, христианский гуманизм предстает настоящей жизненной необходимостью и единственной гарантией выживания человеческой цивилизации. В творчестве н. Рериха одним из основополагающих является представление о ведущей роли высшего в эволюционном развитии человека. Н.К. Рерих осознавал, что для понимания наступающих перемен человеку нужно выработать более развитое сознание, которое позволило бы ему идти в ногу со временем. В качестве духовного нравственного ориентира сознания он предложил «Учение Живой Этики», созданное при его участии группой индийских философов и раскрывающее процесс космической эволюции человека.

В «Живой Этике» понятие Высшего имеет различные грани, одна из которых представлена образом космической красоты. Красота в ее истинном понимании, есть тонкая и высоко-вибрационная энергетика. «Красота – многолика, всепроникающа, она – движущая сила нашей эволюции, ее ведущее начало». Н. К. Рерих придавал красоте первостепенное значение и считал, что только осознание человеком красоты и претворение ее в жизни поможет выйти на более высокий уровень духовного развития. Основной вопрос Н. Ф. Федорова сводится к тому, чтобы найти потерянный смысл жизни, понять цель, для которой существует человек, и устроить жизнь, сообразно с ней. Задача философии – не только объяснять мир, но также дать проект того, каким он должен быть. Философия должна стать проектом «общего дела» людей по объяснению и изменению мира человека. Л. Н. Толстой придавал исключительно важное значение разъяснению законов достойной жизни и нравственности. Его религиозно-нравственное учение предлагает фундаментальные и общечеловеческие, ясные и простые для понимания и исполнения правила жизни, отвращающие человека от зла, поощряющие к добру и помогающие уяснить через это свое истинно призвание. Толстой желал возродить в человеке его «высшую природу», сделать духовные ценности приоритетными в

обыденном сознании. Он стремился к тому, чтобы как можно больше людей, независимо от их интеллектуального развития, вероисповедания и рода деятельности, признали, что главное – это постижение всеобщего и универсального, нравственного и разумного закона, которому должна следовать личность. Во имя этого Толстой говорит очень просто, взывая к пониманию и здравому смыслу, считая, что именно понимание является исходной установкой в процессе самосовершенствования. Толстой надеялся на ненасильственное преодоление зла в мире и перевоспитание «животной природы» в человеке как опоры этого зла. Глобальная задача в глазах Толстого – пересотворение человека. Экологический аспект гуманизма О.К. Флехтайма называя его экогуманизмом, как одно из существующих условий становления экологического общества гармоничного развития личности, которое требует всестороннего учета природных факторов в индивидуальном, духовном и физическом развитии. Экогуманизм в отличие от традиционного гуманизма видит в природе бытие человека.

Природа есть символическое человека. Именно поэтому человек вынужден относиться к ней так бережно, как к самому себе. Экологическая культура характеризует уровень развития экологического сознания у человека и общества, в котором выражено ценностное отношение к природной среде как жизненно необходимой. Ценности экологической культуры человечества передаются, воспроизводятся, сохраняются посредством экологического воспитания, которое гуманистично изначально, так как цель его состоит в обретении личностью качества человеческого отношения к природе. В центре современного экологического воспитания находится человек со своими жизненными проблемами. Культурные экологические доминанты и гуманистические качества личности являются факторами, от степени, проявления которых зависит судьба человека.

В связи с новыми приоритетами и ценностями воспитания гуманистического типа, необходимо переосмысление и развитию концептуальных основ интеграции в воспитании экологического гуманизма. Опора на идеи современного экогуманизма позволяет определить природно-культурные смыслы воспитания, разработать современную концепцию детства на основе воссоздания экологически чистой природосоциокультурной среды воспитания, в которой осуществляется становление и развитие личностного образа человека. Экологические нормы, соблюдаемые в практике жизнедеятельности, станут ноогуманистической привычкой повседневности. Выбор человеком уровня взаимодействия с природой, как правило, адекватен уровню его экологической культуры. Последняя прививается человеку в процессе воспитания на основе экологического императива. На наш взгляд, добиться этого можно путем утверждения ноосферных подходов и воспитания, путем изменения содержания и методов, обеспечивающих в воспитательном процессе приоритетность идеи и принципов саморазвития на основе экогуманизма природосообразности.

Библиографические ссылки:

1. <http://chelovek-online.ru/zakon/article/obshchestvo/10-samykh-strashnykh-ekologicheskikh-katastrof-v-istorii/>
2. <http://allrefs.net/c1/3jj4e/p144/>
3. <http://www.icr.su/rus/evolution/ethics/>
4. <http://nenuda.ru/взаимосвязь-экологии-и-философии.html/>

УДК 314.7

Понятие миграционных процессов и их основные характеристики

Киселева К. М. kseniya.kseniyakiseleva@yandex.ru

Научный руководитель – Ларина Т. И.

Вятский государственный университет, Киров, Россия

В понятие «миграция населения» различные исследователи вкладывают самый разнообразный смысл. Термин «миграция» давно и твердо вошел в научный обиход учёных. На

данном этапе развития научной мысли исследователей можно найти значительное количество определений понятия «миграция». Это обусловлено его использованием в различных научных дисциплинах. Сегодня нет такой дисциплины в социальном и гуманитарном циклах, где бы не использовался термин «миграция» и «миграционный процесс». С одной стороны, это, безусловно, вносит некоторые варианты в его трактовку, но, с другой, позволяет выделить нечто единое в его понимании.

Количество определений «миграции населения» велико настолько же, сколько и авторов этих определений. Так, В. А. Ионцев установил, что только в отечественных публикациях насчитывается около 36 различных определений понятия «миграция» [1].

Встречающиеся в научно-исследовательской литературе определения миграции населения Хомра А.У. попытался объединить в три группы:

а) самое широкое понятие – тождественно понятию «подвижность»; при этом подходе миграция населения – это территориальное, отраслевое, социальное и профессиональное перераспределение населения;

б) широкое понятие, представляющее миграцию как совокупность отраслевых, механических и профессиональных перемещений;

в) в узком смысле определение миграций подразумевает абсолютно любое пространственное перемещение населения [2].

Отсутствие единства в определении понятия «миграция» связано с различным пониманием территориального перемещения населения. В настоящее время выделяется три подхода к его пониманию.

В рамках первого подхода территориальное перемещение рассматривается как пространственное передвижение населения без учета его временных характеристик и целей переселения. В рамках данного же подхода есть ученые, рассматривающие также территориальное перемещение в пределах одного населенного пункта. Так, Ю. Н. Козырев считает миграциями все перемещения, которые совершаются внутри населенных пунктов.

Второй подход включает в себя пространственные движения, которые совершаются между населенными пунктами и при этом ведут к смене места жительства на долговременной или даже на постоянной основе. В разряд этот входят определения, представляющие миграцию как регулярное двустороннее движение между местом жительства и сферой учёбы или работы. Однако следует сказать, что данный подход не учитывает возвратные, а также эпизодически совершающиеся, деловые и рекреационные поездки из одних заселенных мест в другие населенные пункты.

Третью группу понятий составляют определения миграции, рассматривающие это явление лишь как процесс пространственного движения населения. В конечном счете, этот процесс всё же ведет к его территориальному перераспределению. В этом случае отнесение пространственного перемещения к миграции определяется фактическим переселением населения из одного региона в другой. При этом здесь происходит объединение места жительства со сферой реализации труда, учебы или других видов деятельности.

Следующим фактором, определяющим неоднозначность понимания миграционных процессов, является то, что данное понятие имеет связь с таким термином как «территориальная подвижность». Так, Б. С. Хорев предлагает под миграционной подвижностью во многих своих работах понимать миграцию в узком смысле – лишь переселения, а в широком смысле этого слова.

Л. Л. Рыбаковский и Т. И. Заславская говорят о необходимости разграничения перечисляемых терминов, поскольку понятия «мобильность» и «подвижность» по своему внутреннему содержанию намного шире, чем понятие «миграция», «миграционный процесс» [2].

В настоящее время принято различать понятия «миграция», «переселение» и «перемещение». Последние два определения указываются как основополагающие характеристики миграционного процесса. С точки зрения перемещения «миграция является собой пространственное движение, изменение территориального распределения населения, т.е. географии», а «переселение – всего лишь смена места жительства, если она связана с переездом с одного

места на другое, относительно отделенную территорию, на определенный срок или, возможно, навсегда». Это позволяет рассматривать миграцию как явление пространственного и временного характера.

Однако, эти подходы не могут охватить весь спектр определений термина «миграция», которые предлагаются в других науках. При сопоставлении основного содержания данного термина в разных отраслях научного знания можно выявить различные смысловые нюансы, которые присущи ему. Вместе с тем, обозначен тот широкий круг миграционных проблем, который длительное время разрабатывается и реализуется в русле данных наук и по которым был накоплен значительный теоретический и эмпирический материал.

Сформированы также различные методологические подходы и разработки данного понятия. Сегодня можно выделить ряд различных подходов к изучению миграционных процессов. Так в профессиональную лексику современных историков и археологов, прочно вошли понятия «миграция» и «миграционный процесс». Здесь эти понятия используются для описания процессов, принципиально различных не только по территориальному и хронологическому охвату, но и по своим культурно-историческим, хозяйственным, экологическим и социальным последствиям.

Для каждой территориальной совокупности людей миграционный процесс выступает как некое параллельное движение – как поток выбытий и, вместе с тем, как поток прибытий. Иными словами, происходит взаимодействие двух относительно однородных серий событий, которые направлены прямо противоположно друг другу. Однако, для мигранта событием является не начало или конец этого миграционного перемещения, то есть прибытие и выбытие, а сам процесс переселения, т.е. перемена постоянного места жительства. Именно поэтому, при рассмотрении миграции со стороны территориально организованных совокупностей людей и со стороны самих участников переселений в понятие «миграционное событие» вкладывается различный смысл. В первом случае из событий извлекается процесс, а во втором – именно поток.

Так как не только миграционный процесс влияет на социальную ситуацию во всех сферах жизнедеятельности населения, как отдающего, так и принимающего (назовем это «миграционный процесс как фактор»), но и сама ситуация воздействует на этот процесс («миграционный процесс как функция»), то при детальном анализе данного процесса следует исходить из его полисубъектности или разноплановости. То есть, рассматривать миграционный процесс необходимо с различных точек зрения и используя широкий спектр инструментов и методов.

Когда миграционный процесс выступает как фактор, то его можно и следует рассматривать как движущую силу и оснополагающую причину тех социальных изменений, социальных связей и взаимоотношений, которые обуславливают объективно неизбежные или субъективно возникающие изменения во всех сферах жизнедеятельности приема или отдачи населения [3].

Таким образом, миграции населения представляют собой огромный ресурс, который необходимо разумно и рационально использовать. Именно с этой целью целесообразно было бы осуществлять регулирование миграционных потоков, которое позволит минимизировать негативные последствия стихийных переселений и усилить положительный эффект миграционного движения.

На содействие устойчивому экономическому росту, социальному и демографическому развитию, а также защите национальных интересов России направлена Государственная миграционная политика РФ [3]. Она осуществляется согласно следующим принципам: во-первых, это защита интересов и обеспечение безопасности РФ, во-вторых, сочетание интересов личности и государства. Также не обойтись без такого принципа, как дифференцированный подход государства к решению проблем различных категорий мигрантов. Согласно данной политике регулирование миграционных потоков в РФ осуществляется при взаимодействии федеральных органов власти с исполнительными органами власти субъектов Российской Федерации.

ской Федерации и органами местного самоуправления, а также с общественными объединениями мигрантов в регионах.

В настоящее время продолжает сокращаться положительная, необходимая для развития экономики социальная и экономическая миграция населения внутри нашей страны. Вместе с тем, развиваются также процессы внешней трудовой миграции в виде привлечения и использования в Российской Федерации труда иностранных граждан, выезда россиян за границу с целью работы по найму. При этом среди иностранных работников, используемых в России, и российских граждан, которые работают за рубежом, велика доля лиц, нелегально осуществляющих трудовую деятельность, что приводит к нарушению не только трудовых, но и социальных прав. В России это создает угрозу национальному рынку труда и, вместе с тем, благоприятствует развитию теневой экономики.

Библиографические ссылки:

1. *Воробьева, О. Д.* Миграционные процессы населения: вопросы теории и государственной миграционной политики [Текст] / О. Д. Воробьева // Проблемы правового регулирования миграционных процессов на территории Российской Федерации / Аналитический сборник Совета Федерации ФС РФ – 2003. – № 9 (202). – С. 35.
2. *Кулешов, Д. Н.* Теоретико-методологические аспекты изучения миграции населения [Текст] / Д. Н. Кулешов // Вестник ВЭГУ. 2007. № 2. С. 196–205.
3. *Ладан, Е. А.* Методология анализа миграционных процессов [Текст] / Е.А. Ладан // Общество: политика, экономика, право. № 1, 2010. С. 47–51.

УДК 301

Репродуктивная и социализирующая функция семьи: социологический анализ содержания и тенденций

Козырева М. Ю. kozyreva-maria@yandex.ru

Научный руководитель – Безрукова О. Н.

Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург, Россия

Радикальные изменения социально-экономических условий и социокультурных ориентиров, происходящие в нашей стране, ориентация на инновационный тип развития общества, целью которого является развитие человеческого капитала, требуют пристального внимания к состоянию и проблемам семьи как базовому институту и национальному достоянию. Как и любой социальный институт, институт семьи имеет определенные функции, играющие ключевые роли в общественной жизни. Существование самой семьи определяется данными функциями: качество их выполнения является показателем состояния семьи, индикатором проблем института. При этом, необходимо помнить, что развитие семьи как части общества определяет угасание некоторых старых функций и появление новых. Функции трансформируются вместе с семьей в современном мире, приобретают новые значения, формы и смыслы.

Так, естественная функция деторождения стала испытывать все больше воздействия культурно-исторических и социально-экономических факторов. В результате возникло определенное противоречие между интересами семьи и общества при рождении ребенка. В настоящее время общество становится более заинтересованным, чем семья, в рождении определенного количества детей. Демографы и социологи рассматривают падение рождаемости как закономерный процесс смены типов воспроизводства населения, обусловленный уровнем развития производительных сил и характером социальных отношений. Однако современный уровень рождаемости зачастую не отвечает требованиям не только общества, но и личности как самореализующегося субъекта. Дети не являются естественно-биологической потребностью, перестали они быть в современных условиях и экономической потребностью. Мотивы рождаемости в современных условиях связаны в основном с морально-

психологическими, духовными потребностями, ценностными ориентациями личности. На сегодняшний день нельзя утверждать, что каждой личности присуща эта потребность, но можно сказать, что ее наличие является своеобразным индикатором личностной зрелости. В то же время репродуктивное поведение человека является социально-детерминированным процессом, определяющимся сложным взаимодействием личности, семьи и общества. Ряд авторов считают, что снижение рождаемости обусловлено регулированием соотношения между интересами личности, ценностью детей как самостоятельного фактора, ограничивающим детность, и интересами общества.

Важно отметить, что при существующем повышении количества внебрачных рождений, одинокого материнства/отцовства, в соответствии с определением семьи по А. И. Антонову, репродуктивная функция теряет свою специфичность, частично переходит к «осколочным семейным группам» [1]. В то же время, согласно С. И. Голоду данная функция по-прежнему уникальна именно для института семьи, рождение ребенка в определенных случаях и является фактором создания семьи в виде отношения «родитель-ребенок» [2].

Вне зависимости от специфики межполовых отношений, в качестве одной из важнейших обязанностей семьи сохраняется родительская ответственность по отношению к детям, хотя сами родительско-детские отношения также претерпевают серьезные изменения.

Функция воспитания и социализации детей была и остается основной функцией семьи. Сегодня, в условиях постоянно развивающегося общества и изменяющихся принципах существования в нем, эта функция становится особенно актуальной. Семья – это тот инструмент, который создает личность ребенка, объясняет необходимые для взаимодействия с окружающими правила, вводит ребенка в социум. «Воспитание начинается в семье, поскольку без целенаправленного воздействия родителей на поведение ребенка, ему не стать личностью, адаптированной к современной жизни» [3].

Тенденция к детоцентризму в современном обществе переводит ребенка из объекта воспитания, собственности родителей, свободно распоряжающихся его судьбой в разряд равноправных субъектов семейных отношений, участвующих в принятии решений, касающихся важных аспектов семейной жизни. Данное положение приучает детей к ответственности за принимаемые решения, способствует развитию внутреннего потенциала и широты взглядов. Все это является необходимой составляющей будущей жизни индивида, так как «в условиях демократизации общественной жизни существенно возросли требования к самостоятельности человека» [3].

Перед семьей как социальным институтом в настоящее время стоит новая, более сложная задача – не только передать ребенку сумму накопленных знаний, умений и навыков, но и подготовить его к самостоятельным действиям в изменяющихся социально-экономических условиях, воспитать способность принимать решения в новых и незнакомых ситуациях. Важным аспектом семейного воспитания становится не передача по наследству знаний родителей о мире, но передача знаний об основных принципах, на которых базируется общество, и обучение ребенка возможностям приспособления к новым формам взаимоотношений между индивидами и взаимодействия с обществом в целом. Таким образом, основная функция семьи – функция социализации личности ребенка – сегодня наполнена новым содержанием и к ней предъявляются более высокие требования.

Кроме того, «значение приобретает не структура семьи, а качество родительства» [4]. Результативность процесса социализации ребенка в семье во многом обусловлена участием обоих родителей. Роль матери в процессе воспитания и социализации ребенка по-прежнему остается достаточно большой, но теперь и мужчина по отношению к детям выполняет гораздо больше функций. Этот процесс не только является следствием изменения баланса отношений и ролей в семье, но и необходим для полноценного развития новых членов общества. Он не только должен являться кормильцем и добытчиком, не только обеспечивать семью материально, но и полноценно участвовать в жизни детей и лично, а не опосредованно, способствовать их личностному и эмоциональному развитию. «Мы наблюдаем трансформацию

традиционных моделей и практик отцовства, появление «новых» ответственных, заботливых, рефлексивных отцов» [5].

Это особенно важно в условиях ситуации нестабильности семейно-брачных отношений в современном обществе: ребенок, вне зависимости от положения в семье и отношений между родителями, должен чувствовать эмоциональный комфорт, ощущать защиту и поддержку со стороны матери и отца, быть частью семьи, которая заботится о нем.

Однако сегодня можно констатировать, что одной из острых проблем семейного воспитания стала тенденция резкого уменьшения мужского влияния на формирование подрастающего поколения. Причины данного явления следует искать прежде всего в процессах современной трансформации структуры семьи (например, одинокие материнские семьи, рост числа внебрачных рождений и т.д.), где отец практически исключен из процесса воспитания. «Согласно современным концепциям феномен отцовства раскрывается как условие для развития ребенка и часть мужской идентичности. «Скрытыми остаются проблемы, связанные с качеством отцовства, и, по существу, – с кризисом отцовства в нашей стране, который усугубляется высокой смертностью, алкоголизмом и преступностью среди мужчин, проявляется в неготовности отцов выполнять супружеские и родительские роли, уклонение от ответственности за воспитание детей, отказе от новорожденных, агрессии к матери и детям, в девиантных формах отцовства» [5].

Существующий сегодня высокий процент распада семей не мог не отразиться на особенностях родительско-детских отношений. В нестабильной семье, где родители проживают раздельно, в семье с одинокой матерью или отцом существует риск для ребенка не чувствовать себя защищенным. «Лишь 35,2% мужчин полагают, что они уделяют достаточное время своей семье и детям.

Постоянное отсутствие родителей, физическое и психологическое переутомление, связанное со значительными перегрузками на работе, исключение отцов из процесса воспитания порождают семейные конфликты, влекут за собой искажение социальных и гендерных стереотипов в семье, которые ребенок «перенесет» во взрослую жизнь» [6].

В связи с этим направленность на эмоциональный комфорт ребенка должна стать одним из важнейших аспектов отношений между родителями и детьми. «Если ребенок не удовлетворяет естественную потребность в эмоционально-комфортном общении со старшими и младшими в семье, в школе, в компаниях, то обнаруживаются повышение личностной агрессии, неумение строить отношения, вступать в контакты с окружающими и тому подобное» [7].

Сегодня можно наблюдать передачу и разделения части функций семьи по отношению к детям с другими общественными институтами. «Родители понимают, что в одиночку им не выработать у детей ориентации и установки как на соблюдение востребованных во все времена правил поведения, так и тех новых, которые связаны с необходимостью самоорганизации, самоопределения, самообразования, самовоспитания» [8]. Данная тенденция обусловлена насыщенностью информационного пространства, многовариантностью ролей и взаимоотношений личности в современном мире.

Семья как социальный институт, оставаясь одним из основных агентов социализации детей, реализует свой воспитательный потенциал под воздействием множества внешних и внутренних факторов. Социализирующая функция семьи остается одной из важнейших и востребованных обществом. Однако анализ современной ситуации фиксирует, что далеко не все семьи справляются с вызовами динамично изменяющегося мира. «Трансформация института семьи сопровождается высоким уровнем социального неблагополучия в семьях, что сопряжено с пьянством и алкоголизмом, наркозависимостью, деградацией семейных и социальных ценностей, социальным сиротством» [9].

Таким образом, семья по-прежнему берет на себя своеобразную обязанность по воспроизводству новых поколений, выполняя не только непосредственно репродуктивную функцию, но и воспитывая полноценных членов общества. Несмотря на то, функция социализации сегодня во многом разделяется с другими институтами, именно семья является пер-

востепенным фактором, определяющим вектор, по которому будет происходить дальнейшее развитие индивида и его интеграция в общество, что приводит к пониманию того, что семья нуждается в заботе о ее сохранении, укреплении института родительно-детских отношений, поддержании высокого уровня ее благополучия.

Библиографические ссылки:

1. Антонов, А. И., Медков, В. М. Социология семьи [Текст] / А. И. Антонов, В. М. Медков. - М.: Изд-во МГУ, 1996. - 111 с.
2. Голод, С. И. Состояние и перспективы развития семьи. Эмпирическое обоснование [Текст] / С. И. Голод. – СПб: Филиал института социологии РАН, 1994.-42 с.
3. Меренков, А. В. Тенденции изменения семейного воспитания в современном обществе [Текст] / А. В. Меренков // Социологические исследования, 2013. №2.-с.102.
4. Гурко, Т. А., Орлова, Н. А. Развитие личности подростков в различных типах семьи [Текст] / Т.А. Гурко, Н.А. Орлова // Социологические исследования. 2010, №10.-с.107.
5. Безрукова, О. Н. Отцовство в трансформирующемся обществе: ожидания матерей и отцов [Текст] / О. Н. Безрукова // Социологические исследования №11(355), 2013. – с. 118-119.
6. Кучмаева, О. В., Марыганова, Е. А., Петрякова, О. Л. и др. О современной семье и ее воспитательном потенциале [Текст] / О. В. Кучмаева, Е. А. Марыганова, О. Л. Петрякова // Социологические исследования, 2010. №7. - с. 54.
7. Старчикова, М. В. Межпоколенное взаимодействие в современной России [Текст] / М. В. Старчикова // Социологические исследования, 2012. №5. - с.142.
8. Меренков, А. В. Тенденции изменения семейного воспитания в современном обществе [Текст] / А. В. Меренков // Социологические исследования, 2013. №2. - с.109.
9. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы: Указ Президента Российской Федерации от 1.06. 2012 . № 761 / [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.consultant.ru/>

УДК 331.08

Социальная защищенность семей военнослужащих, погибших в локальных войнах и военных конфликтах: оценка ситуации (на примере города Сыктывкара)

Миннемуллина Н. Р.

Научный руководитель – Соколова А. В.

*ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина»,
Сыктывкар, Россия*

Социальная защита семей военнослужащих является важной составной частью общегосударственной политики российского общества. Семьи военнослужащих испытывают проблемы, характерные для любых семей, однако у них есть и собственные трудности.

«Социальная защищенность – это результат действия механизмов социальной защиты, когда лицо, оказавшееся в силу причин объективного или субъективного характера в неблагоприятном положении, располагает, по его собственному мнению, возможностью воспользоваться определенным минимумом гарантированных государством благ. Социальная защищенность может быть реальной или мнимой»[1]. При реальной социальной защищенности субъект убежден в достаточности предоставленных ему благ, равно как и в возможности их получения, и к тому же существуют эффективно действующие механизмы социальной защиты, которыми он при необходимости может воспользоваться. При мнимой социальной защищенности у субъекта есть представление о достаточности предоставленных ему благ и возможности их реального получения, но существующие механизмы социальной защиты не позволяют реально воспользоваться ими.

Важной проблемой является определение реального уровня и социальной защищенности семей военнослужащих, погибших в локальных войнах и военных конфликтах. Ошибочным является ориентация на социальную защищенность как на минимум жизненных стандартов, на ложнопринятую цель «не ниже прожиточного минимума»[2]. Результаты анализа уровня социальной защищенности семей военнослужащих, погибших в локальных войнах и военных конфликтах, показывают, что их социальная защищенность сегодня может быть охарактеризована как низкая. Признаками низкого уровня социальной защищенности являются: нерешенность жилищной проблемы; уязвимость правового положения, неполнота и фрагментарность правовой базы в вопросах социально-экономического обеспечения; низкое морально-психологическое самочувствие.

В феврале 2015 года мною было организовано социологическое исследование с целью изучения уровня социальной защищенности семей военнослужащих, погибших в локальных войнах и в военных конфликтах, было проанкетировано 30 семей, являющиеся членами Коми Республиканской общественной организации «Совет семей погибших в Афганистане, Чечне и других локальных конфликтах».

В ходе социологического исследования выяснилось, что более половины (65 %) семей военнослужащих, погибших в локальных войнах и в военных конфликтах, считают уровень социальной защиты низким. Среди причин 67% опрошенных называют неудовлетворительность жильём, 41% – медицинским обслуживанием, 63% – уровнем материальной обеспеченности. Решение этих проблем, по мнению 52% опрошенных зависит от государства, а по мнению 40% – от них самих, и лишь 5% – считают, что решение их проблем зависит от общества. Это свидетельствует о том, что более трети опрошенных считают, что в первую очередь именно государство должно заниматься решением их проблем.

На вопрос: «Куда Вы предпочитаете обращаться, чтобы получить необходимую помощь, в случае возникновения у Вас социальных, материальных или иных проблем?» 65% членов семей отдают предпочтения при обращении за необходимой помощью в общественную организацию и 35% – государственные и муниципальные учреждения. Объясняя данные этого анализа, можно сказать, что семьи военнослужащих, погибшие в локальных войнах и военных конфликтах, предпочитают обращаться и получать определённый вид помощи от общественных структур, чем от государственных. Это связано с тем, что общественные организации защищают права и интересы граждан, чьи родственники погибли при исполнении воинского долга в Афганистане, Чечне и других локальных войнах, они лучше понимают, создают условия, обеспечивающие достойную жизнь семьям погибших, ведут активную деятельность, почёт и уважение в обществе, а также данные организации возглавляют их коллеги.

При обращении в общественные организации, а именно в «Совет семей погибших в Афганистане, Чечне и других локальных войнах» 62% получили необходимую социальную поддержку, 24 % обеспечили санаторно-курортным лечением, 6 % провели консультативную работу, и 8% помогли провести работу по увековечиванию памяти погибших и умерших ветеранов боевых действий.

На вопрос о том, какие проблемы возникают в процессе работы данной организации, большинство (53%) опрошенных семей связывают проблемы работы данной организации по реализации законных прав и свобод в узком круге оказываемой помощи с отсутствием поддержки деятельности организации со стороны государства, остальные респонденты склонны полагать, что данная общественная организация испытывает недостаток финансовых ресурсов.

Что же касается вопроса о получении помощи в органах социальной защиты г. Сыктывкара, то 91 % опрошенных членов семей участников боевых действий сообщили, что обращались за помощью, но лишь 38 % необходимая социальная помощь им была оказана. Причём в 45 % случаев эта помощь носила чисто консультативный характер, 35% обеспечили санаторно-курортным лечением, и всего лишь 5% респондентам была оказана разовая материальная помощь.

Самой острой проблемой для семей военнослужащих, погибших в локальных войнах и в военных конфликтах, является жилищный вопрос. Более половины (68%) семей военнослужащих, погибших в локальных войнах и военных конфликтах, не удовлетворены своими жилищными условиями и главной причиной этого является отсутствие собственного жилья. Высокая рыночная стоимость жилья не позволяют воспользоваться семьям военнослужащих, погибших в локальных войнах и в военных конфликтах, безвозвратной ссудой на приобретение жилой площади, так как размер их пенсий и возможных накоплений не позволяют купить жилье либо же строить самим.

Жилищное законодательство для военных претерпело значительные изменения в последние годы и те жилищные гарантии, которые существовали у военных еще 5 лет назад, теперь попросту отменены. В настоящее время прорабатывается вопрос о принятии нового закона о военной службе, и, надо полагать, многие военнослужащие и члены семей военнослужащих вполне могут совсем остаться без жилья.

Несмотря на то, что Совет семей погибших проводит огромную работу по улучшению социального положения семей военнослужащих, погибших в локальных войнах и в военных конфликтах, до сих пор существует масса проблем, которые остаются нерешенными, в том числе вопросы материального благополучия семьи военнослужащих, погибших в локальных войнах и военных конфликтах. На вопрос: «Как в целом Вы оцениваете своё материальное положение?» – 66% опрошенных отмечают, что их материальное положение тяжелое и считают, что его едва хватает на питание, в тоже время каждый третий ответил, что денежных средств хватает на питание и минимум товаров и услуг и лишь каждый девятый ответил что многое может себе позволить.

В семьях военнослужащих, погибших в локальных в войнах, в которых имеются несовершеннолетние дети, достаток является решающим фактором полноценного развития детей. Для этого необходим определенный минимум для обеспечения их достойным уровнем жизни, в который бы входили содержательное питание, одежда, отдельная комната для детей, предоставление качественных медицинских и образовательных услуг, санаторно-курортное лечение, отдых. Также важен уровень иждивенческой нагрузки семьи, т.е. соотношение работающих и неработающих членов семьи. По данным исследования, 47% опрошенных семей проживают с 2 детьми, 31% – с 1 ребенком, 20% – с 3 детьми, 19% – с неработающими пенсионерами (бабушка, дедушка), 10% – с работающими пенсионерами.

По данным исследования были определены наиболее значимые для семей военнослужащих, погибших в локальных войнах и в военных конфликтах, меры социальной защиты. Как уже ранее было отмечено более половины (72%) семей хотят улучшить свои жилищные условия, каждый третий респондент нуждается в материальной помощи, каждый второй нуждается в медицинской помощи. Были выявлены отличия в получении социальной помощи в родительской и репродуктивной семье участника боевых действий. Так, например родительская семья участника боевых действий больше нуждаются в оказании медицинской помощи, предоставлении санаторно-курортного лечения, а репродуктивная нуждается больше в улучшении жилищных условий, предоставлении материальной помощи, юридических консультациях и, конечно, для данной семьи остро стоит и вопрос о детских садах, ведь ветераны боевых действий и семьи погибших и умерших участников боевых действий не относятся к категориям граждан, имеющим право на льготное предоставление мест в детских дошкольных учреждениях.

Таким образом, проведенное социологическое исследование показало, что семьи военнослужащих, погибших в локальных войнах и военных конфликтах, не удовлетворены существующим уровнем социальной защиты. Семьи считают уровень своей социальной защиты низким и нуждаются в улучшении материальных, жилищных условий, в праве на льготное предоставление места в детских дошкольных учреждениях и в оказании качественных и бесплатных медицинских услугах. Данные результаты показывают, что существующая система социальной защиты семей военнослужащих, погибших в локальных войнах и военных конфликтах, неэффективна и не выполняет возложенные на нее задачи, это связано как с

несовершенством нормативно-правовой базы на федеральном и региональном уровне, так и качеством и уровнем оказываемой поддержки в вопросах социальных гарантий. Поэтому государству нужно как можно больше разрабатывать и реализовать программы, направленные на улучшение уровня жизни семьи военнослужащих, погибших в локальных войнах и военных конфликтах, а также есть необходимость принятия федерального закона « О статусе семей военнослужащих», где были четко прописаны гарантии государства в отношении данной категории лиц.

Библиографические ссылки:

1. Герасимов, А. В., Лоза, Г. Г. Социальная защищенность военнослужащего [Текст] / А. В. Герасимов, Г. Г. Лоза. – М.: Воениздат, 2012. – С. 20.
2. Коровников, А. В. Социальная защита военнослужащих в зарубежных государствах: правовое регулирование [Текст] / А.В. Коровников. –М.: Диамант СВ, 2013.–199 с.

УДК 331.08

Исследование ценности патриотизма среди молодежи призывного возраста

Шашев К. Ю.

Научный руководитель – Носова Т. А.

*ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина»,
Сыктывкар, Россия*

В данное время тема очень актуальна, так как в современной России наметился переход к укреплению государственности, возрождению культурно исторических традиций, к устойчивому развитию.

Обеспечение национальной обороны и безопасности России, модернизация Вооруженных сил и придание им нового перспективного облика невозможны без целенаправленной, рассчитанной на длительную перспективу системы военно-патриотического воспитания в процессе подготовки молодежи к военной службе в армии. В молодежной среде наблюдается процесс разрушения ценностных ориентиров служения Отечеству в Вооруженных силах. На федеральном уровне проводилось множество самых разных исследований, связанных с ценностью патриотизма среди молодежи и вовлечение молодежи в различные патриотически направленные мероприятия.

Андреев Евгений Александрович осуществлял историко-педагогический анализ отечественной системы военно-патриотического воспитания и формирования готовности молодежи призывного возраста к военной службе. В результате выявлены тенденции развития патриотизма в современной России; выявлены уровни готовности Рязанской молодежи призывного возраста к военной службе, систематизированы ценностные ориентиры военно-патриотического воспитания молодежи призывного возраста; выявлены и апробированы критерии и показатели оценки эффективности военно-патриотического воспитания в процессе; формирования у молодежи призывного возраста готовности к военной службе в армии [1].

Так же исследование Ломтева Юрия Андреевича говорит о том, что цивилизационные изменения в современном российском обществе обусловили коренную трансформацию системы традиционных ценностей, которая затронула сферу гражданственности и патриотизма. На формирование ценностных ориентаций у молодежи призывного возраста влияет ряд факторов: родительский дом, ближайшее окружение, СМИ, литература, фольклор и др. Их воздействие может быть различным: как положительным, так и отрицательным. Поэтому важно, чтобы с самого начала сознательной жизни подрастающее поколение уже имело твердые гражданские позиции, понятия о гражданственности, чести, достоинстве, чтобы молодые люди имели четкие убеждения в том, что главная задача нашего гражданина – служение Родине, основанное на глубокой привязанности к ней, верности и уважении [2].

Цылев В. Р., Мулина Т. В, исследователи феномена патриотизма среди Мурманской молодежи отмечают, что без него невозможно построить новое сильное государство, привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону, выработать скольконибудь плодотворную и самостоятельную внешнюю и внутреннюю политику. Без уважения к собственной истории, к делам и традициям старших поколений невозможно вырастить морально здоровую молодежь [3].

В исследовании Ешева Марата Альбековича «Динамика проявления патриотизма у студентов» выявляется характер проявления патриотизма студенческой молодежью Адыгеи, а также его понимание и содержание в ее сознании. Для комплексного исследования автором были составлены и проанализированы четыре блока вопросов.

К первому блоку относятся вопросы, связанные с выявлением понимания и содержания патриотизма. Анализируя полученные данные, Марат Альбекович отмечает, что для студенческой молодежи характерно традиционное понимание патриотизма. 40% респондентов определяют патриотизм как чувство любви к Родине. Для каждого четвертого студента патриотизм – это гордость своим Отечеством. Еще 16% выбирают ответ «уважение культуры, истории страны»; 15% – «любовь к своей семье, к родному краю» и всего для 4% патриотизм – «любовь к народу». При этом в ценностном сознании студентов Адыгеи практически не отображена основная функция современного патриотизма – консолидация поликультурного общества. Между тем, респондентам свойственно идентифицировать себя с гражданами России, свыше 30% опрошенных студентов считают себя, в первую очередь, гражданином России. Для большинства респондентов понятие «Родина» отождествляется со страной, в которой они родились.

Второй блок вопросов нацелен на уточнение критерий человека-патриота и патриотичности, в общем. Результаты проведенного исследования показали – 52% опрошенных студентов считают себя патриотами, причем представителям мужского пола более свойственна подобная идентификация. Автором отмечается, что патриотизм представляет собой комплексный социокультурный и нравственный феномен, в котором можно выделить несколько основных аспектов: когнитивный, эмоциональный, поведенческий и этнокультурный. Для студентов Республики Адыгея характерно выделение поведенческого компонента патриотизма. Главным критерием патриотичности личности они считают наличие стремления работать и действовать для процветания страны. Подобную установку поддержало 28% анкетированных студентов. Однако этнокультурная составляющая патриотичности также находит отображение в ответах респондентов.

Следующий блок вопросов посвящен определению факторов, оказывающих наиболее значимое влияние на формирование современного патриотизма. Согласно данным авторского исследования 35% респондентов считают, что на развитие патриотизма в первую очередь влияет социальный фактор, 30% отметили политический фактор, 18% – экономический, а 15% полагают, что в большей степени развитие патриотизма зависит от этнической принадлежности. При этом 51% опрошиваемых студентов отрицает роль традиций и обычаев в формировании современного патриотизма, отмечая естественный характер проявления патриотизма.

Ешев М. А. подчеркивает, что в исследованиях ценностных ориентаций студенческой молодежи важны те косвенные обстоятельства, которые отмечаются в проективных вопросах. Так, на вопрос «Как Вы смотрите на будущее России?» 68% студентов дают ответ «с надеждой и оптимизмом».

Согласно данным проведенного исследования, 65% студентов гордятся тем, что живут в России; четверть не испытывают чувства гордости, но страну менять не хотят; 7% относятся к ней безразлично.

Анализируя полученные результаты, автор приходит к выводу: динамика проявления патриотизма у студенческой молодежи Республики Адыгея в целом положительна [4].

Также проводилось исследование магистром Российско-Армянского (Славянского) государственного университета по теме «Воспитание чувства патриотизма у старшеклассни-

ков как психолого-педагогическая проблема». Проведя работу с документацией по патриотическому воспитанию, а также научно-психологическое исследование через анкетирование, тестирование и опрос, мы получили возможность сравнения результативности и эффективности патриотического воспитания в общеобразовательных (непрофильных) школах и кадетской школ. Вместе с тем, выявило определенные пробелы в патриотическом воспитании, которые требуют дополнительных исследований для более точных аналитических выводов.

Обзор отечественных исследований показал, что «большая» часть молодежи считает себя патриотами и гордятся тем, что живут в России. И эффективность патриотического воспитания находится на хорошем уровне.

Идея патриотизма во все времена занимала особое место не только в духовной жизни общества, но и во всех важнейших сферах его деятельности в идеологии, политике, культуре, экономике и т.д. Патриотизм - составная часть национальной идеи России, неотъемлемый компонент отечественной науки и культуры, выработанный веками. Он всегда расценивался как источник мужества, героизма и силы российского народа, как необходимое условие величия и могущества нашего государства.

Идея российского патриотизма в условиях обновления страны должна выйти на качественно новый уровень трактовки и понимания. Российский патриотизм должен выражать интересы государства и граждан России, быть на уровне общегосударственной идеи, занимать доминирующее положение по отношению к любому частному патриотизму.

В марте 2015 г. автором статьи было проведено социологическое исследование среди молодежи призывного возраста, цель которого заключалась в выявлении степени патриотизма молодежи призывного возраста. Методом анкетирования было опрошено 100 человек (50 студентов техникума и 50 студентов университета г. Сыктывкара) в возрасте от 18 до 27 лет. Полученные результаты распространяются только на число опрошенных.

Согласно результатам исследования можно сказать, что на вопрос «Как Вы оцениваете уровень патриотизма в современной России?» большинство респондентов (43%) ответило «средний», так же 36% опрошенных считает что «высокий», 17 % студентов посчитало что «низкий» и 4% ответило что «очень низкий». Такие ответы показывают, что настроение молодежи достаточно патриотичное. На вопрос о том, «Знают ли они символы России?» большая часть 96% ответило «да», а 4% что «нет» в дополнение к вопросу было задано «Если знаете символы России, то напишите, что они означают?»: 44% ответило «флаг» 24% «герб» 11% «гимн». Это показывает, что многие не просто знают символы России, но и их значение. На вопрос «Знают ли респонденты людей, прославивших Россию?» все опрошиваемые 100% ответили «да». Что так же говорит о том что молодежь знает своих героев. На вопрос «Считаете ли Вы себя патриотом?» большинство (71%) ответило «да», 20% ответила «нет» и 9% не ответило. Такой результат показывает высокое самосознание человека.

На вопрос «Что составляет понятие «патриотизм»?» половина опрошенных ответила «гордость за свою страну, ее достижения в науке, культуре, спорте.»; 37% выбрало «любовь к Родине, родной стране»; четверть ответило «желание жить дальше в своей стране и работать на ее благо»; 39% респондентов посчитало «готовность защитить интересы своей страны, если придется с оружием в руках» и только 6% ответило «уверенность в своем будущем». Такие ответы также свидетельствуют о зрелом само сознании. На вопрос «Считаете ли Вы, что уважать старших это проявление патриотизма?» ответы разделились поровну, 50% ответило что «да» 50% ответило что «нет». Мнения разделились поровну, что говорит о некой потере или переоценке ценностей молодежи по отношению к старшему поколению. На вопрос. «Как Вы считаете, верно ли утверждение «Россия для русских?»» большая часть 79% ответила «нет», 15% что «да» и 6% не ответила. Это показывает, что большинство понимает ценность многонациональности РФ. На вопрос «Ходили ли Вы голосовать на Выборы?» 77% ответила «да» 17% ответила «нет» 6% не ответила на вопрос. По результатам можно сказать о сознательности молодежи. На вопрос об участии респондентов в митингах, шествиях, демонстрациях?» больше половины (55%) ответило что «нет», 36% ответило что «да» и 9% не ответило на вопрос. Такие ответы показали, что только треть активно отстаивает свои пози-

ции. На вопрос состоите ли респонденты в какой-либо политической партии, блоке, политической организации, политическом движении большая часть 88% ответило что «нет» а, 12% не ответило. Такие ответы показывает малую политическую заинтересованность молодежи. На вопрос «Хотели бы Вы жить в другой стране?» большая часть опрошенных 64% ответило «нет», 13% ответило «да», и 23% «затрудняюсь ответить». Это говорит о том, что большинство молодежи готово остаться и развиваться в РФ. На вопрос «По каким причинам Вы хотели бы покинуть свою страну?» 6% ответило «получить более качественное образование», 3% ответило «я всегда мечтал жить в другой стране, она близка мне по духу», 2% ответило «получать более высокую зарплату», и еще 2% ответило «обеспечить моей семье безоблачное будущее». Можно сделать вывод, что молодежь которая хочет жить за границей в основном находится в погоне «за хорошей жизнью». На вопрос, являлись ли респонденты когда либо участником патриотических акций, патриотических клубных формирований, движений? большинство 84% ответило «нет», и всего 16% респондентов ответило что «да». Показывает малую заинтересованность в публичном проявлении патриотизма. На вопрос «Что для Вас 9 мая?» все респонденты 100% респондентов ответило «исторический праздник, день памяти воинам-освободителям, хождение на торжественное возложение венков, военный парад на Красной площади, праздничный салют». Такой результат свидетельствует о патриотической зрелости и ценности национального торжества. На вопрос. «Чего, по Вашему мнению, не хватает для поддержания патриотизма в нашей стране?» большая часть респондентов 66% ответила «создать больший уклон в сторону знаний русского языка, истории России и русской отечественной литературы». Также 63% сказало «зарождать патриотизм от семьи». Треть 31% «повысить степень доверия населения у правительства». И 15% ответило «организовывать военные игры для подрастающего поколения». Так же 14% «создать особую национальную идею». Ответило 20% респондентов «вводить больше уроков по поддержанию патриотизма в учебных учреждениях». Так же 9% «вводить специальные массовые мероприятия по поддержанию патриотического духа». А 6% «поднимать патриотизм посредством СМИ». И 6% «не хватает ровным счетом ничего для поддержания патриотизма». И только (5%) ответило «в нашей стране с патриотизмом все хорошо, всего хватает». Такие ответы показали, что молодежь считает, что в основном патриотическое воспитание должно даваться из семьи и института образования. На вопрос какие фильмы респонденты считают патриотичными? Большая часть 52% отметила «А зори здесь тихие» треть 34% отметила «В июне 41-го» а 32% отметило «Мы из будущего» так же 29% отметило «Тихая застава» и 26% отметила «Офицеры». Говорит о том что молодежь смотрит отечественный патриотически настроенный кинематограф. На вопрос «Хотели бы Вы пройти воинскую службу по призыву?» Большинство 72% ответило что «да» 13% респондентов сказали что «нет» и 9% «уже проходили воинскую службу». Что говорит о зрелости и смелости большинства опрошенных. На вопрос «Если вы не хотите проходить воинскую службу то укажите по какой причине». Большая часть 6% ответила «пустая трата времени и лучших лет жизни» и только 4% ответило «учеба и желания получать знания в дальнейшем, расти как специалист, ученый, доктор наук, профессор и т. Д» и 3% ответило «низкое качество воинской службы и невозможность применения полученных знаний в области военного дела в дальнейшей гражданской жизнью». Такие ответы говорят о неуважении к стране и государству в целом, а так же о плохой информированности о срочной службе.

Такое распределение ответов свидетельствует о «зрелости» молодежи в большинстве своём, патриотическом настроении, что показывает достаточно хороший уровень развития самосознания и патриотизма, хотя и имеются непатриотично настроенные респондентов. Поэтому положительная тенденция в формировании патриотизма прослеживается и это направление нужно продолжать и усиливать. Патриотическое воспитание является одним из важных направлений государственной политики Российской Федерации, так как создаются нормативные документы, которые должны повысить эффективность патриотического воспитания. В содержании нормативно-правовой базы определены цели, основополагающие ценности патриотического воспитания молодежи в современный период развития общества, кото-

рые должны помочь в воспитании патриотизма и гражданского самосознания молодёжи. Также можно сказать, что возрастает роль разных социальных институтов в воспитании молодёжи, таких как: государство, семья, школа, детские общественные объединения и организации, СМИ и другие. Требуется только, чтобы социальные институты более активно работали в данной области, используя различные формы и методы, чтобы воспитывать высоко-нравственную личность, граждан и патриотов России.

В современный период на федеральном, республиканском и муниципальном уровнях стараются постоянно создавать и реализовать различные программы, проекты, мероприятия по патриотическому воспитанию и гражданскому самосознанию, так как это не только воспитывает нравственные чувства и ценности, но и формирует гражданское самосознание и патриотическое воспитание у современной молодёжи.

Таким образом, из социологического исследования, выяснилось, что уровень гражданского самосознания на среднем уровне, так как у молодежи хорошо развиты патриотические чувства, и они гордятся и любят свою Родину, и не хотят уезжать из своей страны. Также у них сформированы патриотические убеждения, но не в полной мере. Навыки патриотического поведения сформированы, но нужно повысить активность и пропаганду мероприятий по патриотическому воспитанию. Толерантность сформирована не плохо.

В настоящее время теория и практика патриотического воспитания находится на переломном этапе развития, но всё более очевидно в этом процессе недостаточность традиционных представлений о задачах и функциях патриотической работы, а также формализм, проявляющийся прежде всего в увлечении парадными оборонно-массовыми мероприятиями и др. Соответственно и средства патриотической подготовки молодёжи должны быть, с одной стороны, тесно связаны с фактором её гражданского становления, а с другой стороны – иметь специфическую, самобытную природу, предполагать моделирование воспитательных ситуаций, актуализирующих высокие патриотические мотивы и ценностные ориентации.

Библиографические ссылки:

1. *Андреев, Е. А.* Современные подходы к патриотическому воспитанию молодежи: исследования, опыт, проблемы [Текст] / Е. А. Андреев // Военно-научный сборник, Ч.2 : сборник научных трудов. – Рязань: РВВДКУ (ВИ), 2010. – С.94-96.
2. *Ломтев, Ю. А.* Критерии показатели оценки результатов работы по патриотическому воспитанию молодежи призывного возраста [Текст] / Ю. А. Ломтев // Российский научный журнал – 2011. - № 2 (21). – С.136-141.
3. *Цылев, В. Р., Мулина, Т. В.* Многообразие феномена патриотизма молодых мурманчан [Текст] / В. Р. Цылев, Т. В. Мулина // Социс. – 2009. – №6. – С. 101.
4. *Ешев, М. А.* Патриотизм в ценностном сознании студентов Республики Адыгея [Текст] / М.А Ешев // Наука. Образование. Молодежь: материалы VII Междунар. науч. конф. молодых ученых, 4-5 февраля 2010 г. Т. II. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2010. – С.259-262.

УДК 364.42/.44

Опыт социальной поддержки студенческой семьи в российских высших учебных заведениях

Шомесова К. Н. ksenia2412@mail.ru

Научный руководитель – Носова Т. А.

Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина,
Сыктывкар, Россия

Вопрос повышения престижа семейных ценностей среди молодежи актуален в настоящее время как для России, так и для Республики Коми. Студенческая семья является разновидностью молодой семьи, то есть это семья, в которой оба супруга являются студентами очной формы обучения учреждений профессионального образования [1]. Студенческая семья

обладает значительным интеллектуальным потенциалом. Получение образования влияет на формирование мировоззрения и, как правило, студенты характеризуются повышенными духовными потребностями по сравнению с другими группами молодежи. Поэтому студенческая семья может стать транслятором позитивного семейного и социального опыта для молодежи. Однако совмещение учебной деятельности и личной жизни может найти свое отражение на успешном или неуспешном функционировании семьи. Проблема заключается в том, что универсальной системы выявления студенческих семей и работы с ними в настоящий период времени не существует. В связи с этим представляет интерес изучение практики оказания помощи студенческим семьям в учебных заведениях, а также выявление проблем студенческих семей, их потребностей и возможностей с целью определения оптимальных условий для полноценной жизнедеятельности. Данное направление заключается в создании и активном функционировании социально-психологической службы, в которой необходимо ведение учета студенческих семей, а также информирование их об условиях для самореализации. Таковыми могут быть определенные виды стипендий, особые условия трудоустройства, различные жилищные программы.

Подобный опыт деятельности таких служб есть, например, в Оренбургском государственном аграрном университете (ОГАУ). Как отмечает сам вуз, студенческая семья является одной из самых незащищенных «единиц» российского общества [2]. Причиной тому служат ограниченность в материальных средствах; отсутствие постоянной работы, дающей перспективы карьерного роста и материального благосостояния; отсутствие отдельного собственного жилья; большие финансовые затраты при рождении и воспитании ребенка; повышение риска отчисления из-за сокращения времени на подготовку к занятиям и многое другое. На базе профсоюзной организации ОГАУ осуществляется социальная поддержка малообеспеченных студентов, а также студентов, попавших в трудное материальное положение. В рамках этой деятельности студенческим семьям, официально зарегистрированным брак и/или имеющим детей, оказывается материальная помощь и реализуется программа поддержки студенческих семей. Профсоюзной организацией студентов ОГАУ проводится работа не только по учёту, но и по поддержке студенческих семей и семей аспирантов ОГАУ. Ежегодно Профсоюзное бюро всех учебных подразделений проводят сбор информации по количеству студенческих семей и наличию детей в этих семьях. Проводится анализ состава студенческих семей (наличие детей, является ли супруг/супруга студентом и прочее). В канун новогодних праздников традиционно выдаются бесплатные подарки детям студентов, выделяется материальная помощь в связи с бракосочетанием и по рождению ребёнка. Представители Профкома принимают участие в разработке и реализации городских программ по поддержке студенческих семей.

Более богатый опыт подобной деятельности есть в Ульяновском государственном университете. В учебном заведении при Профкоме студентов с 2009 года функционирует «Центр поддержки молодой студенческой семьи УлГУ» [3]. Работа данного центра направлена на информирование студенческой молодежи по вопросам сохранения репродуктивного здоровья, пропаганду социальной ценности семьи и брака, значимости семейных ценностей и традиций, повышение престижа и формирование положительного образа благополучной семьи, формирование духовно-нравственного ориентира на вступление в брак и его регистрацию, а также помощь молодым родителям в воспитании детей.

Помимо этого, деятельность Центра направлена на студентов, планирующих создание семьи и студентов, оформивших брак. Проводится оказание материальной помощи и социальной поддержки, юридические, психологические и медицинские консультации. Эти услуги оказываются специалистами Центра социально-правовой помощи населения УлГУ, практикующие врачи Медицинского факультета УлГУ, а также сотрудники Учебно-исследовательской лаборатории «Психолог». В рамках психологической помощи проводятся разнообразные психологические тренинги, направленные на сохранение и поддержку в семье здоровой атмосферы. Ведется выпуск информационных брошюр по вопросам программы «Доступное жилье для молодых семей», пособий на детей, проводятся встречи со специали-

стами Управления ЗАГС мэрии города Ульяновска, министерства образования Ульяновской области, администрации города. Важно отметить, что данные консультации оказываются центром бесплатно, что не влияет на материально-финансовое положение студенческой семьи. Работа специалистов разных направлений помощи семейным студентам в Ульяновском государственном университете ведется успешно. Это подтверждают, во-первых, учета студенческих семей; во-вторых, данные анкетирования, которые говорят о том, что наблюдается положительная тенденция роста зарегистрированных семей в студенческой среде.

В Ульяновском государственном техническом университете создан студенческий клуб «Молодая семья политеха» с целью обеспечения информационной, социально-психологической и юридической поддержки студенческой семье, а также отдельным студенческим парам с устойчивыми взаимоотношениями. Среди приоритетных задач клуб выделяет, во-первых, привлечение внимания государственных органов и общественности к проблемам молодых семей; во-вторых, популяризацию семейных ценностей и здоровый образ жизни в студенческой среде. В рамках деятельности студенческого клуба семейным студентам оказывается помощь в виде информационно-консультационного сопровождения. Услуги данного направления работы включают этику и психологию семейных отношений, юридическую помощь по социально-правовым вопросам, а также по вопросам, касающимся воспитания, обучения и развития детей. Кроме того, студенческим семьям оказывается поддержка со стороны студенческого профкома и организована система мероприятий выходного дня. По инициативе студенческого клуба «Молодая семья политеха» создана Ассоциация студенческих клубов «Молодая семья», которая занимается активной организацией и проведением досуговых мероприятий для студенческих семей, в том числе имеющих детей.

В Архангельской области в Северном (Арктическом) федеральном университете (САФУ) хорошо развита социальная сфера [4]. Практика оказания помощи разным категориям студентов имеет разнообразные направления. Например, Центр социальной работы и волонтерства ведет социальную деятельность оказания консультирования по различным вопросам социального и правового характера, разъяснение порядка предоставления льгот. Кроме того, данный Центр решает ряд задач по защите интересов социально незащищенных групп студентов, в том числе молодых и студенческих семей. Важно отметить, что социальную направленность имеет и деятельность и волонтерского сектора САФУ. В области материальной поддержки вуз выплачивает социальные стипендии малоимущим семьям, которыми могут быть и студенческие семьи, а также реализует иные выплаты студентам в связи с трудной жизненной ситуацией, как, например, низкий уровень доходов семейных студентов. Семьям, имеющим детей, оказывается содействие в получении выплаты единовременного пособия при рождении ребенка и ежемесячного пособия по уходу за ребенком до полутора лет в органах социальной защиты населения по месту жительства.

На базе Северного (Арктического) федерального университета услуги студентам и студенческим семьям предоставляет Санаторий-профилакторий. Он располагает стационарными местами, лечебно-оздоровительными кабинетами, столовой, обеспечивающими профилактическое лечение, оздоровление, проживание и рациональное питание без отрыва от учебы и производственной деятельности. Студентам предлагаются различные виды услуг медикаментозного и физиотерапевтического направления. Данный вид оказания помощи со стороны вуза особенно актуален для тех студенческих семей, которые не имеют возможности проходить лечение с отрывом от учебы или даже работы, так как семья может иметь ребенка и дополнительную занятость. Учитывая интересы студенческих семей, САФУ ведет активную деятельность по укреплению семейных ценностей в студенческой среде и повышению престижа создания официальных браков среди молодежи. Эту работу подкрепляет традиционный конкурс вуза «Студенческая семья». Участниками конкурса могут быть студенческие семьи, состоящие в зарегистрированном браке, в которых оба или один из супругов являются обучающимися по программам среднего и высшего профессионального образования очной формы обучения, аспирантами или сотрудниками САФУ. Конкурс «Студенческая семья» является уникальной площадкой, на которой молодые семейные пары могут,

во-первых, продемонстрировать свои умения и навыки, необходимые каждому человеку для ведения семейной жизни, во-вторых, приобрести опыт, позаимствовав его у других участников, в-третьих, активно провести свой досуг в кругу студентов со схожими интересами.

Таким образом, система социальной помощи и поддержки студенческих семей в учебных заведениях России имеет некоторый опыт. На базе университетов и институтов осуществляют деятельность разного рода структуры. Специалисты оказывают студентам и студенческим семьям различные виды услуг на безвозмездной основе. В приоритетные направления деятельности тех или иных служб входят социально-психологическая помощь, социально-правовое консультирование, а также материальная помощь. Однако на федеральном уровне не создано единой системы мер по оказанию помощи и поддержки студенческим семьям в учебных заведениях. Это приводит к тому, что в регионах представители органов государственной власти вынуждены вводить нормативные документы регионального значения или учебные заведения вынуждены заимствовать опыт других вузов.

Библиографические ссылки:

1. О концепции государственной семейной политики Республики Коми: постановление Государственного Совета Республики Коми №1-6/64 от 19.06.1996 г. [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс».- 2015.
2. Оренбургский государственный аграрный университет [Электронный ресурс].- URL: www.orensau.ru / (дата обращения: 10.11.2015 г.).
3. Ульяновский государственный университет [Электронный ресурс].- URL: www.ulsu.ru / (дата обращения: 10.11.2015 г.).
4. Северный (Арктический) федеральный университет [Электронный ресурс].- URL: www.narfu.ru / (дата обращения: 10.11.2015 г.).

УДК 3-05

Исследование факторов конкурентоспособности молодежи на рынке труда

Шуклина Т. О. sili-vili75@mail.ru

Научный руководитель – Носова Т. А.

Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина,

Сыктывкар, Россия

Молодежь как социально-демографическая группа требует пристального внимания к изучению ее функционирования во всех сферах жизнедеятельности. Одним из важных аспектов жизни молодого человека являются трудовые отношения, в рамках которых молодежь выступает как исключительный потенциал региона, страны в целом. Очень часто мы сталкиваемся с тем, что молодежь на рынке труда рассматривается как особо уязвимая категория, и это неслучайно. Не смотря на то, что молодежь выступает как наиболее активный, целеустремленный, мобильный и энергичный трудовой ресурс, на рынке труда молодой специалист оказывается низко конкурентным. Учебные заведения готовят большое количество выпускников гуманитарного, социального, экономического профиля, которые наиболее распространены среди молодежи. Таким образом, поток молодых специалистов обостряет возможность трудоустройства, что обеспечивает высокую конкуренцию между потенциальными работниками на рынке труда.

Система подготовки молодых специалистов не учитывает те практические требования, которые на сегодняшний день предъявляются работодателями. Таким образом, можно сделать вывод, что вуз недостаточно формирует конкурентоспособную личность молодого человека. Конкурентоспособность молодежи следует понимать как свойство объекта, совокупность необходимых профессиональных и личностных характеристик личности, позволяющих иметь преимущество для занимания вакантной должности.

В различных странах и в России предпринимались отдельные попытки ученых провести социологические исследования с целью получения информации по вопросам трудо-

устройства среди молодёжи. Существенный вклад в теорию и практику совершенствования управления занятостью молодежи, повышения ее конкурентоспособности на рынке труда внесли Е. Аврамова, А. Арзамасцев, Л. Арзамасцева, И. Белых, Е. Задорожная, Д. Захаров, О. Колесникова, Е. Кулагина, В. Куликов, К. Кязимов, В. Похвощев, Ф. Прокопов, С. Резник, А. Сочилова и другие исследователи.

Ж. И. Айтуганова, Л. А. Бодьян, Т. В. Колгурина, Л. С. Шикина раскрывают «конкурентоспособность студентов вуза» как интегративное свойство личности, состояние личности, характеристику личности или интегративное личностно-профессиональное качество. А. А. Ангеловский, Е. В. Максимова понимают конкурентоспособность студента вуза как интегральное качество или характеристику личности. Не менее распространенная в педагогических исследованиях трактовка В. И. Андреева, А. П. Быковой, Е. В. Потаповой и др. связана с пониманием конкурентоспособности как определенной совокупности личных и профессиональных способностей. Так, по мнению В. И. Андреева, «конкурентоспособная личность – это личность, для которой характерно стремление и способность к высокому качеству и эффективности своей деятельности, а также к лидерству в условиях состязательности, соперничества и напряженной борьбы со своими конкурентами». Точнее выражает данную позицию А.П. Быкова, говоря о том, что конкурентоспособность специалиста «основана на совокупности различных способностей (гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных) и сформированности умений реализовать эти способности в различных изменяющихся ситуациях деятельности и повседневных отношений».

Проанализировав определение конкурентоспособности студентов у различных авторов, мы выделили существенные признаки данного понятия, и пришли к собственному определению: «конкурентоспособность студентов – это способность достижения успеха в профессиональной деятельности в условиях конкуренции на основе ключевых компетенций и мобилизации ресурса индивидуально-личностных качеств».

За рубежом вопросы управления занятостью молодежи, ее конкурентоспособностью рассматривались в трудах Д. Леппарда, Т. Леонелло, Л. Рихтера, Д. Прайса, Ф. Тхай, Д. Фразера, Э. Хансена и др.

Среди основных факторов препятствующих повышению конкурентоспособности выпускников можно выделить недостаточность профессионального и жизненного опыта, низкий уровень инициативы и стрессоустойчивости, недостаточные навыки самопрезентации, неготовность брать на себя ответственность. Выходя на рынок труда, молодежь испытывает трудности при поиске работы, составлении грамотного резюме и прохождении собеседования с потенциальным работодателем.

В феврале 2015 года в рамках студенческой научно-исследовательской лаборатории «Социс» кафедры социальной работы института социальных технологий Сыктывкарского государственного университета им. Питирима Сорокина было проведено социологическое исследование субъективных факторов конкурентоспособности на рынке труда среди молодежи. Цель данного исследования заключалась в выявлении субъективных факторов конкурентоспособности молодежи для повышения их занятости на рынке труда. Социологическое исследование проходило в четыре этапа: подготовка методического инструментария; анкетирование; этап обработка полученных данных, и анализ результатов исследования. Методом анкетирования было опрошено 100 молодых людей (девушек и юношей от 18 до 25 лет), учащихся выпускных курсов, по таким направлениям как: «социальная работа», «юриспруденция», «менеджер», «связи с общественностью и реклама», и «физическая культура» Сыктывкарского государственного университета им. Питирима Сорокина.

Исследования субъективных факторов конкурентоспособности на рынке труда среди молодежи вызывает интерес, так как данное исследование показывает насколько развиты у выпускников университета личностные качества, умения и навыки, что может способствовать повышению своей конкурентности на рынке труда, так же это исследование показывает, насколько студенты готовы и имеют желание идти работать.

Проведенное анкетирование позволило получить следующие результаты: из 96% опрошенных 48% юношей и 48% девушек считают, что образование существенно влияет на трудоустройство молодежи. Почти половина молодых людей предполагают, что в основном молодежи мешает найти достойную работу несоответствие образования вакантным рабочим местам; 35% – практически наравне определили, что так же трудоустройству мешает отсутствие образования и 33% – недостаточный уровень образования.

При любом трудоустройстве на работу всегда возникают трудности. Респонденты (22%) считают, что трудности возникают из-за завышенных требований к кандидату на место работы; 30% – отметили недостаточность вакантных мест; 82% – отсутствие опыта практической деятельности по специальности; 12% – возможный декретный отпуск (для девушек). Из этого вытекает вывод, что главной трудностью при трудоустройстве на работу является отсутствие опыта практической деятельности по специальности. Половина респондентов считают, что знакомства, профессионализм и компетентность для трудоустройства одинаково значимы. Меньшая часть (14%) отметила то, что более важны знакомства, чем профессионализм и компетентность.

Во время обучения все студенты обязательно проходят практику, 44% респондентов отметили, что во время практики получили предложение трудоустроиться после окончания учебы, 14% студентов отметили, что уже имеют среднее профессиональное образование.

Что касается опыта или стажа работы, необязательно по специальности, 64% респондентов ответили, «да, есть опыт»: из них у 26% студентов – опыт разнорабочего; по 16% – опыт в торговле и в сфере общественного питания. Также студенты имеют опыт и в других сферах, например таких как, организация активного отдыха, радиоведущий, проводник пассажирского вагона, строительство и грузоперевозки, и некоторые уже имеют опыт по своей специальности.

Среди опрошенных большинство (78%) ответили, что они обладают умением согласованно работать в коллективе; 76% – умение быстро обучаться и запоминать новую информацию; 58% – умение самостоятельно принимать решения; и менее всего (22%) имеют навыки проведения работы по качественному обслуживанию клиентов.

Большинство (78%) студентов считают, что для успеха на рынке труда более всего важны характеристики и качества личности, как - интеллектуальный потенциал; 74% – отметили «способность к обучению», 60% – считают необходимым и лидерские качества, 38% – считает, что успех принесет адекватная самооценка.

Все люди обладают различными личностными качествами (активность, вежливость, быстрая обучаемость, желание работать, коммуникабельность, стрессоустойчивость). Студентам было предложено выделить, какие качества наиболее характерны для каждого из них. Более других качеств присутствует вежливость так ответили 84% респондентов; 67% студентов считают, что – коммуникабельны; 62% из опрошенных – желают работать. Более половины студентов уверены в полной мере, что данные личные качества будут способствовать успешному трудоустройству, но 14% считают, что такие качества не будут помогать при устройстве на работу.

Респонденты (54%) точно знают, над какими именно личными и профессиональными качествами им нужно работать. Среди всех они выделили: коммуникабельность, стрессоустойчивость, профессионализм, пунктуальность, опытность, целеустремленность.

По мнению большинства студентов, образование в учебных заведениях дается «вполне достаточное», нежели «не совсем удовлетворительно», однако, 16% – считают, что «теория вовсе не соответствует практике».

Из опрошенных студентов, половина еще точно не определились, будут ли они работать по получаемой специальности. В этом же контексте можно выделить, что 48% студентов уже планируют пойти на работу сразу же после окончания учебы. Судя по полученным данным, 84% опрошенных считают, что друзья, коллеги по работе относят их к людям «с перспективой» в плане профессионального роста.

Таким образом, можно сделать вывод, что у опрошенных выпускников имеется множество субъективных факторов конкурентоспособности, которые будут способствовать достойному трудоустройству сразу после окончания учебы. Исследование показало, что будущие выпускники имеют желание работать, признают значимость высшего образования в наше время, вежливы, коммуникабельны, уверены в своих силах. Так же можно с уверенностью сказать, что студенты имеют определенные практические навыки, и более 40% уже на практике получили хорошие рекомендации.

В ходе исследования выяснилось, что около 14% студентов – это те, выпускники, которые могут столкнуться с трудностями при трудоустройстве из-за своих личностных и профессиональных качеств. Тем не менее, для повышения конкурентоспособности и снижения рисков выпускников профессиональных учебных заведений на рынке труда необходима системная работа, как со стороны студентов, так и со стороны образовательных учреждений и служб занятости населения.

Библиографические ссылки:

1. *Андреев, В. И.* Конкурентология: Учебный курс для творческого саморазвития конкурентоспособности [Текст] / В. И. Андреев. - Казань: Центр информ. Технологий. – 2004г. – С.26.
2. *Быкова, А. П.* Формирование культуры делового общения будущего конкурентоспособного специалиста// автореф. дис. ... канд. пед. Наук [Текст] / А. П. Быкова. Саратов: Саратовский государственный университет им. Н. Г Чернышевского. - 2005.- С.-4.
3. *Ярошенко С. Н.* Исследование конкурентоспособности студентов вуза на основе анкетирования [Текст] / С. Н. Ярошенко // Вестник Челябинского государственного университета.- 2012.- № 19 (273). С.146-150.

УДК 3.30.301

Трансформация сексуальности в ряде стран Европы XVIII-XX веков

Щеглова Т. А.

Научный руководитель – Безрукова О. Н.

Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург, Россия

Сфера сексуальности всегда привлекала внимание общественности, выдающихся людей и ученых. Ее откровенная тематика долгое время была тайной, так как изучение данной темы было под запретом. Однако, стремительное развитие общества способствовало началу ее изучения.

Неподдельный интерес к этому вопросу в Европе зародился раньше, чем в России. Данное препятствие было обусловлено советскими реалиями, воспевающими антисексуальные тезисы. У истоков изучения этой проблемы стояло много ученых, в большинстве своем психологов. первым довольно радикальные взгляды на данную область продемонстрировал Зигмунд Фрейд – австрийский психолог, психиатр и невролог, основатель психоанализа [1].

В своем труде «Заключение девственности» он изучал феномен дефлорации и подчиненного положения женщины среди примитивных народов. Данный аспект рассматривается в таком ключе: «У диетри и у некоторых соседних племен (в Австралии) распространен обычай разрывать девственную плеву, когда девушка достигает половой зрелости. У племен Портланд и Гленелга совершить это у невесты выпадает на долю старой женщины, а иногда приглашаются белые мужчины с целью лишить невинности девушек».

Фрейд имел очень громкие и неоднозначные взгляды на сферу сексуальности, что повлекло за собой немало споров и разногласий, однако были и посредники, которые поддерживали течение фрейдизма. Несмотря на большое количество критики, Зигмунд Фрейд внес значительный вклад в данную тему и спровоцировал рост интереса к ней.

Энтони Гидденс – английский социолог, рассматривает в своей книге «Трансформация интимности» идеи «сексуальной революции», которая брала истоки с середины XX века, в большинстве своем в социологическом контексте.

Сам термин «сексуальная революция» обозначает полное изменение всех сфер общества и перелом в характере социальных отношений. Происходит глобальная трансформация институтов и норм. Самым важным последствием таких трансформаций является изменение отношений между людьми [2 с.10].

Сексуальная революцию Энтони Гидденс рассматривает как завершительный аккорд в мировой индустриальной революции. Так, на почве индустриализации появился ряд факторов, являющихся основой для сексуальных трансформаций в обществе:

1. Снижение доминирования социальной роли мужа и отца в семье как добытчика, основного ресурса для поддержания жизни семьи.
2. Возрастание проявления роли женщины в трудовом процессе. Данный фактор снизил показатели использования мужского труда на производстве.
3. Сексуальность теряет доминирующую функцию воспроизводства и приобретает рекреационный характер.
4. Уменьшается влияние на сферу сексуальности религиозных и моральных норм.
5. Главным поводом вступления индивида в брак является его влечение, чувства к другому человеку.

Если перейти к детальному рассмотрению основных черт феномена сексуальной революции, то можно остановиться на следующих, которые подробно рассмотрены в труде «Трансформация интимности»:

- стирание двойного стандарта в половой морали;
- отделение сексуальности от функции воспроизводства;
- признание права женщин на обладание собственной сексуальностью и на получение сексуального наслаждения;
- усиление открытости сексуальной сферы;
- коммерциализация секса;
- повышение толерантности к добрачным половым связям;
- повышение толерантности к нетрадиционным формам совершения полового акта;
- повышение толерантности к гомосексуальным отношениям;
- расширения разнообразия сексуальной практики в массовом масштабе [2 с.14].

Двойная мораль – явление которое подразумевает, в контексте трансформации сексуальности, отношение к мужчине как к человеку, главной функцией которого является воспроизводство рода и накопление денежных средств в семье и отношение к женщине, как к «добродетелю», который обязан хранить верность исключительно мужу и более того, любое отклонение от данной нормы.

Процесс исчезновения двойного стандарта подразумевает не одобрение распущенности женщин, а лишь одинаковое отношение к обоим представителям полов.

Важной чертой сексуальной революции стало изменение отношений в институте брака. Сексуальные отношения стали делом не только репродуктивной функции, но и функцией удовлетворения эмоциональных потребностей человека, в том числе и удовольствия. Данное разделение дает почву для образования понятия «пластичная сексуальность», выведенного Гидденсом. «Пластичная сексуальность – это децентрализованная сексуальность, освобожденная от репродуктивных потребностей» [2 с. 31]. В «Трансформации интимности» фигурирует также определение чистых отношений. Данный термин описывает состояние отношений между двумя индивидами с максимальным удовлетворением друг друга, оставаясь при этом в рамках. Этот тип сексуальности может возникать не только в гетеросексуальных парах. Любовь-слияние, описанное Энтони Гидденсом, представляет собой наибольшую открытость и равенство двух партнеров.

Аспект гомосексуальности также не проходит Европу стороной. Гидденс определяет данную «девиацию» подлинно социальной. Таким образом, во многих штатах Америки есть

закрепленные нормы в законодательстве на данную тематику, несущие за собой негативные санкции для людей с нетрадиционной ориентацией. Ссылаясь на Альфреда Кинси, можно предъявить достоверные данные, основанные на его исследованиях сексуального поведения мужчин и женщин, что «только 50 процентов всех американских мужчин были, по их словам, «исключительно гетеросексуальны», то есть ни принимали участия в гомосексуальных действиях, ни испытывали гомосексуальных желаний. Среди женщин 2 процента было полностью гомосексуальны, 13 процентов других были вовлечены в какие-то формы гомосексуальных действий, в то время как следующие 15 процентов имели гомосексуальные побуждения без удовлетворения их» [3].

Энтони Гидденс, говоря о «сексуальной революции», наиболее четко обозначает два ее аспекта: растущая автономность женщин и распространение гомосексуальных отношений. «Вообще вторая половина двадцатого века была отмечена нарастанием изменения отношения к тому, что совсем недавно именовалось «перверсиями». [2 с. 21]

Еще одним исследователем сексуальности был Никлас Луман – немецкий социолог. В его книге «Love as Passion. The Codification of Intimacy» рассматриваются вопросы любви, брака и репродуктивной идеологии.

В XVIII веке семья высшего слоя перестала быть опорой для государства и люди могли вступать в брак по собственному желанию. «Поскольку процесс установления и дистанцирования родственных связей отделился от других макрофункций социальной системы, людям пришлось рассматривать семью как образующуюся вновь для каждого поколения» [4 с. 37].

Вот уже к концу XVIII века, пишет Никлас Луман, «брак по любви» и «супружеская любовь» стали неотделимы друг от друга. Благодаря этой тенденции, стали постепенно стираться гендерные различия между полами. Однако, если все союзы заключаются по обоюдному согласию партнеров, то почему тогда так много несчастных браков? Немецкий социолог считает, что на этот вопрос должна попытаться ответить «романтическая» любовь.

«Любовь стала единственным легитимным основанием для выбора партнера, а все моменты страсти, опасные для существования или заставляющие балансировать между жизнью и смертью, следовало отфильтровать» [4 с. 39]. XVII век был тем временем, когда для вступления в брак у влюбленных должны были быть особые документы – декларации о рождении, в которых прописывался ранг вступающего в брак. Ранг жениха, соответствующий рангу невесты и наоборот, служил основанием для образования союза.

В XIX веке появились другие декларации – декларации о намерении жениться. «Последняя декларация (т.е. декларация о намерении жениться) уже относилась не к прошлому, а к будущему, и это было важно потому, что семья теперь не сохранялась в течение многих поколений, а должна была создаваться заново в каждой когорте» [4 с. 40].

В XIX столетии можно было обнаружить и иные взгляды на природу сексуальности, отношений и брака. Наиболее ярким примером такого рода подходов является книга Сенанкура о любви, в которой сексуальность рассматривается, как «un soulagement à obtenir: rien de plus», что в переводе означает «получить облегчение, удовлетворить потребность, только и всего».

Таким образом, суммируя вышесказанное Никласом Луманом, можно увидеть четкую тенденцию уже с конца XVIII столетия к стиранию гендерных стереотипов между мужчинами и женщинами. Также у людей возникает возможность брака по любви и, в связи с этим, возникает воспроизводство родственных связей с каждым поколением.

Продолжая тему растущего либерализма во всех сферах жизни, рассмотрим результаты исследования, проведенного в Финляндии в 70-е и 90-е годы XX века.

Авторы исследования Осмо Конттула и Элина Хаавио-Маннила попытались обобщить данные и найти общую тенденцию между временными промежутками в 20 лет.

«За последние 20 лет в системе ценностей финнов произошли изменения моногамная модель сексуальной жизни все еще явно доминирует в установках и поведении людей на

протяжении всего их жизненного пути, одновременно все более приемлемыми считаются отношения «до» и «вне» [4 с. 65].

Проявляется тенденция снижения значимости брака, если в 70-е годы у 66% женщин первый половой партнер впоследствии становился супругом, то в конце XX века ситуация сильно изменилась и всего лишь 16% разделяли прежние установки.

Возраст полового дебюта молодых людей и девушек, по опросам 90-х годов, снизился, и около половины имеют данный опыт уже до 18 лет. Данные опросов 70-ых годов показывают, что респонденты вступали в первые половые контакты не раньше 20 лет.

Авторы находят зависимости между вступлением в первый половой контакт и поколенными ценностями: они считают, что на это влияет раннее проявление форм сексуальности в раннем возрасте (например, поцелуи), напряженная обстановка в семье, внерелигиозное воспитание и полученное образование [4 с. 86].

Отношение взрослого населения стало более либеральным относительно случайных половых связей. «Около 70% женщин считают такую форму отношения вполне приемлемой, а это примерно на 25% больше, чем 20 лет назад» [4 с. 66].

Данные либеральные тенденции повлияли и на ценностные установки людей относительно семьи. Все чаще люди стремились не только позже заводить семьи, но и иметь меньшее количество детей. Для женщин возрастала значимость других ценностей, например, работы или самообразования.

Рассматривая ситуация с сексуальными меньшинствами, отмечается, что в 70-е годы менее 1% респондентов положительно ответили на вопрос о гомосексуальности своей ориентации. В 90-е годы картина особо не изменилась, лишь только 6%-7% отметили влечение к своему полу и лишь 1%-2% имели такого рода связи.

Таким образом, мы можем отметить трансформацию ценностей между поколениями, разницей в 20 лет. Авторы данного исследования полагают, что на либерализацию сексуальной жизни повлиял технический прогресс и как следствие увеличение свободного времени, расширение возможностей для путешествий и возросшее количество средств массовой коммуникации [4 с. 67-87].

Сексуальная революция породила большое количество публикаций на тему сексуальности и вызвала интерес к этой тематике у исследователей. Отмечается, что женщины заметно приравнялись с мужчинами, стирается «двойная мораль», сексуальные отношения становятся все более свободными.

Стоит отметить, что сфера сексуальности имеет противоречивый характер, сложный для изучения, так как общество, несмотря на либеральные настроения, все-таки неохотно делится информацией, необходимой для изучения данной проблематики. В свою очередь именно закрытость данной тематики служит стимулом для ее дальнейшего изучения.

Библиографические ссылки:

1. [Wikipedia.ru/https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%80%D0%B5%D0%B9%D0%B4_%D0%97%D0%B8%D0%B3%D0%BC%D1%83%D0%BD%D0%B4](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%80%D0%B5%D0%B9%D0%B4_%D0%97%D0%B8%D0%B3%D0%BC%D1%83%D0%BD%D0%B4) / (дата обращения: 20.04.2015).
2. *Гидденс, Э.* Трансформация интимности. Сексуальность, любовь и эротизм в современных обществах. [Текст] / Э. Гидденс. – СПб.: Питер, 2004. – 208 с.
3. Alfred C. Kinsey et al.: *Sexual Behaviour in the Human Male.* – Philadelphia: Saunders, 1948; *Sexual Behaviour in the Human Female.* – Philadelphia: Saunders, 1948.
4. Социология сексуальности. [Текст] / *А. Бежен, Э. Гидденс, Н. Луман*, и др. / предисл., коммент., сост. С. И. Голода. – СПб филиал Института социологии РАН. – СПб., 1997 – 128 с. – (Труды СПб филиала Института социологии РАН : Переводы).

Практика реализации механизмов межсекторного социального партнерства в системе социального обслуживания на примере Республики Коми

Юркина А. А.

Научный руководитель – Хотимова Л. В.

*ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина»,
Сыктывкар, Россия*

Термин «межсекторное социальное партнерство» в Россию пришел из-за рубежа в конце XX века. Синонимами данного термина являются межсекторное взаимодействие, трехстороннее социальное партнерство.

В одном из первых исследований «Социальная политика в контексте межсекторного взаимодействия» авторы определяют понятие межсекторного взаимодействия как влияние друг на друга различных сторон человеческой деятельности, что проявляется в различного рода контактах институтов, сформированных в ходе такой деятельности [1]. На современном этапе выделяются иные трактовки межсекторного социального партнерства. Межсекторное (межсубъектное) социальное партнерство – это конструктивное взаимодействие организаций из двух или трех секторов, «выгодное» населению территории и каждой из сторон, и обеспечивающее синергетический эффект от «сложения» разных ресурсов при решении социальных проблем [12]. Кокшарова А. А. под межсекторным взаимодействием понимает социальную сеть отношений между социально ответственными акторами, находящимися в ситуации территориальной привязанности, взаимного доверия и диалога [5]. Еще одно определение трехстороннего социального партнерства предлагает Горбунова Г.Д.: «межсекторное (межсубъектное) социальное партнерство представляет собой не просто «арифметическую сумму» наложенных друг на друга секторов, оно создается на основе генезиса совершенно нового качества социальных взаимоотношений, инициируемых, прежде всего субъектами этих отношений ...» [4]. Таким образом, существует многообразие трактовок понятия «межсекторное социальное партнерство». Это связано с тем, что авторы рассматривают межсекторное взаимодействие как сложную систему человеческих отношений, показывая важность данного социального партнерства. Несмотря на многообразие трактовок, авторы сводятся к единому мнению, что межсекторное социальное партнерство - это система налаживания взаимоотношений и взаимодействия между государственным аппаратом, коммерческими структурами и некоммерческими объединениями для обеспечения и согласования общих интересов.

Участниками межсекторного взаимодействия являются государство (государственный сектор) – в лице властных структур и государственных учреждений, бизнес (коммерческий сектор) – крупный, средний и малый и негосударственный сектор – некоммерческие организации, общественные объединения, религиозные организации. Государственный сектор формирует основные направления социальной политики, выполняет функцию по социальной защите населения и проявляет заботу о социально уязвимых категориях. Коммерческий сектор спонсирует социальные программы, пополняет бюджет государства через отчисляемые налоги и оказывает спонсорскую помощь некоммерческому сектору. Кроме того, бизнес-организации улучшают свой статус и формируют положительный имидж своей организации. Некоммерческий сектор отражает интересы и волю как отдельных социальных групп, слоев, так и всего общества и государства в целом, так как этот сектор более приближен к народу и быстро реагирует на насущные проблемы. Некоммерческие организации выступают в роли производителей социальных услуг и социальной поддержки, отражают совокупность всех социальных проблем, являясь своеобразным «социальным клеем», который помогает достичь связанности, сцепленности в обществе [8]. Благодаря некоммерческим организациям доля государственных затрат в социальной сфере снижается, так как они привлекают дополнительные источники. В работе Трофимовой И.Н., доктора политических наук, цель трехстороннего социального партнерства определяется как согласование интересов и стратегий

различных групп населения, общественных и государственных институтов, выбор и реализация наиболее оптимальных из них [13]. Трехсторонне социальное партнерство должно строиться на доверии, уважении, добровольности, открытости своей деятельности, равенстве и легальности, то есть равному доступу участия в данном взаимодействии и соблюдении федерального и регионального законодательства в области социальной политики. В межсекторном взаимодействии создаются условия для заинтересованности каждой из сторон. Следовательно, суть межсекторного взаимодействия заключается в координации совместных действий государства, бизнеса и неправительственного сектора, которые направлены на достижение социального блага населения в сфере предоставления социальных услуг и в создании условий для разработки и реализации социальной политики, а также на создание новых морально-этических норм общения.

Механизмы реализации межсекторного социального партнерства разнообразны. В научной литературе представлено несколько классификаций данных механизмов. Якимец В.Н., доктор социологических наук, в докладе «Межсекторное социальное партнерство в России: механизмы и лучшие практики» выделил пять основных типов механизмов межсекторного взаимодействия: конкурсные, организационно-структурные, социально-технологические, переговорные и комплексные (комбинированные) [15]. Другой автор, Горбунова Г. Д., добавляет к основным пяти еще два механизма: экспертные механизмы и коммуникационно-информационные [4]. В данный момент существует широко распространенный механизм межсекторного взаимодействия – фандрайзинговая деятельность. Наконец, еще одним механизмом трехстороннего партнерства является законодательное оформление взаимодействия между государством, бизнесом и некоммерческим сектором как на федеральном, так и на региональном уровне. Таким образом, данные механизмы способствуют открытости для населения административной жизни территории и оказывают влияние на вовлечение их в процесс принятия решений, одновременно наделив ответственностью за возможный результат [10]. Все многообразие механизмов межсекторного взаимодействия придает гибкость и позволяет добиться максимальной эффективности. Следовательно, работая сообща, можно будет достичь колоссального эффекта в сфере предоставления социальных услуг.

В Республики Коми также сформулированы и активно используются механизмы межсекторного социального партнерства. Одним из них является законодательное оформление взаимодействия между государством, бизнесом и некоммерческим сектором как на федеральном, так и на региональном уровне. На территории региона сформирована объемная нормативно-правовая база, регулирующая деятельность межсекторного взаимодействия. Например, приняты законы Республики Коми «О государственно-частном партнерстве в Республике Коми», «О некоторых вопросах поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций в Республике Коми», «Об общественной палате Республики Коми». К переговорному механизму на территории республики относится создание Совета Общественной палаты с целью «учета интересов граждан при проведении государственной политики, защиты прав общественных объединений, а также осуществления общественного контроля за деятельностью органов исполнительной власти Республики Коми» [7]. Деятельность Совета общественной палаты Республики Коми можно отнести и к экспертным механизмам, так как им осуществляется контроль за деятельностью государственных учреждений и некоммерческого сектора. Также сложилась практика постоянных и временных комиссий и рабочих групп. К комплексным механизмам относятся ярмарки социальных проектов, которые проводятся регулярно с 2000 года. Традиционными становятся волонтерская и благотворительная деятельность, направленная на оказание помощи нуждающимся. В рамках данного направления регулярно проводится акция «Чудо-портфель», целью которой является сбор канцелярских товаров от населения для детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Учредителями акции являются Центр социальной помощи семье и детям г. Сыктывкара и Центр развития добровольчества Республики Коми. Данная акция нацелена на привлечение в эту деятельность бизнес-структур, волонтеров, равнодушных граждан и некоммерческих организаций [3]. К организационно-структурному механизму в Республике

Коми относится строительство и открытие частного пансионата для пожилых людей. Данный проект реализуется в рамках государственно-частного партнерства [11]. Опыт Республики Коми по созданию негосударственного стационарного учреждения социального обслуживания для пожилых граждан и инвалидов с использованием механизмов государственно-частного партнерства высоко оценили на федеральном уровне, отметив «...инновационный и перспективный характер проекта». Проект был реализован на основе обобщенных предложений от общественности: ветеранов, инвалидов, общественных организаций, с учетом их пожеланий. К информационно-коммуникационному механизму относится «Электронное правительство» Республики Коми. Данный механизм позволяет предоставить информацию и оказать набор услуг гражданам, бизнесу и государственным учреждениям, а также включаться лично [9]. В республике активно используют конкурсные механизмы. Учреждение Республики Коми «Центр поддержки развития экономики Республики Коми» предоставляет субсидии социально ориентированным некоммерческим организациям на конкурсной основе, реализующим проекты по приоритетным направлениям: повышение качества жизни людей пожилого возраста, поддержка материнства и детства, социальная адаптация инвалидов и т.д. В 2014 году 8 социально ориентированных некоммерческих организаций получили поддержку Министерства труда и социальной защиты. На первое полугодие 2015 года данную поддержку получили 6 социально ориентированных некоммерческих организаций [6]. Финансирование некоммерческих организаций направлено на достижение показателей результативности и на привлечение внебюджетных средств для реализации социальных проектов [14]. Наконец, еще одним механизмом взаимодействия между секторами на территории республики является организация фандрайзинговой деятельности. Данный механизм позволяет привлекать коммерческие организации к оказанию помощи нуждающимся категориям граждан. Например, для проведения мероприятия «День открытых дверей» в Центре социальной помощи семье и детям был привлечен книжно-канцелярский магазин «Букинист», оказавший спонсорскую помощь [2]. Итак, на региональном уровне активно внедряются разнообразные механизмы межсекторного социального партнерства, в том числе и инновационные. Совершенствование данных механизмов благотворно влияет на социально-экономическое развитие региона.

Таким образом, межсекторное социальное взаимодействие представляет собой партнерские отношения между государством, бизнесом и общественными организациями для принятия важных решений в области социальной политики. В данное партнерство каждый из секторов вносит свой вклад для достижения поставленной цели и формирования социальной политики, направленной на развитие общества. Кроме того, межсекторное социальное взаимодействие является «каналом» участия граждан в политических процессах и формировании социальной политики государства. Участниками межсекторного взаимодействия являются государственный аппарат, бизнес-организации и некоммерческие объединения. В научной литературе приводятся разнообразные классификации механизмов межсекторного социального партнерства. «Социальный эффект» достигается благодаря многообразию традиционных и инновационных механизмов межсекторного социального партнерства.

Библиографические ссылки:

3. Автономов, А. С., Гаврилова, И. Н. Социальная политика в контексте межсекторного взаимодействия [Текст] / Ин-т соц. РАН; [отв. ред. А.С. Автономов, И. Н. Гаврилова]. – М.: Издательство Главного архивного управления города Москвы, 2009. – С. 65.
4. ГБУ РК «Центр социальной помощи семье и детям г. Сыктывкара». «День открытых дверей» в отделении «Подросток» [Электронный ресурс]. - URL: <http://social.dsl-komi.ru/2010-01-10-17-46-41/icalrepeat.detail/2015/10/16/1436/-1-r-lr/> Дата обращения: 18.10.2015 г.
5. ГБУ РК «Центр социальной помощи семье и детям г. Сыктывкара». Акция «Чудо-портфель» [Электронный ресурс]. URL: <http://social.dsl-komi.ru/2011-02-01-11-23-58/> Дата обращения: 18.10.2015 г.

6. Горбунова, Г. Д. Межсубъектное социальное партнерство: сущность, структурные элементы и механизм реализации [Текст] / Г. Д. Горбунова // Философия, социология и культурология.- 2013. - № 2. - С. 205.
7. Кокшарова, А. А. Социальное партнерство органов местного самоуправления, общественных организаций и бизнеса [Электронный ресурс].- URL: <http://edu.tltsu.ru/sites/sitescontent/site1238/html/media32467/09-Koksharova.pdf>. Дата обращения: 11.10.2015 г.
8. Министерство экономического развития Республики Коми [Электронный ресурс]. URL: <http://economy.rkomi.ru/page/7721/33786> / Дата обращения: 21.12.2015 г.
9. Об общественной палате Республики Коми: Закон Республики Коми № 63-РЗ от 07.07.2006 г. (ред. от 04.03.2014 г.) [Текст] // Ведомости нормативных актов органов государственной власти Республики Коми.-2007.-№ 1.-Ст. 4656.
10. Орешенкова, Н. Э. Некоммерческие организации как неотъемлемый элемент гражданского общества: гендерный аспект [Текст] / Н. Э. Орешенкова // Всероссийский журнал научных публикаций. - 2011. - № 1. - С. 86.
11. Павлютенкова, М. Ю., Берестовский, А. В. Опыт реализации составляющих «электронного правительства» Республики Коми [Электронный ресурс] / М. Ю Павлютенкова, А. В. Берестовский - URL: http://ims.infosoc.ru /2008/pdf_EG/Pavlyutenkova&Berestovsky.pdf. Дата обращения: 04.11.2015 г.
12. Плотников, А. И. Межсекторное партнерство как социальная инновация для муниципальной власти России [Текст] / А.И. Плотников // Современные научные исследования и инновации.- 2011.- № 1.- С. 125.
13. Республика Коми – официальный портал [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rkomi.ru/news/32083> / Дата обращения: 22.10.2015 г.
14. Технологии общественного участия и межсекторного социального партнерства [Текст] / под ред. М.Б. Горного – СПб.: Норма, 2013. – С.6.
15. Трофимова, И. Н. Социальная политика в регионах Российской Федерации в контексте межсекторного взаимодействия [Текст] / И.Н. Трофимова // Политэк.- 2014.- № 1.- С. 115.
16. Фридман, А. В. Государственная поддержка некоммерческого сектора Республики Коми: цель, задачи, реалии и перспективы: Доклад министра экономического развития Республики Коми 31 марта 2014 г. / А.В. Фридман // IV гражданский форум Республики Коми «Волонтерство: участие каждого в развитии гражданского общества Республики Коми» [Электронный ресурс] URL: <https://www.youtube.com /watch?v=4xsZojFxbw>. Дата обращения: 10.10.2015 г.
17. Якимец, В. Н. Межсекторное социальное партнерство в России: механизмы и лучшие практики: Семинар-конференция «Государственная политика в области поддержки СО НКО» / В. Н. Якимец [Электронный ресурс].- URL: <http://www.myshared.ru/slide/271789> / Дата обращения: 28.09.2015 г.

УДК 304.44

Профессиональные и личностные качества социального работника

Ярыгина А. О. autumn7662@gmail.com

Научный руководитель – Хотимова Л. В.

Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина,
Сыктывкар, Россия

Социальная работа – это современная, исключительно востребованная область деятельности. По своей природе социальная работа представляет собой один из самых многоплановых видов профессиональной деятельности. Специалист по социальной работе выполняет разнообразные функции, поэтому он должен быть достаточно широко образован в раз-

личных областях. В своей деятельности работнику социальной службы необходимо обладать профессиональными знаниями и навыками в сочетании с индивидуальными качествами, которые во многом определяют успешность и эффективность работы. В связи с этим настоящим специалистом по социальной работе может стать только тот человек, который готов работать над собой, совершенствуя свои нравственные, личностные и профессиональные качества.

В литературе немало внимания уделяется профессионально важным качествам социального работника. Систематизируя различные структуры профессионально важных качеств, теоретики выделяют следующие значимые качества: профессиональная компетентность, то есть высокий уровень образования и культуры, наличие знаний и умений по решению широкого круга важных проблем; доброжелательное отношение к людям: способность сопереживать, желание помочь; организаторско-коммуникативные способности, то есть высокий уровень коммуникабельности и общительности, умение влиять на позиции людей, умение поддерживать человека в трудную минуту; нервно-психическую устойчивость (высокий уровень энергичности, работоспособности, настойчивости и инициативности); высокий морально-этический уровень: честность, порядочность, ответственность, моральная чистота в профессиональной сфере.

Специалисты практики обозначают другой набор важных качеств социальных работников, таких как профессиональная компетентность, умение анализировать, ответственность, исполнительность, креативность и творческий подход. Профессионально важные качества наиболее активно формируются у социального работника в условиях вуза, обеспечивая тем самым успешность его профессиональной деятельности. Именно поэтому повышенное внимание должно уделяться профессиональному образованию будущего специалиста по социальной работе.

Выявляются различия в системах профессионально важных качеств социальных работников, относящихся к специализациям «социальный работник» и «специалист по социальной работе». По степени развитости отдельных профессионально важных качеств установлено, что работники квалификации «специалист по социальной работе» превосходят представителей специализации «социальный работник» по коммуникативной толерантности, дипломатичности, рефлексивности и организаторским способностям. Это связано с тем, что специалист по социальной работе значительно чаще выполняет организаторские функции. Ведущие и основные профессиональные качества социального работника зачастую представлены личностными свойствами, что связано с приоритетом развития в профессиональном становлении специалиста [1].

Поскольку в профессии социального работника важное место занимает человеческий фактор, специалист должен обладать личностными компетенциями, которые входят в состав профессионально важных качеств и позволяют выполнять квалифицированную профессиональную деятельность. Систематизируя различные подходы к определению личностных качеств, ученые выделяют следующие важные качества: коммуникабельность; гуманистическая направленность личности; личная и социальная ответственность; вежливость; порядочность; готовность понять других и прийти к ним на помощь; эмоциональная устойчивость; креативность и гибкость. А специалисты-практики считают наиболее важными следующие качества: отзывчивость, заинтересованность в оказании помощи, тактичность, толерантность, коммуникабельность, честность и эмпатичность. Без этих важных для данной профессии психологических характеристик невозможна эффективная работа.

Отклонения от структуры профессионально важных качеств могут оказывать негативное влияние на эффективность профессиональной деятельности социального работника, а также на его субъективную удовлетворенность трудом [2].

Среди личностных качеств, которые «противопоказаны» социальному работнику и не позволяют в должной мере выполнять профессиональные функции, относятся: отсутствие интереса к другим людям (эгоизм), вспыльчивость, резкость суждений, категоричность, не-

собранность, неумение вести диалог с оппонентом, конфликтность, агрессивность, неумение воспринимать чужую точку зрения на предмет, а также пассивность и пессимизм.

Стоит отметить, что для такой профессии как социальная работа, личностные качества и ценностные ориентации личности выступают не только как база для формирования профессиональных качеств, но и сами являются востребованными в процессе профессиональной деятельности и вместе с тем представляются факторами профессиональной конкурентоспособности специалиста.

В своей профессиональной деятельности специалисты должны применять не только профессионально значимые характеристики и личностные качества, но и придерживаться строгих моральных принципов и норм, которые закреплены в этическом кодексе, отображающем требования, критерии поведения и действия социального работника. В Этическом кодексе представлены основные этические принципы профессии социального работника, стандарты профессии, рекомендации поведения с клиентами, коллегами и представителями других сфер. Кроме того, здесь представлены проблемные области, где возникают этические сложности. К таким областям относятся конфликт между обязанностью социального работника защищать интересы клиента и необходимостью действовать эффективно и рационально, а также сам факт социального работника в качестве помощника и в качестве контролера. Способность социального работника действовать в соответствии с этическими нормами существенно повышает качество услуг, предлагаемых клиентам.

На базе регионального центра социальных технологий был проведен опрос специалистов по социальной работе. Большая часть опрошенных (80%) считает свои знания достаточными для успешной деятельности, и лишь отдельные специалисты полагают, что нужно совершенствовать свои умения и знания. Подавляющее большинство работников социальных служб (70%) считают, что в их работе приоритетными являются именно профессиональные качества, 20 % приписывает важную роль личностным качествам и меньшинство респондентов (10%) полагает, что в процессе трудовой деятельности необходимы и профессиональные, и личностные качества. При этом важно отметить, что для самих клиентов именно личностные качества работников социальных служб становятся приоритетными (70%), 10% клиентов считают, что специалисты должны четко соблюдать должностные инструкции, а для 20 % значимо и то, и другое.

Основная часть респондентов – социальных работников в полном объеме соблюдает этические требования. Если же они нарушаются, то только в пользу интересов клиента. Частой проблемой, возникающей при выполнении профессиональных обязанностей, является недопонимание со стороны клиента, а также проблема субординации. Несмотря на то, что почти все опрошенные специалисты социальной работы чаще применяют профессиональные качества, работники считают, что для клиента важнее личностные качества специалиста, а именно человеческий фактор.

Таким образом, профессиональная этика и профессионально важные качества предполагают наличие знаний в области взаимоотношений, а также наличие определенных личностных качеств самих специалистов, которые во многом определяют успешность его взаимодействия с клиентом, коллегами и являются необходимым условием его профессиональной пригодности. Социальному работнику необходимо не только соответствующее профессиональное образование, но и личностная готовность соблюдать определенные профессионально-этические нормы. Поскольку не всегда наличие профессиональных стандартов и кодексов диктует всеохватность, часто социальный работник полагается на личное представление о таких понятиях как долг, милосердие, нравственность.

Библиографические ссылки:

1. Мороз, М. В. Профессиональное становление социального работника [Текст] / М.В. Мороз // Отечественный журнал социальной работы. - 2012. - №4. – С. 150.
2. Мороз, М. В. Профессиональное становление социального работника [Текст] / М.В. Мороз // Отечественный журнал социальной работы. - 2012. - №4. – С. 144.

УДК 323

Проблемы развития современного общества на Севере России

Удалова С. Д.

Научный руководитель – Кондраль Д. П.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Вопрос социально-экономического развития северных территорий и населения сегодня приобретает важное социально-политическое значение, связанное с обеспечением перспектив пространственно-территориального развития страны в целом. Для успешного развития территорий Севера России необходимо формировать комплексные меры по улучшению качества и уровня жизни населения.

Север России занимает 64% общей площади страны, там проживает 7,4% населения. В том числе 250 тыс. (2,4 % населения северных территорий) представляют 40 коренных малочисленных народов Севера, которые вносят большой вклад в экономическое развитие и доходы бюджетной системы страны. Север производит более 30% ВВП и обеспечивает 50-60% валютных поступлений страны. На Севере добывается 93% российского природного газа, 75% нефти, 100% алмазов, 90% меди и никеля, половина леса, 2/3 золота. И это очень отличает российский Север от северных территорий других стран.

Во многом освоение северных территорий носит чисто экономический характер и обусловлено промышленной инфраструктурой, сложившейся в СССР. Между тем для формирования перспектив развития северных территорий страны речь должна идти не только об экономическом, но и о социальном развитии. В противном случае продолжится чрезмерная эксплуатация природных ресурсов, сократится сфера деятельности непрофильных направлений хозяйств, не будет уделяться должного внимания социальной сфере, сохранению и развитию человеческого капитала [1], что приведёт к снижению социального потенциала развития арктических и приарктических регионов страны.

Основными направлениями развития Севера сегодня являются: поиск инновационных направлений развития промышленного потенциала, повышение его эффективности, укрепление материально-технической базы сельского хозяйства и промыслов; улучшение условий жизни: жилья, коммунального и бытового обслуживания, обеспечения топливом и энергией; обеспечение занятости, развитие традиционных отраслей, промыслов, переработка их продукции и товарообмен; развитие системы коммуникаций (грузопассажирских линий, автомобильных дорог, средств связи, радиовещания и телевидения); духовное возрождение коренных малочисленных народов Севера как основы культурного роста этих территорий.

В настоящее время обострились проблемы обеспечения медицинской помощи коренным народам Севера, здоровья населения, отмечается высокая смертность и низкая рождаемость. В результате реформирования системы образования был закрыт ряд школ в местах компактного проживания коренных малочисленных народов. Из-за оттока населения с Севера наблюдается значительная нехватка учителей, высококвалифицированных работников других сфер и т. д.

В культурном аспекте развития, сложившаяся языковая ситуация определяется снижением значения традиционных языковых коллективов [1] при укрупнении поселков, сокращением преподавания родных языков через которые во многом транслируются местные культурные специфики. В связи с этим сегодня власти принимают меры по поддержке местных языков, которые по факту имеют тенденцию к упрощению.

Часть северных территорий не пригодна для постоянного проживания людей из-за низкого содержания кислорода в воздухе, низких температур, отсутствия социальной инфраструктуры [2] (по результатам многочисленных медико-биологических исследований, проведенных на Севере, на здоровье работающих вахтовым методом оказывают неблагоприятное

воздействие не только климатогеографические, но и социально-психологические условия: психоэмоциональное напряжение, изменение параметров личности).

Со времен СССР для освоения Севера используется вахтовый метод. Он предполагает не столько территориальное развитие, сколько интенсивную добычу природных ресурсов, в основном энергетических. Но он подходит именно для точечного использования природных ресурсов, а не для заселения огромных территорий. Использование вахтового метода противоречит и международному опыту управления северными территориями, основанному на диверсификации экономики. При этом основной задачей регулирования должно стать не только привлечение населения на эти территории с помощью различного рода льгот и государственных гарантий, но и долгосрочное создание благоприятной социально-экономической среды, направленной на «обживание» [1] этого региона.

Открытие и освоение северных месторождений нефти, газа, минерального сырья стало основой роста экономик северных регионов и привело к изменению хозяйственного уклада жизни местного населения. В государственной политике освоения и развития северных регионов традиционные формы природопользования не учитывались. В этой связи возникает необходимость решения таких задач, как сохранение естественной среды обитания и ее улучшение, снижение уровня загрязнения окружающей среды (воздуха, воды и земли), а также восстановление природно-ресурсной основы традиционных видов хозяйственной деятельности, естественных условий среды и ландшафта [3].

Свертывание программ освоения природных ресурсов Крайнего Севера обусловило уменьшение объемов производства продукции для народного хозяйства, снижение финансовых средств как в целом по народному хозяйству, так и непосредственно по северным регионам. Резко возрос удельный вес неработающих среди лиц трудоспособного возраста, обострилась проблема выделения необходимых средств для обеспечения работников, занятых в бюджетной сфере, содержания лиц, нуждающихся в социальной защите (пенсионеров, инвалидов и др.).

Большинство северных переселенцев сегодня расселяются в местностях, прилегающих к регионам Севера и характеризующихся природно-климатическими условиями проживания, наиболее близкими к северным. Остальные экономические районы (за исключением Северо-Кавказского) характеризуются значительно меньшим количеством лиц, прибывающих из регионов Севера. Интенсивное возрастание миграции из указанных регионов происходит при одновременном свертывании работы предприятий, как правило, в добывающей сфере, при неизбежном закрытии населенных пунктов [4].

В процессе эксплуатации ресурсов Севера возникают положительные и отрицательные эффекты. Положительные состоят в повышении уровня доходов населения Севера, отрицательные - в загрязнении чувствительных экосистем Севера, чрезмерной эксплуатации ресурсов, участков традиционного землепользования коренных народов.

Как отмечают исследователи: «Северные территории уже не могут вернуться в исходное состояние. На северных территориях должны быть созданы современные условия для нормальной жизнедеятельности населения, а не только для эксплуатации и освоения природных ресурсов. Необходимо расширить воспроизводство всех видов капитала (в том числе человеческого) с учетом роста издержек» [1].

Риском для северных территорий также является то, что элита сегодня в полной мере не озабочена необходимостью искать пути согласования интересов различных групп и слоев общества, проживающих в арктических и приарктических регионах страны. Для устойчивого развития Севера и страны в целом нужно на государственном уровне осознать зависимость экономики России от добычи природных ресурсов Севера в кратко- и долгосрочном периодах, стимулировать инновационные процессы и диверсифицировать экономику [1].

Активная и согласованная деятельность государства, общественных институтов и предпринимательских структур в области социального и экономического развития северных территорий является необходимым условием для устранения негативных последствий и обеспечения устойчивого развития северных территорий страны [5].

Так, по мнению исследователей, основополагающее значение для этого имеет:

- включение в приоритеты государственной политики вопросов социального и экономического развития северных территорий Российской Федерации с целью создания благоприятных условий для жизни;
- создание действенной системы северных гарантий и компенсаций как главного механизма социального и экономического развития северных регионов, развитие этой системы с учетом новых рыночных условий и интересов, защиты социальных прав проживающих и работающих на Севере граждан;
- обеспечение эффективности функционирования всех элементов в сфере труда и занятости на Севере: оптимизация миграционных процессов, сокращения уровня безработицы и увеличения занятости населения, улучшений условий труда и отдыха работников и т.д.;
- совершенствование государственного регулирования в областях, непосредственно влияющих на развитие трудовой сферы в северных территориях: привлечение и закрепление молодежи для работы во вновь осваиваемых районах Севера и Арктики, обеспечение жилищных, образовательных, пенсионных и других прав граждан, проживающих на Севере;
- развитие системы социального партнерства государства, бизнеса и общества на основе определения общих целей, задач и взаимных интересов.

В современных условиях необходимо осознание роли социального и экономического развития северных территорий, которая позиционирует Россию в глобальной экономике, энергетической безопасности мира и в области сохранения биоразнообразия планеты» [6].

Библиографические ссылки:

1. *Скуфьина, Т.* Перспективы развития Севера России [Текст] / Т. Скуфьина // Вопросы экономики. 2010. №8. С. 148-151.
2. *Орлова, И. А.* Проблемы исследования и разработки критериев психологического отбора персонала для работы вахтовым методом в условиях Крайнего Севера [Текст] / И. А. Орлова // Материалы 13-го Международного конгресса по приполярной медицине. Новосибирск, 12 - 16 июня 2007 г.
3. *Назаров, А. В.* Проблемы развития народов Севера [Текст] / А.В. Назаров // Социально-политический журнал (социально-гуманитарные знания). 1997.-№ 6.-С.200- 209.
4. *Игнатов, В. Г., Бутов, В. И.* Регионоведение (методология, политика, экономика, право) [Текст] / В. Г. Игнатов, В. И. Бутов. Ростов-на-Дону: Март. 2004. 320 с.
5. *Селин, В. С., Зайцева, Е. И., Истомин, А. В.* О приоритетах государственной политики в северных регионах [Текст] / В. С. Селин, Е. И. Зайцева, А. В. Истомин // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2012. №2 (20). С. 38-49.
6. *Сморчкова, В. И.* Социальное и экономическое развитие северных территорий России в современных условиях. Дисс. докт. экон. наук. 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством [Текст] / В. И. Сморчкова. М. 2010. 375 с.

Метафорический смысл новозаветных притч

Горинова М. В.

Научный руководитель – Солдатенкова О. В.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Обосновывая актуальной заявленной темы, необходимо отметить, что библейские притчи имеют общечеловеческое значение и одинаково важны и значимы в любой период истории любого народа, поскольку мудрость, которая в них излагается образным языком, касается самых простых и понятных вещей: справедливости, доброты, благородства, уважения других, необходимости честно трудиться. То есть, в них даются нормативы взаимоотношений людей, единственно возможных для бесконфликтной социальной жизни.

Слово «притча», согласно этимологическим исследованиям Макса Фасмера, происходит от праславянского слова, означавшего «случай», в дальнейшем от этого слова произошли древнерусское слово «притьча», которое упоминается в смоленской грамоте 1229 года в значении «несчастный случай», украинское слово «причта» («особенный случай, происшествие») и белорусское «прычта» («несчастный случай, срам»), болгарское, сербохорватское, словенское и польское слова со схожим звучанием в значении «рассказ, свидетельство, словица» [1].

Применительно к библейской истории слово «притча» употребляется в значении, близком к греческому «парабола» – рассказ иносказательного характера и поучительного содержания. В Ветхом Завете три тысячи притчей приписывают авторству Соломона, великого царя Иудейского, чьё имя стало нарицательным наименованием мудреца. Исследователи, занимавшиеся вопросом значимости и роли притч в ветхозаветных текстах, полагают, что знаменитые притчи Соломона более похожи на поучения практического, бытового характера, это, «скорее, житейский совет» [2], чем вечные истины.

В Новом Завете притчи рассказывает Иисус Христос, и они используются в качестве иллюстраций проповедуемых Иисусом новых и не всегда понятных для иудеев христианских истин. Именно евангельские притчи, по мнению исследователей, формируют притчи как отдельный жанр и являются цельными чётко структурированными малыми литературными формами, имеющими свой всегда выдержанный канон. В Новом Завете притча – это «земная история, исполненная небесного смысла» [3]. С помощью образности, узнаваемости типажей и сюжетов, притча лучше понимается и запоминается на долгое время: блудный сын, виноградарь, сеятель, должник, раб, богач, судья, фарисей – вот наиболее часто упоминаемые в притчах Христа персонажи, имеющие знакомые всем черты характера и стандарты поведения.

Всего в Новом завете насчитывают 32 притчи и 10 кратких метафорических высказываний Христа, имеющих признаки притч. Интересно, что почти все притчи содержатся в так называемых синоптических Евангелиях от Марка, Матфея и Луки, то есть, в Евангелиях, написанных учениками Христа, не входивших в число двенадцати первозванных апостолов. Единственное Евангелие, вошедшее в Новый Завет и написанное одним из двенадцати апостолов, более того, даже любимейшим учеником Христа – Евангелие от Иоанна. И в нём содержится лишь одна притча – притча о добром пастыре и наёмнике. Именно с неё мы и начнём наш обзор евангельских притч.

Притча о добром пастыре и наёмнике содержится в 10 главе (с 1 по 16 стих) Евангелия от Иоанна. Это известный рассказ о том, что овцы знают и слушаются того пастуха (пастыря), который входит к ним через дверь и голос которого они узнают, того же, кто не заботится о стаде, расхищаемом волками, и кто входит не в дверь, а иначе, как разбойник и вор, от того паства отворачивается. Традиционное богословское толкование этого иносказательного рассказа определяет Христа тем самым добрым пастырем, который заботится о своих

подопечных (и сам Христос в притче говорит: «Я есмь пастырь добрый»), противопоставляя его ворам, стремящимся к наживе, чью «роль» исполняют фарисеи, народные религиозные лидеры тогдашней Иудеи. Знаменательно, что эта притча содержится именно в Евангелии любимого ученика Христа, знаменательно и то, что в ней открыто и безоговорочно обозначено противостояние проповедующего истинную веру Христа и иудейской религиозной интеллигенции, подменившей веру культом, стремившейся к личной выгоде и совсем не интересовавшейся дальнейшей судьбой иудейского народа. Конфликт Христа с фарисеями, как мы знаем, приведёт к осуждению и распятию Христа. Возможно, именно поэтому в Евангелии любимого и верного ученика, которому Христос поручил исполнение сыновнего долга после своей земной кончины, содержится именно эта притча, понятным образом иллюстрирующая учителя истинной веры и лжецов, прикрывающих свою фальшь и ложь авторитетом Бога.

Несомненно, рассказывая свои притчи ученикам и народу, Христос отнюдь не стремился к созданию литературного произведения, в котором описывается историческая обстановка, ситуации повседневной жизни и прочее. Его основной – и единственной – задачей было в доступной образной форме изложить суть своего учения – духовные истины. Рассказывая о нечестивых поступках разных узнаваемых типажей, Христос стремился пробудить совесть у людей, желал, чтобы они задумались о своей жизни, постарались исправить неправильное и вернуть то хорошее, что было утрачено.

Самая часто упоминаемая в Евангелиях притча – притча о сеятеле, которая встречается у трёх Евангелистов (Мф 13, 3-23; Мк 4, 3-20; Лк 8, 5-15), поэтому стоит привести её текст полностью: «Вот, вышел сеятель сеять; и когда он сеял, иное упало при дороге, и налетели птицы и поклевали то; иное упало на места каменистые, где не много было земли, и скоро возшло, потому что земля была неглубока; когда же возшло солнце, увяло и, как не имело корня, засохло; иное упало в терние, и выросло терние и заглушило его; иное упало на добрую землю и принесло плод: одно во сто крат, а другое в шестьдесят, иное же в тридцать. Кто имеет уши слышать, да слышит!» Эта притча – первая по времени притча, произнесённая Христом, причём при таком большом стечении народа у Галилейского озера, что Христу пришлось проповедовать с лодки.

Существует множество богословских толкований этой притчи, но все они сводятся к единому мнению: Бог – сеятель, зерно – Слово Божие, а места, куда попадает зерно – люди, имеющие разный психологический склад и разный уровень духовности. Получается, что то, каким вырастет из семени растение, принесёт ли оно плод, или же не взойдёт совсем – всё это зависит и от людей, не только от Бога. Святитель Василий Кинешемский (1876 - 1945) в своём произведении «Беседы на Евангелие от Марка» так трактует характеры людей в притче о сеятеле: придорожная земля – это люди грубой натуры, «животного склада», любящие материальные блага и ни к чему не стремящиеся. К ним же можно отнести и тех людей, которые смысл жизни видят в развлечениях и праздном существовании, а также тех, кто рассеян и непостоянен – «семя слова Божья в их душу совершенно не проникает». Каменистое место, где плодородная земля есть, но её слишком мало – это люди, в которых слово Божье находит отклик, вызывая у них стремление к добру, но оно «не захватывает их настолько сильно, чтобы ради осуществления его в жизни они нашли в себе достаточно силы и решимости трудиться над собою, бороться с препятствиями и побеждать враждебные течения». Те же люди, которые уподоблены терниям, готовы слушать и слышать слово Божье, но «не хотят отказаться и от мирской суеты поглощающей их без остатка». Люди, соотнесенные с доброй почвой, приносящей многие плоды, те, кто принимает слово Божье, хранит его и следует ему [4].

Смысл этой притчи очень важен: Бог спасает человека, но без активного участия самого человека, без приложения усилий, спасение невозможно. Слово Божье звучит для всех, но лишь «имеющий уши, да услышит».

Ещё одна притча, встречающаяся у трёх Евангелистов – притча о злых виноградарях (Мф 21, 33-41; Мк 12, 1-9; Лк 20, 9-16), в которой под злыми виноградарями подразумеваются фарисеи и саддукеи, бывшие начальниками и учителями иудеев, но не стремящиеся сле-

довать воли хозяина (Бога), присвоившие Божие себе, как виноградари созревшие плоды, убившие посланных за урожаем слуг (пророков) и задумавшие убить и сына хозяина (Христа). В Евангелии от Луки (Лк 20, 16) говорится о том, что эта притча произвела на слушавший Христа народ сильное впечатление, и когда Христос рассказал об убийстве виноградарями сына хозяина, люди пришли в негодование и закричали: «Да не будет этого!».

Притча о злых виноградарях была рассказана Христом в Иерусалимском храме незадолго до Его осуждения и распятия и обращена к высшему суду Израиля – синедриону. Исторический контекст, несомненно, делает смысл предельно понятным и однозначным: зло, в конце концов, будет наказано «Что же сделает с ними господин виноградника? Придёт и погубит виноградарей, и отдаст виноградник другим» (Лк 20, 16). Но это предупреждение не только фарисеям, но и всякому, кто вдруг забыл, что за содеянное придётся отвечать.

Третья притча, встречающаяся у трёх Евангелистов – притча о смоковнице и деревьях (Мф 24, 32-35; Мк 13, 28-31; Лк 21, 29-33): «И сказал им притчу: посмотрите на смоковницу и на все деревья: когда они уже распускаются, то, видя это, знаете сами, что уже близко лето. Так, и когда вы увидите то сбывающимся, знайте, что близко Царствие Божие. Истинно говорю вам: не прейдёт род сей, как всё это будет, небо и земля прейдут, но слова Мои не прейдут» (Лк 21, 29-33). Несложно понять, что в притче говорится о Втором пришествии и о знамениях, предшествующих ему. Видимо, напоминание о Суде, где все судимы будут, Евангелисты сочли столь важным, что каждый о нём упомянул (Иоанн этому событию посвятил отдельное произведение – Апокалипсис).

Говоря о притчах, нельзя не упомянуть знаменитую притчу о пшенице и плевелах (Мф 13, 24-43): «Царство Небесное подобно человеку, посеявшему доброе семя на поле своем; когда же люди спали, пришел враг его и посеял между пшеницею плевелы и ушел; когда возшла зелень и показался плод, тогда явились и плевелы. Пришедшие же рабы домовладыки сказали ему: господин! не доброе ли семя сеял ты на поле твоём? откуда же на нем плевелы? Он же сказал им: враг человека сделал это. А рабы сказали ему: хочешь ли, мы пойдем, выберем их? Но он сказал: нет, чтобы, выбирая плевелы, вы не выдергали вместе с ними пшеницы; оставьте расти вместе то и другое до жатвы; и во время жатвы я скажу жнецам: соберите прежде плевелы и свяжите их в связки, чтобы сжечь их; а пшеницу уберите в житницу мою». Сам Христос даёт толкование этой притчи (Мф 13,37-43), указывая на невозможность творения зла Богом и на присутствие в мире добрых и злых людей, которых также трудно различить, как пшеницу и плевела, и только в поступках людей проявляется их сущность, по поступкам же и будут они судимы.

Мотив разделения праведных и неправедных при кончине века содержится во многих притчах, например, в притче о неводе: «Еще подобно Царство Небесное неводу, закинутому в море и захватившему рыб всякого рода, который, когда наполнился, вытащили на берег и севши, хорошее собрали в сосуды, а худое выбросили вон. Так будет при кончине века: изыдут Ангелы и отделят злых из среды праведных и ввергнут их в печь огненную: там будет плач и скрежет зубов» (Мф 13,47-50).

Одной из наиболее известных притч, ставших сюжетом многих произведений живописи, является притча о блудном сыне (Лк 15, 11-32), которую также можно найти и в иудейском фольклоре. Эта притча повествует о прощении отцом возвратившегося раскаявшегося сына, который, предаваясь распутству, расточил всё, данное отцом, наследие. Возвратившись с целью наняться к отцу в работники, был принят с радостью, наряжен в красивые одежды и посажен во главу пиршественного стола. Старший же сын, вернувшись с работ и увидев богатое празднество, не захотел войти в дом, когда узнал, что всё это устроено в честь возвращения младшего непутёвого сына. Но отец убедил его, сказав: «Ты всегда со мною, и всё моё твоё, а о том надобно было радоваться и веселиться, что брат твой сей был мёртв и ожил, пропадал и нашёлся».

Христианская традиция полагает отцом сыновей Бога, старшего сына – народом Израиль, а младшего – языческими народами, стремящимися к Богу. Еврейская традиция образ возвращения блудного сына привязывает к осеннему новомуднему празднику Рош Хашан,

закрывающему один сельскохозяйственный цикл и открывающему новый. В этот праздник звучит шофар-рог, звук которого отождествляется с криком возвратившегося сына, забывшего родной язык и с голосом народа Израиль к Богу.

Подводя итог, следует ещё раз упомянуть о том значении, которое имеют притчи в христианстве. Несомненно, метафорический язык более доступен для людей, образное восприятие помогает правильно понять смысл излагаемых Христом истин, иллюстративный аспект притч способствует длительному и прочному запоминанию. Именно поэтому наиболее важные наставления Христос излагал в виде притч.

Библиографические ссылки:

1. *Фасмер, М.* Этимологический словарь русского языка / М. Фасмер. [Электронный ресурс] URL: <http://fasmerbook.com/p544.htm/>
2. *Агранович, С. З., Саморукова, И. В.* Гармония-цель-гармония: Художественное сознание в зеркале притчи [Текст] / С. З. Агранович, И. В. Саморукова. - М., 1997. – С. 51.
3. *Безрукова, В. С.* Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога) [Текст] / В. С. Безрукова. – М., 2000. – С. 381.
4. Свт. Василий Кинешемский. Беседы на Евангелие от Марка [Текст]. – М., 2014. – С. 75.

УДК 008, 7.067

К вопросу о понимании современного искусства

Горностаев А. М. gornostaev.96@mail.ru

Научный руководитель – Бердина В. А.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

На протяжении всей истории культуры человек всегда интересовался искусством. Произрастая из архаичных и синкретических представлений о мире, искусство эволюционировало вместе со своим творцом, переживая падения и подъемы, религии и мировоззренческие позиции, утешая и наделяя смыслами, сохраняя и передавая опыт предков. На разных этапах развития художественного творчества искусство приспосабливалось под мировосприятие текущей действительности, так произошло и в нашу эпоху. Современное искусство, восходящее к модернизму и постмодернизму, сложившееся в XX веке, отразило весь опыт духовных переживаний творческой интеллигенции. Именно в мире искусства наиболее резко наблюдается контрастность понимания и мироощущения кризисных явлений культуры XX века.

Искусство всегда было уделом избранных, в современном искусстве эта традиция усугубляется, и понимание его с обывательской точки зрения становится все более затруднительным. XX век породил десятки новых направлений в искусстве: авангард, абстракционизм, сюрреализм, кубизм, фовизм, дадаизм, живопись цветового поля и многие другие. С другой стороны, такое явление XX века как массовая культура, породило «человека массы», не способного расширить рамки понимания сложных процессов. Эстетическое восприятие, воспитанное на простейших образцах искусства и потребительском отношении к культуре, не справлялось с протестными и шокирующими произведениями искусства, отсюда поголовное непонимание современного искусства. Известный российский философ, историк эстетики В.В. Бычков в своей статье «Постнеклассическая эстетика: К вопросу о формировании современного эстетического знания» указывает на смену этапов осмысления эстетики, а именно на то, что происходит завершение этапа классической эстетики (накопление, осмысление художественного наследия от античности до XX века) и формирование неклассической, ориентированной на отрицание достижений классической эстетики, создание альтернативного квазиэстетического пространства, стремящегося вытеснить, заместить классическую эстетику, прежде всего на эмпирическом уровне, но с претензиями и на теоретизирование[1].

В понимании современного искусства существует две полярности, с одной стороны мы наблюдаем его непонимание в общественной массе и с другой отмечаем его высокую оценку со стороны экспертов, как итог ошеломляющая стоимость художественных работ, уходящих с аукционов за баснословные суммы. Именно этот диссонанс и делает тему такой актуальной. Мы наблюдаем ситуацию, когда академическое искусство значительно уступает в цене абстрактному. К одним из наиболее дорогих картин относятся: работа Лючио Фонтана «Концепция пространства, ожидание» (стоимость – 1,5 миллиона долларов), представляет собой красный холст с продольными порезами; картина Эллсворта Келли «Зеленая клякса» (стоимость 1,6 миллиона долларов), изображенное соответствует своему названию; работа Сай Твомбли «Без названия» (стоимость 2,3 миллиона долларов), выполнена на листе бумаги малярной краской и мелками, представляет собой хаотичную штриховку. Современное общество негодует почему это происходит – ответ прост, это бизнес, искусство сводится к цене картины и является инструментом удачного инвестирования, не всегда покупателя интересует вопрос художественной ценности с виду абсурдных картин, тем более, что сакральный смысл или символический подтекст можно найти во всем.

Споры о том, что следует называться искусством, а что нет, идут очень давно, в них участвуют теоретики искусства и авторитетные критики. Об этом написан не один десяток книг, в которых авторы прибегают как к художественным и историческим, так и к философским аргументам. Постнеклассическое искусство нарушает идеологию, художественные нормы, религиозные и политические догмы, пытается получить новый духовный опыт. Но это в идеале, а на поверку оказывается, что в современном искусстве слишком утвердилась идея дилетантизма, когда в угоду новизне и креативности современное искусство намекает на то, что каждый может создать подобные произведения. И с таким мнением мы сталкиваемся в нашей повседневности. Провокация, эпатаж и ирония становятся выразительными средствами постмодернистской эстетики и постмодернистское общество привыкает к ней. В статье музейных социологов И. А. Богачевой и Н. В. Иевлевой «Отношение публики Эрмитажа и Русского музея к современному искусству» можно проследить закономерность, отношение к современному искусству зависит от уровня образованности, заинтересованности и со временем негативное отношение сменяется на позитивное [2]. Качественные оценки этого процесса сделают следующие поколения, сейчас приходит на ум рассуждение из романа Рэя Брэдбери «451 по Фаренгейту», где в результате чрезмерного влияния массовой культуры и цензуры, интеллектуалы упразднились, искусство деградировало до переливающихся красок и фейерверков на телевизионных стенах, театр до клоунады, музыка до звуковой какофонии, а книги просто стали сжигать [3].

В рамках нашего рассуждения интересен эксперимент, проведенный Паулом Жорданом-Смитом в начале XX века. Не являясь художником, Паул поставил для себя задачу облачить мир современного искусства, в котором, по его мнению, процветала бездарность художников и боязнь искусствоведов признавать это. Смит взял себе псевдоним Павел Жерданович, придумал себе богатую биографию, зарегистрировал собственную школу в искусстве как дезумбрационизм (не умел изображать тени) и нарисовал картину в примитивном стиле, на которой дикарка размахивает шкуркой от банана. За весь период своего творчества он создал семь картин, олицетворяющих семь грехов и философски обосновал их содержание («Восторг», «Вожделение», «Обожание», «Освещение», «Оджинение», «Капитуляция», «Сопоставление») [4]. Результат не заставил себя ждать, искусствоведы и ценители начали расхваливать его работы, приглашать на выставки, печатать в альманахах. Спустя 3 года Жерданович устал от своего обмана и сделал саморазоблачение и в газете «Лос-Анжелес таймс». Теперь, в XXI веке, его эксперимент назвали бы троллингом или пранком, но тогда в 1925-1927 годах это просто поразило публику и доказало изначальную установку автора розыгрыша. По сей день, ежегодно проходит международный конкурс художников имени П. Жердановича на самую худшую и бездарную картину в мире, принять участие может каждый, победитель получает позорную грамоту [5].

В процессе исследования данной темы было проведено социологическое исследование. В студенческой среде УГТУ было предложено 2 онлайн-тестирования. Первый тест «Художник или обезьяна?» [6] направлен на определение картин (шесть картин), какая из предложенных работ является истинным произведением, а какая нарисована шимпанзе Конго из зоопарка. Тест проводился среди разных студенческих групп и коллективов. В студенческой группе, прошедшей курс культурологии и знакомой с примерами мирового абстрактного искусства, результат угадывания составил – 75, 5 %. У студенческого Совета УГТУ правильность составила 63,4 %. Обучающиеся других групп, не изучавших примеры современного искусства, ответили правильно в 62,6%. Второй онлайн-тест «Шедевр или пародия?» [7] состоит из 12 вопросов и направлен на определение картин, относящихся к кисти настоящих художников, все поддельные картины создал автор теста. Результаты этого теста схожи с результатами предыдущего. В студенческой группе, прошедшей курс культурологии и знакомой с примерами мирового абстрактного искусства, результат угадывания составил – 70, 1 %. У студенческого Совета УГТУ правильность составила 53,8 %. Обучающиеся других групп, не изучавших примеры современного искусства, ответили правильно в 47,6%. Из результатов этого тестирования можно сделать несколько выводов. Во-первых, процентное соотношение правильных ответов напрямую связано с просвещенностью в области современного искусства. Во-вторых, современное общество, в лице студентов УГТУ, способно отличить современное искусство от пародий и творчества шимпанзе в более чем половине случаев. С другой стороны, угадывание менее 50% говорит нам и о случайности выбора, рандомности ответов, уповании на случай. Среди работ представленных в тестированиях были картины Пауля Клее, Пита Мондриана, Казимира Малевича, Василия Кандинского, Марка Ротко, Джозефа Альберса, Джексона Поллока.

Все многообразие пониманий современного искусства можно представить себе, как некий континуум. Полюса такого континуума представлены двумя противоположными отношениями к современному искусству. На одном полюсе находится мнение общественности не способной понять «тонкости» новых направлений, на другом творцы, паразитирующие на популярности современного искусства и создающие бездарные произведения, маскируя свой дилетантизм под особое эстетическое мироощущение, такое модное и инвестируемое. «Человек массы» находится в оппозиции к творцу дилетанту. Внутри же этого континуума находятся представители элитарного искусства, новаторы, талантливые художники, философствующие художники, деятели литературы, кино, творческие, утонченные натуры и ценители творческого мастерства, искусствоведы, неординарные и одаренные эстеты. Тема осмысления современного искусства достаточно сложная и неординарная, современное искусство находится за границами обычного эстетического восприятия и понятия «нравится» или «не нравится» к нему слабо применимы. Нельзя отрицать, что в такой среде возможно появление низкокачественных работ, откровенной халтуры, обмана публики, в качестве которых эксперты не усомнятся из-за боязни ошибиться в такой неординарной сфере. Именно об этом нам говорит опыт П. Жердановича, метафорично намекая на сюжет сказки Г.Х. Андерсена «Новый наряд короля», где так очевидно подходит фраза мальчика, разоблачившего «наряд» короля, – «А король-то голый!». Невозможно однозначно утверждать, чем является современное искусство, низкохудожественным продуктом или же наоборот. Вопрос понимания современного искусства так же остается открытым для дальнейших исследований.

Библиографические ссылки:

1. *Бычков, В. В.* Постнеклассическая эстетика: К вопросу о формировании современного эстетического знания [Электронный ресурс] // В. В. Бычков. Журнальный клуб Интелрос, Философский журнал №1, 2008 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.intelros.ru/readroom/fg/fg_1/5388-postneklassicheskaya-yestetika-k-voprosu-о-formirovaniy-современного-yesteticheskogo-znaniya.html /.

2. *Богачева, И. А.* Отношение публики Эрмитажа и Русского музея к современному искусству [Текст] / И. А. Богачева, Н. В. Иевлева // Вопросы культурологии. - 2011. - № 5 (май). - С. 95-100.

3. *Брэдбери, Р.* 451 по Фаренгейту [Текст] / Рэй Брэдбери; [пер. с англ. Т. Шинкарь]. – М.: Издательство «Э», 2015. С.84-90.

4. *Колесник, Н.* Современное искусство и тонкий троллинг Паула Жордана-Смита [Электронный ресурс] // Николай Колесник. Блог. 21 июня 2012 г. – Режим доступа: <http://blog.scona.com.ua/?go=2012/06/21/1/>.

5. Российский сайт Международного конкурса художников имени Павла Жердановича [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://reverent.org/ru/bad_painting_contest.html

6. *Симкин, М.* Художник или обезьяна? [Электронный ресурс] / Михаил Симкин. Онлайн-тест. – Режим доступа: http://reverent.org/ru/an_artist_or_an_ape.html /

7. *Симкин, М.* Шедевр или пародия? [Электронный ресурс] / Михаил Симкин. Онлайн-тест. – Режим доступа: http://reverent.org/ru/true_art_or_fake_art.html /

УДК 398.3

Гадания коми народа

Канева Г. В.

Научный руководитель – Солдатенкова О. В.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

На протяжении всей истории человечества, независимо от уровня развития культуры и цивилизации, людей интересовало их будущее. Поэтому мантика (гадание) считается одним из самых ранних видов верований. Если человек знает, что его ждёт в будущем, значит, он сможет повлиять на ход событий. До нынешних времён практика гаданий, хотя и категорически запрещаемая мировыми религиями, продолжает быть актуальной, и очень часто догматические религиозные традиции причудливо переплетаются с языческими верованиями и даже ставятся в зависимость друг от друга, как, например, святочные гадания, которые можно практиковать только в период от Рождества до Крещения.

Гадайтчём или туньясем в переводе с коми языка означает «гадание». По традициям коми люди зимний солнцеворот считали чем-то космическим, глобальным, затрагивающим всю вселенную. «В этот период два мира – мир людей и мир иных существ, - соединялись, границ между ними не было» [1]. И с помощью выполнения определенных правил, инструкций, манипуляций можно было узнать своё будущее. Поэтому во время Святков молодёжь проводила время с пользой – они гадали о своём будущем. Этим заниматься, конечно, больше любили девушки. И в наше время многие девушки гадают, верят в предсказания. Целью нашей статьи является желание ознакомить с некоторыми гаданиями коми и объяснить их.

Гаданий было очень много и довольно разных, но самым известным гаданием было слушание людей на перекрёстке трёх дорог. Считается, что перекрёсток – это магическое место, и если выбрать направление дороги, то можно попасть в различные места, и твоя жизнь может измениться кардинально. Но существует опасность того, что возникнет действительная дорога в потусторонний мир, в результате чего люди, которые гадают и не проводят определенные «очистительные» обряды, могут пропасть или погибнуть. Чтобы такого не происходило, нужно соблюдать определённую систему оберегов. Вот одно из них: нужно, чтобы этот обряд проводился в замкнутом круге. На снег кладут шкуру овцы, коровы и всё это заключают в круг, проводят по периметру замкнутую линию, за эту линию не должна выходить даже самая маленькая часть шкуры. Если это произойдёт, то откроется вход для потусторонней силы. Чтобы эти действия обеспечили надёжную и сильную защиту, круг чертят палкой с обожжённым концом или же ножом. Затем нож нужно воткнуть в место, где заканчивалась линия круга. Следующий этап: надо присесть на шкуру, положить краюшек хлебushка на голову и накрыться плотной тканью (платком, покрывалом и т. д.). И для того

чтобы увеличить силы оберега, берут с собой в круг кошку, на её шерсти завязывают много узелков, поскольку считалось, что нечисть не может навредить, пока не развяжет все эти узелки [2].

Гадание можно было проводить и в одиночку, и группой, но только количество человек должно быть нечётным. Если же ты гадаешь один, то рядом с тобой никто не должен находиться. Если гадают группой, берутся за мизинцы, как бы создавая ещё один замкнутый круг-оберег. Самое лучшее время для гадания – с 11 до 12 часов ночи.

Если девушка слышала звук колокольчика или скрип полозьев, то в будущем её ожидала свадьба, а если целой группе слышались эти звуки, то все пытались определить, у какого дома скрип исчезнет, значит, в том доме и будет свадьба. А если слышался топот человека - «жених идёт», - это было указание на ближайшее замужество, в доме же, у которого оставался «жених», живёт будущая невеста.

Если слышались приятные звуки: пение, звуки танцевальной музыки, приятные голоса, то это понималось как благоприятный знак для всего населения на целый год. Но если же казалось, что кто-то плачет в доме, то это предвещало несчастье живущим в доме, а если плач слышался, а места не могли определить, то такое предсказание говорило о пожарах, болезнях, которые ожидали многих людей селения. Стук топора пророчил покойника, для которого уже мастерам гроб или заколачивают на нём крышку. Если воют собаки – это к пожару, а если слышалось, как ходят лошади – к ссоре.

Опасным гаданием считали слушание ночью у проруби. Система оберегов была такая же, как и в предыдущем гадании (шкура, круг и т.д.). Гадание проводилось в святочные ночи у проруби, для его проведения надо было начертить три окружности, чтобы одна находилась за другой, и обязательно взять с собой в круг икону. Самые точные пророчества можно было услышать в ночь на Крещение. Если у проруби слышится звук, будто строгают доски или заколачивают гвозди – ждёт кого-то в скором будущем смерть. Слышны возгласы и крики – значит, будет пожар. Слышится, будто снег шуршит – корова пропадёт.

В коми сказках «ворота в подводный мир» находятся также и в колодцах, поэтому многие слушали своё будущее, обвязывая колодец верёвкой, только в этом гадании в круг берут не гадающих, а сам вход, т.е. колодец [3]. Если не было поблизости колодца, то можно было обвязать веревкой кадку с водой.

Также очень опасным гаданием считают слушание жизни на будущий год в ночь на Васильев день (Новый год), которое стоит проводить только в нежилом доме. Многие люди верят, что в нежилых домах заселяется разная нечисть, которая и вынуждает съехать жильцов. Поэтому в нежилых домах люди ночью боялись находиться, так как считали это опасным, тем более в мистический период Святки. Решались обычно на такое только самые смелые парни. Они заранее договаривались, собирали всё необходимое и отправлялись в нежилой дом. Присаживаясь в круг, брались за мизинцы, при этом один из парней обязательно должен был крепко держаться за дверную ручку, чтобы никто не вошёл в дом во время гадания. Считалось, со свистом и ветром из двери могут ворваться потусторонние силы и занести в дом гроб, и в этот момент можно лишиться рассудка. Затем гадающим нужно было обратиться к потусторонним силам с просьбой о предсказании о своём будущем на год [4]. Звуки спускания досок с крыши дома предвещали смерть. Звуки посева – к урожайному году. Шум строительных работ предвещали пожар.

Существуют и другие святочные «слушания», очень похожие на гадания многих других народов России. Можно, например, утром в Крещение подслушивать под окнами своей или соседней избы и попытаться по звуку и голосам из дома узнать своё будущее.

Считалось, что в период Святки нужно обязательно узнать о том, что вам готовит грядущий год. Парни гадали с мнимым покойником. Для этого нужно перед зеркалом поставить стол, накрыть его скатертью, раздеть одного из гадающих и положить на стол - он будет изображать покойника. Под голову «покойника» клали подушку, а перед головой его должна гореть свеча. «Покойник» обязательно должен находиться в комнате один, остальные гадающие входят в дом по очереди, подходят к столу, называют «покойника» по имени и гово-

рят: «Прости и благослови». Лежащий смотрит в зеркало и то, что он увидит, потом толкуют другие участники действа: если «покойник» видит красивое лицо, то будет счастливая жизнь в году у испрашивающего или даже свадьба, если некрасивое лицо, то будет сложная жизнь. А бывает, что «покойнику» в зеркале привиделся труп, значит, гадающего ждала самая печальная участь – скорая смерть [5].

Был и второй способ гадания с «покойником» и с зеркалом. Парня, который согласился исполнить роль покойника, раздевали, обмывали, затем одевали его в специальную одежду и укладывали в переднем углу комнаты, как обычно делают с настоящим покойником. В руках у него горела свеча, у изголовья стояло зеркало, которое отражало вход, на груди лежало еще одно зеркало, которое отражало происходящее в первом зеркале. Гадающие заходили в дом, держась за мизинцы. Затем по одному парни выходили из помещения, а в это время «покойник» следил за отражениями в зеркале. Можно было увидеть человека с гробом, с венцом или с ребёнком. Считали, что покойник мог и сам умереть на этом столе, если бы он сказал «Прости-благослови» [6].

Девушки в период Святков обязательно гадали на будущего мужа. И чтобы потусторонние силы не проникли в помещение, открывали заслонки в печных трубах, распахивали двери и окна. Более смелые девушки гадали не в комнате, а в нежилых помещениях. Девушка с распущенными волосами держала в руках зеркало и зажжённую лампу и спускалась в помещение, где проводила всё время, пока не увидит в зеркале силуэт жениха. Также можно было установить два зеркала друг напротив друга. Девушка вставала перед зеркалом, зажигала две свечи, затем садилась и обращалась к тёмным силам с просьбой показать ей будущего мужа. Дальше она следила, смотря в зеркало, не обращая внимания ни на что. Если девушке показался жених, то она должна бежать на улицу, перекрестить дверь, чтоб нечистая сила не смогла выбраться из помещения. А если же девушка ничего не видела, значит, в ближайшем будущем она не выйдет замуж.

Существуют и несложные гадания на будущего мужа. Для этого девушки брали тарелку с песком или водой, опускали золотое кольцо и следили за изображением кольца в зеркале, ждали пока появится суженный. Такие гадания существуют у многих народов.

Можно было увидеть будущего мужа не только с помощью гаданий, но и с помощью вещей снов. Нужно было перед сном попросить потусторонние силы показать суженного. Затем съесть ложку соли, под подушку положить сделанный из лучинок маленький колодец с ведром из воска и произнести: «Суженый, ряженый, приходи ко мне воду черпать, приноси мне пить». Также можно было завязать в рукав рубашки чёрного таракана, только чтоб он смог двигаться. Считалось, что этот таракан приведёт суженного, покажет его лицо. Были еще и другие способы, как вызвать вещий сон. Нужно было положить в маленькую коробку пять тараканов и привязать её на ночь к большому пальцу правой ноги. Можно было облить у трёх дверей скобы, каждый раз приговаривая: «Лью, полью, у суженого глаза залью; приходи жаловаться». В ночь на Крещение для вещей снов клали под подушку ножик, расческу или бельё.

Девушек не только облик суженного интересовал, но и возраст жениха, его характер, материальный достаток, цвет волос, глаз и т.д. Именно для этого использовались следующие гадания. Нужно было вечером высыпать на снег золу, а утром по оставшимся следам, выяснить о своих перспективах на замужество. Но золу можно было сыпать только в хлеву, около бани, за оградой, или на перекрёстке трёх дорог. Если количество следов четное, то в этом году девушка выйдет замуж. Если остались следы от валенок, то она выйдет замуж за пожилого, а если следы от сапог – за молодого.

Когда только начинался период Святков, девушки выбегали за ворота с шаньгами в руках и узнавали имя у первого встречного мужчины, угощая его выпечкой. Имя будущего мужа должно быть таким же, как и у первого встречного. А если девушки встречали женщину, а не мужчину, то свадьбы в ближайшее время не должно быть. Чтобы узнать цвет волос у будущего мужа, девушки через надпечное окно спускали на верёвочке свою расческу и смотрели утром, есть ли в ней волосы: если волосы рыжие, значит, у мужа будут тоже рыжие

и т.д. Ещё цвет волос суженного можно было узнать вечером перед Новым годом, нужно было зайти в хлеб и поймать овцу, какого цвета будет овца, такой же цвет волос будет у будущего мужа. Чтобы узнать о характере будущей свекрови девушки гадали так: в сковороду наливали воду и ставили на огонь, если вода закипала бурно, свекровь точно будет злая [7].

Массовые гадания возобновлялись, когда происходил переход через второй, летний рубеж годового календарного цикла, но переход производился лишь в один день - накануне Ивана Купалы, который отмечался 24 июня, и в канун Иванова дня все обязательно парились в бане. После бани надо было пойти на берег реки, там развести костры и бросать в воду веники, которыми парились. Загадывали, что если веник утонет, то исполнится желание или наоборот. Были и другие поверья: если веник утонет – смерть или какое-нибудь несчастье случится в этом году; уплывёт вдаль – будет свадьба, радость, весёлая жизнь; прибьёт веник к берегу – не выйти замуж, жизнь будет происходить без перемен. Можно выйти из бани, встать к ней спиной и бросить веник через плечо. После этого посмотреть, куда он упадет: попадет на крышу бани – к жизни, улетит в сторону леса – заблудишься в чаще, упадет в сторону реки – утонешь.

Гадания всегда носят мистический характер, интригуют, завораживают, даже если в их пророчества никто не верит. Нам же всегда интересно, что придумывали люди, чтобы узнать своё будущее, кто мог, по их мнению, стать предсказателем – покойник, потусторонние силы, в другое, «негативное», время творящие зло, или же предметы быта и природные стихии. Человек – сам хозяин своей судьбы и кузнец своего счастья, но некоторая помощь всё-таки не помешает.

Библиографические ссылки:

1. Сайт «Мифология коми»: [Электронный ресурс] URL: [http://www.sati.archaeology.nsc.ru/mifolog/myth/153.htm /](http://www.sati.archaeology.nsc.ru/mifolog/myth/153.htm/)
2. Подробнее о существах загробного мира см: Лимеров П. Ф. Мифология загробного мира. – Сыктывкар, 1996.
3. Сайт «Мифология коми»: [Электронный ресурс] URL: [http://www.sati.archaeology.nsc.ru/mifolog/myth/153.htm /](http://www.sati.archaeology.nsc.ru/mifolog/myth/153.htm/)

УДК 291.13

Топос в древних религиях

Нечаева В. С.

Научный руководитель – Солдатенкова О. В.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Не вызывает сомнений тот факт, что вера идет бок о бок с человеком на протяжении всего его существования. С древнейших времен люди обожествляли силы природы, растения и животных, окружавших их; они верили, что высшие силы могут воздействовать как на жизнь отдельного человека, так и на общность всех людей. Это можно связать с недостатком объективных научных знаний об окружающем мире.

Мифы – это первая попытка осмыслить мир рационально. Мифологичность является одной из характеристик человеческого сознания, и сейчас, в современном мире, когда не приходится сетовать на недостаточность научных знаний, человек по-прежнему мифологизирует различные непонятные или же значимые для него объекты и явления, отвечает мифами на вопросы, которые сам себе и задаёт. Но, вновь обращаясь к древним мифологиям и особенностям сознания примитивного человека, важно отметить, что самые первые вопросы, которые задавали себе разные народы в разное время и в разных местах Земли, как ни странно, были очень и очень похожи. И ещё более странным является то, что и ответы на эти вопросы у многих древних культур почти одинаковы или же демонстрируют единую канву мифа и мифологического цикла. Знакомство с такими топосами («общими местами», «кано-

нами») мы считаем весьма актуальным, поскольку знание закономерностей мифотворчества сможет объяснить многие явления современной социокультурной жизни.

Опираясь на высказывание Дж. Фрейзера [1] о том, что человек проходит три стадии интеллектуального развития: миф, религию, науку, несложно догадаться, что все эти ступени тесно взаимосвязаны между собой. Интересно заметить, что сюжеты мифов и религий переплетаются, несмотря на разные причины и места их возникновения.

Все мифы разделяют на три основных типа:

- космогонические (мифы о сотворении мира);
- антропогонические (мифы о происхождении человека);
- эсхатологические (мифы о гибели мира).

В первую очередь необходимо рассмотреть сходство мифов различных народов в космогонических мифах.

Если исследовать мифы разных народов о сотворении мира, ограничиваясь только древними культурами, то можно заметить, что они все имеют общий «скелет». В большей части мифов первичной субстанцией, от которой произошло всё остальное, является только один безбрежный океан (хаос, темнота), то есть, некая постоянно пребывающая в движении стихия, неподвластная человеку.

В мифологиях Древнего Египта существовало несколько версий сотворения мира даже в рамках одного мифологического цикла. Мы считаем, что более наглядно и целесообразно будет рассмотреть одну из возможных самых первых версий, например Мемфисскую космогонию: первоокеан был безжизненным, согласно некоторым версиям, и полным потенциальной жизни согласно другим; в то же время он являлся первейшим божеством. Затем из Океана рождаются боги, которые порождают другие божества. Самый первый бог, Птах-Земля, усилием воли создает сам себя, свою плоть из земли. Затем Птах-Земля творит Мыслью и Словом, порождая своего сына - солнечного бога Атума, возникшего из Океана Нун [2].

Космогонические мифы шумеров Древней Месопотамии также описывают происхождение мира из океана: вначале долгое время существовал лишь Мировой Океан. В недрах Океана скрывалась его дочь - богиня Намму. Из чрева богини Намму вышла великая гора, на вершине которой обитал бог Ан (небо), а внизу возлежала богиня Ки (земля). Бог Ан и богиня Ки поженились и родили могучего бога Энлиля, а затем еще семь богов [3].

Мифы древней Вавилонии и Ассирии повествуют о том, что в начале времени существовал первородный Океан. В нем уже зрели семена жизни. В нем обитали два первородителя, мешая его воды: всесотворитель бог Апсу и праматерь богиня Тиамат [4].

К сожалению, космогонические мифы Древней Греции, которые по определению являются самыми ранними, до нас не дошли и реконструировать их можно, опираясь на произведения Гомера, Геродот, древних лириков и драматургов. Но можно с определённой долей вероятности утверждать, что и древнегреческие мифы аналогично повествуют о прародителе-Океане. Один из космогонических мифов гласит, что вначале весь мир охватывал Океан. Далее, в потоке Океана рождаются боги, и мать-прародитель всех богов Тефида [5].

Вышеперечисленные космогонические мифы имеют сходство и с Библейскими мотивами создания мира. В мифологиях изначальное состояние мира характеризуется как Хаос-Океан-Темнота. В Библейском Шестодневе начальное состояние сотворенной земли представляется безвидным и пустым, покрытым водой и погруженным во тьму (Бт 1, 1-7). Изначальный Океан (темнота, хаос) мифологий таит в себе силы и потенции и является средой для рождения богов. В Библии же Дух Божий носится над водами и животворит их. Во многих мифологиях из вод появляется суша. В Библии Бог собирает воды под небом в одно место, являя сушу. Некоторой аналогией между повествованиями является рождение множества богов в мифологии и создание духовных существ - ангелов в христианском Св. Предании. Правда, в Библейском Шестодневе об этом прямо не говорится. Но многие интерпретаторы Библии под фразой о сотворении Богом неба понимают сотворение ангельского мира. В некоторых мифологиях присутствует мотив отделения (разделения), например отделения

неба от земли. В Библейском Шестодневе мотив отделения заметен явно: отделение света от тьмы, отделение небесной твердью небесной воды от земной воды, фактическое отделение суши от воды (Бт 1, 12).

Изучая антропогонические мифы древних цивилизаций, можно заметить, что в основном было две версии создания человека – из тела божества или из земли, в частности, из глины. В Египетской мифологии египтяне считали, что людей и их Ка (душу) вылепил из глины бараноголовый бог Хнум. Он главный создатель мира. Он вылепил весь мир на гончарном круге и таким же способом создал людей и животных [6].

Согласно древнегреческой мифологии, людей вылепил из земли и воды Прометей, сын титана Иапета, двоюродный брат Зевса. Прометей создал людей смотрящими в небо, по подобию богов. По некоторым мифам, люди и животные были созданы греческими богами в глубине земли из смеси огня и земли, а Прометею и Эпиметею боги поручили распределить способности между ними [7].

Антропогонический миф народа инки повествует о следующем: в Тиауанако творец всего сущего сотворил все тамошние племена, старательно вылепив из глины по одному человеку будущих народов, наделив племена каждый своим языком, знаками, едой и песнями. Закончив свою работу, творец оживил всех созданных мужчин и женщин, вдохнув в них жизнь и дав душу, затем же приказал свежесозданным людям уйти под землю. После из-под земли племена вышли там, где им и полагалось жить [8].

Миф о сотворении людей мексиканских индейцев утверждает, что изначально было создано несколько видов людей в определённой последовательности: сначала богом по имени Нохотсакьюм из глины были сделаны люди-обезьяны (кальсия), затем – люди-кабаны (коха-ко), третьими были вылеплены люди-ягуары (капук) и в самом конце бог сотворил людей-фазанов (чан-ка). Такое разнообразие сотворённых из обожжённой глины людей объясняло разнообразие существующих народов. Как заправский гончар, бог умело лепил мужчин, женщин и даже детей, искусно приделывал фигуркам разные части тела, формировал лица, а затем выпекал их на костре, как тортильи, и люди оживали, когда глина отвердевала [9].

Очень часто среди антропогонических мифов встречается так называемый близнецный миф [10]. Он объясняет с помощью образов близнецов бинарные оппозиции, встречающиеся в каждой мифологии и религии: добро и зло, жизнь и смерть, правда и ложь и пр. Интересно, что и в Библии мы встречаем - и не раз,- близнецный миф: Каин и Авель, Исав и Иаков – лучшие тому примеры. Так же и в одном из австралийских антропогонических мифов говорится о двух братьях, живших в начале времён, которых звали Бунджиль и Палиан. Бунджиль мог превращаться в сокола, а Палиан – в ворона. Помимо таланта оборотничества эти братья могут похвастаться статусом демиурга – творца мира, поскольку, согласно мифу, первый брат с помощью деревянного меча создал горы и реки, второй – солёное море и рыб в нём. Первый брат, Бунджиль, из двух кусков коры и глины создал двух мужчин, приделав им разные древесные волокна в качестве волос, причём у одного волосы были прямы, а у другого – курчавые. Бунджиллю невероятно понравились результаты собственного творчества, от радости он пустился в пляс. С тех пор у разных мужчин разные волосы, с тех пор люди от радости пляшут, так утверждает миф [11].

Второй версией, наряду с творением людей из глины или же из древесных заготовок, как в германо-скандинавской мифологии, существуют антропогонические мифы, в которых весь мир и люди творятся из тела первосущества. Наиболее известный из этой категории мифов – индийский миф о Пуруше, первосуществе, из которого возникли все элементы мира и появилась вселенская душа. О Пуруше существует несколько версий мифа, в некоторых он является инертной, но имеющей сознание и бытие материей, из которой творится многообразие мира, по другой версии он становится первожертвой, которую приносят боги, создавая элементы социальной и космической организации, из разных частей его тела происходят индийские касты [12].

Мифология древних китайцев повествует о первоначальном состоянии Вселенной, похожем на куриное яйцо со скорлупой, белком и желтком внутри. В этом яйце появился

первочеловек Пань-Гу, как утверждает в своём трактате «Сань у ли цзи» («Хронологические записи о трёх и пяти правителях») историк Сюй Чжэна (3 в. н.э.). Мир появлялся по мере роста Пань-Гу, которому удавалось вырастать достаточно быстро. Спустя 18 тысяч лет ян (светлое начало) образовало небо (тянь), инь (тёмное и мутное начало) – землю. Сам Пань-Гу не творит мир и не является первожертвой, он – материал, из которого после его смерти появляются все элементы мира. Паразиты, жившие на теле первосущества, стали людьми, и такая антропогоническая версия встречается крайне редко [13].

Если обратиться к библейским версиям происхождения человека, то мы можем встретить в первой главе Книги Бытие рассказ о том, что мужчина и женщина были созданы одновременно по образу и подобию Божьему. Во второй главе Бог делает из глины первого человека, называемого Адам («красный», по цвету глины), а позже и женщину, воспользовавшись ребром Адама.

Эсхатологические мифы возникают самыми последними в мифологических циклах, поскольку вопрос о конце света не сразу появляется на повестке дня человечества. В мифах ацтеков говорится об эпохах четырёх солнц, гибель которых необходимо было отсрочить постоянными жертвоприношениями, причём жертвоприношения должны быть человеческими, они символизировали жертв катастроф, которые привели бы к гибели мира [14].

Аналогичный смысл несут и жертвоприношения в библейских сказаниях: первое потомство Адама и Евы, братья Каин и Авель принесли в жертву первородных ягнят и урожай. Бог принимает дары Авеля в виде ягнят, и отвергает дары Кайна в виде урожая плодов. За что Каин и убивает брата своего Авеля. Таким образом, первый в истории человечества «межконфессиональный» конфликт закончился пролитием крови праведника. Со временем это повлияло на весь род Каиновых, что повлекло за собой всемирный потоп, потому что люди стали злыми и утратили веру.

Этическую оценку мировой катастрофы, уничтожившей старый мир, можно найти и в германо-скандинавской мифологии: Рагнарёк возникает из-за убийства одним богом (правда, слепым) другого бога, юного Бальдра. Пусть даже по неведению, но убийство произошло, и наступает время хаоса и гибели богов и мира [15]. Знаменательно, что и в 6 главе Книги Бытие потоп Бог замысливает как желание полностью уничтожить погрязший в распутстве род человеческий, сотворённый им же самим.

Индуистская мифология, разработавшая понятия дхармы, кармы, сансары, так же утверждает, что гибель человечества произойдёт из-за нарушения моральных нормативов: люди перестанут быть добродетельными, погрязнут в эгоизме и злобе. Именно этико-нравственное падение приведёт человечество к гибели в огне.

Подводя итоги, необходимо отметить следующее: вполне возможно, что схожесть мифологических циклов, их сюжетов и характеристик главных персонажей, объясняется географической близостью народов, которые, согласно теории диффузионизма, могли распространять свои мировоззренческие идеи при прямых или непрямых контактах. Схожестью географического местонахождения разных народов может объясняться и схожесть их мировоззрений, нашедших отражение в мифологии.

Во всех видах мифов хорошо прослеживаются топосы, канва, «скелет», которые являются похожими у представителей не только разных народов, но и разных исторических этапов. Несомненно, в некоторых случаях преемственность имеет место быть, но крайне редко и не всегда однозначно. Рассматривая антропогонические мифы, можно сказать, что наиболее часто встречаемая версия создания человека – творение его из глины. Это можно объяснить той выдающейся ролью гончарного дела в эпоху неолита, когда, вероятно, и создавались эти мифы. Именно в это время человек осознаёт себя как творца, способного собственноручно что-то создавать по своему желанию.

Также весьма важным фактом является то, что, по мнению древних людей, возможная гибель мира случится из-за нарушения моральных законов. Несомненно, жизнь людей обеспечивалась соблюдением этико-нравственных норм и стандартов, поскольку правило «отно-

сись к другим так, как бы ты хотел, чтобы относились к тебе» является единственно возможным способом сосуществования людей в мире и согласии.

Мифы – древние сказания о выдуманных богах и героях, – так понимают мифы современные люди. Но именно в мифах содержатся первые знания и открытия человечества, его отношение к миру и себе в этом мире, первые определения добра и зла, первые заповеди совместного существования людей. И это никогда не сможет утратить своей актуальности.

Библиографические ссылки:

1. *Фрэзер, Дж.* Золотая ветвь. Исследование магии и религии [Текст] / Дж. Фрэзер. – М.: Политиздат, 1986 – 704 с. – С. 82.
2. *Коростовцев, М. А.* Религия Древнего Египта [Электронный ресурс] / М. А. Коростовцев. - URL: <http://www.rodon.org/kma/rde.htm#a6/>
3. Сайт «Религии мира»: [Электронный ресурс] URL: <http://relig.info/encyclopedia/religiya-drevnei-mesopotamii/>
4. Там же: [Электронный ресурс] URL: <http://relig.info/vavilon/>
5. Сайт «Эллада: мифология Древней Греции»: [Электронный ресурс] URL: <http://www.hellados.ru/texts/begin.php/>
6. *Коростовцев М. А.* Религия Древнего Египта: [Электронный ресурс] URL: <http://www.rodon.org/kma/>
7. Сайт «Эллада: мифология Древней Греции»: [Электронный ресурс] URL: <http://www.hellados.ru/texts/prometheus.php/>
8. Мифы народов мира: Энциклопедия. В 2 т. [Текст] / под ред. С. А. Токарева. – М.: Дрофа, 2008. – т. 1. – С. 646-647.
9. Сайт «Легендариион»: [Электронный ресурс] URL: <http://legendarion.net/legends/south-america/legenda-sotvoreniya-mira>
10. Мифы народов мира: Энциклопедия. В 2 т. [Текст] / под ред. С. А. Токарева. – М.: Дрофа, 2008. – т. 1 – С. 174-175.
11. Сайт «Мифологическая энциклопедия»: [Электронный ресурс] URL: <http://mifolog.ru/mythology/item/f00/s00/e0000928/index.shtml/>
12. Мифы народов мира: Энциклопедия. В 2 т. / под ред. С. А. Токарева. – М.: Дрофа, 2008. – т. 1 – С. 351.
13. Указ. соч. – С. 652-653.
14. Указ. соч. – С. 516-518.
15. Указ. соч. – т. 2. – С. 362-363.

УДК 304.4

Архитектура как символ исторической эпохи

Перевалова В. А.

Научный руководитель – Солдатенкова О. В.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Архитектура – это искусство, которое не скрыто в галереях и выставочных залах. Это то, что видно всем и видно в первую очередь. Несомненно, архитектура является отражением бытовавшего во время создания памятника мировоззрения. Поэтому узнаваемость архитектурного стиля необходима для лучшего понимания историко-культурной эпохи, а изучение архитектурных стилей всегда актуально.

Прежде чем рассказывать о современной архитектуре, необходимо обратиться к её корням, которые явились важными факторами, задавшими особенности развития архитектуры как искусства и как одной из необходимых сфер человеческой деятельности. Вполне допустимо, что одно из древнейших практических занятий человечества – проектирование и возведение зданий и сооружений, – зародилось одновременно с появлением человека. Ни у

кого не вызывает сомнений, что первейшая потребность человека, опирающаяся на инстинкт самосохранения – это потребность в безопасности. Можно предположить, что первым жилищем человека стало что-то природное, что не нуждалось в преобразовании, например, пещера, яма и прочее, что можно было использовать как укрытие. Но в дальнейшем, возможно, в верхнем (позднем) палеолите древние люди начинают строить себе жилища, похожие на шалаши. Как легко догадаться, методы строительства были примитивны, а строительные материалы просты и недолговечны, поэтому до настоящего времени ни одна первобытная постройка не сохранилась. Мы можем реконструировать внешний вид такого жилища и специфику его сооружения, опираясь на данные о современных нам народах, находящихся на низких уровнях развития.

В науке принято вести отсчёт истории архитектуры с архитектуры Древнего Египта. Египет может считаться самым развитым регионом Африки в эпоху неолита. Уже в Раннем царстве (30-28 вв до н.э.) египтяне сооружают здания и гробницы, напоминающие жилой дом, используя деревянный каркас с имитацией полуколонн из связок тростника. В это же время создают каменные саркофаги, воспроизводящие конструкцию жилого дома, таким саркофагом, например, является саркофаг фараона Микерина, найденный в его гробнице. Поскольку египтяне придавали огромное значение погребальному культу, гробницы-мастабы строились из более прочного материала, чем жилые дома. Апофеозом погребального культа и символом Древнего Египта являются знаменитые пирамиды, которые входят в сложный погребальный комплекс. Пирамиды Гизы – это объект Всемирного наследия ЮНЕСКО и одно из архитектурных достижений всех времен. Такими же известными достопримечательностями Древнего Египта являются храм Хатшепсут, огромные храмовые комплексы в Луксоре и Карнаке, созданные в период Нового царства (16-11 вв до н.э.). Невозможно понять древнеегипетскую архитектуру, если не знать, как много значил для египтян погребальный культ. Монументальность, статичность и строгий канон изображений призваны олицетворять величие фараонов и божеств-покровителей египетских номов.

Важную роль в развитии архитектуры сыграла Древняя Греция. Архитектура менее величественная, чем египетская, но при этом конструктивные элементы и строения в целом более сложные. Греческий храм по своей сути «ближе к человеку, он открыт для доступа» [1], каждый может обратиться к богам, доверить им свои сокровенные тайны и о чём-нибудь попросить, принеся жертву на алтаре перед храмом, посвящённом божееству. Архитекторы древней Греции умело совмещали здания и сооружения с местным ландшафтом, таким образом достигалась гармония с природой, будто бы боги греческого пантеона сами по своему желанию создали каждый для себя храм. Самые выдающиеся постройки древнегреческой архитектуры характерны для классического периода (5-4 в.в. до н.э.). Главное сооружение, которое можно назвать символом Греции как древней, так и современной – Афинский акрополь, ритуальный комплекс, в который входят храм Парфенон, храмы Аптерос и Эрехтейон. Именно Древняя Греция дала миру ордерную систему и различные типы храмов. Первые постройки, дошедшие до нас – это сооружения крито-микенской периода древнегреческой истории. Интересно, что архитектором известного по мифам дворца царя Миноса в Кноссе на острове Крит со знаменитым подземным лабиринтом, где обитал Минотавр, считают Дедала, великого мастера, чьему таланту завидовали даже боги. Можно проследить в истории архитектуры Древней Греции, как именно развивалось мировоззрение греков: дорический ордер с надёжными, широкими в диаметре колоннами, как бы вырастающими из стилобата, отражал взгляды на мир суровых северных племён дорийцев, завоевавших островную Грецию и создавших свою простую и мужественную культуру, сменив утончённую минойскую культуру. Ионический ордер, узнаваемый своими волютами и более «стройными» колоннами, явно указывает на влияние культур восточного средиземноморья [2]. Коринфский ордер – возможно, свидетельство знакомства с древнеегипетской архитектурой, поскольку коринфская капитель очень сильно напоминает верхнюю часть колонн с листьями аканта древнеегипетских храмов.

Римская архитектура, которая наследовала этрусской и древнегреческой, имела большое разнообразие сооружений и строительных технологий: использовались стоечно-балочные, арочные, сводчатые и купольные конструкции. В ней, как и в древнегреческой архитектуре, использовалась ордерная система. Самые известные примеры - символы древнеримской архитектуры – Колизей Флавиев и акведук Марция. Особенностью древнеримской архитектуры являются сооружения для народа, чего не было в других древних цивилизациях. Древние римляне строят акведуки – древние водопроводы, термы – целые развлекательно-досуговые комплексы с библиотеками, спортивными залами, банями, комнатами для музицирования, садами и галереями для отдыха, а также пересекающие всю Италию вымощенные огромными камнями дороги для римских воинов, сохранившиеся до нашего времени. Всё для римского народа – таков был девиз древнеримской Республики и Империи.

Древние египетская, греческая и римская архитектуры уникальны, в том числе и своими строительными технологиями, на данный момент полностью утраченными. Многие из архитектуры античного периода невозможно повторить даже с применением современных технологий. Но именно достижения и каноны этих древних цивилизаций стали началом и основой искусства зодчества.

«Считая себя наследниками античного могущества римской державы, византийские императоры стремились восстановить её территорию, вкладывали большие средства в строительство и укрепление Константинополя - второго Рима. В этот период наиболее широкое распространение получает крестовокупольный тип храма» [3]. Уделяется больше внимания декоративной обработке фасадов, византийские мастера мозаик искусно управлялись со смальтовыми мозаичными квадратиками, используя их блестящую поверхность для создания оптической иллюзии объёма и движения цвета и света. Символом Византии является собор Святой Софии. Храмовая архитектура Византии – это сакральное пространство, где играющий свет, «живой» блеск мозаик, цвета и позолота икон и фресок на фоне дыма фимиама рождали впечатление присутствия Святого Духа. И совершенно неслучайно послы князя Владимира, отправленные для «выбора веры», испытав невыразимый восторг от увиденного в Константинополе, говорили ему, что такую красоту не могли создать люди, а значит, есть в православии Бог, красота же – свидетельство его явленности в мире.

Со становлением и укреплением Киевского государства и принятием христианства древнерусское искусство приобрело «торжественно-монументальный, величественный характер, обогатилось традициями византийской культуры, но в значительной мере утратило поэтическую свежесть и сказочную наивность, которые были свойственны языческому периоду истории» [4]. Новое искусство, поражающее своей монументальностью, развивалось довольно быстро и уже в XI в. достигло своего расцвета: в Новгороде, Киеве, Чернигове и других древнерусских городах появляются величественные храмы, дворцовые и монастырские ансамблевые комплексы. Сейчас же во всём мире символом России является московский Кремль с узнаваемыми силуэтами башен и стен с бойницами.

Исламская архитектура включает в себя широкий спектр светских и религиозных стилей и сооружений, которые до сих пор являются актуальными и отражают специфику восточной мусульманской архитектуры. Главными архитектурными типами сооружений являются мечеть, гробница, дворец и крепость. Затем идут общественные бани, фонтаны и бытовые постройки. Строгий запрет на изображение людей и животных, созданных Аллахом, и потребность восточной души в избыточной роскоши воплотились в прихотливом убранстве интерьеров, в ажурном растительном орнаменте внешнего декора.

Период европейского Средневековья испытал на себе влияние религии, войн и различных социальных факторов. Этот период включает в себя несколько архитектурных и художественных стилей, кардинально отличающихся друг от друга. Архитектура романского периода строга, проста и функциональна, её задача и назначение – надёжная защита. Как правило, романские сооружения – это массивные здания с толстыми стенами, при планировке использовались геометрические объёмы, такие как цилиндр, призма и куб. Окна маленькие и узкие, больше напоминают бойницы, в качестве чего, собственно, и использовались.

Никаких экстерьерных украшений в романском стиле не было, но в интерьерах часто встречаются колонны с использованием языческих или библейских мотивов на капителях. Основными постройками в этот период становятся храм-крепость и замок-крепость. «Главным элементом композиции монастыря или замка становится башня – донжон» [5]. Вокруг неё располагались остальные постройки. Архитектура этого периода выступает в роли крепости, поскольку карта современной Европы только начинала формироваться, и для молодых европейских народов главнейшей являлась необходимость защитить себя и свои рубежи от посягательств.

Готический стиль стал стилем храмовых построек – кафедральных соборов, монастырских комплексов и церквей. Этот стиль, сохранившийся до сих пор во всех европейских странах, легко узнаваем благодаря своим специфическим элементам конструкции и декору. В готике появляются стрельчатые окна, арки с вимпергами – заострённым верхом, декоративные пинакли, разноцветные витражные окна со сценами из библейской или, как в Британии, местной истории. Высокие башни колоколен кафедральных соборов, по скатам крыш которых «ползут» краббы, множество вертикальных элементов в конструкции и экстерьере – всё должно было указывать на устремлённость человека к Богу, ввысь. Почти вся архитектура готических соборов обусловлена одним главным изобретением того времени – новой каркасной конструкцией, включающей контрфорсы и аркбутаны, снимающие давление на стены и позволяющие делать сооружения выше и больше по объёму. Огромные размеры готических храмов, в которых человек чувствовал себя маленьким и ничтожным, множество статуй как внутри, так и снаружи храмов, рельефы с библейскими мотивами тимпанов над порталами – всё это должно было погрузить человека в состояние покорности величию Бога. Эпоха Возрождения является переломным моментом как в истории архитектуры, так и в мировоззрении людей. Появляется восхищение античным искусством, ранее отвергаемым Церковью. Знаменитое античное поклонение гармонии природы и внимание к человеку как к важнейшему и совершенному творению природы отражается и в архитектуре. Снова решающим при планировке и строительстве становится внимание к симметрии, соразмерности и точным пропорциям, простоте и упорядоченности как природной, естественной красоте. Титаны Возрождения – Леонардо, Микеланджело, Брунеллески и другие – преуспевают во всех видах искусств, что обязательным образом отражается в архитектурных сооружениях их авторства.

Период барокко в развитии архитектуры стран Европы и Америки (особенно в Центральной и Южной), охвативший примерно 150-200 лет, пришёлся на время перемен и нестабильности. Желание отвернуться от гнетущей реальности и создать свою собственную действительность отразилось и в архитектуре. «Барокко свойственны контрастность, напряжённость, динамичность образов, стремление к величию и пышности, к совмещению реальности и иллюзии, к слиянию искусств» [6]. В России развитие искусства барокко, «отразившего рост и укрепление дворянской абсолютной монархии, приходится на первую половину XVIII века» [7]. Специфической чертой русского барокко стал его пафосный и оптимистический характер, некоторая избыточность золочения и ярких красок, смелость контрастов, отсутствие присущей европейскому барокко экзальтированности и мистицизма.

Архитектурный стиль рококо появился во Франции (1715-1723гг.) и действовал почти одновременно с барокко и классицизмом. Стиль рококо, можно сказать, был противоположностью барокко и, в то же время, продолжал развивать некоторые барочные находки. Ничего нового с точки зрения конструкций или планировок этот стиль в архитектурное наследие не внёс. Его целью было соответствовать настроению того времени – стремлению к лёгкости бытия, намеренному непринятию злободневных проблем, любованию всем вычурным, жеманным и желанию окружить себя всем красивым. Разумеется, рококо всегда легко узнать по множеству декоративных элементов и преобладающей пастельной палитре.

«Главной чертой архитектуры классицизма было обращение к формам античного зодчества как к эталону гармонии, простоты, строгости, логической ясности и монументальности» [8]. Классицизм использует регулярную планировку всего пространства, поэтому с ар-

хитектурной точки зрения классицизм ярче проявил себя в градостроительстве и парковом искусстве. Стремясь стать частью просвещённой Европы, Россия в это время приглашает к себе огромное количество итальянских и французских архитекторов. Почти все губернские и уездные города были перепланированы в соответствии с законами классицизма. Чёткий классический канон отразился во всех видах искусства, в литературе он обозначился необходимостью единства времени, места и чёткой последовательности действия. Стремление организовать и упорядочить свою жизнь после века нестабильности, постоянных войн и перекраиваний государственных границ особенно ярко проявилось, как уже было сказано, в чёткой и рациональной планировке городов, парков и архитектурных сооружений.

Архитектура стиля модерна снова разворачивается к природе, используя красоту естественных природных форм, силуэтов и линий. После века Просвещения наука развивается быстрыми темпами, человечеству начинает казаться, что ему всё подвластно и его возможности безграничны. Уверенно и смело используются новые технологии и новые материалы, такие, как металл и стекло. Стиль модерн, удовлетворяя эстетические и функциональные потребности человека, в основном представлен жилыми домами – городскими и загородными особняками. Большое внимание уделялось не только внешнему виду зданий, но и интерьеру, в котором заметно то же стремление к простым природным линиям. Человек, добившись всего и всё постигнув, вдруг развернулся к природе, поняв, что ни знания, ни умения не делают его лучше, и лишь соединившись с природой он сможет быть собой – человеком.

Современная архитектура включает такие направления, как модернизм, конструктивизм, постмодернизм, хай-тек, деконструктивизм, дигитальная архитектура и многое другое. Изменения в социальной и культурной жизни становятся стремительными и необратимыми, довлея над человеком и диктуя ему свои условия. Человек, чтобы считаться полноправным членом социокультурной общности, вынужден постоянно работать, социальный успех становится целью жизни. «Сегодня потребность в крупных офисных зданиях и жилье европейского уровня приводит к процессу интенсивного строительства – уплотнению городской застройки. Новое архитектурное окружение – это более концентрированная среда, она несёт в себе особое организующее начало, которое интенсивно влияет на механизмы поведения людей. Взаимодействие человека с окружающей архитектурной средой становится более тесным и сложным. Ускоряются процессы внешней и внутренней активности человека» [9].

В заключении необходимо отметить, что взаимосвязь между архитектурой, планировкой пространства и человеком всегда была и остаётся актуальной. Архитектура – это отражение мировоззренческих принципов эпохи, её психоэмоционального состояния, стремления человека к активности или, наоборот, к отдыху. Архитектура может гармонизовать внутреннее состояние человека или внести диссонанс. Архитектуру созидает человек, но и она, в свою очередь, создаёт человека.

Библиографические ссылки:

1. Сайт «История архитектуры»: [Электронный ресурс] URL: [http://www.arhitekto.ru/txt/2razv01.shtml /](http://www.arhitekto.ru/txt/2razv01.shtml/)
2. Там же: [http://www.arhitekto.ru/txt/2razv69.shtml /](http://www.arhitekto.ru/txt/2razv69.shtml/)
3. Сайт «Энциклопедия искусства»: [Электронный ресурс] URL: [http://www.artprojekt.ru/Architecture/style/vizantia.htm /](http://www.artprojekt.ru/Architecture/style/vizantia.htm/)
4. Сайт «История архитектуры»: [Электронный ресурс] URL: [http://www.arhitekto.ru/txt/2russ01.shtml /](http://www.arhitekto.ru/txt/2russ01.shtml/)
5. Сайт «Википедия», статья «Романское искусство»: [Электронный ресурс] URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki /](https://ru.wikipedia.org/wiki/)
6. Сайт «Энциклопедия культурологии»: [Электронный ресурс] URL: [http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_culture /](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_culture/)
7. Сайт «Изобразительное искусство и фотография»: [Электронный ресурс] URL: [http://art.rin.ru/cgi-bin/index.pl?art=85&id=62 /](http://art.rin.ru/cgi-bin/index.pl?art=85&id=62/)

8. Библиотека научно-технического портала «Технарь»: [Электронный ресурс] URL: <http://tehlib.com/arhitektura/klassitsizm/>

9. *Тумов, А. Л.* Современная культурная среда и её влияние на поведение человека / А. Л. Титов // Архитектон: известия вузов. - № 6 – апрель, 2014: [Электронный ресурс] URL: http://archvuz.ru/2004_1/21.

УДК 316.728

Образ женщины и каноны женской красоты: от Средневековья до наших дней

Урюпина В. М.

Научный руководитель – Солдатенкова О. В.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Как говорила известная советская актриса Фаина Раневская, красота-это страшная сила. Думаю, все согласятся с этим утверждением. У каждого из нас своё понимание красоты, как внутренней, так и внешней. Однако существуют общепринятые правила, которые мы стараемся соблюдать, чтобы быть модными, а, следовательно, красивыми. Слабый пол на протяжении многих веков стремился быть неотразимым, ведь осознание собственной привлекательности, безусловно, придаёт уверенность женщинам всех возрастов и национальностей. Для того чтобы быть прекрасными дамы использовали все возможные и невозможные средства: белили лица, сооружали на голове невероятные причёски, худели или толстели, носили корсеты с пышными юбками и мужские штаны, даже курили сигары. Стоит отметить, что эталоны женского великолепия менялись на протяжении многих веков, отражая понимание красоты, свойственной той или иной эпохе и воплощённой в женщине. Некоторые образы красавиц разных времён удивляют или даже вызывают недоумение. Но понять, что такое красота той или иной эпохи – значит, понять саму эпоху.

Выбранная тема является актуальной хотя бы в силу того, что ни разу на протяжении всей истории человечества женщину не переставало интересоваться и заботиться, как она выглядит и соответствует ли тем стандартам красоты, которые задаёт историческая эпоха. Кроме этого, знание канонов женской красоты разных эпох и периодов позволяет нам понять, какую роль играла женщина в обществе, какие качества считались необходимыми для того, чтобы называться «красивой женщиной».

Первые древнейшие образцы красоты, так называемые «палеолитические Венеры», появились в эпоху палеолита (40-20 тыс. лет тому назад). Это были сделанные из рога, кости мамонта, камня, глины или золы фигурки женщин, лица которых не прописаны, зато гипертрофировано изображено то, что позволяет женщину считать символом плодородия: широкие бёдра, огромная грудь, толстый живот. Вполне возможно, эти фигурки были атрибутом какого-либо ритуала, поскольку эстетический компонент в них не особо заметен. Стоит заметить, что Венеры имели довольно далёкое сходство с реальными женщинами, а главной задачей, которую ставили в то время скульпторы, явилась необходимость создать образ-символ женщины кормилицы, обобщающий её многочисленные функции в первобытном обществе. Считалось, что женщина нужна лишь для того, чтобы продолжить свой род и дать хорошее потомство. Женщина – супруга, мать и хранительница очага – служила воплощением единства и родственной связи всех членов общины [1].

В эпоху Древней Греции и Рима эталоны женской красоты заметно отличались от палеолита. Красивыми считались женщины высокого роста, с тонкой талией, небольшой грудью, среднего веса. Красивое лицо имело прямой нос, занимающий центральную треть лица, открытый лоб, большие глаза, пропорционально расположенные (расстояние между глазами должно было равняться ширине глаза), умеренно пухлые губы, которые в полтора раза больше ширины глаза. Интересно, что греки обращали внимание не только на лицо, но и на общую гармоничность всего тела [2]. Знаменитый скульптор Поликлет, «певец» прекрасного человеческого тела, ваявший в основном имеющих безупречную атлетическую фигуры

спортсменов, даже написал трактат «Канон» (не сохранился), посвящённый точному описанию эталонных пропорций человеческой фигуры [3].

Древний Египет – страна пирамид, фараонов, сфинксов, жестоких правителей, странных сложных заупокойных ритуалов и божественно красивых женщин. Эталонами красоты до сих пор считаются царицы Египта Нефертити и Клеопатра. Красивая женщина в Египте должна быть с длинной шеей, правильными чертами лица, стройной фигурой, небольшой грудью, широкими плечами, узкими бедрами и длинными ногами. Если вспомнить примеры египетских изображений, то легко заметить, что женщины носили крайне облегающую узкую одежду, которая не позволяла делать широкий шаг, так как, согласно египетским канонам красоты, красивая женщина должны иметь семенящую походку [4].

Модным считалось иметь полные губы и большие глаза, поэтому египтянки изобрели косметику и начали активно её использовать: глаза подводили зеленой краской из углекислой меди или чёрной из сурьмы, удлинняя контур к вискам, губы красили в красный цвет, на веки клали изумрудный порошок, полагая, что он не только их украшает, но и лечит от глазных болезней. О значимости декоративной косметики в Древнем Египте можно судить по тому факту, что самая известная модница Египта Клеопатра не только имела парфюмерно-косметическую фабрику, но и написала книгу о том, как правильно пользоваться косметикой. Красивыми женщинами считались брюнетки, поэтому блондинки, не желая отставать от моды, вынуждены были носить парики и шиньоны. Любили египтянки и пышные причёски. Правда, вместо того, чтобы естественным образом отращивать волосы, они поступали проще: брились на лысо, а на голову надевали парики из овечьей шерсти. Чтобы увеличить причёску, один парик нередко надевали на другой. Парики носили не только знатные особы, но и простые люди. Так же египтянки первыми начали использовать воск для удаления волос и в огромных количествах парфюмерию. Они соединяли смеси парфюмерных масел с воском и прятали эти ароматные конусы в париках. Благодаря медленному таянию воска египтяне благоухали почти весь день. Известно из летописных источников, что о появлении на Ниле ладьи Клеопатры можно было узнать по запаху роз, который чувствовался за пару часов до её прибытия на место [5].

Средневековая тысячелетняя эпоха имела идеал красоты, кардинально отличавшийся от античного. Та телесная естественная красоты, которую воспевали античные художники, скульпторы и литераторы, отныне стала символом всего языческого, плотского, а, следовательно, грешного и недопустимого. Стыдливость и аскетичность, провозглашённые новыми добродетелями женщины-христианки, категорически запрещали не только демонстрировать своё тело с помощью драпировок, края и цветов одежды, но и вообще проявлять хоть какую-нибудь заботу о теле. Омовения в душистых водах, использование уходовой и декоративной косметики ушли в прошлое, более того, в моду стала входить нечистоплотность как свидетельство пренебрежения телесным в пользу духовного [6]. Именно средневековому отказу от гигиены мы обязаны появлением нового цвета – серо-жёлтого «цвета Изабеллы» [7], названного в честь жены эрцгерцога Австрийского, которая в 1601 году дала обет не менять нижнюю рубаху до тех пор, пока её муж не покорит бельгийский порт Остенде. Но осада затянулась на три долгих года, поэтому цвет «исабелль» – цвет долго не стираного белья. Хотя многие полагают, что это просто сплетни, так как на портретах дочь короля Филиппа II выглядит вполне ухоженной.

Средневековые каноны красоты предписывали женщинам быть скромными, невинными, одеваться в просторные одежды с завышенной талией и слегка выступающим животом, намекающим на беременность и отсылающим к образу вечно девственной Богоматери. В моде – бледность, полное отсутствие косметики. Волосы всегда спрятаны под чепец или накидку [8].

В это же время появляется куртуазный культ Прекрасной Дамы. Рыцарь должен был верно служить своей избранной Госпоже, «не ведающей снисхожденья». Идя в бой, воины часто брали с собой какую-либо часть одежды своей возлюбленной, иногда даже надевали

поверх лат её рубашку. Проявления преданности Госпоже порой доходили до абсурда. Например, кавалер заявлял, что постоянно пьёт воду, в которой его Дама моет руки.

Эпоха Возрождения в который раз поменяла каноны красоты с точностью до наоборот. Вместо бледной, худосочной и скромной красавицы Средневековья на пьедестал красоты восходит высокая дородная дама (иногда довольно пышнотелая) с широкими плечами, тонкой талией и высокой грудью. Также весьма ценилась «лебединая шея», и для её удлинения дамы даже брили затылки [9]. И ещё, что очень интересно, именно в эпоху Возрождения, в Италии появляется мода на блондинок. Особенно блондинками славилась Венеция, жительницы которой даже придумали смесь, позволявшую вытравить изначально тёмные волосы, превратив их в золотистые локоны, отдающие некоторой рыжиной. Этих белокурых модниц с большой охотой изображал Тициан. И даже сегодня в палитре красок для волос любой фирмы есть обязательный «венецианский блонд».

Ещё одним критерием красоты в эпоху Ренессанса служил высокий лоб с выщипанными бровями и частью волос в области лба. Снова в почёте декоративная косметика, не природная красота ценилась больше всего, поэтому грим использовали умеренно и даже издавали руководства по правильному нанесению грима.

В эпоху барокко на смену ренессансной естественности приходит подчёркнутая манерность и театральность. Всё естественное не кажется красивым, поэтому модницы затягивают себе талии до невероятно малых объёмов, неестественно пышные бёдра создают при помощи фижм и каркасов. Даже походка не должна была быть нормальной: женщины ходили, откинув плечи назад. Самой необходимой частью гардероба становится корсет из жёсткого китового уса, который не только делал талию тоньше для большего контраста с пышностью бёдер, но и приподнимал грудь, обычно и так почти открытую весьма откровенным декольте. Попирание естественности завершалось нанесением бледного грима и водружением сложной причёски с дополнительными прядями, иногда визуальное увеличивавших рост женщины на полметра [10].

Эпоха рококо – это период нарочитой декоративности, грациозности, галантности, изящества, хрупкости и легкомысленности. Прямолинейность не допускалась ни в чём: ни в беседе, ни в костюме, ни в жестах или походке. Идеальная женщина – освоившая под руководством учителя «хорошие манеры», утончённая и изящная, с небольшой грудью, нарумяненным личиком, обрамлённым светлыми или рыжеватыми кудряшками. Выражение кукольного лица непременно игривое и кокетливое, с надутыми губками и томным взглядом. Красавица эпохи рококо имеет узкие плечи и тонкую талию, маленький лиф контрастирует с огромной округлой юбкой. Декольте увеличивается, а юбка несколько укорачивается. В связи с этим пристальное внимание начинает уделяться нижнему белью. В моду входят чулки, а нижняя юбка богато украшается [11]. В эту эпоху женщины делали все по принципу, чем больше, тем лучше, поэтому наносили чрезмерное количество косметики. Причёски продолжают усложнять: чем выше, больше и оригинальнее – тем лучше. На головах носят цветы, перья, блюда с фруктами, лодки с парусами и даже мельницы [12]. В моду вошли также специальные черные шелковые пластыри – «мушки», которые применялись для создания искусственных родинок. При этом расположение и количество мушек имело сложную систему кодовых знаков, можно было при помощи особого расположения мушки сообщить что-либо кавалеру.

Период классицизма, как обычно бывает, полностью отказался от эстетики предыдущей эпохи. Обилие косметики считается дурным тоном, в моду снова входит естественность, при этом и способы добиться естественного цвета лица были естественными: для аристократической бледности дамы пили уксус, лёгкого румянца добивались помощью земляники. Вся нарочитость и декоративность, присущая предыдущему стилю рококо активно отрицается. Невероятно, но красавицы даже отказались от ювелирных украшений. Идеалом стала античная женщина в простом и изящно драпирующемся пеплосе [13]. Стиль ампир – подражание античной одежде – изменил и силуэт женщины. Платье приобретает ясные пропорции и плавные линии, пояс переместился под самую грудь. Белоснежный цвет

одежды считался особым шиком. Главное отличие от предыдущих идеалов, которое особенно ярко отразилось в живописи – мода на темные волосы.

В 1830-1848 гг. в Германии, а затем во Франции направление в художественной жизни под названием «романтизм» находит своё воплощение в моде: женский силуэт отныне всецело определяется одеждой. Удивительно, но даже Герцен заметил романтическое стремление к свободе и интерес к собственной истории, которое также проявилось и в моде: «... В украшениях, в одежде воскрес вкус средних веков, столь диаметрально противоположный положительному характеру нашей современности и ее требованиям. Рукава женского платья, прическа мужчин – все подвергалось романтическому влиянию», – пишет Герцен в статье «Дилетанты романтики» [14].

Открытого тела становится все меньше, хотя отнюдь и не возбраняется подчеркивать одеждой отдельные «места», возвращается корсет, который уйдет из одежды только через столетие. Талия, которая во времена ампира располагалась почти под грудью, снова занимает естественное положение, но от нее требуется неестественный объем – около 55 см! Стремление достигнуть «идеальной» талии нередко приводило к трагическим последствиям. Считалась красивой женщина с узкой талией, меланхолическим выражением худого бледного лица. Девушка эпохи романтизма должна быть мечтательной, грустной, плакать, читая стихи. Темные круги под глазами были признаком духовности и высокого интеллекта. В то время в парижских гостиных туберкулез считался болезнью интеллектуальной элиты [15].

В 20 в. эталон красоты снова «худеет», приобретая угловатые черты подростка с узкими бедрами, маленькой грудью и короткими прическами. В почёте одинаково и блондинки, и брюнетки, с томными взглядами обильно накрашенных глаз, полные трагизма и загадочности, окруженные облаками дыма из полуметрового мундштука. Несомненно, появление кинематографа повлияло на стандарты красоты. В это же время великая Мадемуазель навсегда убирает из женских гардеробов корсеты, вводит в моду спорт и загар как признак здоровья [16]. Далее изменения в моде и канонах женской красоты происходят всё стремительнее и стремительнее, отражая своё время во всей его полноте.

30-е годы снова возвели на пьедестал блондинок с короткими стрижками, однако теперь они стали более женственными и естественными. Юбки стали короче, появилось массовое производство одежды и модистки ушли в прошлое. Шанель добавила красок в повседневную жизнь, создав бижутерию. Теперь украшаться можно когда угодно и сколько угодно, причём украшением могут быть не только бриллианты.

Вторая мировая война привнесла свою лепту в женский образ. Мужские костюмы, мужская работа, необходимость поднимать жизнь из руин, сделали женщин сильнее и выносливее. Стало не до косметики и моды.

Но 50-е и 60-е годы стали триумфом женственности, которую наконец-то можно было демонстрировать. Женщине снова захотелось стать слабой, и Кристиан Диор в 1947 году специально для женщин (и мужчин, конечно, тоже) создаёт знаменитый *new look*, вернув осиную талию и пышные юбки так по ним соскучившимся модницам. Мода на яркую, иногда вопиющую, женственность продолжается не одно десятилетие: Софи Лорен, Мэрилин Монро, Джина Лоллобриджида, Мэй Уэст и другие звёзды Голливуда становятся эталонами для всех женщин на долгое время.

В конце 60-х появляется новый идеал, снова отрицающий прежний – Твигги, женщина-подросток, высокая и худая, немного угловатая и с огромными глазами. В моде – А-силуэт, подчёркивающий своими линиями андрогинность.

А в 1970-е годы появляются хиппи: раскрепощённые, весёлые и бесшабашные бунтари, обожающие всё этническое, желательно индейское или индийское. Худенькая красотка в рваных джинсах или длинной цыганской юбке с вызывающим «боевым» раскрасом – вот идеал красоты эпохи секса, наркотиков и рок-н-ролла.

В 1980-е годы женщина наконец получили то, к чему так долго стремились – возможность заниматься типично мужской работой – руководить. Деловая леди не может быть слабой и неуверенной, поэтому в моде спортивность, пиджаки с огромными плечами и вызыва-

ющие неоновые цвета, которые подчёркивали энергичность. Все поголовно занялись аэробикой, стремясь сделать своё тело стройным, с выраженными мышцами, как у спасателей Малибу.

1990-2000-е годы возвели в культ «героиновый шик». Модной являлась худенькая девушка с растрёпанными волосами, выступающими скулами и тёмными кругами под глазами, так называемая анорексичная наркоманка.

21 век только начался, и выделить четкие каноны современной красавицы достаточно сложно. Можно только сказать, что андрогинность и дистрофия уже не в почете. Современная женщина должна быть здоровой и естественной, средней комплекции, без перегибов в излишнюю худобу или рыхлость, ухоженной и аккуратной. Образ красивой женщины для нас связан уже не только с внешними данными, но и с чертами характера и внутренним миром.

Итак, что же такое женская красота? В любую эпоху появлялись каноны красоты, которым следовали все женщины. Так кто же создавал эти каноны? Мнение мужчин или самих женщин? Необходимость соответствовать идеологическим или религиозным стандартам? Несомненно, на формирование стандартов красоты влияет множество факторов, некоторые из них мы и попытались описать в нашей работе.

Библиографические ссылки:

1. Сайт «Страницы истории»: [Электронный ресурс] URL: http://storyo.ru/history_rel/05_06.htm/
2. Сайт «Идеал красоты»: [Электронный ресурс] URL: http://beautyideals.ucoz.ru/index/drevnjaja_grecija/
3. Сайт «Академик. Словари и энциклопедии»: [Электронный ресурс] URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1099837/>
4. Сайт «История костюма»: [Электронный ресурс] URL: http://www.costumehistory.ru/view_post.php?id=196/
5. Указ. сайт: http://www.costumehistory.ru/view_post.php?id=80/
6. Информационный портал «Вестник К»: [Электронный ресурс] URL: <http://vestnikk.ru/dosug/interesting/6098-krasota-i-srednevekov.html/>
7. Сайт «Академик. Словари и энциклопедии»: [Электронный ресурс] URL: http://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_fwords/17693/
8. Сайт «История костюма»: [Электронный ресурс] URL: http://www.costumehistory.ru/view_post.php?id=15/
9. Указ. сайт: http://www.costumehistory.ru/view_post.php?id=171/
10. Сайт «Милитта»: [Электронный ресурс] URL: <http://mylitta.ru/1679-barocco-hairstyle.html/>
11. Сайт «Мир костюма»: [Электронный ресурс] URL: <http://mir-kostuma.com/18-vek/item/50-moda-rococo/>
12. Сайт «Миллита»: [Электронный ресурс] URL: <http://mylitta.ru/1682-hairstyles-rococo.html>.
13. Сайт «Перекрыстки моды»: [Электронный ресурс] URL: <http://crossmoda.narod.ru/CONTENT/art/XIX/empire.html>
14. Сайт «Энциклопедия вещей»: [Электронный ресурс] URL: <http://www.thingshistory.com/moda-20-x-godov-xix-veka/>
15. Сайт «История костюма»: [Электронный ресурс] URL: http://www.costumehistory.ru/view_post.php?id=207/

Филиппова Д. В.

Научный руководитель – Солдатенкова О. В.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

«В моем журналистском блокноте накопилось несколько историй, рассказанных вами, дорогие читатели. Они, как и перышки по ветру, прилетели ко мне. По одному рассказу трудно написать газетный материал, но несколько читательских телефонных звонков – и вот уже, будто из разных цветных камушков, складывается мозаичная картина»

(В. А. Краснопёров)

Периоды истории человечества часто размечаются поворотными вехами – революциями, войнами, сменой режимов, массовыми миграциями. Об исторической эпохе привыкли судить, опираясь на биографии великих людей, живших в то время. Но повседневная жизнь простых людей способна сказать куда больше пытливому исследователю о том, что интересовало общество, во что люди верили, на что надеялись, что ждали в будущем, какие уроки усвоили из прошлого и что ценили в настоящем. Реальная жизнь со всеми её чаяниями и невзгодами лучше всего представлена в произведениях писателей, тонко чувствующих настроение своих современников и посвятивших им своё творчество.

Именно такому писателю посвящена наша работа, актуальность которой не должна вызывать сомнений, поскольку художественные образы писателей-современников эпохи лучше всего способны выразить состояние, приоритеты и ценности повседневной культуры. Основной целью и задачами нашей работы мы обозначили необходимость изучить творчество сосногорского писателя Владимира Александровича Краснопёрова, журналиста газеты «Заря Тимана», выявить его приоритетные образы и сюжеты, отражающие состояние повседневной культуры, а также жанры и языковые особенности с точки зрения их художественной выразительности.

Владимир Александрович родился в Сосногорске, учился в 89 школе, в 1978 году закончил филологический факультет КГПИ в Сыктывкаре. С рассказа «Друг мой Рыжик» в газете «Северная магистраль» (Ярославль) он начал свою литературную деятельность. С тех пор его статьи, рассказы, очерки были опубликованы более чем в 30 газетах и 8 журналах, таких как «Ухта», «Красный Север» (Вологда), «Известия», «Труд» (Москва), «Трибуна» (Сыктывкар), «Вестник Заполярья» (Лабытнанги). По подсчетам самого автора, у него более четырех тысяч публикаций.

Со второго номера сосногорской газеты «Заря Тимана» (4 июля 1980 года) и по настоящее время В. А. Краснопёров работает внештатным сотрудником. За этот период часто на страницах газеты появлялись заметки, статьи, очерки его авторства. В «Литературной странице», которой руководил В.А.Красноперов, не раз печатались его рассказы и стихи. В 2000 г. автор выпустил книгу – автобиографию «Мимоходом по жизни». В 2002 г. собрал в одно целое свои лучшие рассказы под одну обложку с названием «Синяков и другие». Через 8 лет вышла книжка «Июльское утро». Рассказы Владимира Александровича вошли в 18 сборников.

Во время нашей встречи Владимир Александрович поделился воспоминаниями о самых интересных сюжетах и историях, которые нашли отражение на страницах газет. Объектом нашего внимания стали 140 его публикаций, которые мы распределили на 3 группы: лирические зарисовки, публицистические очерки и сатирические рассказы. Но публикации сгруппировались по жанровым группам неравномерно, причину этого мы и решили выяснить.

Первое, на что мы обратили внимание – это то, что лирических зарисовок меньше всего, что легко объясняется нежеланием «распахивать душу» на страницах массового печатного издания. Профессия обязывает оперативно собирать, обрабатывать и доступно излагать читателю актуальную информацию, но, как мы выяснили, Владимир Александрович отдаёт предпочтение смешным историям, полагая, что именно такой жанр является наиболее образным и доступным для изображения злободневных проблем.

Разбирая специфику лирических произведений автора, мы отметили, что душевное состояние человека стоит в них на первом месте. Окружающий мир всегда находит отклик в душе, в первую очередь это красота скромной северной природы, доброта и отзывчивости людей. Конечно, известные каждому писателю творческие муки также нашли отражение в лирике В.А. Краснопёрова. Если рассматривать художественные приёмы, которые использует автор (а говоря о писателе этого избежать невозможно), то легко заметить, как умело применяется инверсия для создания эффекта лирического пафоса («и тем, что ты можешь почувствовать это, ты радостен будешь»), скрытые сравнения добавляют образности («разлилось меж домами зелёное море берёз»), точно подобранные эпитеты заставляют обращать внимание на каждую мелочь в повествовании («шустрая трясогузка», «бесконечно любимый»).

Те же мотивы, образы и те же художественные приёмы используются и в стихах, коих не так много и к которым автор относится несерьёзно, считая, что «не рожден счастливым, умеющим писать настоящие стихи».

Вторая группа произведений – актуальная публицистика, летопись современности, зеркало злободневных проблем общества – политических, социальных, бытовых, философских. Тематическое поле публицистических произведений В. А. Краснопёрова обширно, также обширен и жанровый диапазон, и выразительные ресурсы. Мы постараемся более подробно и по порядку рассмотреть всё заявленное.

Начнём с жанрового разнообразия публицистических очерков, суть которых как литературного жанра можно обозначить следующими словами: это малая литературная форма, излагающая и анализирующая реальные факты. В. А. Краснопёров использует несколько видов публицистических очерков: портретный очерк, портретно-проблемный и проблемный очерки.

Портретный очерк тот, в котором показывается личность героя, его внутренний мир, эпизоды его биографии (очерк «Салют ветеранам» о семье Мезенцевых; «Чтут память, как святыню» о семье И. Шалашнева, погибшего в 1945 году; «Именем героя» о судьбе Николая Оплеснина), к каждому профессиональному празднику автор всегда находит, о ком поведать читателям. Все сведения в биографических очерках, подлинны, потому что люди, о которых идет речь, живут среди нас. Но у журналиста есть право художественного обобщения, без которого не может быть создан полноценный портрет. Очерки выполняют не столько развлекательную или познавательную функцию, сколько ценностно-ориентирующую: они помогают людям в поисках смысла жизни и секретов успеха и счастья на позитивных примерах поступков героев очерков.

Мы выделили в очерках журналиста еще одну особенность. Деталь, которую находит автор, помогает ему передать характерные черты, манеру поведения, описать обстановку, место действия, а может быть, и целую жизнь. Это требует особой наблюдательности. Так, в статье про учителя автор рассказывает о гармошке, с которой она подружилась в детстве. А затем уже в учительской жизни этот талант ей пригодился, когда в школе вела уроки пения. Фотоаппарат – деталь в статье о воспитательнице, он стал источником вдохновения, удовольствия для себя и близких.

Портретно-проблемный очерк раскрывает сложные и противоречивые человеческие взаимоотношения, а также взаимоотношение субъективного человеческого восприятия объективных социальных явлений. Главное место здесь занимает конфликтная или проблемная ситуация («В списках не значился» о Владимире Платцеве, участвовавшем в афганской войне в 1988-1989 годах, но 23 года почему-то не числившемся в списках сосногорских ветеранов Афганистана, и именно статья В. А. Краснопёрова восстановила справедливость).

Проблемный очерк, особо любимый В. А. Краснопёровым, поскольку предполагал диалог с читателем на злободневную тему, а именно таким способом можно заставить читателя определиться со своим отношением к проблеме. Возможно, темы этих очерков покажутся незначительными, но они – часть повседневной жизни, и пренебречь ими не получится: обман в магазине, профессиональная нечистоплотность социальных служб и пр. Необходимо отметить особенность очерков этого жанра: автор сначала поднимает проблему, заставляет нас о чём-то задуматься, а затем на примерах из биографии героев очерков комментирует эту проблему. Интересно, что для своих проблемных очерков В. А. Краснопёров использовал такое языковое средство, как противопоставление стилей речи, разговорного (героя) и канцелярского («антигероя»).

Почти все заголовки статей и рассказов представляют собой яркие, нескучные, интригующие предложения, в которых Владимир Александрович использует множество средств выразительности:

- эпитеты: «Приторное кощунство», «Эта добрая теплая «Снежинка»;
- метафоры: «Труба румынам», «Колумбы из Щелково», «Проза жизни», «Муки творчества», «Учитель от бога», «Доцент с тележкой»;
- ирония: «Перекур», «Был я, помню, белочкой», «Рыбкины желания», «Робинзо-нада», «Контакт с Альфа», «Да здравствует наша инфляция! Самая лучшая инфляция в мире!»;
- олицетворение: «Книга дойдет до каждого»;
- риторические вопросы: «Помнишь май?», «Сегодня - сжигаем, а завтра?», «Культуры захотелось?», «А ботинок – посуда?».

Таким образом, все особенности, которые использует журналист В. А. Краснопёров, направлены на то, чтобы читатели обратили внимание на поднимаемые проблемы, задумались, а может и попытались что-то сделать.

Последняя из рассматриваемых нами групп публицистических жанров в творчестве В. А. Краснопёрова – сатирические жанры: юмореска, фельетон, анекдот и сатирический комментарий. Необходимо отметить, что сатирические жанры журналистики отличаются от литературных и, в первую очередь, достоверностью описания. В журналистике предметом выступлений являются актуальные общественные события, явления, ситуации во всем богатстве их проявления, в многообразии взаимоотношении проблем и конфликтов, и, конечно, человеческие пороки. Все эти темы регулярно поднимались В.А.Краснопёровым на страницах газеты «Заря Тимана». Проанализировав большое количество статей, рассказов и очерков, мы выяснили, что автор использует множество жанров сатиры. Рассмотрим и их.

Юмореска – небольшое по объёму художественное произведение, в котором рассказывается о комическом приключении или черте характера человека. Яркий, динамичный сюжет и отсутствие детальной характеристики персонажа – два основных признака юморески. Этот жанр требует от автора пристального, иронического взгляда на жизнь, умения находить остроумные детали, строить интересный комический сюжет, показать современные негативные характеристики.

В творчестве В. А. Краснопёрова на протяжении 20 лет героем юморесок, которые регулярно появляются на страницах газет и журналов, является персонаж по фамилии Синяков, участник нелепых историй, вошедших в 2002 году в сборник «Синяков и другие». Этот персонаж как нельзя лучше показывает повседневную культуру своего времени: он обсуждает текущие проблемы, знакомые каждому, говорит на понятном для всех языке, размышляет и ведёт себя также как многие и многие его современники.

Проследим, какие языковые особенности имеют юморески В. А. Краснопёрова.

- писатель создаёт комичность персонажа с помощью нелепых оборотов, неправильно произнесённых и употреблённых в совершенно не подходящем контексте слов: «спринтера нашел», «монтана рыжая».

– комический эффект часто достигается обыгрыванием просторечных слов и выражений: «старушенция, бежит бабуля затаренная», «при Хрущеве магазинную пить бросил», «пузырь перепадет».

– одна из характерных черт в сатире Красноперова - использование его героями штампов: «засветился голубой экран», «во главу угла».

– нередко для создания комичности возникают нелепые ассоциации: «цифры в расчетах ровными рядами выстроились по вертикали и горизонтали – они напомнили о кроссворде», «окно большое как чужая премия», «на каждый квадратный метр инспекторов больше чем ершей».

– для создания комического эффекта используются антитезы «лёгкое сотрясение мозга и сильное нервное напряжение».

Фельетон – это сатирический, художественно-публицистический жанр, который обнаруживает комическую суть негативных фактов и явлений действительности. Существуют определенные правила создания фельетона: фактическая точность и общественная значимость проблемы. Фельетонов в творчестве Владимира Александровича не очень много, но журналист не мог пройти мимо проблем города, на которые можно было обратить внимание только с помощью меткого слова. Поэтому важными являются именно языковые особенности фельетона:

– слова в переносном значении или метафоры: «люди летают, растягиваются», «замороженные зарплаты»;

– обилие однородных членов для создания убедительности: «дворники высыпают техническую соль, мелкий гравий, песок», «очки на носу, стрижка аккуратная, ушки торчком»;

– инверсия-нарушение порядка слов для создания акцента на главной мысли: «утром сегодня думал не встану», «у нас об этом думать забывают», «я гром делаю»;

– просторечные или разговорные слова, будто почерпнутые из речи малообразованных граждан для создания неофициального характера и снижения грубости в речи: «мордастенкий», «водярку взял», «нахоккеиться», «литруху уговорил».

– **автор часто использует иронию** – изображение отрицательного явления в положительном виде – для того, чтобы путем доведения до абсурда высмеять это явление: «Мы живем на таком далеком Севере, что к нам даже Дед Мороз приходит с Юга».

Следующий жанр – сатирический комментарий, который представляет собой публикации, объясняющие, обсуждающие и разъясняющие важные события. Комментарий отличается от информационных жанров именно наличием анализа. Сатирический комментарий публикуется по следам актуальных и наиболее нелепых или вредных действий различных политических деятелей, властей, учреждений, то есть действий, способных вызвать определенный общественный резонанс. Цель комментария - высмеивание определенных социальных и человеческих недостатков, пороков, промахов самого разного плана.

Для этого жанра Владимир Александрович придумал свою рубрику «Мимоходом по жизни». По его мнению, именно это название наиболее точно характеризует такой комментарий: «Дело в том, что я пытался пересказать жизнь не в толстом солидном романе, а в небольших и не всегда серьезных заметках, и название подобрал им соответствующее». Эта рубрика стала любимой у читателей, потому что мимоходом не всегда замечаешь то, что рядом, собственную повседневную жизнь. Мы проанализировали 46 рассказов: одни вызывали смех, другие заставляли задуматься, иные огорчали. К языковым особенностям сатирических комментариев можно отнести:

– риторические вопросы для выделения поднимаемой проблемы: «интересно, как милиционеры становятся академиками?», «это летом, а что говорить про зиму?», «неужели не можем обойтись без границы?»;

– перифраз – замена одного выражения с помощью других для подчеркивания своего отношения к данному явлению: «бумажная купюрка», «пилигрим рассказал», «Гордиенко чертит пальцем маршрут экспедиции»;

– оценочных эпитетов немного, наверное, жалко автору тратить красивые прилагательные на неказистые предметы: «таежная глухомань», «простенький цветочек», «нешуточное дело».

И самая распространенная форма остроумия – это, конечно, анекдот (короткий шуточный рассказ, часто содержащий неожиданные повороты и столь же необычную концовку), без которого трудно себе представить современное повседневное межличностное общение, особенно в узком кругу близких людей. Анекдот стал непременным атрибутом многих газет, журналов, радио- и телепередач. Не остался равнодушным к нему и В. Красноперов. Его анекдоты не раз печатались в газетах и журналах: «Крокодил», «Перекрёсток», «Заря Тимана». Владимир Александрович в интервью нам пояснил, что редко придумывает анекдоты сам, что его анекдоты взялись из жизни, из подслушанных, подсмотренных историй.

Основная функция, которую выполняет анекдот в прессе, – развлекательная. Именно возможность «разрядиться» в ходе чтения анекдотов, забыть о повседневных трудностях, и привлекает в анекдоте читателя. Анекдот в прессе преследует еще и такие важные цели, как знакомство читателей с существующими стандартами комического, воспитывает чувство юмора. Сама нелепая речь героя-рассказчика является поводом усмехнуться, задуматься над ситуацией. Автор пишет языком простым и ясным, понятным любому слою читателей.

Резюмируя всё вышесказанное, необходимо отметить, что творчество В. А. Красноперова в основе своей направлено на отображение повседневной культуры его современников. Автор старается донести до читателя всё, что он видит вокруг, за что переживает и что желает исправить. Становятся очевидными скрытые противоречия и явные проблемы в обществе, актуализируются ценности прошлого в их связи с настоящим, определяются повседневные бытовые и идеологические приоритеты тех, кто живёт в одно время с писателем одной с ним жизнью.

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

УДК 574.2

Изучение влияния запылённости на морфометрические показатели листа тополя бальзамического

Васильева А. В., Кузнецова Я. В. sister_96@mail.ru

Научный руководитель – Бобров Ю. А.

Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина,
Сыктывкар, Россия

Проблема загрязнения окружающей среды очень актуальна в наше время. Одним из основных источников загрязнения окружающей среды является автотранспорт, так как в состав выхлопных газов входят угарный газ, оксиды азота и серы, углеводороды, соединения тяжелых металлов это вещества, чрезвычайно токсичные для живых организмов. В результате выбросов автомобильных двигателей атмосфера обогащается рассеянным свинцом, оседающим на поверхность почвы в придорожной зоне. Растения и грибы, растущие в придорожной зоне, накапливают свинец в своих органах, усваивая его преимущественно из почвы. Поэтому мы решили провести исследование, как влияют численность населения и размеры города на запыленность растительности вдоль дорог. Приступая к исследованию, мы выдвинули гипотезу: выхлопные газы, содержащие вредные вещества, влияют на рост и развитие растений. Так как основное количество веществ, содержащихся в выхлопных газах, оседает вблизи дорог, то по мере удаления от них степень воздействия выхлопных газов автомобилей на растения уменьшается.

Цель работы: изучение влияния запыленности на морфометрические показатели листа тополя бальзамического.

Для исследовательской работы был выбран тополь бальзамический (*Populus balsamifera* L.), поскольку этот вид лиственных деревьев часто используется для озеленения городов. Места сбора материала – Сыктывкар (Республика Коми) и города Коряжма и Сольвычегодск (Архангельская область).

Листья собирали в трёх разных городах у дорог с интенсивным и неинтенсивным движением. Для оценки интенсивности движения были подсчитаны в течение часа все проезжавшие машины (табл. 1). Сбор листьев проводили через 4 дня после последнего дождя. Всего с каждой точки собирали по 10 листьев с двух тополей, находящихся в нескольких метрах друг от друга; при этом выбирали неповреждённые листья.

Таблица 1 – Сравнительная характеристика точек сбора

Параметры сравнения	Места сбора		
	г. Сыктывкар	г. Коряжма	г. Сольвычегодск
Численность населения, чел.	242 718	37 587	2 217
Интенсивность движения, машин/час	И*: 2 160	И: 1 024	И: 92
	Н: 350	Н: 40	Н: 36
Этажность застроек в месте сбора	И: 5	И: 5	И: 5
	Н: 9	Н: 3	Н: 2
Другие застройки рядом с местом сбора	И: автобусная остановка, частные застройки	И: ларьки, магазин, автомобильная парковка	И: магазин
	Н: ларьки, бар	Н: Молодежный центр	Н: –

Примечание: * – И – улицы с интенсивным движением; Н – улицы с неинтенсивным движением.

Для каждого листа была установлена его площадь (табл. 2).

Таблица 2 – Площадь листьев (см²) в точках наблюдения

Повторность	Точка наблюдения					
	г. Сыктывкар		г. Коряжма		г. Сольвычегодск	
	неинтенсивное	интенсивное	неинтенсивное	интенсивное	неинтенсивное	интенсивное
1/1	45,6	34,8	57,6	40,8	55,2	25,2
1/2	33,6	27,6	39,6	40,8	62,4	28,8
1/3	36	40,6	52,8	36	48	33,6
1/4	44,4	13,2	56,4	38,4	31,2	62,4
1/5	36	26,4	43	33,6	33,6	39,6
1/6	36	36	44,4	44,4	46,8	51,6
1/7	52,8	27,6	34,8	39,6	36	22,8
1/8	37,2	42	67,5	32,4	33,6	49,2
1/9	42	37,2	52,8	45,6	48	31,2
1/10	55,6	14,4	57,6	57,6	38,4	46,8
2/1	31,2	49,2	60	33,6	55,2	26,4
2/2	28,8	78	48	21,6	67,2	28,8
2/3	64,8	40,8	66	30	39,6	32,4
2/4	82,6	88,8	75,6	32,4	45,6	19,2
2/5	32,4	24	78	28,8	32,4	40,8
2/6	34,8	18	69,6	33,6	42	26,4
2/7	36,4	25,2	57,6	27,6	36	21,6
2/8	60	27,6	76,8	26,4	36	25,2
2/9	28,8	19,2	60	33,6	34,8	30
2/10	70,8	49,2	64,8	27,6	50,4	30
среднее	44,49	35,99	58,15	35,22	43,62	33,6
ошибка	3,39	4,33	2,74	1,82	2,33	2,54

Достоверность различий показана в таблице 2.

	Сыкт. инт.	Сыкт. неинт.	Кор. инт.	Кор. неинт.	Сольв. инт.	Сольв. неинт.
Сыкт. инт.		-	-	-	-	-
Сыкт. неинт.	-		*	-	-	-
Кор. инт.	-	*		*	*	*
Кор. неинт.	-	-	*		-	-
Сольв. инт.	-	-	*	-		-
Сольв. неинт.	-	-	*	-	-	

Примечания: * – достоверно; – недостоверно

Таким образом, для зависимости между интенсивностью движения автотранспорта и размерами листьев показана зависимость только для города Коряжма. В двух других случаях эти различия статистически незначимы. Вероятно, на размер листьев влияют в большей степени внешние факторы среды весенне-раннелетнего периода, которые задерживают или стимулируют развитие краевой меристемы листа.

Оренбургская область – вододефицитный регион России

Петрик В. А. valitchka_96.15@mail.ru

Научный руководитель – Тюрин А. Н.

Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбург, Россия

Оренбургская область – один из 85 регионов Российской Федерации – расположена на Южном Урале. Занимаемая ею площадь – 124,0 тыс. кв. км. В области 35 районов, 12 городов, 4 рабочих поселка, 604 сельсовета, 1742 сельских населенных пункта. Плотность населения – 17,9 чел. на 1 кв. км. Область занимает 24-е место в Российской Федерации по численности населения, 60-е место по степени урбанизации.

Географически Оренбургская область приурочена на западе к северному обрамлению Прикаспийской впадины, а восточная часть занимает южные отроги Уральских гор и пене-ПЛЕН Зауралья вплоть до Тургайского прогиба. Несмотря на то, что среднегодовое за многолетие количество осадков в 2÷3 раза уступает величине испаряемости, в последние десятилетия участились разрушительные наводнения, подтопления застроенных территорий, широкие масштабы получили процессы загрязнения природных вод и окружающей среды. По данным государственного контроля все водоемы и большинство водозаборов подземных вод не отвечают требованиям санитарных норм. Учитывая, что качество подземных вод значительно выше, чем в поверхностных водоемах, еще в советский период было принято решение о переводе хозяйственно-питьевого водоснабжения за счет подземных водоисточников. Тем не менее и сегодня хозяйственно-питьевое водоснабжение в некоторых районах области, например, в поселках Первомайский Оренбургского района и Энергетик Новоорского района производится за счет поверхностных вод, в значительной степени загрязненных и для питья не пригодных. Это касается и Ириклинского водохранилища на Урале, аккумулирующего более 3 км³ воды. Три четверти объемов этой воды (80м³/с) направляется на охлаждение агрегатов Ириклинской ГРЭС и около 9 тыс.м³/сут тратится на водоснабжение пос. Энергетик и самой ГРЭС. Вода предварительно осветляется с использованием соединений сернокислого алюминия и хлорируется. После подготовки в воде синтезируются вредные хлорорганические и ферросоединения, выпадающие в осадок на внутренних стенках водоводов, эксплуатируемых более 40 лет. Они выпадают и во внутренних органах людей, обуславливая высокую заболеваемость населения.

На территории области расположены такие крупные реки как Урал, Сакмара, Большой Ик, Салмыш, Кумак, Илек и др. Основную часть территории области относится к бассейну реки Урал – бассейну внутреннего стока.

Воды в принципе неисчерпаемы, так как они находятся в едином природном глобальном круговороте. Однако различные звенья круговорота неравнозначны по хозяйственной ценности. Увеличение населения в начале XXI века почти до 7,3 млрд. чел. привело к возрастанию общего мирового забора воды в 6,5 раз. По ориентировочным расчетам, объем водопотребления удваивается через каждые 8-10 лет. Хозяйственная деятельность и интенсивный рост водопотребления мало повлияли на общий объем гидросферы и круговорот воды в природе, но заметно - на отдельные его звенья. В результате быстрого растущего потребления воды в определенных регионах происходит истощение одних звеньев круговорота (речного, подземного, почвенного) и усиление других (в частности, атмосферного вследствие испарения с суши), крайне неравноценных с хозяйственной точки зрения.

Оренбургская область имеет высокий уровень промышленного и сельскохозяйственного освоения территорий и в связи с этим испытывает значительные нагрузки антропогенного воздействия на природу: со стороны промышленных зон, тяготеющих к городам, которые занимают около 2% территории региона, и сельскохозяйственных угодий, занимающих около 90% территории области.

На территории области расположены около 200 предприятий нефтегазового комплекса. Месторождения, которые им эксплуатируются, вытягиваются вдоль долины реки Урал.

На этих предприятиях расположены установки по стяжению попутного газа, пробурено около 1000 скважин. Построены поля фильтрации хозяйственно-бытовых сточных вод, а также нефтепродуктов и буровых растворов. Все это оказывает прямое воздействие на истощение ресурсов пресных вод, которые на данный момент не отвечают санитарным нормам.

Не нужно исключать, что нефтегазовая промышленность области способствовала большому социально-экономическому развитию региона, но также не нужно забывать, что все это приводит к загрязнению, подтоплению, истощению ресурсов. Еще одним источником загрязнения является месторождения строительных материалов, поселки без системы общей канализации, накопители и участки сброса сточных вод, поля, мелиорируемые сточными водами.

Хозяйственно-питьевое водоснабжение населения области на 88,8 % производится за счет пресных подземных вод преимущественно аллювиального водоносного горизонта.

Первоначальной воды аллювиального горизонта были пресными, с минерализацией 0,5-0,7 г/л и относились к сульфатно-натриевому подтипу. На данный момент, на ухудшение качества вод оказывает влияние источники загрязнения и воды из соляных куполов. Воды ареалов загрязнены с минерализацией до 1,8-2,7г/л и превращены в хлоридно-натриевый подтип.

Рассмотри это на примере водозаборов р.Сакмары, в бассейне которой расположена **«Птицефабрика Оренбургская»**. Раньше воды реки Сакмара имели подтип сульфатно-натриевый, и отличались довольно высоким качеством. Но на данный момент водозабор Сакмары расположен у реки и имеет подход к инфильтрации речных вод. Конечно он имеет сходство по составу и в структуре, но минерализация возросла в 2-3 раза, а содержание хлоридов в воде возросло почти в 5 раз, в том числе и на месте, где расположена птицефабрика «Оренбургская» все эти изменения происходят из-за скважин, пробуренных для выщелачивания солей, и которые до сих пор не ликвидированных. Кроме того, в это большой вклад вносят и отходы, которые идут от ферм и фабрик, склады удобрений и городская свалка с токсичными накоплениями.

Техногенное воздействие на природные воды осуществляется различными предприятиями: промышленными, горнодобывающими, сельскохозяйственными, энергетическими, гидротехническими, транспортными, а также такими источниками воздействия на природные воды, как селитебные или бытовые и военные. На формирование химического состава вод влияют также процессы растворения гипсово-соленосных отложений, выноса на поверхность глубинных флюидов, ореолы рассеяния от неразрабатываемых полезных ископаемых и некондиционные воды и рассолы. Вокруг определенных источников загрязнения вод формируются ареалы и потоки рассеяния определенных загрязняющих веществ. С ростом степени урбанизации территории среди загрязняющих водоемы и водозаборы веществ возрастает роль супертехнофильных элементов. При анализе материалов по водному стоку и качеству воды в ретроспективном плане хотя бы на глубину в 50-60 лет четко просматриваются такие тенденции, как увеличение неравномерности стока, ухудшение качества воды в водоемах и водозаборах, исчезновение рыбных ресурсов в водоемах. Особенно резко возросла степень заиливания водоемов, и активизировались негативные геодинамические процессы. Причины этих явлений связаны с распашкой речных пойм, что в довоенной истории считалось недопустимым. Это началось в период войны, когда вопрос стоял о жизни и смерти наших народов. Все силы были направлены на выживание и победу. Но практика распашки пойменных земель сохранилась и сегодня, что служит одной из причин усиления негативных геодинамических процессов. Еще одна причина – строительство временных плотин на реках для организации водопоя скота в летний период. Эти многочисленные мелкие плотины в паводок размываются, и водоемы интенсивно заиливаются. С освоением пойм начали вырубать пойменные и не только пойменные леса.

Очевидно, что при отсутствии мероприятий по целенаправленному смягчению экстремальных проявлений водного кризиса, острота проблем со временем будет нарастать. Поэтому встает большой волнующийся вопрос. Как защитить территорию от загрязнений?

Существует несколько путей решений этой проблемы. Главным из которых является уменьшение водоемкости производственных процессов и сокращение безвозвратных потерь воды. Самым прямым образом это относится к таким технологическим процессам, как производство металлов, строительных материалов.

Сооружать водохранилища, которые приводят не только к изменению гидрологического режима и качества воды, но и к изменению гидрографии регионов. С одной стороны, водохранилища увеличивают водные ресурсы региона в лимитирующие периоды и в маловодные годы. С другой, искусственные водоемы, как крупнейшие водопотребители, значительно увеличивают испарение с водной поверхности, и переводят часть водных ресурсов в недоступные или малоценные (для антропогенной деятельности) звенья круговорота, уменьшая суммарные водные ресурсы региона.

В результате гидротехнического строительства и последующего изъятия воды из внутренних вод суши во многих районах мира возросло испарение. Именно эта важная составляющая водного цикла постоянно пополняется за счет значительной части пресной воды, изымаемой общественным производством. Так же необходимо создавать разного рода очистные сооружения, с применением малосернистого топлива, уничтожать и перерабатывать мусор и другие.

Второй путь осуществляется в разработке и применение новых природоохранительных технологий производств, переходить к малоотходным и совсем безотходным производственным процессам. При размещении таких предприятий мы можем прийти к улучшению ресурсов пресных вод и к преодолению водного кризиса в нашей области.

Таким образом, в комплекс мероприятий по водо- и природопользованию необходимо включить:

1. Обширные лесопосадки, площади которых должны постоянно возрастать и к концу XXI столетия достигнуть 10% площади области, то есть уровня середины XVIII века.
2. Параллельно необходимо осуществить работы по ревизии состояния экосистемы области с оценкой гидротехнических и горно-геологических объектов.
3. Создать системы защиты водоемов и водозаборов от загрязнения на основе применения барьерных технологий.
4. Держать под контролем состояние экосистемы области путем создания единой системы мониторинга.

Библиографические ссылки:

1. *Гаев, А. Я.*, Проблемы гидросферы города Оренбурга и его окрестностей [Текст] / И. В. Куделина, Т. В. Леонтьева, А. Я. Гаев // *Экология урбанизированных территорий*. - 2013. - № 3. - С. 28-36.
2. *Бабушкин, В. Д.* Научно-методические основы защиты от загрязнения водозаборов хозяйственно-питьевого назначения [Текст] / А. Я. Гаев, В. Г. Гацков, В. Д. Бабушкин. – Пермь, 2003. 264 с.
3. *Максаковский, В. П.* География. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 кл [Текст] / В. П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2012. - 397 с.
4. *Соцкова, Л. М.* Водный кризис - глобальная проблема цивилизации [Текст] / Е. А. Позаченюк, И.В. Калинин, Л. М. Соцкова // *Ученые записки Таврического национального университета имени В. И. Вернадского Серия «География»*. Том 26 (65). - 2013 г. - № 3. - С. 192-199.

Анализ структуры и динамики земельного фонда Республики Коми

Желтоножко П. В. pzheltonozhko@ya.ru

Научный руководитель – Сератирова В. В.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Республика Коми располагает значительным земельным фондом, распределение и назначение которого обусловлено характером рельефа и почвенно-климатическими условиями. Земельный фонд Республики Коми составил на 1 января 2015 г. 41677,4 тыс. га. [1].

Согласно действующему законодательству классификация земель по целевому назначению включает 7 категорий земель:

1. земли сельскохозяйственного назначения;
2. земли населенных пунктов;
3. земли промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения;
4. земли особо охраняемых территорий и объектов;
5. земли лесного фонда;
6. земли водного фонда;
7. земли запаса.

Анализ структуры земельного фонда свидетельствуют о преобладании категории земель лесного фонда, что обуславливает направленность экономики республики на развитие лесной промышленности (Рисунок 1).

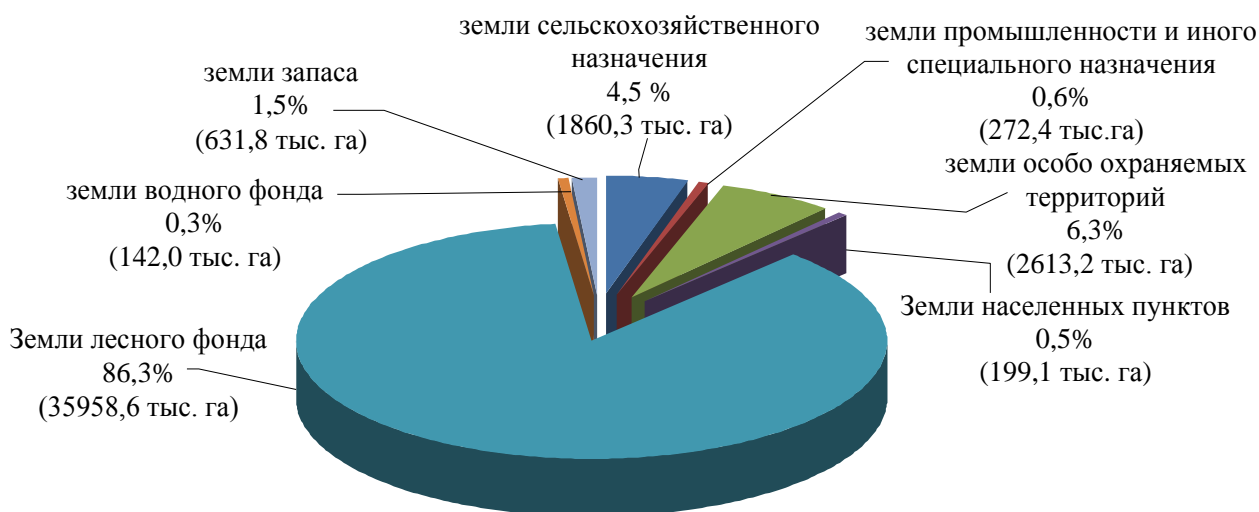


Рисунок 1 – Распределение земельного фонда по категориям земель

Земельный фонд Республики подразделяется на сельскохозяйственные и несельскохозяйственные угодья (рис. 2).

По данным государственного учета земель общая площадь сельскохозяйственных угодий в административных границах Республики Коми составляет 417,9 тыс. га.

Несельскохозяйственные угодья занимают остальную часть территорий, максимальную часть которых занимают территории земель под оленьими пастбищами. Так как - это территории, расположенные в зоне тундры, лесотундры, северной тайги, растительный покров которых пригоден в качестве корма для северного оленя.

Значительная часть этих угодий находится в категории земель сельскохозяйственного назначения 298,5 тыс. га (пашни – 75,3 тыс. га; сенокосов – 168,6 тыс. га; пастбищ – 49,8 тыс. га; многолетних насаждений 4,8 тыс. га), а также в землях населенных пунктов - 41,5 тыс. га (пашни – 19,0 тыс. га; сенокосов – 8,2 тыс. га; пастбищ – 12,7 тыс. га; многолетних насажде-

ний 1,6 тыс. га) и в лесном фонде – 52,9 тыс. га (пашни – 0,3 тыс. га; сенокосов – 50,7 тыс. га; пастбищ – 1,9 тыс. га).

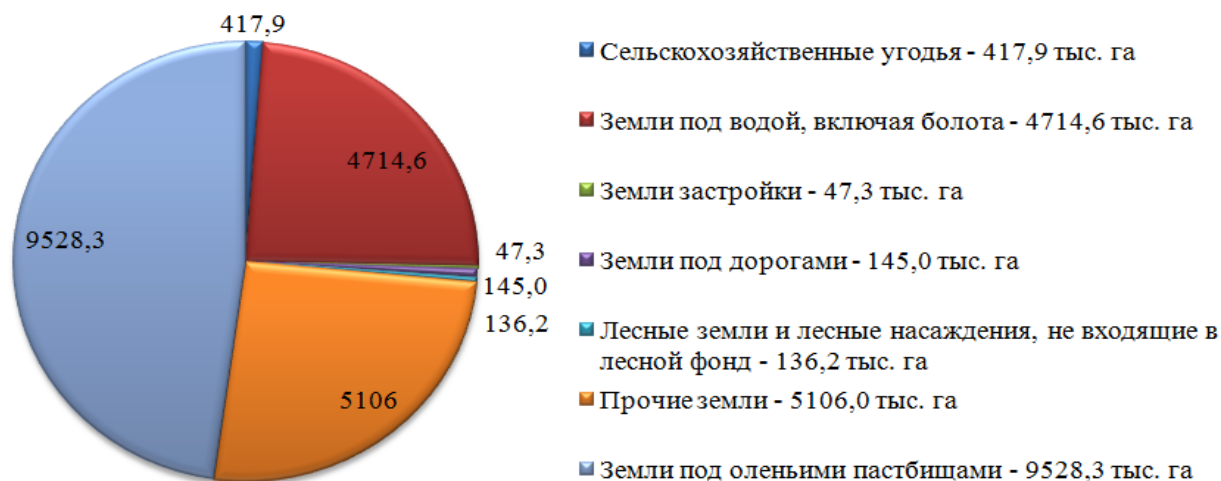


Рисунок 2 – Распределение земельного фонда по угодьям

Площадь земельного фонда занятого под водными объектами, а также болотами составляет 4714,6 тыс.га. Основная их часть находится в категориях земель лесного фонда 3842,9 тыс. га. В категории водного фонда на 01.01.2015 площадь составила – 142 тыс. га, из них: под водными объектами – 139,3 тыс. га; песками – 2,7 тыс. га.

Земли застройки представлены во всех категориях земель. Общая площадь застроенных территорий на 01.01.2015 составляет – 47,3 тыс. га. Из общей площади застроенных территорий, площади занятые промышленными сооружениями занимают 13,8 тыс. га или 29,2 %. Площади земель застроенных территорий ежегодно уточняются в связи с предоставлением земельных участков под строительство.

Площадь этих земель по состоянию на 01.01.2015 составляет – 145,0 тыс. га, из них грунтовыми дорогами занято – 98,0 тыс. га или 67,6 %. В категории земель сельскохозяйственного назначения из общей площади дорог – 9,0 тыс. га, их них 80% приходится на грунтовые дороги.

По данным государственного земельного учета на 01.01.2015 площадь земель покрытых древесно-кустарниковой растительностью, не входящей в лесной фонд составляет – 136,2 тыс. га, основная их часть приходится на земли сельскохозяйственного назначения – 100,9 тыс. га.

К прочим землям отнесены земли занятые полигонами отходов, свалки, пески, овраги, земли с тундровой растительностью, а также другие земли, не вошедшие в выше перечисленные угодья, их площадь по состоянию на 01.01.2015 составляет 5106,0 тыс. га.

Оленьи пастбища присутствуют в трех категориях земель, это земли сельскохозяйственного назначения – 1110,9 тыс. га, лесного фонда – 8003,6 тыс. га и на землях особо охраняемых территорий – 413,8 тыс.га. Общая площадь оленьих пастбищ в административных границах республики по данным государственного учета земель составляет 9528,3 тыс.га. Площадь оленьих пастбищ по сравнению с прошлым годом не изменилась.

Нами были проанализированы данные о состоянии и использовании земель за прошедшие 25 лет и представлены в виде таблицы (табл. 1) с интервалом – 6 лет [2].

В 1998-1999 гг. в связи с изменениями в законодательстве Госкомстатом России утверждена новая форма учёта земель, что привело к значительным изменениям в структуре земельного фонда страны. Анализ изменений площадей категорий земель, представленный на графике (рис. 3), показывает, что в наибольшей степени это затронуло площади земель сельскохозяйственного назначения и лесного фонда [3].

Таким образом, во исполнение лесного законодательства, около 7 млн. га земель ранее находившихся в бессрочном пользовании сельскохозяйственных предприятий были учтены в земли лесного фонда.

Таблица 1 – Динамика структуры земельного фонда Республики Коми

№	Категория земель	1991		1997		2003		2009		2015	
		Тыс. га	%	Тыс. га	%	Тыс. га	%	Тыс. га	%	Тыс. га	%
1	Земли с/х назначения	11719,4	28,1	10810,3	25,9	1846,4	4,4	1856,0	4,5	1860,3	4,5
2	Земли населенных пунктов	51,9	0,1	273,1	0,7	202,2	0,5	197,3	0,5	199,1	0,5
3	Земли промышленности, и т. д.	602,9	1,4	288,6	0,7	277,7	0,7	270,3	0,6	272,4	0,6
4	Земли ООПТ и объектов	721,4	1,7	721,4	1,7	2613,1	6,3	2613,1	6,3	2613,2	6,3
5	Земли лесного фонда	28171,5	67,6	28886,9	69,3	35942,0	86,2	35950,7	86,3	35958,6	86,3
6	Земли водного фонда	141,7	0	154,7	0,4	147,1	0,3	142,3	0,3	142,0	0,3
7	Земли запаса	410,3	1,0	542,4	1,3	648,9	1,6	647,7	1,6	631,8	1,5
8	Итого земель	41677,4	100	41677,4	100	41677,4	100	41677,4	100	41677,4	100

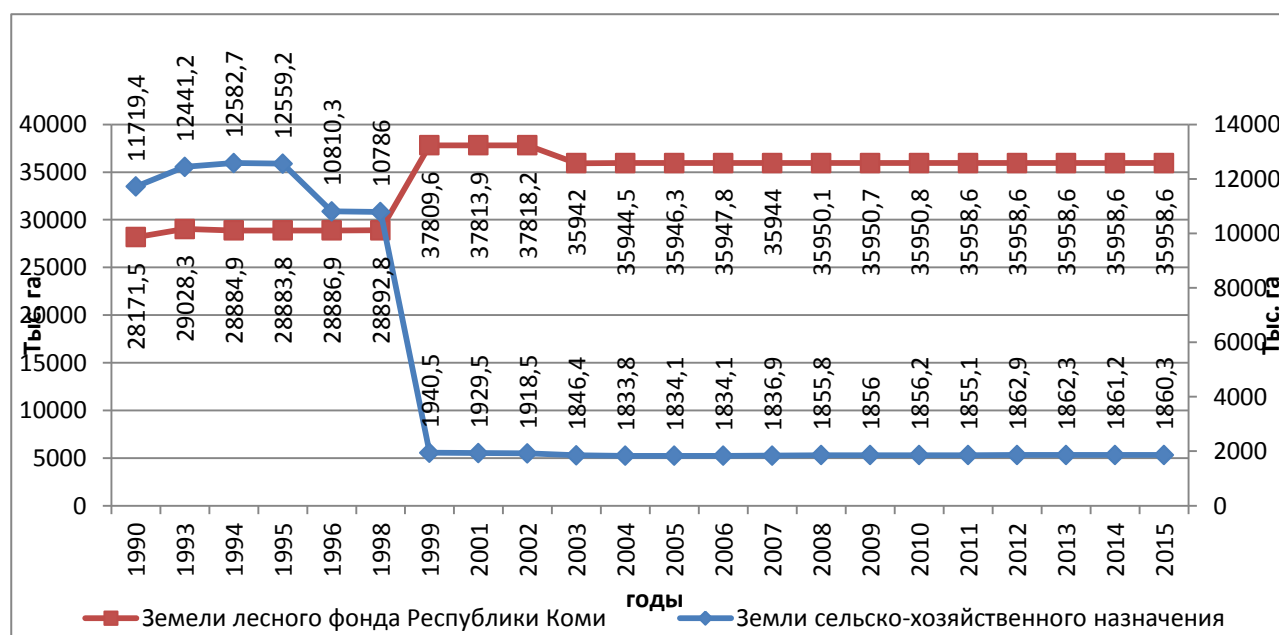


Рисунок 3 – Динамика основных категорий земель Республики Коми

Несомненно, еще одна причина – неиспользование продуктивных земель и, как следствие, их зарастание кустарником, мелколесьем и лесом. В связи с чем, заросшие лесом сельскохозяйственные угодья исключались из состава земель сельскохозяйственного назначения, пополняя лесной фонд. Причиной вывода угодий из разряда продуктивных является также их полная деградация в результате нерационального применения и влияния негативных процессов, получивших широкое развитие в связи с резким сокращением мероприятий по защите ценных земель от водной и ветровой эрозии, подтопления, заболачивания и других процессов.

Несмотря на то, что в 1991 г. начался процесс бесплатной передачи земли гражданам с целью добровольной организации крестьянских (фермерских) хозяйств или личных подсобных хозяйств, садоводческих или огороднических товариществ, строительства дач и индивидуального жилья, некоторые сельскохозяйственных производителей прекратили свое

существование. В связи со сложившейся геополитической ситуацией в стране, резким скачком цен на технические ресурсы, нехваткой средств на приобретение ГСМ, техники, семян, удобрений и в целом для обеспечения ведения и содержания хозяйств. Следовательно, по причине добровольного отказа хозяйств не используемые земли были переведены в земли лесного фонда.

Проводились работы по передаче земель, подлежащих включению в лесной фонд, из других категорий земель. Осуществлялся возврат земель лесного фонда, предоставленных для нужд промышленности. На основании пересмотра границ населённых пунктов происходило включение в земли лесного фонда участков леса, располагавшихся ранее в черте поселений. Многие лесные площади за время земельной реформы были переданы в категорию земель особо охраняемых территорий (заповедники, национальные парки, лесопарки). В остальных категориях земель значительных изменений не наблюдалось.

Библиографические ссылки:

1. Доклад о состоянии и использовании земель в Республике Коми в 2014 г.
2. Доклад о защите и охране окружающей среды в Республике Коми (1990-2015 гг.).
3. <http://biofile.ru/bio/35383.html> / – Биофайл – Научно-информационный журнал.

УДК 349.6

Состояние воздушного бассейна Республики Коми

Резниченко В. В.

Научный руководитель – Мачулина Н. Ю.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Процессы и особенности атмосферы изменяются под воздействием деятельности человека. Возникновение антропогенных ландшафтов, в частности, городов приводит к локальным изменениям в экосистеме. Загрязняется окружающая среда и составляющие ее компоненты, в том числе и воздух. Химические трансформации в атмосфере создают ряд геоэкологических проблем, которые, в свою очередь, приводят к негативным воздействиям на окружающую среду. К числу таких проблем относят:

- Истощение озонового слоя;
- Асидификацию экосферы;
- Наличие в воздухе загрязняющих веществ (в том числе и вещества первого класса опасности);
- Парниковый эффект.

Проблема загрязнения атмосферы – это очень важная экологическая проблема на сегодняшний день. Ведь из воздуха мы получаем кислород, необходимый для поддержания жизнедеятельности. Без него бы было невозможным клеточное дыхание. Так что атмосферный воздух является одним из главных источников биологически необходимых элементов. Но при этом следует понимать, что в атмосфере также находятся вещества, которые уже при разовом вдыхании даже в малых дозах вызывают опасные отравления организма. Источниками таких веществ является, как правило, промышленность. Конечно, разработать и внедрить безотходные предприятия даже теоретически невозможно, не говоря уже о практическом подходе. Но тем не менее можно разработать технологии, которые способствовали бы сокращению выбросов вредных веществ в атмосферу и попаданию в нее особо опасных веществ. Источники загрязнения атмосферы бывают природные (вулканы, пожары, пыль) и искусственные (транспорт, промышленность, бытовые отходы).

В 2014 году на трех основных станциях Республики Коми проводился мониторинг атмосферного воздуха с целью изучения химического состава атмосферных осадков. Данные исследования проводились в Ухте, Сыктывкаре и Троицко-Печорске. Также для изучения кислотности атмосферных осадков измерялась величина рН.

Таблица 1 – Химический состав атмосферных осадков

станция	Сыктывкар	Ухта	Троицко-Печорск
Показатель			
SO ₄ ²⁻	2,7	2,94	7,24
Cl ⁻	1,95	1,83	2,28
NO ₃ ⁻	1,06	0,96	0,78
HCO ₃ ⁻	11,11	8,08	25,19
NH ₄ ⁺	0,66	0,46	0,56
Na ⁺	1,15	0,78	1,52
K ⁺	0,65	0,54	1,17
Ca ²⁺	2,33	2,53	4,26
Mg ²⁺	1,30	0,85	3,68
Сумма ионов	22,91	18,98	46,67
pH	6,38	6,64	7,06

В ходе анализа определялось содержание в каждой пробе ионов аммония, калия, натрия, магния, кальция, хлоридов и гидрокарбонатов. По результатам анализа проб, в 2014 году минерализация атмосферных осадков снизилась в 1,2-1,7 раза. В ионном составе атмосферных осадков преобладающим является гидрокарбонат-ион (63-71 %), что характерно для континентального типа осадков. Доля сульфат-ионов составила 14-19 %, хлорид – ионов – 12% и доля нитрат-ионов составила всего лишь 5 %. Наиболее загрязненной станцией в отчетном году остается Троицко-Печорск. В результате антропогенного воздействия на станциях Республики Коми наблюдается смещение величины водородного показателя атмосферных осадков в сторону подщелачивания. Предположительно, данный факт связан с поступлением от антропогенных источников зольных частиц, содержащих соединения калия, кальция и магния, повышающих pH.

Таблица 2 – Выбросы загрязняющих веществ в атмосферу от стационарных источников

Вид экономической деятельности	всего	Загрязняющие вещества						
		Твердые вещества	Диоксид серы	Оксид углерода	Оксиды азота	Углеводороды	ЛОС	прочие
Добыча полезных ископаемых	449,7	21,2	84,3	155,8	7,6	172,6	5,4	2,4
Производство электроэнергии	84,1	30,7	31,1	9,1	12,1	0,7	0,1	0,1
Обрабатывающие производства	47,8	1,3	0,3	32,6	5,8	2,3	5,1	0,2
Сельское и лесное хозяйство	1,7	0,1	0,1	0,3	0,1	0,6	0,1	0,2

Из таблицы следует сделать вывод, что наибольшие выбросы загрязняющих веществ наблюдаются от предприятий, которые занимаются добычей полезных ископаемых. В процессе добычи сырья из земных недр происходит негативное влияние на окружающую среду. Происходят разливы нефти в местах ее добычи и транспортировки, особенно это наблюдается при неправильной технологии ее добычи. Второе место занимают предприятия по производству электроэнергии.

На предприятиях Республики Коми очистными сооружениями уловлено и обезврежено 379,073 тыс. тонн загрязняющих веществ. В 2014 году в Республике Коми были выполнены мероприятия по уменьшению выбросов. Сюда входило: Совершенствования технологи-

ческих процессов, повышение эффективности очистных установок, ликвидация источников загрязнения и другие мероприятия.

Таблица 3 – Выбросы загрязняющих веществ в атмосферу от передвижных источников

город	Суммарные выбросы, тыс. год	Загрязняющие вещества						
		Диоксид серы	Оксиды азота	ЛОС	Оксид углерода	Соединения углерода	аммиак	метан
Сыктывкар	15,5	0,07	1,3	1,6	12,4	0,022	0,04	0,1
Воркута	4,3	0,02	0,4	0,4	3,4	0,006	0,01	0,02
Инта	1,2	0,01	0,1	0,1	1	0,002	0,003	0,01
Печора	3,1	0,02	0,3	0,3	2,5	0,005	0,01	0,01
Усинск	7,1	0,05	0,7	0,7	5,9	0,019	0,01	0,03
Ухта	8,5	0,04	0,7	0,9	6,8	0,014	0,02	0,04
Сосногорск	3	0,01	0,2	0,3	2,4	0,004	0,01	0,01
Вуктыл	0,9	0,004	0,1	0,09	0,7	0,001	0,002	0,004
Республика Коми	79,0	0,4	8,4	7,9	58,9	0,1	0,2	0,3

Из данной таблицы можно сделать вывод, что наибольшее загрязнение от транспорта наблюдается в Сыктывкаре. Следует полагать, что данный факт связан с тем, что Сыктывкар является столицей Республики Коми, а также он является центром транспортного передвижения внутри республики и точкой выезда за ее пределы.

год	Суммарные выбросы	Загрязняющие вещества						
		Диоксид серы	Оксиды азота	ЛОС	Оксид углерода	Соединения углерода	аммиак	метан
2012	6,9	0,4	4,3	0,5	1,2	0,5	0,0007	0,02
2013	6,5	0,4	4,1	0,5	1,1	0,5	0,0007	0,019
2014	5,9	0,2	3,8	0,4	1	0,4	0,0006	0,017

год	Загрязняющие вещества						
	сероводород	бензол	ксилол	толуол	метилмеркаптан	формальдегид	Бенз(а)пирен
2011	1402,7	149,7	97,7	137,1	1,7	41,4	45,3
2012	1406,7	49,1	166,2	213,4	4,4	62,9	0,2
2013	1604	132,3	360,2	393,2	3,7	56	0,1
2014	1559,3	142,8	326,9	381,4	3,9	51,1	0,3

По данным таблицы видно, что по сравнению с 2013 годом, в 2014 году наблюдается уменьшение выбросов загрязняющих веществ от железнодорожного транспорта

ВЫВОД О СОСТОЯНИИ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА РЕСПУБЛИКИ КОМИ

Одним из важнейших факторов, оказывающих негативное влияние на окружающую среду, является загрязнение атмосферы вредными веществами, которое сопровождается прямым или косвенным отрицательным воздействием на жизнь и здоровье человека, на флору и фауну. Для Республики Коми, как и для большинства регионов Российской Федерации, присущи проблемы загрязнения атмосферного воздуха, обезвреживания и утилизации отходов, загрязнения поверхностных и подземных вод, снижение качества и плодородия почв. Основными источниками загрязнения воздуха являются: транспорт, предприятия теплоэнергетики, нефтегазовый комплекс, предприятия лесопереработки и строительство. Основной вклад в образование отходов вносят предприятия по добыче полезных ископаемых (75 %) и обрабатывающие предприятия (15%). Однако несмотря на это состояние воздуха в Коми можно рассчитывать как более или менее благоприятное, учитывая рассеивание, самоочищающую способность атмосферы и небольшую площадь занимаемых городов (1 %). Очищению атмосферы способствуют частые осадки и небольшое количество солнечной радиации, что не позволяет формироваться фотохимическому смогу.

Библиографические ссылки:

1. *Николаева, Г. В.* Геоэкология: методические указания для студентов очной и заочной формы обучения направления подготовки 022000 «Экология и природопользование» [Текст] / Г.В. Николаева. – Ухта: УГТУ, 2013. – 20 с.
2. Государственный доклад о состоянии окружающей среды Республики Коми [Электронный ресурс]: URL : [http : // agiks.ru/gd.php?cat=3](http://agiks.ru/gd.php?cat=3) / [дата обращения 16.11.2015].
3. *Коровин, Н. В.* Общая химия [Текст] / Н.В. Коровин – Москва, 2002.

ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

УДК 002:336.719.2

Организация конфиденциального делопроизводства в Сбербанке

Агафонова О. А.

Научный руководитель – Легкая Н. В.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Организация конфиденциального делопроизводства означает создание необходимых условий для изготовления и получения конфиденциальных документов, организации работы с ними и предотвращения утраты и утечки документированной конфиденциальной информации.

Организация конфиденциального делопроизводства в Сбербанке включает в себя: учет, хранение, обработку и использование конфиденциальных документов, установление его статуса, структуры, обеспечение необходимых условий труда, разработку или приобретение нормативных документов и методической литературы по организации и ведению конфиденциального делопроизводства, создание постоянно действующей экспертной комиссии, оформление допуска сотрудников к коммерческой тайне и обучение их правилам работы с конфиденциальными документами.

Необходимо помнить, что все сотрудники, принимаемые на работу в Сбербанк должны дать письменное обязательство по соблюдению режима коммерческой тайны. Это обязательство фиксируется в трудовом договоре (контракте). Сотрудники могут допускаться к работе только после изучения в части, их касающейся, требований действующих в организации нормативно-методических документов по вопросам организации и ведения конфиденциального делопроизводства, обеспечения режима конфиденциальности проводимых работ и проверки знаний этих требований соответствующим руководителем.

Следует отметить, что на материальные носители информации, содержащие информацию, составляющую коммерческую тайну Сбербанка наносится гриф ограничения доступа «Коммерческая тайна», а также указываются наименование банка и его место нахождения. На материальные носители информации, содержащие информацию, составляющую банковскую тайну банка наносится пометка «Банковская тайна», а также указываются наименование банка и его место нахождения.

Для обеспечения физической сохранности конфиденциальных документов, гибких магнитных дисков и других носителей информации, составляющей коммерческую и/или банковскую тайну, служебную информацию ограниченного распространения, предотвращения разглашения содержащихся в них сведений, в Сбербанке контролируется порядок обязательного их учета, хранения, уничтожения и персональной ответственности работников, допущенных к работе с ними.

Учет и хранение конфиденциальных документов осуществляют секретари самостоятельных структурных подразделений. В тех подразделениях, где штатным расписанием не предусмотрена должность секретаря, конфиденциальные документы учитываются и хранятся лично начальником данного подразделения или назначенным его распоряжением работником.

Учет документов необходимо вести в журналах учета. Отметим, что в журналах запрещается делать подчистки, а также исправления с применением корректирующей жидкости. Все вносимые исправления должны быть оговорены. Листы журнала (дела, книги т.д.) должны быть пронумерованы. На последнем листе делается надпись о количестве листов, удостоверенная подписью работника, ответственного за ведение учета. При нумерации допускается применение литерных листов (например: «15а»), в случае ошибочного повтора номера листа при нумерации, с обязательной оговоркой в надписи. Листы, пропущенные при

нумерации, также оговариваются в надписи. Как и в открытом делопроизводстве основным принципом учета является однократность присвоения регистрационного номера входящим, исходящим и внутренним документам. При передаче документа из одного самостоятельного структурного подразделения в другое его регистрационный номер не меняется. Конфиденциальные документы исполняются на автоматизированных рабочих местах, отвечающих требованиям информационной безопасности. Отпечатанные и подписанные документы вместе с черновиками и вариантами передаются для регистрации работнику, осуществляющему их учет. Черновики и варианты уничтожаются этим работником с отражением факта уничтожения в журналах учета.

Тиражирование (копирование) конфиденциальных документов и производство выписок из таких документов осуществляется по письменному указанию (на обороте последнего листа копируемого документа) руководителя, соответствующего самостоятельного структурного подразделения. На копии документа в правом верхнем углу первой страницы пишется слово «Копия», а на выписке – «Выписка».

Скопированные экземпляры документа (копии) учитываются за новым номером, в журналах учета указывается, когда и сколько экземпляров изготовлено и где они находятся.

Выписки из конфиденциальных документов учитываются за новыми учетными номерами. При этом на обороте последнего листа документа, с которого производилась выписка, делается отметка, с каких номеров листов или пунктов документа, в каком количестве экземпляров сделана выписка, а также за какими номерами учтены выписки.

Исходящая конфиденциальная корреспонденция отправляется за подписью правомочных лиц, и только через работников, ответственных за ведение конфиденциального делопроизводства.

Пересылка документов с грифом «Коммерческая тайна» или пометками «Банковская тайна», «Для служебного пользования» осуществляется средствами специальной связи (специальные курьерские службы, заказные или ценные почтовые отправления). Конфиденциальные документы не подлежат пересылке по незащищенным каналам электрической связи (телеграф, факсимильная связь, электронная почта).

Отправляемые документы должны быть надежно упакованы для предупреждения возможности ознакомления с ними в процессе доставки. На конверте указываются адреса, наименования получателя и отправителя. В правом верхнем углу конверта делается пометка «Коммерческая тайна», «Банковская тайна» или «Для служебного пользования» в зависимости от содержания информации вложенных в конверт носителей информации (документов). На тех конвертах (документах), которые подлежат вручению лично адресату или уполномоченному им лицу, проставляется пометка «Лично».

В пределах одного населенного пункта конфиденциальные документы могут перевозиться на служебном автотранспорте Сбербанка курьерами или нарочными. При этом, документы должны быть упакованы в конверт. Перевозка конфиденциальных документов общественным или личным транспортом запрещается.

Документы передаются должностному лицу, отвечающему за учет конфиденциальных документов, по реестру. Подпись лица, принявшего документы, заверяется печатью (штампом) организации – получателя документов.

Поступающая в Сбербанк конфиденциальная корреспонденция принимается уполномоченными работниками, отвечающими за учет конфиденциальных документов (в филиалах и дополнительных офисах Банка – работниками, ответственными за конфиденциальное делопроизводство) и регистрируется в журнале учета конфиденциальных документов.

Документы с грифом «Коммерческая тайна» («Банковская тайна») после исполнения группируются в дела. При небольшом объеме конфиденциальных документов (до 150 документов в год), номенклатурой дел предусматривается заведение одного дела – «Коммерческая тайна» («Банковская тайна»). При большом объеме документов конфиденциальные документы группируются в дела отдельно или вместе с другими документами связанными единой темой. При этом гриф ограничения доступа дела соответствует грифу ограничения до-

стуга входящих в дело документов. Документы, содержащие служебную информацию, допускается группировать в дела вместе с другими документами с пометкой «Для служебного пользования». Срок хранения дела определяется максимальным сроком хранения документов, входящих в дело. Дела постоянного и долговременного хранения (десять лет и более) должны иметь внутренние описи.

Конфиденциальные документы, дела, утратившие практическое значение, а также с истекшими сроками хранения, по заключению экспертной комиссии, должны уничтожаться по акту. Отбор документов и дел на уничтожение осуществляется экспертными комиссиями, назначаемыми для этих целей приказом Председателя Правления Сбербанка. В состав экспертных комиссий включается не менее трех квалифицированных в области информации, содержащейся в отбираемых для уничтожения документах и делах работников, в том числе работник Службы экономической безопасности Сбербанка, способных правильно определить практическое значение документов. Документы уничтожаются по акту уничтожения документов на основании решения Председателя Правления Сбербанка, утвердившего акт экспертной комиссии, путем механической переработки на бумагоперерабатывающих машинах или путем сжигания, а магнитные носители информации - форматируются или размагничиваются (если это позволяет полностью и безвозвратно уничтожить информацию) или путем механических повреждений рабочей области магнитных носителей информации.

В учетных документах, после уничтожения материалов, делается отметка: «Уничтожено. Акт № ... от ... (дата)».

Важной составной частью организации конфиденциального делопроизводства является создание постоянно действующей экспертной комиссии (далее ПДЭК). Задачами такой комиссии должны быть:

- 1) разработка перечня сведений, составляющих коммерческую тайну;
- 2) разработка перечня издаваемых предприятием конфиденциальных документов;
- 3) снижение или снятие степени конфиденциальности сведений и грифа конфиденциальности документов;
- 4) разработка Положения о разрешительной системе доступа к конфиденциальной информации;
- 5) экспертиза ценности конфиденциальных документов с целью установления сроков их хранения и отбора документов на основе этих сроков для архивного хранения и уничтожения;
- 6) проведение аналитической работы по предотвращению утечки и утраты конфиденциальной информации.

По окончании календарного года проводится проверка наличия всех конфиденциальных документов, независимо от того, где и у кого они находятся, и от времени их поступления (изготовления), исключая архив. Проверка производится специальной комиссией, назначаемой приказом Председателя Правления Сбербанка, в составе не менее трех человек, с обязательным включением в ее состав работников Службы экономической безопасности Сбербанка в сроки указанные в приказе о назначении комиссии.

В ходе проверки проверяется движение (поступление, отправка, копирование и уничтожение) документов, произошедшее за прошедший календарный год, а также проводится сверка учетных данных с фактическим наличием документов.

По результатам проверки (в трехдневный срок после окончания работы комиссии) составляется акт, в котором указываются:

- а) вид проводившейся проверки;
- б) название подразделения, где проводилась проверка;
- в) основание проведения проверки;
- г) состав проверочной комиссии и сроки проведения проверки;
- д) краткая характеристика состояния конфиденциального делопроизводства;
- е) общее количество взятых на учет документов;

- ж) количество и наименование документов, не состоящих на учете, у кого они были обнаружены и по какой причине не были учтены;
- з) количество и учетные номера документов, не предъявленных в ходе проверки, кому они выданы, причины не предъявления;
- и) другие выявленные нарушения требований настоящей Инструкции, допущенные исполнителями и ответственными за учет в подразделениях, с указанием фамилий, должностей и конкретных фактов нарушений;
- к) выводы и предложения по результатам проверки и мероприятия по устранению выявленных нарушений.

Акт проверки подписывается всеми членами комиссии и утверждается Председателем Правления Сбербанка.

Каждый сотрудник, работающий с конфиденциальной информацией, должен быть обеспечен нормативно-методическими документами, регулирующими процесс его деятельности и технологию выполнения работ. К ним относятся нормативные документы, закрепленные законодательно, а также методическая литература: книги, брошюры, журналы, которые позволяют найти ответы на вопросы, не отраженные в нормативных документах. На рабочих местах следует иметь и необходимые справочники, включая телефонные.

Итак, можно сделать вывод, что работа с конфиденциальными документами банка не может быть достаточной, пока наряду с другими мерами не будет организована надежная защита информации в процессе документооборота. Прежде всего, необходимо знать, сколько и каких документов обращается в организации, а главное, по каким маршрутам они перемещаются от создания до момента уничтожения. Поэтому правильная организация конфиденциального делопроизводства в организации является составной частью комплексного обеспечения безопасности информации и имеет важное значение в достижении цели ее защиты.

Вопросы конфиденциального документооборота в организации несомненно играют важную роль в достижении ее экономических успехов.

УДК 004.8:352

Информационное обеспечение анализа факторов роста производства с использованием искусственных нейронных сетей

Беккер А. А., Вокуева С. А. mmihitarova@ugtu.net

Научный руководитель – Белобородова Н. А.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

В данной статье рассматривается методика определения факторов роста производства, «точек роста», использовались данные по муниципальным образованиям (МО) «Городской округ «Ухта» и «Городской округ «Усинск» (Республика Коми).

Методика разработана Н.А. Белобородовой [1,2].

Методика направлена на исследование роста производства в отраслях экономики МО, имеющих наибольшие показатели в динамике за анализируемый период, обеспечивающих наибольший эффект по занятости населения и сокращению безработицы, росту доходов населения и снижению уровня бедности, а также – максимальный вклад в бюджетный потенциал МО.

В данной работе приведены результаты исследования, как рост производства на территории МО влияет на динамику доходов населения (показатель средней заработной платы).

На основании нормативных документов определяются показатели, характеризующие рост производства, каждому показателю поставлен в соответствие перечень переменных; значения показателей изменяются с окончанием очередного периода наблюдения; каждый показатель из данного списка может рассматриваться как фактор роста производства в экономике МО.

Пусть Y – прогнозируемый показатель, характеризующий динамику доходов населения на территории МО, представлен в денежном выражении. Y рассматривается как зависимая переменная от остальных переменных, обозначенных X_i , характеризующих производство основных видов продукции в базовых отраслях экономики МО:

$$Y = f(X), \quad (1)$$

где X – вектор входных параметров, характеризующий объем производства в отраслях хозяйства МО; Y – вектор выходных параметров; $f(X)$ – преобразующая функция.

Методика включает последовательность следующих вычислительных процедур:

- исчисление прироста показателя Y за анализируемый период;
- определение пороговых значений показателя Y ;
- преобразование абсолютных значений показателя Y к бинарному виду (квантование показателей, бинаризация) на основе расчетных пороговых значений;
- преобразование абсолютных значений каждого показателя X_i к бинарному виду (квантование, бинаризация) на основе рассчитанных пороговых значений;
- определение количества ошибок на классифицированной последовательности Y путем сравнения значений каждого X_i с данными Y за анализируемый период;
- определение списка факторов, определяющих динамику показателей, путем выявления тех показателей, которые имеют наименьшее количество ошибок на классифицированной последовательности данных Y за анализируемый период.

В предлагаемой методике используется следующий алгоритм преобразования (бинаризации, квантования) входных данных в диапазон значений $[0,1]$.

Предварительно вычисляется величина ускорения a_i для каждого из элементов выборки статистических данных за анализируемый период:

$$a_i = y_i - y_{i-1}, \text{ при } i = 1, \dots, n; \quad (2)$$

где y_i – изменение (прирост) значения показателя Y за анализируемый период.

Далее вычисленные значения a_i располагаются в убывающем порядке. Это необходимо для того, чтобы определить пороговую величину a^* , при которой число интервалов N_0 с величиной ускорения $a_i < a^*$ отличалось бы от числа интервалов N_1 , для которых $a_i \geq a^*$ не более чем на 1:

$$\begin{aligned} a^*: |N_0 - N_1| \leq 1, \text{ для нечетного } n = N_0 + N_1; \\ a^*: |N_0 - N_1| = 0, \text{ для четного } n. \end{aligned} \quad (3)$$

Выполняя вычислительные процедуры, для каждого из показателей определим величину порога, превышение которого должно совпадать со значением «1» индикатора и «0» в противном случае.

Сравнивая с Y данные классифицированной последовательности X_i , $i = 1, \dots, m$, определяем количество расхождений или ошибок.

Анализ данных выявил высокую степень зависимости доходов населения по городу Ухте от показателей производства нефти, инвестиций в производственную сферу, при этом оценивалось влияние показателей производства на показатель средней заработной платы на территории МО.

По городу Усинску оценивалось влияние производства и добычи нефти и газа на состояние безработицы в городе. Анализ данных показал высокую степень зависимости сокращения безработицы от роста производства нефти и газа в экономике МО.

Таким образом, в результате выполнения процедур обработки данных выявлены те показатели X_i , которые влияют на Y (т.е. определяют значение «1» – доходы населения, или «0» – количество безработных), т.е. формируется совокупность факторов производства, определяющих изменение социальных показателей.

Разработана структурная схема (рисунок 1), показывающая последовательность выполнения вычислительных операций данной методики.

1. формирование показателей производства	
Показатель	Наим. перем.
объём промышленного произ-ва	Y
добыча нефти	X1
производство газа	X2
производство диз. топлива	X3
первичная переработка нефти	X4
производство дел. дрeв.	X5
производство п/мат.	X6
производство стен. мат.	X7
производство хлеба/хл.изд.	X8
производство мяса/м-в	X9
производство молока/мол.прод.	X10
сельское хозяйство: скот и пт.	X11
сельское хозяйство: молоко	X12
кап. влож. в произв. сферу	X13
производство услуг	X14

2. определение пороговых значений и преобразование данных к бинарному виду

№ мес.	Прирост	Ускорение	Индикатор
1	116.1	-	0
2	100.9	-15.2	0
3	115.1	+14.2	1
4	123.9	+ 8.8	1

3. выявление совокупности факторов роста производства («точки роста»)

Месяц	X1	X2	X8	X12	Y
Январь	1	0	0	0	0
Февраль	0	0	0	0	0
Март	1	0	1	1	1
Апрель	1	1	1	1	1

Рисунок 1 - Структурная схема методики идентификации «точек роста» в экономике МО

Результаты применения технологии на реальных данных социально-экономического развития МО ГО «Ухта» и МО ГО «Усинск» в 2006-2011 гг. выявили параметры и факторы, определяющие рост производства в экономике МО, а также влияние роста производства на динамику социальных показателей МО, кроме того, их взаимосвязь, количественные характеристики. В ходе исследования использовались данные Министерства экономического развития Республики Коми.

Дальнейшая работа по построению и использованию искусственных нейронных сетей на базе нейросимулятора Neuro Pro показала правильность проведенных расчетов.

Библиографические ссылки:

1. Белобородова, Н. А. Применение многослойных нейронных сетей для прогнозирования развития производственных комплексов [Текст] / Н. А. Белобородова // Научно-технический вестник Поволжья. 2012. № 3. С. 58 – 62.

2. Белобородова, Н. А. Моделирование процесса развития производственных систем с использованием искусственных нейронных сетей [Текст] / Н.А. Белобородова // Управление экономическими системами: электронный научный журнал (раздел Теория управления), 2012. – № 7. – № гос. рег. статьи 0421200034/. – Режим доступа к журн.: <http://uecs.mcnip.ru>

Документальная информация

Белорукова А. П.

Научный руководитель – Легкая Н. В.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Основу деятельности любого предприятия или организации составляет работа с информацией - ее получение, обработка, принятие каких-либо решений и их исполнения.

Информация – это сведения о лицах, фактах, событиях и явлениях, вне зависимости от формы ее представления.

Документ – это материальный носитель данных с записанной на нем информацией, предназначенный для ее передачи во времени и пространстве. Документы могут содержать изображения, тексты, звуки и другую информацию.

Документирование – процесс записи информации на различных носителях по установленным правилам. Документы обеспечивают закрепление, сбор и обработку информации, передачу и использование информации, а также ее хранение.

Следовательно, у документа возникает информационная функция, которая обусловлена тем, что в документе происходит материализация информации и она присуща всем без исключения документам, независимо от способа их изготовления и носителя информации, так как необходимость фиксировать информацию - причина появления любого документа.

Новейшими материальными носителями условно считаются такие, которые требуют для нанесения и воспроизведения информации новых технических средств. К ним относят микрографические документы (микрофильм, микрофиша, микрокарта), магнитные документы (аудио- и видеокассета, магнитный диск), оптические документы (CD-диск, DVD-диск, магнитооптический диск). Главной составляющей документа выступает информация, т.е. самые различные данные, сведения, сообщения, знания, предназначенные для передачи в процессе коммуникации. В настоящее время любая организация, также как и каждый человек в отдельности, может существовать, только обмениваясь информацией.

Любая сфера человеческой деятельности, так или иначе, связана с документной информацией, т.е. информацией, содержащейся в документе. Информация, содержащаяся в документе, имеет определенную специфику, выражающуюся в следующем:

а) документ является носителем социальной информации, созданной человеком для использования в обществе;

б) документ предполагает наличие смысловой информации. Наличие содержания - один из главных отличительных признаков документа. Бессмысленная информация документом быть не может;

в) информация передается дискретно, т.е. в виде сообщений. Для документа характерна завершенность сообщения. Незавершенное, фрагментарное сообщение не может быть полноценным документом.

г) как любой объект, имеющий знаковую природу, сообщение представляет собой закодированный текст. Знаковость - обязательное свойство любого документного сообщения;

д) документ – это информация, которая зафиксирована на материальном носителе;

е) документ обладает субстанциональностью (вещностью). Для документа важна стабильная вещественная форма.

Сама информация не выступает достаточным признаком документа. Материальная составляющая - одно из двух необходимых и обязательных слагаемых документа, без которого он существовать не может. Материальная составляющая документа - это его вещественная (физическая) сущность, форма документа, обеспечивающая его способность хранить и передавать информацию в пространстве и времени.

Следовательно, материальный объект становится документом только в случае единства вещественного носителя и заключенной в нем информации. При отсутствии одной из характеристик нет единства, а, следовательно, и документа.

В профессиональной деятельности, объектом которой является документ, следует различать понятия «документная информация», «информация документа», «информация на документе», «документальная информация».

Информация может быть не документной – не зафиксированной на материальном носителе – и документной – закрепленной на нем. Документоведение имеет дело с документной информацией.

Всю информацию, которую можно получить от документа, допустимо называть информацией документа. Условно она может быть разделена на три составные части: а) информация документная, б) на документе и в) о носителе и способе ее закрепления на нем.

Основу любого документа составляет документная информация, т.е. информация, содержащаяся в документе. Для ее хранения и передачи и был создан данный документ.

Сведения о носителе, способе закрепления сообщения и т. п. – это информация о документе как физическом объекте, физическом теле. Материал носителя является источником вещественной информации для книговедов, работников целлюлозно-бумажной промышленности, полиграфистов, производителей магнитных лент, фильмопленки, специалистов ЭВМ и т.п.

Наконец, информация на документе – это автографы различные пометки авторов или выдающихся личностей на документе, резолюции, подписи, печати, штампы библиотек; архивов, музеев, информационных центров и т.п., свидетельствующие об особых обстоятельствах бытования документа во времени и пространстве. Информация на документе имеет особое значение для изучения истории его создания и функционирования в обществе. Она встречается не на всех документах.

Значит, информация документа и документная информация соотносятся как целое и часть.

Часто понятие «документная информация» подменяют понятием «документальная информация». Эти два термина, имеют разные значения. Документная – это информация, содержащаяся в документе. Документальная – это информация, основанная на документе (-ах), подтвержденная документом (-ами). Документная информация может быть документальной и не документальной. Понятия, заключенные в терминах документная и документальная информация – это пересекающиеся понятия.

Документная информация является социальной: документы создают люди для людей. Природная информация, подвергнутая закреплению на материальном носителе способом, созданным человеком, также может быть названа социальной информацией (фотография животного, фонозапись его голоса и т.п.).

Документная информация составляет основу управления, его эффективность в значительной степени базируется на производстве и потреблении информации. В современном обществе информация стала полноценным ресурсом производства, важным элементом социальной и политической жизни общества. Качество информации определяет качество управления, поскольку информация, как кровеносная система, пронизывает все органы управления, обеспечивая их энергетическим потенциалом и приводя в целенаправленное движение.

Информация фиксируется в документах, которые придают ей организационную форму и перемещают ее во времени и пространстве. Документы и документная информация лежат в основе управленческих решений и являются их материальным воплощением, обеспечивают юридической силой и тем самым способствуют их исполнению.

Высокую степень актуальности имеет в настоящее время именно документная информация. Документы при формировании единого информационного пространства органов федерального, регионального и местного уровней циркулируют довольно активно (в последнее время – больше в электронном формате).

Современное состояние документальной среды обусловлено не только социально-экономическими преобразованиями, но и развитием информационных технологий. Большое значение в современном управлении приобретают компьютерные технологии и средства, обеспечивающие на базе действующего законодательства и других правовых норм оперативность фиксации, сбора, обработки, поиска и передачи информации, надежность ее хранения, удаленный доступ, предоставление информации в нужное время, на нужном носителе и в нужной форме, с учетом психологических и эргономических требований.

Документирование информации позволяет зафиксировать ее на определенном носителе, придать ей необходимую организационную форму, удостоверить подлинность и юридическую силу, снабдить необходимыми реквизитами для ее идентификации в целях поиска и использования, а также осуществить полноценную информационную поддержку управленческих процессов и накопить информационный ресурс в целях развития организации и сохранения индивидуальной памяти о ней во времени и пространстве. Исходя из этого, изучение документа как формы организации и представления информации в процессах управления имеет важное самостоятельное научное и практическое значение.

Любая сфера человеческой деятельности так или иначе связана с документной информацией и не обходится без нее. Читая книгу, журнал, газету, просматривая фильм или фотографию, человек получает, запоминает, накапливает и использует информацию (знания). Специалисты в области информации, библиотекари, библиографы и т.п. в силу своих профессиональных обязанностей должны уметь ее собирать, перерабатывать, хранить и предоставлять в общественное пользование.

УДК 002.1:81`42

Документ как лингвистическое явление. Документный текст.

Белорукова А. П. beloruckova2010@yandex.ru

Научный руководитель – Борисенко О. Ю.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Документоведение как теоретическая дисциплина, изучающая документы, их классификации и функции, всегда испытывала сложности с определением термина «документ». Широта использования этого термина вносит дополнительные сложности в конкретизацию и однозначность определения. Обратимся к определению термина, которое представлено в стандарте ГОСТ Р 7.0.8-2013 «Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения» [1]: «Документированная информация (документ) – зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать». Для нас очень важен тот момент определения, который предполагает фиксацию информации. Использование для этой цели языковых средств является первым и самым общим основанием для рассмотрения документа как лингвистического объекта.

Признаком, относящим документ к лингвистическим объектам, является вхождение в его состав текста – сложного лингвистического образования, создание и обработка которого во многом содействовала формированию такого учебного и исследовательского направления, как документная лингвистика.

Документы являются лингвистическими объектами, поскольку они используют широкий спектр знаковых средств для закрепления положений, которые важны для общества [2]. Становится актуальной задача построения словарей документных текстов, описание правил их создания. Одной из наиболее сложных и интересных задач является рассмотрение документных текстов в международной официально-деловой коммуникации.

Отмечая особенности документного текста как сложного лингвистического объекта [3], следует обратить внимание на следующее определение: «Документный текст – это функционально, содержательно, структурно и нормативно завершенное речевое единство, являющееся основным коммуникативным компонентом документа».

Основные особенности документного текста могут проявляться в различных аспектах. Однако с точки зрения документной лингвистики отметим высокий уровень унифицированности. Известно, что ГОСТ Р 6.30-2003 «Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов» [4] не только определяет состав и позиции реквизитов организационно-распорядительных документов, но и предписывает использование определенных лингвистических средств в тех или иных позициях документного текста. Унификация реализуется и через придание документным текстам единого внешнего вида, что связано с таким лингвистическим параметром, как композиция текста.

Также к особенностям документного текста относится ограничение компонентного состава. Документные тексты испытывают довольно жесткие запреты на использование единиц, противоречащих правилам, традициям и условиям документной коммуникации. В состав таких средств попадают, например, просторечная и разговорная лексика, эмоционально-окрашенные слова и словосочетания, междометные единицы. Вполне можно говорить о том, что существуют ограниченная система лексико-фразеологических средств, синтаксических и композиционных моделей, которые разрешены при создании документных текстов, а также совокупность единиц различных языковых уровней, которые не рекомендуются или запрещены для использования в документных текстах.

Одним из ярких качественных характеристик документных текстов является использование в качестве компонентов текста невербальных составляющих: таблиц, графиков, схем, диаграмм и других формально-графических компонентов. Конечно, не все виды документов используют невербальные компоненты. Мала вероятность их использования в текстах организационно-распорядительных документов. Однако в информационно-справочных документах, в текстах плановых, отчетных, аналитических, справочных документов использование невербальных компонентов не только желательно, но и обязательно, поскольку это не только усиливает коммуникативную эффективность документа, но и способствует его формализации, соответствует унифицирующим тенденциям.

Одной из принципиальных особенностей документных текстов является их терминированность. Под терминированностью понимается активное использование лексико-фразеологических единиц, которые можно отнести к терминам. Термин – слово или словосочетание, которое отражает специальное понятие, воспроизводится в текстах ограниченной предметной области и имеет толкование в виде строгого логико-смыслового определения, смысл которого не может изменяться по желанию субъекта. Дефиниция толкуется одинаково для носителей языка, которые занимаются одной и той же профессиональной деятельностью.

Вопреки частым утверждениям о том, что терминированность – качество текстов научно-технической коммуникации, объективные исследования показывают, что уровень терминированности официально-деловых текстов не ниже, чем текстов научно-технических. Терминология документных текстов характеризуется большим разнообразием. Наряду с терминологией, относящейся к документоведению и документационному обеспечению управления, в текстах документов используются термины управления, экономики, различных областей юриспруденции, а также термины тех предметных областей, в которых составляемые документы должны работать.

Монологичность и косвенная форма изложения также характерна для документного текста. За исключением такого функционального вида документов, как протоколы, тексты документов имеют монологический характер. Монологический текст – это текст, который является результатом фиксации речи одного лица; текст, в котором представлен один автор. Это обстоятельство является важным для условий и результата документной коммуникации. Текст становится более однородным как с точки зрения своей организации, так и с позиций субъектной определенности: конкретизируется адресант документного послания. Косвенная форма изложения в документном тексте предполагает отсутствие цитат, однако этот принцип не относится к текстам научно-технических документов. Для косвенной речи, как считают специалисты, характерна нейтральность, «отчуждение» от аромата прямой речи. При

этом сохраняется текстовая однородность и одновременно снимается субъективность изложения. Косвенный характер деловой речи не только создает нейтральность окраски – он делает документный текст более однородным в синтаксическом отношении, что соответствует тенденции к унификации синтаксических моделей, используемых в текстах документов.

Коммуникативная полнота обусловлена регламентирующими условиями коммуникации, тем самым являясь также необходимым компонентом документного текста. Документная коммуникация часто предполагает документный обмен, ситуации, при которых адресант и адресат меняются ролями, обмениваясь информацией, имеющей документную форму. Коммуникативная полнота документного текста заключается в том, что текст, входящий в документ, исчерпывает фрагмент реальной действительности, которому документ посвящен. В отличие от текстов художественных или публицистических, документные тексты практически не предполагают продолжения самих себя, возможно лишь появление нового документа, даже если по своим видовым параметрам он будет совпадать с предыдущим документом.

Изучение различных типологических качеств документов позволяет сделать вывод о том, что многообразие документируемых ситуаций, различные цели документов способствуют появлению довольно большого типологического разнообразия документных текстов. Важно отметить не только типологическое разнообразие документов, которое изучается в документоведении, рассматривающем наиболее значимые признаки и свойства документов. Функция документа проявляется и в его композиционной структуре: лингвистические признаки контрактного текста являются «языковым зеркалом» функций контракта, его прагматических характеристик. Лингвистическое разнообразие в пределах всего множества документных текстов формирует внутренние группы документных текстов.

Отнесение документа к лингвистическим объектам обусловлено и тем, что в ряде лингвистических школ все мощные совокупности документов, которые участвуют в официально-деловой коммуникации, служат основой для разработки теории и практики функциональных стилей. Лингво-технологические операции, которые реализуются в процессе создания и обработки документов, включают действия, имеющие, безусловно, лингвистический смысл и содержание, определяемые правилами, которые создала для себя лингвистика: построение текста, его орфографическая, морфологическая и пунктуационно-синтаксическая правка, редактирование, выбор лексико-фразеологических средств, построение словарей как практических и исследовательских инструментов. Просто документ может рассматриваться в различных аспектах. Безусловное влияние лингвистических составляющих позволяет видеть в документе сложный объект, имеющий основания для изучения в рамках лингво - коммуникативного анализа. Поэтому лингвистического содержания в документе не меньше, чем документно-технологического, управленческого или профессионально-коммуникативного.

Библиографические ссылки:

1. ГОСТ Р 7.0.8-2013. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения [Текст]. – Введ. 2013-10-17. – М.: Изд-во стандартов, 2013.-3 с.
2. Косова, М. В. Документная лингвистика: документный текст в современном коммуникативном пространстве [Текст] / М. В. Косова, О.И. Кулько.- Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2011.- 86 с.
3. Гальперин, И. Р. Текст как объект лингвистического исследования [Текст] / И. Р. Гальперин.- М.: Едиториал УРСС, 2004.-144 с.
4. ГОСТ Р 6.30-2003. Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов [Текст]. – Введ. 2003-03-03.- М.: Изд-во стандартов, 2003.-1-5 с.

**Информационное обеспечение моделирования сокращения безработицы
(на примере муниципального образования городского округа «Ухта»)**

Ладанова Е. П. mmihitarova@ugtu.net

Научный руководитель – Белобородова Н. А.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Современные рыночные условия развития, характеризующиеся нестабильностью экономических процессов, небольшой продолжительностью, а также неполнотой и противоречивостью знаний о происходящих экономических явлениях, обуславливают усиление потенциала функции управления – прогнозирования социально-экономического развития муниципального образования.

Анализ существующих методов прогнозирования показал, что в настоящее время все большее распространение получают методы прогнозирования на основе технологий искусственного интеллекта – аппарата искусственных нейронных сетей, нечетких множеств, генетических алгоритмов. Их использование в структуре управления способствует формированию новых знаний о состоянии и развитии территориальных социально-экономических систем, дает возможность местным властям объективно оценить состояние социально-экономических процессов, сформировать информационную базу для принятия оптимальных управленческих решений по вопросам текущей ситуации и приоритетам перспективного развития отдельных предприятий и всей территории в целом.

В рамках данной работы рассматривается применение генетического алгоритма (ГА) для построения прогнозной модели сокращения безработицы на территории муниципального образования (МО). Методика разработана Н.А. Белобородовой. Несомненно, в условиях кризисной экономики эта задача – одна из важнейших для местных структур управления.

Описание ГА. Генетический алгоритм представляет собой метод, отражающий естественную эволюцию методов решения проблем, и, в первую очередь, задач оптимизации. Генетические алгоритмы реализуют методы случайного поиска, основанные на механизмах естественного отбора и наследования.

В данной работе рассматривается ГА, в котором совокупность оптимизируемых параметров представляется в виде генов, образующих хромосомную нить. Генетический алгоритм поддерживает группу хромосом (популяцию), являющихся претендентами на оптимальное решение. Применяя ряд вероятностных операторов, таких как отбор, скрещивание и мутация, генофонд популяции стремится получить большую пригодность к условиям задачи. Аналогично тому, как в процессе биологического генезиса выживают и развиваются особи, наиболее приспособляющиеся к воздействию некоторых факторов окружающей среды, так и в процессе поиска оптимума прогрессируют те решения, которые наиболее пригодны (оптимальны) к условиям поставленной задачи (целевому критерию). Практически алгоритм представляет собой простые операции обмена и копирования частей хромосомных нитей, легко распараллеливаются, и с проблемной областью связан лишь определением функции пригодности. Подробнее о ГА можно найти в [5].

Для отладки технологии решения задачи использовались ретроспективные статистические данные социально-экономического развития муниципального образования «Городской округ «Ухта» (МО ГО) за 2005г., 2006г., 2007г.

Этапы построения моделей прогнозирования.

Этап I. Предобработка данных. Основное содержание этапа – формирование системы показателей, определяющих сокращение безработицы, которые будут подвергнуты моделированию – была использована технология, предложенная в [1,2,3,4].

На основании нормативных документов определены показатели, характеризующие производство в базовых отраслях экономики МО ГО «Ухта» – таблица 1.

Таблица 1 – Кодирование переменных

Показатель	Наименование переменной
безработица	Y
добыча нефти	X_1
производство бензина автомобильного	X_2
производство дизельного топлива	X_3
первичная переработка нефти	X_4
производство мазута	X_5
производство пиломатериалов	X_6
производство стеновых материалов	X_7
производство электроэнергии	X_8
производство теплоэнергии	X_9
производство мяса и мясопродуктов АПК	X_{10}
производство хлеба и хлебобул. изделий АПК	X_{11}
производство молока и мол. продуктов АПК	X_{12}
производство скота и птицы: сельское хоз-во	X_{13}
производство молока: сельское хоз-во	X_{14}
капитальные вложения в производственную сферу	X_{15}
производство услуг	X_{16}

Согласно постановке задачи Y – число зарегистрированных безработных, чел. Y рассматривается как зависимая переменная от тех переменных, которые обозначены через X_i и характеризуют производство основных видов продукции в натуральном выражении.

В результате выполнения процедур предобработки данных выявляются те показатели производства X_i , которые влияют на сокращение Y , т.е. определяют значение “0”, таким образом, формируется совокупность факторов производства, определяющих сокращение безработицы.

Этап II. Прогнозное моделирование сокращения безработицы.

Второй этап предполагает построение модели сокращения безработицы на основе генетического алгоритма и с учетом значимых факторов.

Для нахождения оптимального варианта развития производственной сферы экономики МО, обеспечивающего наибольший эффект по занятости населения, используем классический генетический алгоритм.

Классический (простой) генетический алгоритм включает следующие операции:

- инициализация исходной популяции хромосом;
- оценка приспособленности хромосом в популяции;
- проверка условия останова алгоритма;
- отбор, селекция хромосом;
- скрещивание;
- мутация;
- формирование новой популяции;
- выбор «наилучшей хромосомы».

Решением будет наилучший найденный индивид.

Расчеты с использованием генетического алгоритма дали следующие результаты.

Оптимальный вариант развития экономики муниципального образования ГО «Ухта» с точки зрения сокращения безработицы определяется объемом производства в следующих отраслях экономики МО:

- производство бензина 31929 тыс. тонн ежемесячно;
- производство стеновых материалов для строительства 2.262 млн. усл. кирпича ежемесячно;
- инвестиции в производственную сферу экономики 54021.276 млн. руб. ежемесячно;
- производство услуг 342.825 млн. руб. ежемесячно.

При этом прогнозируемое (расчетное) значение числа безработных на территории МО составит 113 человек.

Согласно статистическим данным, минимальное количество безработных (фактически) в анализируемом периоде составляет 114 чел. в месяц, относительная погрешность расчетов составляет 0.28%.

Таким образом, предлагаемая технология прогнозного моделирования с использованием ГА, позволяет выявить факторы сокращения безработицы в зависимости от роста производства в отраслях экономики МО, позволяет определить оптимальные варианты сокращения безработицы. Способствует повышению достоверности и объективности прогнозов социально-экономического развития МО, обоснованности решений в выборе приоритетов развития муниципального образования.

Библиографические ссылки:

1. *Белобородова, Н. А.* Методические основы оптимизации производства в промышленном регионе РФ [Текст] /Н.А. Белобородова // Научно-технический вестник Поволжья. 2012. № 3. С. 62 - 65.

2. *Белобородова, Н. А.* Совершенствование управления развитием города в нефтегазовом регионе России [Текст] /Н. А. Белобородова // Электронный научный журнал «Нефтегазовое дело». 2010. Режим доступа к журналу: http://www.ogbus.ru/authors/BeloborodovaNA/BeloborodovaNA/_1pdf.-10.c.

3. *Белобородова, Н. А.* Модели и методы прогнозирования развития муниципального образования (города) в нефтегазовом регионе России [Текст] /Н.А. Белобородова // Электронный научный журнал «Нефтегазовое дело». 2010. Режим доступа к журн.: http://www.ogbus.ru/authors/BeloborodovaNA/BeloborodovaNA/_2pdf.-15.c.

4. *Белобородова, Н. А.* Интеллектуальные информационные технологии в управлении городом в нефтегазовом регионе России [Текст] /Н.А. Белобородова // Управление экономическими системами: электронный научный журнал (раздел Теория систем), 2010.-№ 4 (24).-№ гос. рег. статьи 0421000034/. - Режим доступа к журн.: <http://uecs.mcnir.ru/>.

5. *Рутковская Д., Пилиньский М., Рутковский Л.* Нейронные сети, генетические алгоритмы, нечеткие системы / Пер. с польск. – И. Д. Рудинского. – М.: Горячая линия – Телеком, 2004. – 452 с.